

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 25 г. Иркутска

ОТЧЁТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБОУ ГИМНАЗИЯ №25 Г. ИРКУТСКА

2022 ГОД



ИРКУТСК
2023

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

10.01.2023

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ Гимназия №25 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 9059 от 23.03.2016, имеет аккредитацию №2167 от 06.03.2013 г. Гимназия в образовательной деятельности руководствуется Уставом, принятым в 2015 году, изменениями к Уставу, принятыми в 2016, 2017, 2022 г.г., Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность организации.

Гимназия в 2022 году завершила реализацию Программы развития, разработанной на период 2017-2021г.г. «Инкультурация как универсальный механизм развития личности гимназиста», подведены результаты работы. Сформирован проблемно-ориентированный анализ, который стал основой для следующей Программы развития «**Функциональная грамотность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений**», разработанной в текущем году на период 2022-2026г.г. (проведено согласование и защита на ГЭК департамента образования города Иркутска от 16.06.2022). **Цель Программы развития:** создание образовательной среды, способствующей репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте всех субъектов образовательных отношений. Разработаны **механизмы реализации** Программы развития:

- Целевая подпрограмма «Управление в условиях формирования функциональной грамотности субъектов образования»;
- Целевая подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение функциональной грамотности субъектов образовательных отношений»;
- Целевая подпрограмма «Функциональный учитель»;
- Целевая подпрограмма «Воспитанность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений»;
- Целевая подпрограмма «Профориент».

Опубликован Сборник: М 78 Механизмы реализации программы развития гимназии (2022 – 2026) – Иркутск: АСПРИНТ, 2022 – 100с. Коллектив авторов: Г.Г. Мартынова, зам. директора по научно-методической работе МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутск, А.Ю. Качимская, руководитель психологической службы МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска, канд. психол.н., доцент. Рецензенты: А.Д.Карнышев, доктор психологических наук, профессор ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», Е.Л. Федотова, доктор педагогических наук, профессор ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ».

Образовательная среда гимназии – это система деловых (профессиональных) и межличностных взаимоотношений, выступающая условием и одновременно критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сферах, поэтому рассматриваем формирование образовательной среды, способствующей репрезентации функциональной

грамотности в гимназии как один из определяющих факторов развития ее субъектов.

Достижение указанной цели будет достигнуто в процессе решения следующих **задач**, сформулированных в Программе развития:

1. Создание условий для обеспечения в гимназии эффективного и управляемого процесса репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образовательных отношений.

2. Обеспечение повышения качества личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (на основе предметных и метапредметных результатов) как показателя репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте.

3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к функциональной грамотности учителя-предметника.

4. Развитие образовательной среды гимназии как условия формирования репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образования.

Механизмами реализации новой Программы развития являются **целевые подпрограммы**, ориентированные на решение задач личностного развития в рамках новой программы «Управление в условиях функциональной грамотности субъектов образования», «Психолого-педагогическое сопровождение функциональной грамотности субъектов образовательных отношений», «Функциональный учитель», «Воспитанность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений», «Профориент».

Цель Образовательной программы гимназии, реализуемая в отчётном учебном году:

Обеспечивать комплексные условия для развития функциональной грамотности (Обогащение образовательного процесса ценностно-смысловым отношением учащихся к собственной образовательной деятельности, культурой мышления, культурой получения и знаний и спланировать переход к культуре применения знаний, то есть обеспечения репрезентации индивидуального опыта функциональной грамотности).

Основные результаты деятельности в 2022 году

Деятельность МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, учитывая их изменения и обновление (приказ Министерства просвещения РФ от **31.05.2021 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства просвещения РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования КСПК г. Иркутска. В

образовательном процессе были учтены результаты анализа состояния образовательного процесса в гимназии за предыдущий учебный год, рекомендации и результаты инспекционных проверок, внешних экспертиз образовательного процесса. Образовательный процесс был направлен на качественное выполнение муниципального задания и Образовательной программы гимназии. Для успешной реализации Образовательной программы в гимназии имелись необходимые кадровые, материально-технические, научно-методические условия.

Гимназия активно участвовала в акциях и мероприятиях микрорайона, города, области по информированию общественности о миссии, образовательной политике, результатах работы организации, укрепляла имидж организации. Гимназия продолжала выполнять роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения ряда муниципальных мероприятий, педагогической практики студентов ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Педагогический институт, Института психологии, института иностранных языков, филологии и медиакоммуникации), Иркутского регионального колледжа педагогического образования, Иркутского колледжа олимпийского резерва, Иркутского филиала Российской академии физической культуры, спорта, туризма. Гимназия продолжала работу в качестве сетевой «Инновационной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2022 г.г. Тема заявленного инновационного направления работы: «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта «Развивающее обучение, как инструмента развития универсальных учебных действий у учащихся 1-4 х классов» под руководством А.Г. Асмолова.

В отчётном году в рамках реализации основных направлений Программы развития и Образовательной программы **деятельность гимназии была направлена на реализацию цели:** Обеспечить качество личностных результатов учащихся на основе реализации механизма инкультурации всех субъектов образовательных отношений как способа развития опыта функциональной грамотности и **следующих задач:**

1. Добиться результатов итоговой аттестации, позволяющих войти в число пяти лучших инновационных общеобразовательных организаций города.

2. Продолжить освоение и реализацию дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.

3. Обеспечить качество реализации содержания, методов и технологий обучения на основе усиления единства требований к учащимся.

4. Обеспечить учащимся максимальную возможность проявления успешности в обучении и реализации ученических инициатив.

В 2022 году достигнуты следующие общие результаты:

- Муниципальное задание по итогам 2022 года выполнено гимназией на 100%.

- Отмечена положительная динамика результатов учебной деятельности учащихся по итогам учебного года и по результатам ЕГЭ. Вместе с тем гимназии не удалось войти в число пяти лучших инновационных общеобразовательных организаций города по результатам ГИА

- Отмечена положительная динамика результатов очного участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также в различных формах интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня; улучшены результаты дистанционного участия учащихся в различных интеллектуальных мероприятиях;

- Проведена оценка достижения планируемых метапредметных результатов (функциональная грамотность) основной образовательной программы основного и среднего общего образования на основе защиты индивидуального проекта 9,10,11 классах;

- Получило дальнейшее развитие профильное и углублённое обучение на основе сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ в условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями;

- Получила дальнейшее развитие профессиональная компетентность и творческая активность педагогов по реализации обновленных ФГОС (развитие функциональной грамотности); Освоение и реализация дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений находится на достаточно высоком уровне;

- Получило дальнейшее обновление учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

По результатам **внешней экспертизы** деятельность гимназии в отчётном году получила высокую оценку:

- Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» за участие в Невской образовательной Ассамблеи V Всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня» (ноябрь, 2021);

- Памятный знак директору «Эффективный руководитель-2021» Невской Образовательной Ассамблеи (ноябрь, 2021);

- Почетное звание «Лучшее образовательное учреждение России» Международной академии общественного признания за достижение лидирующих позиций среди российских образовательных учреждений, за эффективную организацию управления, за высокое качество обучения и воспитания (ноябрь, 2021);

- Почётный знак «Образцовый директор» Международной академии общественного признания за многолетний плодотворный труд в системе

образования, слаженную работу коллектива и лидирующие позиции учреждения (ноябрь, 2021);

- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 Лучших образовательных организаций страны -2021», Санкт-Петербург, III Всероссийский педагогический съезд (декабрь, 2021);

- Благодарность Сибирского федерального университета педагогическому коллективу гимназии за высокое качество подготовки выпускников (октябрь, 2021);

- Благодарность Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов педагогическому коллективу гимназии за высокое качество подготовки и воспитания выпускников (сентябрь, 2021);

- Благодарность Томского политехнического университета педагогическому коллективу за подготовку ярких, умных и одаренных ребят, ставших призёрами XXII Всероссийской конференции-конкурса исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике» (декабрь, 2021);

- Благодарность директору гимназии за активное использование цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», направленного на повышение качества подготовки учащихся (июнь, 2022);

Гимназия – это новые возможности и успех каждого ученика. В отчетном году в гимназии получали знания 1953 ученика (уровень НОО - 861., уровень ООО – 855, уровень СОО – 237). Учащиеся начальной школы обучались в новом современном корпусе гимназии, где созданы комфортные условия пребывания детей в школе, где каждый учится добиваться успехов и поставленных целей, проявлять способности, раскрывать таланты, сохраняя здоровье и жизнерадостность. Современный интерьер и техническая оснащённость сочетаются с множеством культурных, исторических, литературных кодов в оформлении здания, которые символизируют течение времени, смену эпох и подтверждают, что поэзия, архитектура, живопись, образование проходят через века и представляют истинную ценность для человека, что служит для учащихся новым стимулом к познанию.

Органы государственно-общественного управления в гимназии: Попечительский совет, Совет гимназии и Родительский комитет. Полнота реализации планов составила 99-100%. Эффективность управления в гимназии повышалась через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников гимназии, корректировки критериев дифференцированных стимулирующих выплат и выразилось системой эффективных управленческих действий.

Все поставленные задачи на 2022 год по намеченным мероприятиям в гимназии в основном реализованы, выявлены проблемы по некоторым направлениям деятельности, намечены пути их решения, о чем свидетельствуют данные анализа за год в целом.

Выводы: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности обеспечивается Программой развития. Разработаны механизмы реализации Программы развития.

Проблемы: Выявлено несоответствие содержания плана контрольно-аналитической деятельности Программе развития.

Пути решения: Корректировать модель контрольно-аналитической деятельности в части соответствия Программе развития.

1.2 Структура управления деятельностью

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Отмечается снижение продуктивного участия органов государственно-общественного управления гимназии: Попечительский совет, Совет гимназии. Возросла роль Родительского комитета гимназии.

Управление деятельностью в гимназии осуществлялось на основе завершения целевой программы «От управления качеством – к качеству управления» и переходом на новую целевую программу «Управление в условиях функциональной грамотности субъектов образования». Удалось достичь определённых результатов управления:

- повысить ответственность представителей администрации в работе по достижению поставленных задач;
- активнее взаимодействовать всем должностным лицам в процессе управления;
- получила развитие цифровая среда, осуществлен полный переход на электронный документооборот;
- освоить и реализовывать дистанционное обучение;
- участвовать успешно в мониторинге качества образования и внешней экспертизе результатов деятельности организации;
- добиться отсутствия обоснованных жалоб со стороны родителей учащихся по вопросам содержания и организации образовательного процесса;
- работать педагогам гимназии в качестве членов жюри олимпиадных комиссий, экспертов по аттестации педагогических кадров, членов комиссий по оценке педагогических и методических конкурсов, проверке работ и т.д.;
- увеличить долю обобщения опыта практической деятельности педагогов гимназии по реализации Программы развития и реализации ФГОС.

Содержание работы в гимназии определялось системой годовых планов по реализации Образовательной программы. Мероприятия всех планов выполнены, вопросы, обозначенные на повторное инспектирование в предыдущих решения, рассмотрены, приняты итоговые решения. В

отчетном периоде отсутствовали замечания к качеству деятельности гимназии со стороны контролирующих органов. Полнота реализации планов составила 99-100%. Эффективность управления в гимназии повышалась через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников гимназии, корректировки критериев дифференцированных стимулирующих выплат и выразилось системой эффективных управленческих действий.

Выводы: Возросла роль Родительского комитета гимназии. Разработана система годовых взаимосвязанных планов органов государственно-общественного управления гимназии по реализации Образовательной программы.

Проблемы: Снижена доля участия Совета гимназии, Попечительского совета в решении поставленных задач.

Пути решения: Корректировать план контрольно-аналитической деятельности по принципу оптимальности. Добиваться продуктивного участия Совета гимназии, Попечительского совета в реализации цели и задач Программы развития.

1.3 Право владения, материально-техническая база за 2022г.

В 2022 году учреждением было произведено 123 закупки на общую сумму 39 665 541,75 руб., в том числе по результатам проведения аукциона в электронной форме заключен 1 контракт ценой 2 741 364,25 руб., по результатам проведения открытого конкурса в электронной форме заключен 1 контракт ценой 17 376 173,00 руб, с единственным поставщиком заключено 10 контрактов на сумму 9 090 005,36 руб, закупок малого объема заключено 48 контрактов на сумму 6 250 895,86, оплачено 63 счета на сумму 4 207 103,28 руб.

В 2022 году за счет средств субсидий поступивших в учреждение на выполнение муниципального задания и на иные цели из бюджета города Иркутска и бюджета Иркутской области были приобретены **основные средства : на сумму 4 995 609,30 руб.** из них:

•**приобретены основные средства:** мебель для кабинетов на сумму 746 731,81 руб., компьютерная и оргтехника на сумму 553 337,05 руб., оборудование для пищеблока на сумму 689900,00 руб., мебель в обеденный зал (столы с табуретками) на сумму 194 400,00 руб., флагшток на сумму 38 850,00 руб., зеркало большое в кабинет технологии на сумму 3 440,00 руб., жалюзи на сумму 102 135,00 руб., ель искусственная на сумму 18950,00 руб., библиотечный фонд на сумму 2 647 865,44 руб.

•**за счет средств субсидий на иные цели** в учреждении установлено оборудование по пожарной сигнализации, оповещению и управлению эвакуацией на сумму 2 741 364,25 руб., высажены живые изгороди из Клёна-Гиннала на сумму 250 000,00 руб.

В 2022 году за счет средств субсидий поступивших в учреждения на выполнение муниципального задания и на иные цели из бюджета города

Иркутска и бюджета Иркутской области были приобретены **материальные запасы на сумму 1 599 111,91 руб.**, в том числе:

- канцелярские товары на сумму 365 520,25 руб.,
- хозяйственные товары, моющие средства на сумму 274 385,00 руб.,
- средства индивидуальной защиты на сумму 128 870,00 руб.,
- посуда на сумму 76 740,00 руб.,
- расходные материалы (картриджи) на сумму 151 900,00 руб.,
- реагенты для обеззараживания воды в бассейне на сумму 236 449,32 руб.,
- стройматериалы на сумму 286 436,34 руб.,
- запасные части к оборудованию пищеблоков на сумму 16 045,00 руб.,
- фильтры для системы вентиляции на сумму 20 469,00 руб.,
- ёлочные игрушки на сумму 7 867,00 руб.,
- аттестаты на сумму 17 180,00 руб.,
- медали «За особые успехи в учении» (золотая) и удостоверения к ним, похвальные грамоты на сумму 17 250,00 руб.

В виде безвозмездной помощи в учреждение поступило 447 251,84 руб., в т. ч.:

- в виде денежных средств на р/счет– 11 506,50 руб. (средства за сдачу металлолома и макулатуры);
- в виде натуральной помощи по договорам дарения –28 480,00 руб.;
- Расчеты с учредителем: поступление Аппаратно-программных комплексов для дезинфекции рук -2 шт. (ОЦ) по Распоряжению КУМИ от 02.02.2022г. №504-02-128/22 на сумму 407265,34 руб.

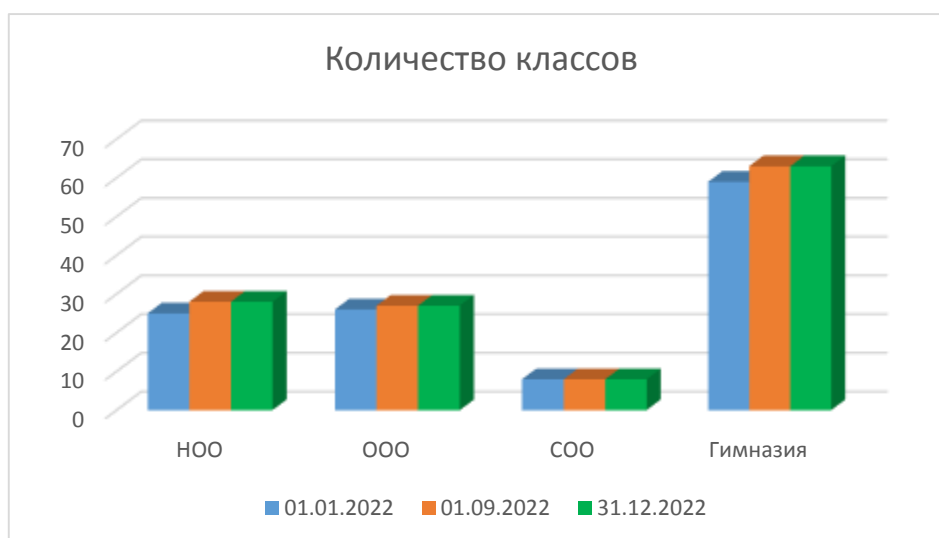
Стоимость основных фондов учреждения (основных средств) на отчетную дату составила 564 463 536,48 руб.

В отчетном периоде планом финансово хозяйственной деятельности (далее – план ФХД) учреждения на расходы за коммунальные услуги, предусмотрено всего 7 705 842,79 руб., в том числе:

- на теплоснабжение в сумме 5 072 189,90 руб.,
 - на энергоснабжение в сумме 1 996 476,44 руб.,
 - на водоснабжение и водоотведение в сумме 217 409,20 руб.
- на вывоз твердых коммунальных отходов- 419 767,25 руб.

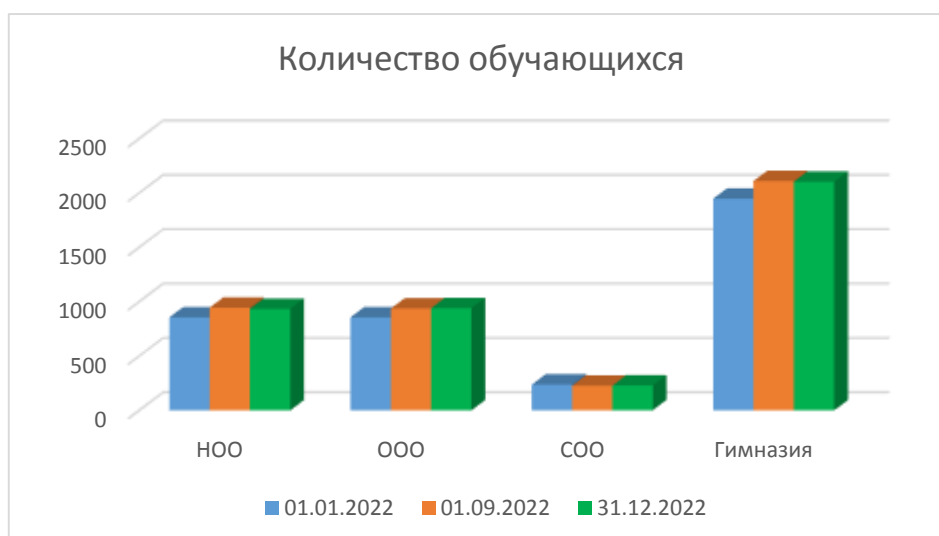
1.4 Анализ контингента обучающихся за 2022 год

1. Количество классов



По сравнению с началом 2022 года к концу года произошло увеличение на 4 класса, причем на уровне НОО увеличение на 3 класса и на 1 класс на уровне ООО. Итого, всего в гимназии сформировано 63 класса, из них на уровне НОО – 28, на уровне ООО – 27 и на уровне СОО – 8 классов.

2. Количество обучающихся



На начало 2022 года в гимназии обучались 1949 обучающихся, из них на уровне НОО – 855, на уровне ООО – 938, на уровне СОО 238 обучающихся. На конец года количество обучающихся увеличилось на 155 человек: на уровне НОО – на 79, на уровне ООО – на 86, на уровне СОО произошло снижение контингента на 9 человек. На конец года в гимназии обучаются 2104 человека: на уровне НОО – 934, на уровне ООО – 941, на уровне СОО – 229 человек.

3. Общая численность по видам классов

Виды классов	Уровень НОО (количество классов/ количество учащихся)		Уровень ООО (количество классов/ количество учащихся)		Уровень СОО (количество классов/ количество учащихся)		ВСЕГО (количество классов/ количество учащихся)	
	Начало 2022 г	Конец 2022 г	Начало 2022 г	Конец 2022 г	Начало 2022 г	Конец 2022 г	Начало 2022 г	Конец 2022 г
Общеобразов	25/855	28/934	5/144	6/186	0	0	31/999	34/1120
Классы с углубленным изучением предметов, в т.ч								
математики			10/348	10/336			10/348	10/336
русского языка			5/167	5/179			5/167	5/179
иностранного языка			5/164	5/178			5/164	5/178
естественнонаучн			1/33	1/32			1/33	1/32
Профильные классы, в т.ч								
технологический					2/67	2/66	2/67	2/66
социально-экономический					2/70	2/66	2/68	2/66
гуманитарный					2/46	2/44	2/45	2/44
универсальный					2/55	2/53	2/55	2/53
	25/855	28/934	26/856	27/941	8/238	8/229	59/1949	63/2104

Данные таблицы показывают увеличение численности обучающихся в общеобразовательных классах уровня НОО. В классах с углубленным изучением предметов на уровне ООО и в классах профильной направленности количество обучающихся остается на одном уровне.

4. Распределение обучающихся по сменам.

	I смена (количество классов/количество обучающихся)		II смена (количество классов/количество обучающихся)	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Уровень НОО	20/673	20/662	5/182	8/272
Уровень ООО	15/485	17/580	11/371	10/361
Уровень СОО	8/238	8/229		
ИТОГО	43/1396	45/1471	16/553	18/633

В первую смену обучается 66% учащихся гимназии.

5. Характеристика контингента обучающихся.

№ п/п	Критерии	На начало 2022 г	На конец 2022 г
1	Количество неполных семей, в.ч	254	269
1.1	обучающиеся воспитываются одной мамой	241	258
1.2	обучающиеся воспитываются одним папой	13	11

2.	Количество многодетных семей	172	278
3.	Количество малообеспеченных семей	88	75
4.	Количество неблагополучных семей, в т.ч	0	2
4.1	состоящих на учете ВШУ	0	1
4.2	состоящих в банке СОП	0	1
5.	Количество опекаемых семей	8	9
6.	Количество детей-сирот	3	3
7.	Количество детей-инвалидов	13	12
8.	Количество детей, состоящих		
8.1	на учете ВШУ	8	10
8.2	на учете ОДН	4	6
8.3	в банке СОП	2	2
9.	Дети группы риска	44	44

По сравнению с началом учебного года выросло количество учащихся в неполных семьях, количество многодетных семей, количество неблагополучных семей, количество опекаемых семей, количество детей, состоящих на учете ВШУ и ОДН. Снизилось количество детей, воспитываемых одним папой, количество малообеспеченных семей.

Выводы: Сравнивая начало и конец 2022 года следует отметить положительные моменты:

- увеличился контингент учащихся, в основном за счет учащихся уровня НОО;
- наблюдается небольшой приток учащихся из других школ города;
- остается стабильным количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООУ;
- остается стабильным количество обучающихся в профильных классах на уровне СОО.

Проблемы:

- снижение контингента обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООУ;

Пути решения:

- создать условия обучающимся уровня НОО для обучения в классах с углубленным изучением предметов на уровне ООУ.

1.5 Кадровый состав

В гимназии 99 педагогических работников, из них 14 руководителей – 7 заместители директора и 7 руководители структурных подразделений, 11 работников гимназии – совместители, из них 7 - специалисты высшей школы. Имеют высшее профессиональное образование 98 человек, что составляет 99,8%. Всего педагогов, имеющих ВКК – 47 (47%). Всего педагогов, имеющих 1КК – 28 % педагогов. ВКК и 1КК имеют –75 (75%) педагогов. Имеют кандидатские диссертации 8 учителей гимназии, магистерские диссертации – 15, обучаются в магистратуре – 7 человек. Имеют знак «Отличник образования» 13 педагогических работников гимназии, «Почетный работник общего образования» - 10 человек и 1 имеют звание «Заслуженный учитель РФ». Награждены грамотами и благодарностями

Министерства образования и науки РФ - 14. Имеют ученые звания: кандидат наук – 7 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии составляет 100%. В текущем году продолжали работу 15 педагогических работников, имеющих стаж работы до 5 лет. Состав коллектива стабилен, текучесть кадров отсутствует.

Выводы: Кадровый состав стабилен, отсутствует текучесть кадров. Средний возраст педагогического коллектива составляет 49 лет (администрация – 54 года, русский язык - 52 лет (3 учителя + 65), математики – 53 года (2 учителя +65), информатики – 32 года, общественные и естественные предметы – 48 лет, иностранные языки – 51 год (5 учителей +65 лет), начальные классы – 42 года, эстетика – 44 года, физическая культура – 40 года, психологи – 42 год). Коллектив пополняется молодыми специалистами, вместе с тем есть педагоги с возрастом + 65. Качественный состав – 73 % имеют квалификационные категории, что ниже предыдущего года на 6%, в связи с пополнением коллектива молодыми специалистами (4 молодых педагога поступили на работу в гимназию в текущем году).

Проблема: В связи с тем, что часть педагогов имеет возраст + 65, в будущем году может быть дефицит кадров в структурном подразделении русской словесности. В этом году уже нехватка учителей математики, которая восполняется внешними и внутренними совместителями.

Пути решения: Изыскивать возможности пополнения кадрового состава учителей математики, создавать условия для привлечения молодых специалистов

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Образовательные программы, реализуемые в гимназии

В рамках ООП начального общего образования реализованы общеобразовательные программы учебно-методического комплекта «Развивающее обучение» в 1-4 классах,

В рамках ООП основного общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО в 5,6,7,8,9, в том числе углублённого изучения английского языка, русского языка и литературы, математики, биологии и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

В рамках ООП среднего общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС СОО в профильных классах, в том числе на углублённом уровне по трём предметам в каждом профиле, а также дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

Общеобразовательные программы по предметам реализованы в рамках учебного плана в 1-11 классах и плана внеурочной деятельности. Выполнение основных общеобразовательных программ по предметам осуществлялось через обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. В 2022 году

учебный план выполнен на 100% в части перечня учебных предметов и курсов. В части содержания программного обеспечения учебный план выполнен по количеству часов на 98,8% в связи с корректировкой отдельных программ, причём скорректированное содержание реализовано на 100%.

Выводы: Корректировка программ и использование технологий дистанционного обучения позволили реализовать содержание общеобразовательных программ в полном объёме по всем предметам.

Проблемы: Ослаблен контроль и отмечается низкая эффективность некоторых дополнительных общеразвивающих программ, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пути решения: Организовать систематический контроль за реализацией программ, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Характеристика и виды учебных планов

Учебный план начального общего образования МБОУ Гимназии № 25 г.Иркутска являлся частью основной образовательной программы начального общего образования гимназии, содержание и структура определялась целями, спецификой, ожидаемыми результатами образовательной программы данного уровня обучения и требованиями соответствующего образовательного стандарта. Учебный план начального общего образования реализован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (с редакциями в 2010, 2011, 2012, 2014, 2015 гг.).

Учебный план МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска в 2022 году реализовывал основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), а также дополнительные общеразвивающие программы. Для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО в штатном режиме, использовалась структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии с примерной основной образовательной программой ФГОС НОО.

При реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательными программами гимназии предусмотрено было деление на подгруппы (при наполняемости не менее 25 человек) при изучении иностранных языков (2-4 классы), Основ информационной культуры (2-4 классы).

Обязательная часть учебного плана НОО реализовывалась через предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, физическая культура по программам «Развивающее обучение» во 2 - 4 классах. При организации занятий по английскому языку в 2-4 классах проводилось деление на две группы. В сетке часов изучение иностранного языка в 2- 4 классах представлено изучением английского языка; искусство представлено изучением музыки (1час/нед) и ИЗО

(1 час/нед); физическая культура (3 час/нед) включает занятия плаванием (1 час/нед); курс ОРКСЭ в 4-х классах представлен модулем «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» по выбору учащихся и их родителей.

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся гимназии, усиливала часть, формируемую участниками образовательных отношений, формировала общекультурный уровень и, в целом, дополняла учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений НОО представлена была также **обязательными предметами**:

- «Основы информационной культуры» во 2-4 классах (1 час/нед) в целях перехода от изучения основ информационных технологий к основам программирования и повышения информационной культуры младшего школьника;

- «Математика» в 2-4 классах (1 час/нед) в целях усиления практической части курса, направленной на применение знаний в изучении других предметов, а также в реальных жизненных ситуациях, и обеспечения выхода учащихся на 2-3 уровень освоения учебной программы обучения по предмету, развития математического мышления.

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими **курсами по выбору**, направленными на усиление (44%), общее развитие (38%), общекультурные (12%).

Вывод: Учебный план начального общего образования МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска за 2021/2022 учебный год **выполнен в полном объёме**.

Учебный план основного общего образования МБОУ Гимназии № 25 г.Иркутска на 2022 год являлся частью основной образовательной программы гимназии основного общего образования, содержание и структура определялась целями, спецификой, ожидаемыми результатами основной образовательной программой данного уровня обучения и требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Учебный план для 5 классов был разработан на основе Примерного **учебного плана со вторым иностранным языком (вариант 4)** Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план основного общего образования для 6-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО в штатном режиме, сформирован был на основе ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г.), с учетом основных положений основной

образовательной программы МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска для данного уровня образования. Учебный план для 6-9 классов разработан был на основе **Примерного учебного плана со вторым иностранным языком (вариант 3)** Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Для учащихся 5-9 классов использовалась структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии с примерной основной образовательной программой ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов реализовывала обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являлись обязательными. Содержание образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализовывалось в полном за счёт часов внеурочной деятельности. При проведении уроков физической культуры 1 час/нед. использован на плавание. Часы предмета «Родная литература» в 6-7 классах перенесены были в часть, формируемой участниками образовательных отношений в виду отсутствия условий введения предмета. В целях обеспечения образовательного спроса учащихся 8Л на углублённое изучение английского языка и обеспечения возможности выбора профиля учащимися 9-х классов через широкий спектр факультативов, часы технологии в вышеперечисленных классах (1 час/нед) перенесены были и реализованы в части, формируемой участниками образовательных отношений на предпрофильную подготовку, черчение, курс по психологии.

Часть учебного плана ООО, формируемая участниками образовательных отношений для 5-9 классов обеспечивала реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся гимназии, углубляла обязательные предметы, формировала общекультурный уровень, обеспечивала раннюю предпрофильную подготовку и, в целом, дополняла учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9 классах позволяла развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Часть учебного плана ООО, формируемая участниками образовательных отношений была представлена следующими **обязательными предметами:**

- «Мой инструмент - компьютер» в 5 А, Б, В, Г, М и 6 А, Б, Л, М классах (1 час/нед) в целях перехода от изучения основ информационных технологий к овладению основами начала программирования;
- «Английский язык» в 5 Л, 6Л, 7Л, 8Л, 9Л классах углублённого обучения английского языка (2 час/нед) в целях обеспечения спроса углублённого изучения английского языка;

- «Обществознание» в 5 А, Б, В, Г, Л, М классах (1 час/нед) в целях пропедевтики изучения социально-значимого курса обществознания;
- «Математика» в 5 А, М, 6 А, М (1 час/нед) классах углублённого изучения математики в целях обеспечения спроса углублённого изучения предмета;
- «Алгебра» в 7 А, М, 8 А, М, 9 А, М классах (1 час/нед) в целях обеспечения спроса углублённого курса математики;
- «Русский язык» в 5 Б классе (1 час/нед) в целях углубления предмета;
- «Черчение» в 9 А классе (1 час/нед) в целях углубления курса геометрии и пропедевтики курса стереометрии в на уровне среднего общего образования через развитие графической культуры, пространственного воображения;
- «Всё, что тебя касается» (превентивная программа) в 6 Г, 7 Б, В классе (1 час/нед) в целях формирования навыков ЗОЖ, приобретения навыков рефлексии, знакомства с приемами повышения уровня стрессоустойчивости и уверенности в завтрашнем дне;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена была следующими **курсами по выбору**, направленными на углубление (43%), общее развитие (28%), предпрофильную подготовку (17%), общекультурные (12%).

Учебный план для 10-11 классов на 2022 год являлся частью основной образовательной программы гимназии среднего общего образования, содержание и структура определялась целями, спецификой, ожидаемыми результатами основной образовательной программы данного уровня обучения и требованиями соответствующего образовательного стандарта Учебный план 10-11 классов предусматривал предметные результаты освоения основной образовательной программы учащимися на углублённом уровне по трём предметам и содержал дифференциацию содержания с учётом образовательных потребностей учащихся. Учебный план всех профилей содержал предметы из всех образовательных областей, определённых ФГОС СОО и содержит три предмета на углублённом уровне:

Класс	Профиль	Предметы на углублённом уровне	Сфера профессиональной деятельности
10А,11А	Социально-экономический	Математика, экономика, обществознание/география	Финансы, экономика, юриспруденция
10Л, 11Л	Гуманитарный	Русский, литература, иностранные языки	Общественные отношения, государственное и муниципальное управление
10М,11М	Технологический	Математика, физика, информатика	Инженерно-технические работники
10У,11У	Универсальный	Русский, литература, математика,	Другие сферы

В учебном плане предусмотрено было изучение учащимися курса «Индивидуальный проект» и обязательное выполнение каждым учащимся индивидуального проекта, а также большой спектр курсов по выбору на основе изученных образовательных запросов и предпочтений, что позволяло учащимся сориентироваться и подготовиться на обучение в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Для учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО использована структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии с Примерной основной образовательной программой по реализации ФГОС СОО.

Обязательная часть учебного плана для 10-11 классов реализовывала обязательные предметы по всем образовательным областям за исключением образовательной области «Родной язык и родная литература» в силу отсутствия Примерной образовательной программы по предметам «Родной (русский) язык» и «Родная литература» и отсутствия учебников по этим предметам. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части по всем другим образовательным предметам являлись обязательными и представлены в учебном плане.

В обязательной части учебного плана при проведении уроков физической культуры 1 час/нед. из 3 час/нед. использовался на плавание. Часы инварианта по предмету «Физическая культура» распределены были следующим образом:

	10А,11А (с/э)	10Л,11Л (гум).	10М, 11М (технол.)	10У,11У (универс.)
Физическая культура	2	2	2	2
Плавание	1	1	1	1

Изучение курса «Естествознание» в 10-11 классах обеспечивалось отдельными предметами на базовом уровне: «Химия», «Биология» по 1 час/нед и «Физика» - 2 час/нед. Дополнительный 1 час на предмет «Физика» в 10 А, Л, 11 А, Л классах был использован из части, формируемой участниками образовательных отношений в целях освоения учащимися в полном объёме базового курса физики (2 час/нед).

Часы обязательной части учебного плана по предмету «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» распределялись следующим образом:

Математика	10А,11А (с/э)	10Л, 11Л (гум).	10М,11М (технол.)	10У,11У (универс.)
Алгебра и начала математического анализа,	4/5	3	4/5	4/5
Геометрия	2	1	2	2

Элективный курс «Биохимия» (2час/нед) в 10 М, 11 М классах технологического профиля представлен был предметами «Биология» (1 час/нед), «Химия» (1 час/нед) в обязательной части учебного плана. Элективный курс «Компьютерная графика» представлен был в 10М, 11М классах в части, формируемой участниками образовательных отношений как курс по выбору.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивала реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся в профилях, углубляла обязательные предметы, формировала общекультурный уровень, обеспечивала профильное обучение и, в целом, дополняла учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой из расчёта на шестидневную учебную неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена была следующими **обязательными предметами:**

- «Русский язык» в 10 А, Л, М, 11 А, Л, М классах (1 час/нед) в целях достижения качества обобщения и систематизации курса на этапе подготовки к итоговой аттестации;

- «Геометрия» в 10 Л, 11 Л классе (1 час/нед) в целях обеспечения реализации базового курса по предмету (2 час/нед);

- «Алгебра» в 11 А, М, У классе (1 час/нед) в целях достижения качества углубления предмета в классах технологического профиля и классах универсального профиля с углубленным изучением данного предмета на этапе подготовки к итоговой аттестации;

- «Физика» в 10 А, Л, У, 11 А, Л, У классах (1 час/нед) в целях освоения учащимися в полном объёме (2 час/нед.) базового курса физики;

- «Второй иностранный язык (немецкий/французский)» в 10 А, М, У, 11 А, М, У классах (2 час/нед) в целях сохранения преемственности в изучении второго языка как обязательного гимназического компонента, обеспечивающего общее развитие и межкультурную коммуникацию;

- «Права человека» в 10 А, У классах (1 час/нед) в целях осмысления своих гражданских прав и формирования умения их реализовывать в разных сферах деятельности;

- «Приводим аргументы» в 10 У, 11 У классе (1 час/нед) в целях развития устной и письменной речи; умения выражать собственное мнение, отстаивать свою позицию.

Предмет «Астрономия» введён во всех 10 классах (приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017 «О внесении изменений в ФГОС СОО»)

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательного процесса представлена была следующими **курсами по выбору**, направленными на углубление (64%), общее развитие (21%), общекультурные (15%).

Выводы: Содержание учебных планов соответствовало целям и задачам Программы развития и требованиям обновленных стандартов.

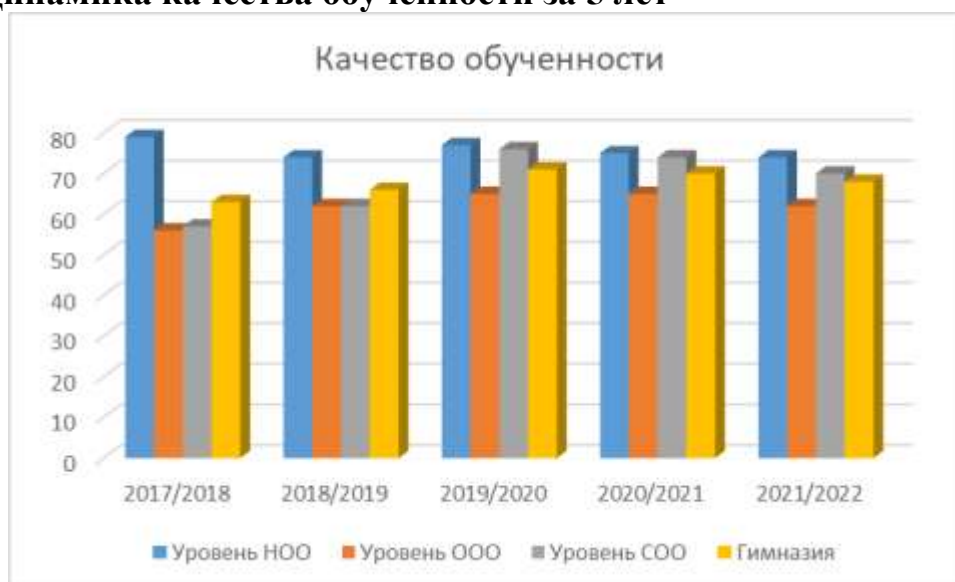
Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования за 2022 год **выполнены в полном объёме**.

Проблемы: Выявлена неэффективность отдельных курсов. Ослаблен административный контроль за реализацией части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пути решения: При формировании учебного плана рассмотреть возможность создания межклассных групп на параллели для проведения выбранных курсов учащимися. Не допускать неэффективного проведения курсов по выбору. При формировании учебных планов руководствоваться образовательным спросом учащихся. Соблюдать системный административный контроль за реализацией части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

3.1. Динамика качества обученности за 5 лет



Из диаграммы видно, что качество обученности остается стабильно высоким на протяжении пяти последних лет.

Вывод: задача сохранения высокого уровня качества обученности выполняется из года в год.

3.2 Анализ результатов обучения за 2021/2022 учебный год

На конец 2021/2022 учебного года в гимназии обучалось 1940 учащихся, подлежало аттестации 1688 учащихся. Все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс со следующими результатами:

Уровень НОО

Параллель классов	Качество обученности (%)		Уровень обученности		Динамика
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	
2-е классы		77		3,94	
3-и классы	79 (2-е кл)	71	4,0	3,9	-
4-е классы	75 (3-и кл)	74	3,9	3,87	=
2-4 классы	75	74	3,9	3,9	=

Уровень ООО

Параллель классов	Качество обученности (%)		Уровень обученности		Динамика
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	
5-е классы	72,5 (4-е кл)	64	3,8	3,73	-
6-е классы	76 (5-е кл)	68	3,9	3,83	-
7-е классы	73 (6-е кл)	64	3,9	3,79	-
8-е классы	59 (7-е кл)	60	3,49	3,7	=
9-е классы	49 (8-е кл)	53	3,55	3,63	+
5-9 классы	64,6	62	3,77	3,75	-

Уровень СОО

Параллель классов	Качество обученности (%)		Уровень обученности		Динамика
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	
10-е классы	60 (9-е кл)	64	3,8	4,0	+
11-е классы	66 (10-е кл)	71	3,9	3,95	+
10-11 классы	63	70	3,86	3,97	+

Данные таблицы показывают, что произошло снижение качества знаний на параллели 3-их, 5-х, 6-х и 7-х классов. В этих классах следует пересмотреть отбор содержания обучения с учетом возможностей обучающихся для усвоения учебного материала, разнообразить методы обучения. Причинами снижения качества обученности могут служить и следующие факторы: появление новых учебных предметов, ослабление влияния родителей на мотивацию к учебе, физиологическая и психологическая перестройка организма. Повышение качества знаний произошло на параллели 9-х, 10-х, 11-х классов. Это можно объяснить подготовкой к итоговой аттестации, что является фактором повышения учебной мотивации, систематизацией полученных знаний. На параллели 4-х, и 8-х классов качество знаний не изменилось.

В следующей таблице приведены результаты освоения обучающимися изучаемых предметов:

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100,0	73	3.6
Литературное чтение	100,0	90	4,2
Литература	100,0	85	4.3
Английский язык	100,0	82	4.1
Немецкий язык	100,0	85	4,2
Французский язык	100,0	84	4.3
Математика	100,0	71	3.8
Алгебра	100,0	66	3.6
Геометрия	100,0	68	3,7
Информатика	100,0	88	4.2
История	100,0	85	3,9
Обществознание	100,0	79	4,0
Экономика	100,0	85	4.3
Право	100,0	90	4.2

Окружающий мир	100,0	84	4,4
География	100,0	69	3,8
Физика	100,0	68	3,8
Химия	100,0	75	3,7
Биология	100,0	74	3,9
Музыка	100,0	100	4,9
Изобразительное искусство	100,0	100	4,9
Технология	100,0	96	4,6
ОБЖ	100,0	84	4,3
Физическая культура	100,0	87	4,4

Данные таблицы показывают, что затруднения обучающиеся испытывают при изучении таких предметов как русский язык, математика, алгебра, геометрия, география, физика, химия, т.е. предметов, требующих усидчивости, серьезной работы как на уроке, так и дома.

Выводы: Показатели качества обученности имеют тенденцию к снижению, в выпускных классах стабильно высокие.

Проблемы:

- высокая наполняемость классов;
- дефицит кадров;
- высокая степень амортизации материально-технической базы.

Пути решения:

- при формировании классов придерживаться норм СанПиН;
- продолжить работу по организации мероприятий для изучения эффективных практик по повышению качества обученности;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низким показателем предметных, метапредметных и личностных результатов;
- систематизировать подходы к оценке образовательных результатов.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 13.04.2022 № 230 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2022 году», государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Основными направлениями работы администрации гимназии по подготовке к ГИА являлись:

- проведение родительских собраний на предмет ознакомления с нормативными документами по итоговой аттестации;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы структурных подразделений;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;

- организация тренировочных работ по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы сайта организации;
- изучение и анализ контрольно-измерительных материалов учителями – предметниками;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам;
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету.

Результаты итоговой аттестации

К итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022 году были допущены 133 выпускника 9-х классов

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	98	83	4,3
Литература	100	67	3,6
Английский язык	100	81	4,1
Математика	93	68	3,7
Информатика	95	71	3,8
История	71	14	2,9
Обществознание	96	53	3,3
Физика	100	60	3,6
Химия	100	60	3,8
Биология	87	37	3,1
География	97	93	4,1
Общий	94	62	3,7

Анализ результатов итоговой аттестации показал, что 100% успеваемость показали учащиеся при сдаче экзамена по литературе, английскому языку, физике, химии. В основной период не преодолели минимальный порог 23 ученика по предметам: русский язык, математика, информатика, история, обществознание, биология, география, они пересдали в дополнительный период. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 15 учеников получили аттестаты особого образца.

Проблема: Низкие результаты ученики показали по истории – 71% качество знаний, обществознанию – 96%, биологии – 87%.

Пути решения проблемы: Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2022 году были допущены 115 (100%) выпускников 11 классов.

Результаты единого государственного экзамена по предметам представлены ниже в таблице:

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог/процент	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог/процент	Max балл	Min балл	Средний балл по предмету
Русский язык	115	115	0	100	36	70
Математика (П)	58	53	5	92	11	57
Математика (Б)	55	54	1			4
Физика	15	18	0	95	40	64
История	17	30	2	96	14	57
Литература	6	6	0	96	46	66
Химия	6	6	0	88	42	63
Биология	9	8	1	76	32	54
Английский язык	25	25	0	92	32	69
Информатика	26	24	2	93	32	59
Обществознание	54	49	5	98	30	59
Общий	386	370	16	93	31	62

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, 22 из них (19%) – аттестаты особого образца и золотые медали Федерального уровня. Говорина Полина, выпускница 11А класса, набрала максимальный балл по русскому языку (учитель Смирнова Р.А.). Средний балл по русскому языку, физике, литературе, химии, английскому языку выше 60 баллов что говорит о качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации. 14 выпускников 11-х классов гимназии не преодолели минимальный порог баллов по предметам: математика (П, Б), история, биология, информатика, обществознание.

Проблемы: Низкое качество подготовки выпускников к математике профильного уровня, обществознанию и биологии.

Пути решения: Контроль за работой учителей при подготовке учащихся к итоговой аттестации, разработка каждым учителем, работающим в выпускных классах системы дифференцированной и индивидуальной работы для повышения мотивации к получению прочных знаний по предмету.

3.4 Результаты внешней экспертизы в 2022 году

Одним из критериев оценки результатов работы коллектива является независимая оценка качества образования, которая включает в себя следующие мероприятия: проведение мониторинговых исследований, диагностических и контрольных работ по определению уровня достижения планируемых учебных результатов обучающимися при освоении образовательных программ.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценку метапредметных результатов можно выявить в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ:

Русский язык

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
5 кл	168	9	73	60	26	84	49	3,4
6 кл	184	16	71	62	35	81	47	3,4
7кл	154	14	51	56	33	78	42	3,3
8кл.	141	10	48	55	28	80	41	3,3
5-8	647	49	243	233	122	81	45	3,4

Математика

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
5 кл	174	57	57	36	24	86	65	3,8
6 кл	193	19	101	56	17	88	62	3,6
7кл	156	14	65	51	26	83	51	3,4
8кл.	136	13	92	30	1	99	77	3,8
5-8	659	103	315	173	68	89	64	3,6

Выводы: В ВПР по русскому языку и математике приняли участие 627 гимназистов (83,5%). Анализ результатов показал, что учащиеся в целом справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО. Учебный материал, пройденный в течение года, усвоен на базовом уровне. 100% учащихся 5М класса успешно освоили элементы содержания учебной программы по русскому языку и математике. Самые низкие результаты показали учащиеся 7Б, 8Б классов по русскому языку и 6Г, 7Б, 8Б по математике.

Проблема: На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР выявлена группа учащихся, которые нуждаются в усилении отработки навыков орфографической и пунктуационной зоркости. Выявлена группа учащихся, у которых отсутствует система математических знаний, необходимых им для изучения предмета на уроках и применения полученных знаний на практике. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку и математике показал, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). Возникли затруднения по теме: «Работа с текстом». Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Аргументация постановки знаков препинания, умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; недостаточно умение адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- Формирование познавательных действий, определяющих умение обучающихся выделять тип задач и способы их решения: учащимся предлагается ряд задач, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми.
- Формирование регулятивных действий - действий контроля: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, вычислительные и т.д.). И для решения этой задачи можно совместно с детьми составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий.

Биология

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
5 кл	171	25	92	51	8	95	68	3,9
6 кл	99	10	51	28	10	99	62	3,6
7кл	63	35	20	8	0	100	87	4,4
8кл.	30	7	12	9	2	93	63	3,8
5-8	363	77	175	96	20	97	70	3,9

Выводы: Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: - знание о живой природе, закономерностях её развития - умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

История

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
5 кл	161	9	45	72	35	78	33	3,2
6 кл	86	3	26	43	14	83	33	3,2
7кл	75	3	32	34	6	92	47	3,4
8кл.	52	3	18	22	9	94	40	3,3

5-8	374	18	121	171	64	87	38	3,3
-----	-----	----	-----	-----	----	----	----	-----

Выводы: Учащиеся на достаточном уровне справились с выполнением работы.

География

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
6 кл	96	0	17	79	0	100	18	3,2
7кл	30	0	9	21	0	100	30	3,3
8кл.	51	8	13	28	2	94	41	3,5
5-8	177	8	39	128	2	98	30	3,3

Выводы: Ученики на достаточном уровне справились с заданиями ВПР по географии.

Обществознание

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
6 кл	91	6	40	45	0	100	50	3,6
8кл.	24	0	9	13	2	92	37	3,3
5-8	115	6	49	58	2	96	44	3,5

Выводы: Ученики на достаточном уровне справились с заданиями ВПР по обществознанию.

Английский язык

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
7 кл	159	76	59	23	1	99	85	4,3

Выводы: Более успешно выполнено учащимися задание № 2 (Осмысленное чтение текста вслух). У 80% учащихся речь воспринимается легко, произношение слов практически без нарушений нормы; наличие интонационных контуров и расстановка ударений.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии). В большинстве, организация текста нелогична и несвязна; наличие более 2-х лексико-грамматических ошибок.

Химия

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
8 кл	65	12	27	24	2	97	60	3,7

Выводы по гимназии:

Подготовка к ВПР проводилась системно в течение учебного года. Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний бал отметок. Результаты работ показали

наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

Пути решения проблем:

- учителям использовать анализ результатов ВПР для коррекции методов достижения образовательных результатов;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

3.5 Результаты участия во ВсОШ в 2021/2022 учебном году

В соответствии с приказом департамента образования г. Иркутска № 214-08-1207/9 от 07.10.2021 с 11 ноября по 14 декабря прошёл **муниципальный этап олимпиад** в 7-11 классах по 22 предметам. Гимназия приняла участие в муниципальных олимпиадах по 20 предметам из 23, кроме МХК, китайский язык, испанский. Всего учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах было 108 (7-11 класс) из 183 (5-11 класс), допущенных к муниципальному этапу призёров и победителей по результатам общегородского рейтинга после проведения школьного этапа. Количество призёров и победителей – 59, по гуманитарным предметам – 28 из 59 (47%), что на уровне предыдущего года. Качество результатов в муниципальном этапе – 54%, что на 16% выше предыдущего года. Улучшены результаты по количеству призёров по следующим предметам: русский язык, ОБЖ, физическая культура, технология, математика, английский язык. Снижены результаты по следующим предметам: биология, история, обществознание, география. В составе олимпиадных комиссий работали одиннадцать педагогических работников.

С 12.01.2018 по 22.02.2018 проходил **региональный этап** Всероссийской олимпиады школьников. От гимназии приняли участие 21 ученик, 26 участия из 28 (89% от числа призёров и победителей 9-11 классов, Мотвиенко А., Мотвиенко М. отказались участвовать по немецкому языку). Из 43 победителей и призёров (59 призовых мест) 7-11 классов муниципального этапа, таким образом, участвовали 26 призёров и победителей, что на 12% выше предыдущего учебного года. (было 18 учащихся и 24 участия 61%), В трёх олимпиадах приняли участие – Гундоров, 11 класс, в двух - Сыроватский, 11 класс, Кононова 10 класс.

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 9-11 Л,М из классов углубленного изучения предметов английского и математики.

3.6. Результаты участия в интеллектуальных, творческих конкурсах в 2021/2022 учебном году

Количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных **интеллектуальных мероприятий** – 463 (больше на 49 человек по сравнению с предыдущим годом). Количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных **творческих мероприятий** – 117 человек. Всего призёров и победителей в интеллектуальных и творческих конкурсах – 580 человек, из которых 350 очных (больше на 44 по сравнению с предыдущим годом) и 256 дистанционных и заочных. По уровням проводимых мероприятий призёры и победители представлены следующим образом: международный уровень – 86 (на 9 больше), Российский уровень – 152 (на 27 больше), региональный и областной уровень – 39, муниципальный уровень – 183, окружной – 53. Учащиеся приняли участие в следующих **интеллектуальных мероприятиях** и стали призёрами и победителями:

Очные мероприятия (основные):

ВсОШ (муниципальный и региональный уровень) – 69 призёров и победителей;

Малые олимпиады (5-6 классы) – 21 призёр и победитель;

Премия губернатора Иркутской области в 2021 году – 1 человек;

Стипендиаты премии мэра – 9 человек;

Областной конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» - 2 призёра и победителя;

Конкурс социальных проектов с международным участием – 4 призёра и победителя;

Кросс наций – 4 призёра;

Региональные соревнования по ОФП – 5 призёров и победителей;

Живи Байкал – 5 призёров и победителей;

Конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны» – 3 призёра и победителя;

Чемпионат и первенство Иркутской области по танцевальному спорту – 11 призёров и победителей;

Первенство Иркутской области по плаванию – 17 призёров и победителей;

Белая ладья – 9 призёров и победителей;

Байкальский марафон, дзюдо, бокс, лёгкая атлетика – 31 призёров и победителей;

Историко-краеведческий конкурс «Горжусь тобой, мое Отечество» – 3 призёра и победителя;

Интеллектуальная игра «Планета права» (ЮИ ИГУ) – 4 призёра и победителя;

Конкурс проектов исследований «Воевали наши деды» – 3 призёра и победителя;

XIII открытая научно-практическая конференция «Созвездия Байкала», посвященная Году Байкала в Иркутской области – 5 призеров и победителей;
Городская научно-практическая конференция «Юных программистов» - 3 призера и победителя;
Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Научный стендап» -1 призер;
Городской конкурс «День Сибири» - 2 призера;
Городской конкурс для детей и молодежи «Юные гении» - 2 победителя;
Фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина» - 4 призера и победителя;
Соревнования по легкоатлетическому кроссу в рамках Спартакиады спортивных клубов Творческие конкурсы – 26 призеров и победителей.

Заочные и дистанционные мероприятия:

Конкурс Умный мамонтенок – 21 призер и победитель;
Олимпиада «Высшая лига» (по 10 предметам) – 71 призер и победитель;
Международный конкурс «Моя первая рыба» - 3 призера и победителя;
Интернет-олимпиада «Солнечный свет» – 8 призеров и победителей;
Конкурс «Junior Jack» - 6 призеров и победителей;
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» - 18 призеров и победителей;
Олимпийский игры на Учи.ру – 4 призера и победителя;
Олимпиады «Мыслитель», «Эврика», «Новое дерево», «Кириллица», «Ребус», «Умка», «Интеллектуал», «Наше наследие», «Круглый отличник», «Маяк образования», – 67 призеров и победителей;
Олимпиады Золотой фонд Сибири – 14 призеров и победителей;
Творческие конкурсы – 49 призеров и победителей.

По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся, принимающих участие в работе зимних математических школ, ЗФМШ в г. Иркутске, Новосибирске, Томске, выездных семинаров по предметам (с 24 до 31 учащегося), но уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в учебных исследованиях и участии во внешних научно-практических конференциях.

При этом значительно возросло число учащихся выполнивших проектные работы. Все учащиеся 9-11 классов прошли публичную защиту проектных работ, из которых 4 % провели защиту в дистанционном режиме. Качество проектов несколько улучшилось в 10-11 классах. Но много замечаний в части целеполагания, формулирования выводов, оформления работ, разнообразии проектных продуктов.

В художественно-творческих мероприятиях увеличилось число призеров с 106 до 127 учащихся гимназии. В спортивных соревнованиях округа и города приняли участие 215 учащихся гимназии. По результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающиеся получили грамоты департамента, денежные поощрения. Стипендию мэра получили 9 учащихся гимназии.

Учащиеся гимназии участвовали в 72 % всех мероприятий, из числа предложенных для участия интеллектуальных мероприятиях в городе и

области. Результативность отмечается по иностранным языкам, эстетике и творчеству, обществознанию, информатике, предметам начальной школы и достигается преимущественно учащимися профильных классов и классов углубленного изучения предметов.

Выводы: По результатам применения знаний в интеллектуальных мероприятиях (функциональная грамотность) отмечается положительная динамика. Качество участия в муниципальном этапе олимпиад – на уровне предыдущего года, но недостаточны для гимназии; в региональном этапе улучшены результаты, но при этом могут быть выше. Активность участия в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях – на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика участия учащихся в олимпиадах муниципального, регионального уровня. Увеличилось число победителей и призёров среди учащихся 5-8 классов (Малые олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные конкурсы). Отмечается значительная активность учащихся начальной школы. Значительно увеличилась доля участия в интеллектуальных, творческих и др. мероприятиях по инициативе учащихся и родителей. Соотношение участия в интеллектуальных, творческих и др. мероприятиях по инициативе организации и по инициативе учащихся и родителей достигло 60% и 40%.

Проблемы: Значительно уменьшилась доля учащихся, принимающих участие в очных учебных исследованиях, участие в научно-практических конференциях.

Пути решения: Руководителям структурных подразделений, классным руководителям, учителям-предметникам проявлять личную заинтересованность и обеспечить результативность участия учащихся 7-11 классов в очных олимпиадах по предметам, в научно-практических конференциях. Добиваться качества выполнения проектных работ. Активизировать учащихся 6 и 8 классов для участия в различных внеурочных мероприятиях. Возобновить проведение гимназической научно-практической конференции «В мир поиска, в мир творчества».

3.7 Востребованность выпускников в 2022 году

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	133	98 (74%)	4	31	115	98 (84%)	4 (3%)	11 (8%)	0

Выпускники гимназии востребованы на рынке труда, выбор профессий разнообразен. 84% выпускников выбрали специальность согласно профилю обучения.

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4.1 Структура и принципы организации методической работы

Методическая деятельность в гимназии является неотъемлемой частью образовательного процесса и служит ресурсом для развития всех субъектов образовательных отношений. Методическая работа учителя обеспечивает целенаправленное продвижение в профессиональном развитии в направлении не столько базовых компетенций, сколько soft skills навыков.

Методическая деятельность педагогических работников в отчётном 2022 году осуществлялась в соответствии с темой: «Функциональная грамотность педагога - условие достижения планируемых результатов основной образовательной программы гимназии».

Реализована цель: Направлять профессиональную деятельность педагогических работников на повышение уровня ответственности за качество своего труда, репрезентации индивидуального опыта функциональной грамотности.

В течение 2022 года были реализованы задачи:

1. Совершенствовать модель методического сопровождения практической деятельности педагогов.

2. Осуществлять мониторинг эффективности текущей профессиональной деятельности педагогов в русле требований функциональной грамотности педагога.

3. Создать условия для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога; распространения лучших практик профессиональной деятельности педагогов и механизмов, стимулирующих профессиональное развитие педагогов.

4. Расширить мотивационную сферу деятельности педагогов с учетом системы оплаты труда работников образования.

Научно-методическая работа была организована через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над индивидуальными педагогическими темами, заседания предметных структурных подразделений, работу творческих групп, в том числе межпредметных групп учителей, направленных на освоение и реализации ФГОС, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты, предметные декады, теоретические и практические семинары, практикумы, научно-практические конференции учителей, индивидуальные консультации, собеседования, совещания при заместителе директора по научно-методической работе, презентации достижений предметных структурных подразделений, психолого-педагогические семинары, наставничество, конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», «Новая волна», разработку методических рекомендаций в помощь учителю гимназии, курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников.

Выводы: Принципы организации методической деятельности соответствуют целям и задачам Программы развития.

Проблемы: Снижена доля методических мероприятий творческого, конкурсного направления.

Пути решения: Приступить к реализации подпрограммы Программы развития «Функциональный учитель» в целях репрезентации индивидуального опыта функциональной грамотности педагогов и наращивания профессионального потенциала.

4.2 Система методической поддержки профессионального развития педагогов

В основе системы методической поддержки профессионального развития педагогов лежит целенаправленная работа по формированию способности педагогических работников к непрерывному профессиональному саморазвитию. Мониторинг профессионального развития позволили в текущем учебном году получить информацию по следующим направлениям:

- Повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, качественное исполнение должностных обязанностей, потребность к самообразованию, творческий подход к профессиональной деятельности, способность к рефлексии. Увеличилось за год доля педагогов: работающих на научно-методическом уровне - с 28% до 31%, имеющих положительную динамику результатов учебной деятельности - с 63 % до 65%, выполняющих проектную и исследовательскую работу с учащимися – с 68% до 72%, применяющих ИКТ технологии при проведении учебных занятий (более, чем 50% занятий) – с 63% до 68%. Вместе с тем преобладает количество методических тем над научно-методическими, что свидетельствует о некотором снижении профессиональной инновационной активности педагогических работников.
- Успешная адаптация молодых и новых педагогов к работе в гимназии.
- Всего в гимназии 11 специалистов, имеющими стаж от 1 года до 3 лет, эти учителя успешно вошли в образовательный процесс, проявляют желание работать по новому, активно взаимодействуют с коллегами. Все молодые специалисты прошли повышение квалификации по ФГОС в объёме от 12 часов до 36 часов. Молодым специалистам были назначены наставники – Рюмкина Е.В., Барицкая О.В., Дудина О.В., Пономарёва А.Г., Чикарёва Н.А., Якимова С.А, Шалева И.Л., Бреева И.А., Лишков С.В., качество работы которых отражалось стимулирующими выплатами. Проводят уроки с элементами системно-деятельностного обучения – 5 из 11 молодых специалистов. Посещали предметные стажировочные семинары – 7 молодых специалистов, обучающие семинары для молодых специалистов – 6 человек.
- Потребность в повышении квалификационной категории. Категорийность педагогических работников снизилась с 84% до 82% в связи с пополнением коллектива молодыми и новыми специалистами. Оказано содействие 20 педагогам в подготовке и успешном прохождении аттестации на заявленную квалификационную категорию. Причём 15 педагогов получили КК по результатам работы в возрасте до 30 лет и со стажем работы

до 8 лет, что свидетельствует об эффективности модели наставничества в гимназии.

- Возрастание спроса в повышении квалификации в более ранние сроки. Проведён анализ выполнения плана-графика курсовой подготовки. Значительно увеличилось число педагогических работников, повысивших квалификацию в первом полугодии – 29 % и во втором полугодии – 31%, всего 64 педагога, в объёме от 6 часов до 72 часов, в том числе курсы по ИКТ в объёме 36 часа прошли 4 педагогических работника. Реализуется план-график повышения квалификации педагогических работников гимназии с периодичностью 1 раз в 3 года, причём 32 % педагогов уже повышают квалификацию в более ранние сроки и 17 % педагогов – ежегодно. В прохождении курсов по ИКТ нуждаются 37 человек (32%), что объясняется растущей необходимостью и осознанием педагогов использовать информационные ресурсы по предмету, применять дистанционное обучение. Применяют в системе ИКТ в обучении более 50% уроков 72 учителя (68%).
- Участие в профессиональных и методических мероприятиях. Снизилось число педагогов – участников очных методических и профессиональных конкурсов. В текущем учебном году были вовлечены в участие в профессиональных конкурсах – 2 учителя и 11 учителей приняли участие в 7 методических конкурсах, это меньше, чем в предыдущем году на 5 человек и этот уровень является недостаточным для гимназии, где значительная часть педагогического коллектива имеет высокий профессиональный потенциал.

Педагог гимназии Мильшина Г.П. результативно участвовала в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года - 2022» и стала финалистом конкурса (муниципальный уровень). Учитель начальных классов стала победителем муниципального конкурса «Новая волна» представлена на региональный уровень. Всего очных муниципальных, региональных мероприятий, в которых приняли участие педагоги гимназии – 76, из которых по 53 получены грамоты, благодарности, дипломы (всего 53 поощрения имеют педагоги). Педагоги получили поощрения по следующим направлениям работы:

- За качественную подготовку учащихся к окружной, городской, областной научно-практической конференции, соревнованиям – 14 (13%);
- За участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства - 1 (2%);
- За эффективную работу в составе жюри муниципального конкурса – 9 (8%);
- За работу в составе ГМС по предметам – 6 (6%)
- За участие в работе, муниципального, регионального методического семинара, конференции -14 (13%);
- За выступление с докладом, проведение мастер-класса для педагогов, участие в научно-методическом семинаре –17 (16%)

Подготовлены для публикации материалы практического опыта работы – 39 педагогов гимназии (37%), представили опыт на городских предметных

семинарах – 19 (18%) педагогов. Опубликовано Сборник методических разработок: методические материалы. Ред. Качимская А.Ю.- Иркутск: Аспринт, 2021, 2021. – 13с. В Сборнике представлены материалы теоретических и прикладных исследований педагогов гимназии, а также их методические разработки: продуктивные задания и технологические карты уроков. Сборник адресован педагогам, интересующимся педагогическими разработками, обобщением и обменом профессиональным опытом в сфере образования.

В текущем учебном году всего аттестовались 20 педагогов: ВКК – 13 педагогов, 1КК – 7 педагогов. Из них повысили квалификационную категорию – 8 педагогов. Всего педагогов с ВКК – 48 (46%) и 1КК – 33 (31%).

Готовность педагогов работать в условиях обучения по новым образовательным стандартам. Продолжена активная методическая поддержка учителей по приобретению практических навыков построения урока на системно-деятельностной основе, по разработке продуктивных заданий, по созданию развивающих учебных ситуаций, по реализации механизма контроля и оценки планируемых результатов, разработанного в гимназии, по развитию и репрезентации индивидуального опыта функциональной грамотности. В развитии знаний по предмету нуждаются 31 человек (29%). Владеть знаниями по новым стандартам на недостаточном уровне 13 педагогов, из которых 6 педагогов со стажем от 1 до 5 лет. Готовы работать по новым стандартам 73 (69 %) из общего числа педагогов, остальные 33 учителя (30%) испытывают затруднения по отдельным вопросам. Организовали в текущем году проектную деятельность с учащимися 63 учителя (59%), из которых 9 учителей начальной школы. Педагоги обеспечены электронным пакетом необходимых нормативных документов, локальных актов, анкет и опросников, методических рекомендаций по выполнению проектной работы, листами защиты проектной работы, требованиями к оформлению. Вся информация представлена на сайте гимназии. Выявлена готовность обучающихся 9 и 10 классов к выполнению и защите индивидуального проекта: 9 классы – 100%, 10 классы – 100% и готовность педагогического коллектива к руководству индивидуальными проектами обучающихся – 72%. Проведена защита индивидуального проекта учащимися 9 классов в количестве - 133 человека и 10-11 классов – 157 учащихся (63 ученика защитились в предыдущем году)

Активное межпредметное взаимодействие в организации. В гимназии сформированы пять творческих групп в рамках темы муниципального проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе». Работа всех творческих групп направлена на освоение нового опыта и обобщение собственного практического опыта педагогов, реализацию требований ФГОС, в том числе обновлённых стандартов. Работа творческих групп формирует умение педагогов определять стратегию и достигать улучшения результатов своей профессионально-образовательной деятельности. Педагоги работали по следующим направлениям: апробация

учебно-методического комплекта «Байкаловедение»; конструирование урока, ориентированного на метапредметный результат; конструирование учебных заданий в начальной школе; методическое сопровождение деятельности социального педагога; методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ; подготовка практической части курса физики 7-9 классов в условиях реализации ФГОС и подготовке к практической части ОГЭ; технология развития и поддержки детского чтения, развитие функциональной грамотности. Результатом работы групп явилось: создание сборника учебно-практических заданий; разработка методических рекомендаций по повышению качества изучения отдельных предметов; разработка рекомендаций по развитию мотивации к чтению, повышению читательской компетенции, повышению культурной компетенции, росту читательской активности и т.д. Результаты работы групп представлены в ИМЦРО в рамках работы проекта «Иркутская открытая школа».

Повышение качества урока. Проведён административный контроль 519 уроков за год, из которых посещено 49 уроков молодых специалистов от 1-3 лет работы (11 учителей), что практически на уровне предыдущего учебного года. Контроль выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Вместе с тем остаётся низкой доля взаимопосещения уроков учителями. Из анализа посещенных уроков и проведённого анкетирования выявлены и проанализированы основные затруднения педагогов как молодых, так и педагогов со стажем, внедряющих ФГОС. Спланирована дифференцированная помощь учителям в группах по запросу учителей. Группы будут осваивать вопросы, вызывающие наибольшее затруднения: формирующее оценивание (34 педагога), организация проектной работы (27 педагогов), разработка продуктивных заданий и «нового» урока (26 педагогов). В целях обеспечения качества организации образовательного процесса каждый учитель гимназии был обеспечен электронным пакетом документов «Учителю 2021/2022», где представлены нормативные документы в образовании, локальные акты организации, методические материалы к уроку, методические материалы по проектной деятельности, формы отчёта учителя, материалы из опыта учителей гимназии (разработки уроков, примеры заданий по формированию универсальных учебных действий и др.)

Достижение цели методической деятельности и запланированных результатов в гимназии обеспечивалось системой взаимосвязанных мероприятий, информация о результатах проведения которых своевременно доводилось на соответствующие уровни управления в гимназии, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль за их выполнением.

Продолжено создание гимназического реестра «Лучшая практика проведения уроков на системно-деятельностной основе» и выявлены ещё 11 педагогических работников (44 педагогических работника было в

предыдущем году), в том числе 5 учителей начального общего образования и 6 учителей основной и средней школы, качество уроков которых отвечает высокому уровню. Всего 81 педагог (75%, что на 2% выше, чем в предыдущем учебном году) работает на качественно новом уровне.

Выводы: Выстроена система методической поддержки профессионального развития педагогов. Организована система эффективного наставничества. Сохраняется мотивация и результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективен мониторинг оценки уровня профессиональной готовности и удовлетворения профессионального образовательного спроса.

Проблемы: Отмечается снижение активности педагогических работников к профессиональной инновационной деятельности. Снизилось число педагогов – участников очных методических конкурсов. Снижена активность педагогов в собственном саморазвитии.

Пути решения: Увеличить долю гимназических методических конкурсных мероприятий. Возобновить проведение гимназического конкурса «Лучшее предметное структурное подразделение», «Лучший учитель гимназии». Ввести творческие отчёты аттестуемых учителей. Скорректировать модель методической поддержки профессионального развития педагогов в зависимости от стажа работы и уровня профессиональной готовности.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

5.1 Структура и принципы организации воспитательной работы

Приоритетной задачей Российской Федерации в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей **актуальными знаниями и** умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методологической основой воспитательной деятельности является аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающие присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них

формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъективности ребенка. Поэтому воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии. А также полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности.

– **системно-деятельностный** подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Вывод: Воспитательная работа, проведенная в 2022 учебном году, способствовала созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, повышению уровня гражданской ответственности, формированию способности противостоять негативным проявлениям окружающей среды, усилению роли семьи в воспитательной деятельности, развитию ученического самоуправления; формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья; повышению уровня правовой грамотности, совершенствованию методического мастерства классных руководителей. По каждому направлению выявлены проблемы, намечены пути решения на основе ресурсных возможностей гимназии.

Проблемы:

1. Мониторинг воспитательной деятельности организован не на должном уровне.
2. Классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
3. Снижена ответственность родителей за воспитание детей. Родители обучающихся слабо привлекаются к участию во внеурочной деятельности.
4. Родительские собрания не всегда проводятся на высоком уровне.
5. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития воспитательной системы.

Пути решения:

1. Направить работу методического объединения классных руководителей

на формирование у школьников активной гражданской позиции, патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственному отношению к семье; создать творческие группы по направлениям.

2. Объединить усилия специалистов социально-психолого-педагогической службы гимназии по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся.
3. Совершенствовать социальное-психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания.
4. Использовать продуктивные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
5. Внедрить систему наказания классных руководителей за невыполнение должностных обязанностей.

5.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В системе дополнительного образования гимназии 10 кружков, из них 2 спортивных секции (спортивные бальные танцы, самбо). ДО в гимназии в 2022 году представлено двумя основными направлениями (художественная и спортивно – физкультурная направленность), которые оптимально охватывают существующие виды ДО. В соответствии с планом работы педагогов в настоящее время закончен набор учащихся в кружки и секции в соответствии с нормами СанПин. По состоянию дополнительного образования на первый квартал 2022-2023 учебного года изменений нет.

В системе дополнительного образования действует клуб «Ракета», деятельность которого осуществляется в соответствии с положением о структурном подразделении МБОУ г. Иркутска Гимназия № 25 детском клубе «Ракета»

Охвачено занятиями в кружках клуба «Ракета» и секциях на базе гимназии 521 обучающийся. Предпочтение по количеству кружков отдано спортивному, декоративно-прикладному направлениям. Спортивное направление в этом году представлено работой разновозрастными группами по баскетболу, плаванию, самбо, спортивным бальным танцам, по волейболу, футболу.

Положительная динамика охвата детей дополнительным образованием:

- Увеличена наполняемость групп ребят, занимающихся театром, плаванием, баскетболом, волейболом, спортивными танцами, изобразительным искусством.

Занятия внеурочной деятельностью реализуются в соответствии с требованиями ФГОС согласно учебному плану.

- Рабочие программы по кружкам дополнительного образования у педагогов в наличии.

Выводы:

- В течение учебного года сформированы кружки и секции в соответствии с планом работы гимназии с учетом норм САНПИН
- Расписание занятий дополнительного образования сформировано с учетом учебного дня в субботу.
- Группы формируются в количестве не менее 12 человек в 5-7 классах и не менее 7 человек в 8-11 классах с учетом конкретного класса и года обучения в соответствии с нормами САНПИН.

Проблемы: Основная часть педагогов дополнительного образования являются совместителями. Недостаточное финансирование материально-технической базы дополнительного образования. Для эффективной организации дополнительного образования не хватает свободных помещений.

Пути решения: Совершенствовать систему поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров на международных, региональных и муниципальных конкурсах.

5.3. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Работа по предупреждению асоциального поведения учащихся ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Для реализации поставленных задач в профилактической работе члены поста Здоровье +, классные руководители, члены Школьного парламента используют активные формы проведения мероприятий. Занятия проводятся с привлечением специалистов: психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов.

- За 2022 год инспектор по делам несовершеннолетних отдела полиции № 9 провела 3 лекции на 5-6, 10 параллелях «В ответе за свои поступки», также проведены беседы в 4Б и 4М классах «Права и обязанности ребенка».
- Социальные педагоги совместно со школьным парламентом ведут работу со стендом «Здоровье +» где отображается полностью имидж гимназиста, полезная информация для учащихся, которая обновляется раз в две недели, телефон доверия и раздаточный материал по пропаганде здорового образа жизни.
- Представители общешкольного родительского комитета совместно с социально-психологической службой, с заместителем директора по воспитательной работе ведут активную работу с учащимися находящимися в зоне риска, состоящими на внутришкольном учете и учете КДН. Тесно работают с классными руководителями, предметниками и родителями учащихся гимназии. Проводят вечерние рейды по адресам учащихся, находящихся в группе риска, ведут разъяснительные беседы, предлагают помощь.

- Администрация, социальные педагоги гимназии осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью ребят, выявляют учащихся, склонных к нарушениям дисциплины, к пропускам уроков, выявляют причины асоциального поведения.
- Также в гимназии по плану ГКУ Центра профилактики, реабилитации и коррекции Иркутской области проводятся профилактические недели, направленные на ЗОЖ, профилактики экстремизма, суицидального поведения, безнадзорности, беспризорности и правонарушения.

Вывод: В 2022 году работа с несовершеннолетними и неблагополучными семьями проходила в системе.

5.4. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

№	Уровень	Количество
1	Международный, всероссийский	4
2	региональный	14
3	муниципальный	28
4	окружной	6

Вывод: Возможности участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов.

А также участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир. Хотелось бы отметить, что творческая работа отдельных педагогов и всего коллектива за 2022 год, показали хороший результат.

Проблемы: В 2023 году педагогам дополнительного образования следует продолжать работу по участию в дистанционных конкурсах. В целом, результаты участия детей в различных конкурсах говорят, о том, что среди обучающихся растет популярность в традиционных конкурсах, а также дети проявляют интерес и к новым конкурсам.

Пути решения:

- Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном движении.
- Вовлекать учащихся и педагогов в конкурсы разных уровней.

5.5 Организация профориентационной работы

В практике работы гимназии сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации, в том числе определяемых ФГОС ООО:

– «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает посещение мероприятий вне школы, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у

школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

– «Дни открытых дверей» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся могут проводиться на базе учреждений профессионального образования (сузов и вузов) и школы и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

– «Экскурсия» как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предьявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования. Экскурсии с центр занятости позволят учащимся самоопределиться с профессиями, востребованными на рынке труда.

– «Предметная неделя» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с профессиями определенной предметной областью и содержит мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов учащихся, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

– «Олимпиады» по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

– «Конкурсы» проводятся с целью самоопределения учениками наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Ученики могут стать зрителями конкурсов профессионального мастерства, проводимых в сузах и вузах, что дает им возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Конкурсы можно проводить и по тематике современных, актуальных для экономики профессий, что значительно расширит представления ребят о разновидностях и содержании профессиональной деятельности.

- Профориентационные тренинги и игры, цель которых – помочь в игровой форме осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.
- Бизнес-игры - создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами.
- Взаимодействие с бывшими учениками школы (родителями школьников), в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;
- Создание информационных ресурсов по профессиональным учебным заведениям, актуальным профессиям.
- психологические консультации для учеников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Вывод: Работа по профориентационной работе ведется в системе

Проблемы: Мотивация участия в профориентационных мероприятиях на недостаточно высоком уровне.

Пути решения: Привлечение партнеров к организации профориентационной работы с учащимися.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Направление деятельности в сфере сохранения здоровья обучающихся

Работа по профилактике несчастных случаев и детского травматизма ведется в соответствии с планом работы на год. Приказом директора назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы в учреждении. Сотрудники школы осуществляют дежурство до начала занятий, во время перемен и после окончания занятий в соответствии с графиком. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда школы. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях. Классными руководителями проводятся инструктажи (вводный, первичный, повторный) по охране труда с обучающимися с 1 по 11 класс, с обязательной записью в соответствующем журнале. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда. Проводятся инструктажи с педагогическим коллективом с разъяснением возложенных на них обязанностей по охране труда, в том числе по исполнению функций дежурного учителя, с обязательной записью в соответствующем журнале. Для обучающихся оформлены стенды по соблюдению техники безопасности при работах в кабинетах с повышенными

требованиями безопасности (физическая культура, физика, химия, информатика, технология). Ежегодно проводится обучение руководящего и педагогического состава по проверке знаний требований охраны труда. Ежемесячно проводится «День охраны труда». Вопросы профилактики несчастных случаев и детского травматизма включаются в тематику родительских собраний. Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах, игровых комнатах. Ведется строгий контроль состояния пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

Выводы: Безопасность, сохранение здоровья участников ОП обеспечивается с комплексе мероприятий через инструктаж, контрольных мероприятий, обучающих мероприятий.

Проблемы: Контроль за безопасностью нахождения учащихся на переменах, а также не соблюдение контрольно-пропускного режима реализуется на недостаточном уровне.

Пути решения: Усиление мер контроля за нахождением посторонних в общеобразовательном учреждении, осуществление контроля за дежурством учителей на переменах.

6.2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Работа осуществляется в соответствии с Положением о структурном подразделении психологов и социальных педагогов гимназии; Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме; Моделью психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в условиях ФГОС.

Система медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся реализуется по следующим направлениям: 1) профилактика и просвещение; 2) диагностика; 3) коррекция и развитие; 4) консультирование.

1. Первичной и вторичной профилактикой охвачено 100% гимназистов всех уровней школьного образования и педагогов и 72% родителей и/или законных представителей.

В задачи просветительской работы входит повышение психологической грамотности всех субъектов образования. Одним из наиболее эффективных просветительских мероприятий мы считаем информационное консультирование. Как показывает практика работы нашей психологической службы, до 68% родителей, получив консультацию психолога, занимают конструктивную позицию в вопросе взаимодействия семьи и школы. Психологический анализ уроков как одна из форм просветительской работы проводится регулярно, с целью отслеживания соблюдения в учебно-воспитательном процессе психологических условий эффективного обучения и развития школьников. За период 2022-2023 уч. г.

проанализировано 102 урока, в 2021-2022 учебном году – 119 уроков. По итогам психологического анализа с педагогами проведены консультации и составлены необходимые рекомендации. В конце учебного года (март) педагогами-психологами составляются обобщенные психологические анализы по итогам посещения уроков каждого учителя в течение учебного года. Такие обобщенные анализы уроков проходят обсуждение на заседаниях структурного подразделения психологов и заседаниях структурных подразделений отдельных образовательных областей, где принимаются корректирующие решения и намечается план совместной работы по оптимизации психологических компонентов урока отдельных педагогов.

2. Вся диагностическая работа строится согласно содержанию диагностического минимума, в котором определены критерии и показатели развития личностной, когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер для каждого возрастного периода развития гимназистов. Диагностический минимум входит в систему психологического мониторинга, что позволяет изучать динамику развития и состояния гимназистов по определенным характеристикам психологического статуса на протяжении всего периода обучения в гимназии.

3. Консультативная работа проводится в групповой и, преимущественно, индивидуальной формах. Консультирование осуществляется, как по результатам психологической диагностики (обязательное разъяснительное и обучающее для старшеклассников и педагогов всех классов), так и по индивидуальному запросу со стороны участников образовательного пространства гимназии. В задачи психологического сопровождения по консультативному направлению входит:

1) оказание помощи гимназистам, испытывающим трудности в обучении (14,5% от общего числа консультаций); по вопросам межличностного взаимодействия со сверстниками (32,5%); по проблемам общения с родителями и педагогами (23,5% консультаций); профессионального и личностного самоопределения (46% консультаций);

2) оказание помощи родителям в развитии навыков эффективного взаимодействия в семье (9%); по вопросам саморегуляции (27,5%); по приемам подготовки детей к школе (58,5%.); отсутствие познавательного интереса у детей (16,5); сложности, возникающие в процессе обучения детей (37,5%); проблемы в поведении детей (42,5%);

3) оказание помощи педагогам и представителям администрации гимназии в организации конструктивного сотрудничества с учащимися, их родителями, коллегами (77,5% консультаций); по вопросам профильной и профессиональной ориентации учащихся (62,5%); по личностным проблемам и вопросам самоорганизации и саморегуляции (ок. 12,5% консультаций).

В 2022 году проведено 447 индивидуальных и 38 групповых консультаций, из них 12% в режиме дистанционного взаимодействия. В работе с гимназистами и их родителями традиционно использовалось возрастно-психологическое консультирование, как наиболее эффективная

форма работы с данной группой людей. Он носит диагностический, стимулирующий, рекомендательный и развивающий характер, кроме того, возрастано-психологическое консультирование позволяет строить прогноз психического развития участника консультации. В работе с педагогическим коллективом гимназии преимущественно использовалось психолого-педагогическое консультирование, совместное принятие управленческих решений и организация сотрудничества всех участников образовательного пространства гимназии. По всему объему консультативной деятельности сотрудниками нашего структурного подразделения ведется вся обязательная нормативная документация.

Развивающая работа нацелена на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного личностного и интеллектуального развития школьников:

1) разработки схем психолого-педагогического сопровождения учащихся первого и второго уровней образования (схемы сопровождения представляют собой построение индивидуального плана помощи ребенку или семье, составляемого совместно психологом и педагогом и реализуемого в течение учебного года через сотрудничество психолога, педагога и социального педагога);

2) планирования сотрудничества психолога и классного руководителя во взаимодействии с родителями гимназистов;

3) развивающих занятий для гимназистов первого уровня образования.

Коррекционная работа осуществляется в групповой и индивидуальной формах. Ее проведение обусловлено, как правило, данными психодиагностического обследования гимназистов, запросами родителей и педагогов. Коррекционная работа ориентирована на: нивелирование школьной дезадаптации (18,5%); устранение недостаточной произвольности психических функций (14,5%); ликвидацию нарушений поведения (19%); преодоление учебных сложностей (11,5%); нарушения в диаде «родитель-ребенок» (8,5%); неумение конструктивно взаимодействовать с ровесниками; высокий уровень школьной тревожности (11,5%). По результатам контрольной диагностики, проводимой в конце учебного года, традиционно отмечается позитивная динамика по параметрам: адаптация к школе (до 76,5% первоклассников); взаимодействие в диаде «родитель-ребенок» (ок. 34,5%); учебные сложности (до 47%). По остальным параметрам установлена положительная тенденция.

Выводы: В гимназии сложилась система медико-психолого-педагогического сопровождения. Ее результативность обусловлена вовлечением в сопровождение не только учащихся, являющихся первыми адресатами психолого-педагогического содействия, но и их родителей, что позволяет решать задачи сопровождения опосредованно. Кроме того, сложившаяся традиция взаимодействия сотрудников психологической службы с педагогическим коллективом и администрацией гимназии обеспечивает возможность перевода психологической информации в управленческие решения.

Проблемы:

1. Большое количество диагностических задач, поступающих извне, сопровождаются невалидным диагностическим инструментарием, что сдвигает акцент в работе системы психолого-педагогического сопровождения с помощи и содействия на констатирующие измерительные процедуры.
2. Соотношение количества учащихся, приходящихся на 1 ставку педагога-психолога, не соответствует рекомендованным в Методических рекомендациях по формированию штатной численности работников муниципальных образовательных организаций Иркутской области, утвержденных распоряжением министерства образования Иркутской области от 30 июня 2021 года № 1163-мр.

Пути решения:

Усилить межведомственное взаимодействие образовательной организации с организациями-партнерами для согласования конструктивного сотрудничества.

6.3 Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития, а также отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска проводится в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. №514 Н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» через проведение углубленного медицинского обследования учащихся 1-11 классов гимназии. В 2022/2023 учебном году медицинскими осмотрами было охвачено 1957 учащихся, что составило 96,4 %. Выявленные патологии распределяются следующим образом:

- костно-мышечной системы: 718 случаев, что составляет 42,2%;
- органов зрения: 404 случаев, что составляет 22,5 %;
- эндокринной системы, выявлено 237 случая или 13,5%;
- нервной системы, было зафиксировано 124 случая – 7,0%;
- мочеполовой системы, 108 случаев – 6,1%;
- органов дыхания, 95 случаев хронических заболеваний бронхо-легочной системы- 5,4%
- желудочно-кишечного тракта, 87 случаев -4,6%;

Распределение по физкультурным группам осталось практически неизменным:

Физкультурная группа	Количество человек, %
Основная	1660 – 87,6%
Подготовительная	176 - 9,2 %
Специальная	44 - 2,3%
Освобождённые	15 – 0,7%

Распределение по физическому развитию

Физическое развитие	Количество человек, %
Среднее	1470 - 77,5%
Низкое	14 - 0,7 %
Ниже среднего	80 - 4,2%
Выше среднего	237 – 12,5%
Высокое	92 – 4,8%

Для достижения целей и задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, в соответствии с особенностями каждого возраста на основе лично-ориентированного подхода к детям используются основные средства обучения: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические. При комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся отмечаются результаты в достижении поставленной цели. Здоровьесберегающие технологии способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания.

Выводы: В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии которые способствуют развитию учащихся.

Проблемы: Доля применения здоровьесберегающих технологий недостаточна.

Пути решения: Довести до педагогов необходимость использования на уроках здоровьесберегающих технологии, ознакомить с принципами здоровьесберегающих технологии.

7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного процесса являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного процесса;
- обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании: нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое сопровождение, разработка методических рекомендаций.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала гимназии, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В гимназии назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в гимназии 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта и других ЧС.

Систематически проводится обследование общеобразовательного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В гимназии делается особый упор на соблюдение требований безопасности, проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей правилам безопасности:

Выводы: Основная работа гимназии в области обеспечения безопасности ведется с упором на обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, а также организация коллективной безопасности.

Проблемы: Не уделяется должное внимание участниками общеобразовательного процесса вопросам безопасности, то что доводится до них по средствам инструктажей и тренировок.

Пути решения: Разработать и внедрить в практику систему теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На уровне начального общего образования реализованы общеобразовательные программы учебно-методического комплекта «Развивающее обучение» в 1-4 классах,

На уровне основного общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО в 5,6,7,8,9, в том числе в классах углублённого изучения английского языка, русского языка и литературы, математики, биологии и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

На уровне среднего общего образования реализовывались основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС СОО в профильных классах, в том числе на углублённом уровне по трём предметам в каждом профиле, а также дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

Продолжалась целенаправленная работа с «Федеральным институтом развития образования» Москвы по наполнению учебно-методического комплекта системы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражающего все принципы ФГОС нового поколения. Работа гимназии с Федеральным институтом развития образования осуществлялась в статусе сетевой «Инновационной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2021 г.г. Тема заявленного инновационного направления работы: «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта нового поколения «Система Л.В. Занкова», как инструмента развития универсальных учебных действий у учащихся 1-4 х классов» под руководством А.Г. Асмолова.

Гимназия в рамках сотрудничества с ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» являлась инновационной площадкой по апробации региональной автоматизированной системы «Функциональная грамотность».

Гимназия в рамках сотрудничества с ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» являлась инновационной площадкой по апробации Примерных учебных программ Федерального уровня.

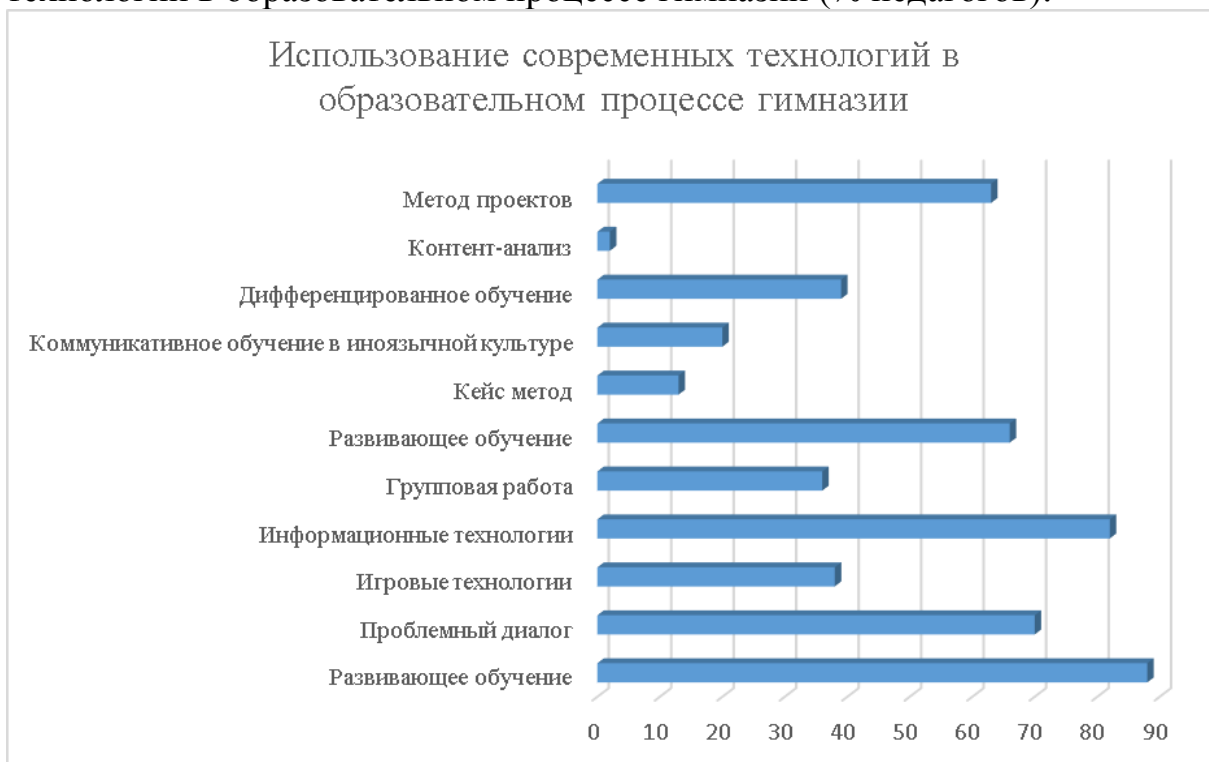
Гимназия успешно реализует программы углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования (77%) и программы профильного обучения (100%) на уровне среднего общего образования.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования получило обогащение программами стажировки учащихся и учителей по английскому, немецкому, французскому языку, реализовывались программы углублённого изучения профильных предметов в технологическом, гуманитарном, социально-экономическом профиле.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, Приказ Минпросвещения России № 632 от 22.11.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) и в соответствии с **Перечнем учебников в МБОУ Гимназии № 25** г. Иркутска на 2022/23 учебный год, приказ по гимназии №102 от 24.05.2022

В условиях перехода на обучение по ФГОС в гимназии определились ведущие технологии системно-деятельностного типа: образовательная игра, проектное обучение, проблемный диалог, продуктивное чтение, ИКТ, что отвечает концепции ФГОС, в том числе обновленных ФГОС. По результатам наблюдений, опроса педагогических работников, посещений и взаимопосещений уроков получена следующая информация об использовании педагогическими работниками гимназии современных технологий в образовательном процессе гимназии (% педагогов):



Все учебные кабинеты содержат: разработки уроков (сценарии уроков, технологические карты уроков) с использованием информационно-компьютерных технологий, раздаточные дидактические материалы, электронные учебники и учебные пособия, справочники, задачники, методические пособия и рекомендации, средства обучения (графики, таблицы, инструменты, модели, макеты и т.д.) На сайте гимназии размещены рабочие программы, разработки учебных занятий, методические разработки учителей.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное. Реализуются многоуровневые учебные программы.

Проблемы: Учебно-методическое оснащение учебных кабинетов на недостаточно современном уровне.

Пути решения: Привести дополнительные общеразвивающие программы в соответствие с требованиями новых стандартов. Обновить учебно-методическое оснащение учебных кабинетов, в том числе лабораторную базу специализированных кабинетов.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В библиотеке автоматизированное обслуживание. Читательские формуляры в электронном виде. Ведётся электронный каталог. Для работы посетителей используется два компьютера и ноутбук с доступом к сети Интернет и один компьютер для работы библиотекаря в программе 1С версия 8.

Библиотека укомплектована:

- художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Основные показатели работы библиотеки: количество посещений – 3694, книговыдача учебников – 27, книговыдача художественной литературы – 348.

Данные о библиотечном фонде в экземплярах:

Библиотечный фонд	Количество (экземпляров)	сумма
Общий фонд	45146	15275964,24
Учебники	33748	14892985,37
Художественная литература	11398	382978,90

Работа с Федеральным перечнем учебников – комплектование фонда происходит по заявкам учителей (оформление бланка заказа раз в год), контролируется администрацией школы. Участники образовательного процесса пользуются учебниками ФГОС, рекомендованными и допущенными к использованию утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 в соответствии с программами. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки на 100 %.

Работа по сохранности фонда:

- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
- рейды по проверке учебников.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанном;
- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).
- работа с электронными библиотеками НЭБ, «ЛитРес»

Одно из направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги. Оформлена выставка «Книги – юбиляры».

Основными формами работы в библиотеке являются библиотечные уроки, беседы, индивидуальное консультирование как учащихся, так и родителей учащихся, подбор литературы по темам, выставки.

Библиотека гимназии сотрудничает с библиотеками города: ГБУК Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского, центральная городская библиотека им. А.В. Потаниной, Юношеская библиотека им. И. Уткина. Также библиотека сотрудничает с ФГБУ «Заповедное Прибайкалье».

Основные задачи школьной библиотеки на 2022/2023 учебный год: Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

Наибольшим спросом пользуется учебная литература и художественная, которая является обязательной для изучения в рамках школьной программы по литературе.

Проблема: Низкий показатель читаемости, обращаемости и книговыдачи связан с тем, что фонд библиотеки пополняется в основном учебниками и учебными пособиями. Методическая и научно-популярная литература морально устаревает. Многие книги ветшают и изнашиваются. В связи с этим нет возможности выполнить все запросы читателей.

Пути решения проблем: постоянное обновление книжного фонда методической, художественной и научно-популярной литературой; подписка на детские и юношеские журналы; приобретение недостающих учебников.

Обеспечить повышение уровня ИКТ-компетентности учителей в освоении дистанционных технологий с использованием образовательных платформ: Яндекс.учебник (уровень НОО), Учи.ру, ЯКласс, РЭШ. Повысить

количество участников среди учащихся и педагогов в федеральном проекте Университета Иннополис, Минцифры и Минпросвещения educont.ru - цифровом образовательном контенте созданном в рамках реализации федерального проекта «Цифровая экономика РФ».

Необходимо провести работу по переходу на Информационно-библиотечный центр, улучшить качество работы библиотеки по достижению задач основной образовательной программой гимназии. Необходимо изыскать средства для модернизации компьютерной техники. Использовать свободные внебюджетные средства на приобретение учебного оборудования, компьютерной техники и учебно-наглядных средств обучения, учебников, литературы для 5-11 классов.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества предоставляемых образовательных услуг регламентируется Положением о системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности. Основными направлениями и целями оценочной деятельности по достижению планируемых результатов являлась оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогического коллектива и гимназии в целом.

В гимназии разработан механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов. Опыт работы по реализации механизма контроля и оценки достижения планируемых результатов получил внешнюю оценку в отчётном учебном году на следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, региональный этапы);
- Технологический мониторинг оценки качества знаний учащихся 9-х, 11-х классов по математике и русскому языку;
- Итоговая аттестация учащихся (ГИА)
- Аттестация педагогических работников;
- Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах;
- Участие учащихся и педагогов в плановых мероприятиях департамента образования и Института развития образования Иркутской области, министерства образования Иркутской области, сетевых образовательных партнёров.

Информация по оценке достижения планируемых результатов получена в отчётном учебном году из проведённых контрольных работ по предметам по оценке предметных результатов в рамках промежуточной аттестации и метапредметных результатов на основе оценки универсальных учебных действий и индивидуальной защиты проектов в 2-8 классах и публичной защиты индивидуального итогового проекта в 9,10-11 классах, Всероссийских проверочных работ.

Выводы: Разработан механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов

Проблемы: Система оценки качества образовательных результатов, информация об уровне сформированности метапредметных результатов остается на низком уровне в силу недостаточных управленческих действий. Полнота картины отсутствует.

Пути решения: Комплексно подходить к оценке уровня сформированности метапредметных результатов, действовать в соответствии с планом-графиком мониторинга по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий и взять на контроль проведение в системе комплексных работ и выявлять динамику уровня сформированности метапредметных результатов. Совершенствовать план контрольно-аналитической деятельности.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 25 Г. ИРКУТСКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Увеличилась на 172 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Увеличилась на 78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Увеличилось на 85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Уменьшилась на 9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Увеличилась на 85 человек.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	На прежнем уровне
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	На прежнем уровне
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	На прежнем уровне
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Увеличился на 9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствуют
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствуют

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствуют
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствуют
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствуют
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствуют
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Уменьшилось на 10 человек на 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Уменьшилось на 3 человек/ на 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Уменьшилось на 92 человека/ на 12%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Увеличилось на 25 человек/ на 13%
1.19.1	Регионального уровня	Уменьшилось на 11 человек / на 1%
1.19.2	Федерального уровня	Увеличилось на 27 человек/ на 1%
1.19.3	Международного уровня	Увеличилось на 9 человек/ % на прежнем уровне
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Увеличилось на 39 человек/ на 6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	229 человек/ % на прежнем уровне
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Полный охват/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Увеличилось на 21 человек/ на 0,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Все педагоги имеют высшее образование
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Все педагоги имеют высшее образование профильной направленности
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 1,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Уменьшилось на 6 человек/ на 7%
1.29.1	Высшая	Увеличилось на 4 человека/ на 6%
1.29.2	Первая	Уменьшилось на 5 человек/%на прежнем уровне
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	% на прежнем уровне
1.30.2	Свыше 30 лет	Увеличилось на 6 человек/ % на прежнем уровне
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Увеличилось на 4 человек/ на 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Уменьшилось на 22 человек/ на 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Полный охват

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Полный охват
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1698 человека/ 87%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

Выводы: Контингент учащихся на уровне НОО, ООО, СОО увеличился на 172 человека. Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся увеличилась на 85 человек/на 4 %. Результаты ГИА на уровне предыдущего года. Отсутствуют учащиеся, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов на ЕГЭ и ОГЭ. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов увеличилось на 25 человек/ на 13%. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, увеличилось на 39 человек/ на 6 %. Все педагоги имеют высшее образование профильной направленности. Количество педагогов с ВКК увеличилось на 4 человека/ на 6%. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилось на 4 человек/ на 2%

Проблемы: Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся уменьшилось на 92 человека/ на 12% Численность педагогических

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, уменьшилось на 6 человек/ на 7% в связи с пополнением коллектива молодыми педагогами.

Пути решения: Улучшить качество ГИА. Совершенствовать систему мотивации педагогического труда на основе разработки новых критериев и показателей системы оплаты труда (участие в профессиональных и методических конкурсах, работа в творческих группах, работа в экспертных группах, наставничество, инновационная деятельность, создание сайтов, проведение открытых методических мероприятий, издание учебной и методической продукции и т.д.). Содействовать аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.