

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 25 г. Иркутска

ОТЧЁТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБОУ ГИМНАЗИЯ №25 Г. ИРКУТСКА

ЗА 2023 ГОД



Иркутск, 2024

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

17.04.2024

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	2
1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2 Структура управления деятельностью	7
1.3 Право владения, материально-техническая база за 2023 г.	9
1.4 Анализ контингента обучающихся за 2023 год	11
1.5 Кадровый состав	14
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1 Образовательные программы, реализуемые в гимназии	14
2.2 Характеристика и виды учебных планов	15
3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ	21
3.1. Динамика качества обученности за 5 лет	21
3.2 Анализ результатов обучения за 2022/2023 учебный год	22
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году	24
3.4 Результаты внешней экспертизы в 2023 году	26
3.5 Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	31
3.6. Результаты участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах	32
3.7 Востребованность выпускников в 2023 году	40
4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	41
4.1 Структура и принципы организации методической работы	41
4.2 Система методической поддержки профессионального развития педагогов	42
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	45
5.1 Структура и принципы организации воспитательной работы	45
5.2. Охват учащихся дополнительным образованием	48
5.3. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся	49
5.4. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	51
5.5 Организация профориентационной работы	54
6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	56
6.1 Направление деятельности в сфере сохранения здоровья обучающихся	56
6.2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	57
6.3 Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.	58
7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ	60
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	62
9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	64
10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	66
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 25 Г. ИРКУТСКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД	67

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 9059 от 23.03.2016, имеет аккредитацию №2167 от 06.03.2013 г. Гимназия в образовательной деятельности руководствуется Уставом, принятым в 2015 году, изменениями к Уставу, принятыми в 2016, 2017, 2022 г.г., Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность организации.

Гимназия в 2023 году приступила к реализации Программы развития **«Функциональная грамотность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений»**, разработанной на период 2022-2026г.г. (проведено согласование и защита на ГЭК департамента образования города Иркутска от 16.06.2022). **Цель Программы развития:** создание образовательной среды, способствующей репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте всех субъектов образовательных отношений.

Образовательная среда гимназии – это система деловых (профессиональных) и межличностных взаимоотношений, выступающая условием и одновременно критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сферах, поэтому рассматриваем формирование образовательной среды, способствующей репрезентации функциональной грамотности в гимназии как один из определяющих факторов развития ее субъектов.

Достижение указанной цели достигалось в процессе решения следующих **задач**, сформулированных в Программе развития:

1. Создание условий для обеспечения в гимназии эффективного и управляемого процесса репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образовательных отношений.

2. Обеспечение повышения качества личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (на основе предметных и метапредметных результатов) как показателя репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте.

3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к функциональной грамотности учителя-предметника.

4. Развитие образовательной среды гимназии как условия формирования репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образования.

Механизмами реализации новой Программы развития являются **целевые подпрограммы**, ориентированные на решение задач личностного развития в

рамках новой программы «Управление в условиях функциональной грамотности субъектов образования», «Психологопедагогическое сопровождение функциональной грамотности субъектов образовательных отношений», «Функциональный учитель», «Воспитанность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений», «Профориент».

Цель Образовательной программы гимназии, реализуемая в отчётном учебном году: обеспечивать комплексные условия для обеспечения репрезентации индивидуального опыта функциональной грамотности.

Основные результаты деятельности в 2023 году

Деятельность МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, учитывая их обновление (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Программой развития, министерства образования Иркутской области, департамента образования КСПК г. Иркутска. В образовательном процессе были учтены результаты анализа состояния образовательного процесса в гимназии за учебный год, рекомендации и результаты инспекционных проверок, внешних экспертиз образовательного процесса. Образовательный процесс был направлен на качественное выполнение муниципального задания и Образовательной программы гимназии. Для успешной реализации Образовательной программы в гимназии имелись необходимые кадровые, материально-технические, научно-методические условия.

Гимназия активно участвовала в акциях и мероприятиях микрорайона, города, области по информированию общественности о миссии, образовательной политике, результатах работы организации, укрепляла имидж организации. Гимназия продолжала выполнять роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения ряда муниципальных мероприятий, педагогической практики студентов ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Педагогический институт, Института психологии, института иностранных языков, филологии и медиакоммуникации), Иркутского регионального колледжа педагогического образования, Иркутского колледжа олимпийского резерва, Иркутского филиала Российской академии физической культуры, спорта, туризма. Гимназия продолжала работу в качестве Федеральной инновационной площадки

проекта «ГлобалЛаб» (приказ департамента образования города Иркутска № 46/1 от 07.10.2022, сертификат № 0000302023).

В отчётном учебном году в рамках реализации основных направлений Программы развития и Образовательной программы **деятельность гимназии была направлена на реализацию цели деятельности:** Создать образовательную среду, способствующую репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте всех субъектов образовательных отношений и **следующих задач:**

1. Разработать модель эффективного и управляемого процесса репрезентации функциональной грамотности в индивидуальном опыте субъектов образовательных отношений.

2. Продолжить освоение и реализацию дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.

3. Совершенствовать модель профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к функциональной грамотности учителя-предметника.

4. Обеспечить учащимся максимальную возможность репрезентации индивидуального опыта функциональной грамотности.

В 2023 году достигнуты следующие общие результаты:

- Муниципальное задание по итогам 2023 года выполнено гимназией на 98%.

- Отмечена незначительная положительная динамика результатов учебной деятельности учащихся по итогам учебного года и по результатам ЕГЭ, ОГЭ. Однако на уровне основного общего образования 2 учащихся (1,5%) и на уровне среднего общего образования 2 учащихся (1,8%) не получили аттестаты за соответствующий уровень образования.

- Отмечена стабильность результатов очного участия в муниципальном и снижение результатов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также некоторое снижение результатов в различных формах интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня; улучшены результаты дистанционного участия учащихся в различных интеллектуальных мероприятиях.

- Улучшено качество планируемых метапредметных результатов (функциональная грамотность) основной образовательной программы основного и среднего общего образования на основе защиты индивидуального проекта 9,10 классах.

- Получило дальнейшее развитие профильное и углублённое обучение на основе сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих в условиях тесного

договорного сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями.

- Получила развитие профессиональная компетентность и творческая активность педагогов по реализации обновленных ФГОС (развитие функциональной грамотности) на основе введения новой Программы развития и механизмов их реализации.

- Получило дальнейшее обновление учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

По результатам **внешней экспертизы** деятельность гимназии в отчётном году получила высокую оценку:

- Благодарность Новосибирского государственного университета педагогическому коллективу за создание условий для гармоничного и всестороннего развития учеников, поступивших в Новосибирский государственный университет (январь, 2023).

- Благодарность директору гимназии за активное использование цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», направленного на повышение качества подготовки учащихся (февраль, 2023).

- Гимназия вошла в рейтинг 10 лучших школ Иркутской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

- Гимназия – победитель рейтинга «Энергия Активности».

- Гимназия – организатор закрытия муниципального события «Образовательная панорама Фест -2023».

Все поставленные задачи на 2023 год по намеченным мероприятиям в гимназии в основном реализованы, выявлены проблемы по некоторым направлениям деятельности, намечены пути их решения, о чем свидетельствуют данные анализа за год в целом.

Выводы: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности обеспечивается Программой развития.

Проблемы: Выявлено несоответствие содержания плана контрольно-аналитической деятельности Программе развития.

Пути решения: Корректировать модель контрольно-аналитической деятельности в части соответствия Программе развития.

1.2 Структура управления деятельностью

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования

Иркутской области, департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Отмечается снижение продуктивного участия органов государственнообщественного управления гимназии: Попечительский совет, Совет гимназии. Возросла роль родительского комитета (Совета родителей) гимназии.

Управление качеством образования в гимназии осуществлялось на основе целевой программы «Управление в условиях функциональной грамотности субъектов образования». Удалось достичь определённых результатов управления:

- повысить ответственность представителей администрации в работе по достижению поставленных задач;
- активнее взаимодействовать всем должностным лицам в процессе управления;
- получила развитие цифровая среда, осуществлен полный переход на электронный документооборот;
- освоить и реализовывать дистанционное обучение;
- участвовать успешно в мониторинге качества образования и внешней экспертизе результатов деятельности организации;
- добиться отсутствия жалоб со стороны родителей учащихся по вопросам содержания и организации образовательного процесса;
- участвовать педагогам гимназии в работе МКАУ ДПО ИМЦРО и ИРО (члены олимпиадных комиссий, по аттестации педагогических кадров, оценке педагогических и методических конкурсов, проверке работ и т.д.);
- увеличить долю обобщения опыта практической деятельности педагогов гимназии по реализации Программы развития и реализации ФГОС.

Содержание работы в гимназии определялось системой годовых планов по реализации Образовательной программы. Мероприятия всех планов выполнены, вопросы, обозначенные на повторное инспектирование в предыдущих решениях, рассмотрены, приняты итоговые решения. В отчетном периоде отсутствовали замечания к качеству деятельности гимназии со стороны контролирующих органов. Полнота реализации планов составила 99-100%. Эффективность управления в гимназии повышалась через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников гимназии, корректировки критериев дифференцированных стимулирующих выплат и выразилось системой эффективных управленческих действий.

Выводы: Возросла роль родительского комитета (Совета родителей) гимназии. Разработана система годовых взаимосвязанных планов органов

государственнообщественного управления гимназии по реализации Образовательной программы.

Проблемы: Снижена доля участия Совета гимназии, Попечительского совета в решении поставленных задач.

Пути решения: Корректировать план контрольно-аналитической деятельности по принципу оптимальности. Добиваться продуктивного участия Совета гимназии, Попечительского совета в реализации цели и задач Программы развития.

1.3 Право владения, материально-техническая база за 2023 г.

В 2023 году учреждением было произведено 107 закупок на общую сумму 23 662 069,74 руб., в том числе по результатам проведения открытого конкурса в электронной форме заключен 1 контракт ценой 11 727 201,00 руб, с единственным поставщиком заключено 5 контрактов на сумму 4 612 457,18 руб, закупок малого объема заключено 49 контрактов на сумму 5 763 641,19 руб, оплачено 52 счета на сумму 1 558 770,37 руб.

В 2023 году за счет средств субсидий поступивших в учреждение на выполнение муниципального задания и на иные цели из бюджета города Иркутска и бюджета Иркутской области были приобретены **основные средства на сумму 4 356 128,38 руб.** из них:

- мебель для кабинетов на сумму 97 600,00 руб.,
- компьютерная и оргтехника на сумму 4 980,00 руб.,
- оборудование для пищеблока на сумму 16 651,50 руб.,
- столы производственные, стол -тумба центральная для пищеблока на сумму 64 099,00 руб.,
- холодильник фармацевтический в мед.кабинет на сумму 36 000,00 руб.,
- стенды на сумму 45 160,00 руб.,
- библиотечный фонд на сумму 4 013 236,70 руб.,
- произведен монтаж двух систем охранно-тревожной сигнализации на сумму 78 401,18 руб.

В 2023 году за счет средств субсидий поступивших в учреждения на выполнение муниципального задания и на иные цели из бюджета города Иркутска и бюджета Иркутской области были **приобретены материальные запасы на сумму 915 185,89 руб.**, в том числе:

- канцелярские товары на сумму 70 059,94 руб.,
- хозяйственные товары, моющие средства на сумму 185 550,96 руб.,
- средства индивидуальной защиты на сумму 10 224,00 руб.,
- посуда на сумму 158 578,24 руб.,
- расходные материалы (картриджи) на сумму 20 460,00 руб.,
- реагенты для обеззараживания воды в бассейне на сумму 244 074,12 руб.,
- стройматериалы на сумму 95 770,09 руб.,
- электротехнические материалы на сумму 96 747,54 руб.,

- санитарно-технические материалы на сумму 33 721,00 руб.

В виде безвозмездной помощи в учреждение поступило **2 433 630,77 руб.**, в т.ч.:

- **в виде денежных средств на р/счет - 1 382 226,17 руб. в т.ч.:**

- средства за сдачу металлолома и макулатуры- 19 861,20 руб.;

- доходы от собственности (аренда)- 46 232,00 руб.;

- возмещение ком. услуг- 711 418,97 руб.;

- оплата за ЛДП 2023г.- 361 950,00 руб.;

- безвозмездные денежные поступления - 242 764,00 руб.;

- **в виде натуральной помощи - 326 873,20 руб. в т.ч.:**

- по договорам дарения –326 873,20 руб.;

- **безвозмездные передачи НФА - 724 531,40 руб. в т.ч.**

-Принято к учету ОЦ имущество, переданное МКУ УКС г.Иркутска:

1) Мемориальная доска с бронзовым горельефом -Герою России Дьяконову Эдуарду -1 шт. на сумму 374 061,00 руб.(приказ КУМИ от 16.05.23г. №545-08-568/23

2) Мемориальная доска с бронзовым горельефом Серикову Евгению-1шт. на сумму 350 470,40 руб. (приказ КУМИ от 14.12.23г. №545-08-1540/23).

Стоимость основных фондов учреждения (основных средств) на отчетную дату составила 567 959 188,61 руб.

В отчетном периоде планом финансово хозяйственной деятельности (далее – план ФХД) учреждения на расходы за коммунальные услуги, предусмотрено всего 8 423 218,56 руб., в том числе:

- на теплоснабжение - 5 617 000,00 руб.,

- на энергоснабжение - 2 036000,00 руб.,

- на водоснабжение и водоотведение - 226 000,00 руб.

- на вывоз твердых коммунальных отходов- 544 218,56 руб.

Средняя численность работников образовательного учреждения в 2023 году составила 145 чел., из них численность педагогических работников – 86 чел..

В течение 2023 года прошли курсы: обучение по программе «Изменения в бухгалтерском учете и сложные вопросы применения СГС»- 2 человека; курсы повышения квалификации лиц, ответственных за обслуживание и безопасную эксплуатацию тепловых энергоустановок и тепловых сетей -1человек; обучение электротехнического и электротехнологического персонала по электробезопасности (II-V группа допуска)- 1 человек, обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда- 1 человек, обучение по программе «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения» -3 человека, обучение по программе «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности образовательной организации»-2 человека.

1.4 Анализ контингента обучающихся за 2023 год

1. Количество классов



По сравнению с началом 2023 года к концу года произошло увеличение на 3 класса, причем на уровне НОО увеличение на 2 класса и на 1 класс на уровне ООО. Итого, всего в гимназии сформировано 66 классов, из них на уровне НОО – 30, на уровне ООО – 28 и на уровне СОО – 8 классов.

2. Количество обучающихся



На начало 2023 года в гимназии обучались 2104 обучающихся, из них на уровне НОО – 934, на уровне ООО – 941, на уровне СОО 229 обучающихся. На конец года количество обучающихся увеличилось на 141 человек: на уровне НОО – на 100, на уровне ООО – на 39, на уровне СОО – на 2 человека. На конец года в гимназии обучаются 2245 человека: на уровне НОО – 1034, на уровне ООО – 980, на уровне СОО – 231 человек.

3. Общая численность по видам классов

Виды классов	Уровень НОО (количество классов/ количество учащихся)		Уровень ООО (количество классов/ количество учащихся)		Уровень СОО (количество классов/ количество учащихся)		ВСЕГО (количество классов/ количество учащихся)	
	Начало 2023 г	Конец 2023 г	Начало 2023 г	Конец 2023 г	Начало 2023 г	Конец 2023 г	Начало 2023 г	Конец 2023 г
Общеобразов	28/934	30/1034	6/186	11/372	0	0	34/1120	41/1406
Классы с углубленным изучением предметов, в т.ч								
математики			10/366	8/296			10/366	8/296
русского языка			5/179	4/139			5/179	4/139
иностранного языка			5/178	4/142			5/178	4/142
естественно-научный			1/32	1/31			1/32	1/31
Профильные классы, в т.ч								
технологический					2/66	2/64	2/66	2/64
Социально-экономический					2/66	2/54	2/66	2/54
гуманитарный					2/44	2/53	2/44	2/53
универсальный					2/53	2/60	2/53	2/60
	28/934	30/1034	27/941	28/980	8/229	8/231	63/2104	66/2245

Данные таблицы показывают увеличение численности обучающихся в общеобразовательных классах уровня НОО и ООО. В классах с углубленным изучением предметов на уровне ООО и в классах профильной направленности количество обучающихся остается на одном уровне.

4. Распределение обучающихся по сменам.

	I смена (количество классов/количество обучающихся)		II смена (количество классов/количество обучающихся)	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Уровень НОО	20/662	19/668	8/272	11/366
Уровень ООО	17/580	11/390	10/361	17/590
Уровень СОО	8/229	8/231		
ИТОГО	45/1471	38/1289	18/633	28/956

В первую смену обучается 59% учащихся гимназии.

5. Характеристика контингента обучающихся.

№ п/п	Критерии	На начало 2023 г	На конец 2023 г
1	Количество неполных семей, в.ч	269	312
1.1	обучающиеся воспитываются одной мамой	258	295
1.2	обучающиеся воспитываются одним папой	11	17
2.	Количество многодетных семей	278	279
3.	Количество малообеспеченных семей	75	61
4.	Количество неблагополучных семей, в т.ч	2	0
4.1	состоящих на учете ВШУ	1	0
4.2	состоящих в банке СОП	1	0
5.	Количество опекаемых детей	9	8
6.	Количество детей-сирот	3	0
7.	Количество детей-инвалидов	12	9
8.	Количество детей, состоящих		
8.1	на учете ВШУ	10	2
8.2	на учете ОДН	6	1
8.3	в банке СОП	2	0
9.	Дети группы риска	44	38

По сравнению с началом учебного года выросло количество учащихся в неполных семьях, количество многодетных семей, количество детей, воспитываемых одним папой и одной мамой. Снизилось количество неблагополучных семей, количество опекаемых детей, количество детей, состоящих на учете ВШУ и ОДН, количество малообеспеченных семей, количество детей «группы риска».

Выводы: Сравнивая начало и конец 2023 года следует отметить положительные моменты:

- увеличился контингент учащихся, в основном за счет учащихся уровня НОО;
- наблюдается небольшой приток учащихся из других школ города;
- остается стабильным количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООУ;
- остается стабильным количество обучающихся в профильных классах на уровне СОО.

Проблемы:

- снижение контингента обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООУ;

Пути решения:

создать условия обучающимся уровня НОО для обучения в классах с углубленным изучением предметов на уровне ООУ.

1.5 Кадровый состав

В гимназии 103 педагогических работника, из них 14 руководителей – 7 заместители директора и 7 руководители структурных подразделений, 11 работников гимназии – совместители, из них 4 - специалисты высшей школы. Имеют высшее профессиональное образование 101 человек, что составляет 99,8%. Всего педагогов, имеющих ВКК – 48 (47%). Всего педагогов, имеющих 1КК – 27 (26 %) педагогов. ВКК и 1КК имеют –75 (73%) педагогов. Имеют знак «Отличник образования» 5 педагогических работников гимназии, «Почетный работник общего образования» - 10 человек и 1 имеет звание «Заслуженный учитель РФ». Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ - 14. Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии составляет 100%. В текущем году продолжали работу 18 педагогических работников, имеющих стаж работы до 5 лет. Состав коллектива стабилен, текучесть кадров отсутствует.

Выводы: Кадровый состав стабилен, отсутствует текучесть кадров. Средний возраст педагогического коллектива составляет 49 лет (администрация – 45 лет, русский язык - 50 лет (2 учителя + 65), математики – 53 года (2 учителя +65), информатики – 43 года, общественные и естественные предметы – 48 лет, иностранные языки – 51 год (4 учителей +65 лет), начальные классы – 42 года, эстетика – 44 года, физическая культура – 40 лет, психологи – 42 года). Коллектив пополняется молодыми специалистами, вместе с тем есть педагоги с возрастом + 65. Качественный состав – 73 % имеют квалификационные категории, что ниже предыдущего года на 6%, в связи с пополнением коллектива молодыми специалистами (4 молодых педагога поступили на работу в гимназию в текущем году).

Проблема: В связи с тем, что часть педагогов имеет возраст + 65 и часть педагогов планируют уйти на пенсию, в будущем году может возникнуть дефицит кадров в структурном подразделении учителей иностранных языков.

Пути решения: Изыскивать возможности пополнения кадрового состава учителей иностранных языков, создавать условия для привлечения молодых специалистов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Образовательные программы, реализуемые в гимназии

В рамках ООП начального общего образования реализованы общеобразовательные программы учебно-методического комплекта «Школа России» в 1-4 классах.

В рамках ООП основного общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО в 5,6,7,8,9, в том числе углублённого изучения английского языка, русского языка и литературы,

математики, биологии и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

В рамках ООП среднего общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС СОО в профильных классах, в том числе на углублённом уровне по трём предметам в каждом профиле, а также дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

Общеобразовательные программы по предметам реализованы в рамках учебного плана в 1-11 классах и плана внеурочной деятельности. Выполнение основных общеобразовательных программ по предметам осуществлялось через обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. В 2023 году учебный план выполнен на 100% в части перечня учебных предметов и курсов. В части содержания программного обеспечения учебный план выполнен по количеству часов на 98,8% в связи с корректировкой отдельных программ, причём скорректированное содержание реализовано на 100%.

Выводы: Корректировка программ и использование технологий дистанционного обучения позволили реализовать содержание общеобразовательных программ в полном объёме по всем предметам.

Проблемы: Ослаблен контроль и отмечается низкая эффективность некоторых дополнительных общеразвивающих программ, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пути решения: Организовать систематический контроль за реализацией программ, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Характеристика и виды учебных планов

Учебный план начального общего образования МБОУ Гимназии № 25 г.Иркутска являлся частью основной образовательной программы начального общего образования гимназии, содержание и структура определялась целями, спецификой, ожидаемыми результатами образовательной программы данного уровня обучения и требованиями соответствующего образовательного стандарта. Учебный план начального общего образования реализован в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) далее ФОП НОО.

Учебный план МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска в 2023/24 году реализовывал основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), а также дополнительные общеразвивающие программы. Для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФОП

НОО использовалась структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии с ФОП НОО.

При реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательными программами гимназии предусмотрено было деление на подгруппы (при наполняемости не менее 25 человек) при изучении иностранных языков (2-4 классы), Основ информационной культуры (3 классы), родного русского языка – 2 классы.

Обязательная часть учебного плана НОО реализовывалась через предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, физическая культура по программам «Школа России» в 1 - 4 классах. При организации занятий по английскому языку в 2-4 классах проводилось деление на две группы. В сетке часов изучение иностранного языка в 2- 4 классах представлено изучением английского языка; искусство представлено изучением музыки (1 час/нед) и ИЗО (1 час/нед); физическая культура (2 час/нед); курс ОРКСЭ в 4-х классах представлен модулем «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» по выбору учащихся и их родителей.

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся гимназии, усиливала часть, формируемую участниками образовательных отношений, формировала общекультурный уровень и, в целом, дополняла учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на пятидневную учебную неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений НОО, представлена была **обязательными предметами**:

- «Основы информационной культуры» во 3 классах (1 час/нед) в целях повышения информационной культуры младшего школьника;

- «Математика» в 1 классах (1 час/нед) в целях усиления практической части курса, направленной на применение знаний в изучении других предметов, а также в реальных жизненных ситуациях, развития математического мышления.

- «Родной русский язык» в целях формирования гражданской идентичности, погружения в историю русского языка, расширения языковедческих представлений младших школьников.

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметами, направленными на усиление (26%), общее развитие (26%), общекультурные (50%).

Вывод: Учебный план начального общего образования МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска за 2023/24 учебный год **выполнен в полном объёме**.

Учебный план основного общего образования МБОУ Гимназии № 25 г.Иркутска на 2023 год являлся частью основной образовательной программы

гимназии основного общего образования, содержание и структура определялась целями, спецификой, ожидаемыми результатами основной образовательной программой данного уровня обучения и требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Учебный план основного общего образования для 5-6 классов сформирован на основе учебного плана ФОП ООО, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (вариант 3 со вторым иностранным языком, ФОП ООО). Учебный план основного общего образования для 7-9 классов, сформирован на основе учебного плана примерной ООП ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (вариант 3 со вторым иностранным языком) с включением курса «Вероятность и статистика» в 7 классе и модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классах. Для учащихся 5-9 классов используется структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии с ФОП ООО (для 5-6 классов) и ООП ООО (для 7-9 классов) в части названия образовательных областей и предметов.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов реализует обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являются обязательными. Содержание образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классе будет реализовываться в объеме 1 час/нед. Часы предмета «Родная литература» в 7 классах будут использованы в части, формируемой участниками образовательных отношений, ввиду отсутствия условий введения предмета. В целях обеспечения образовательного спроса учащихся 9 классов на выбор профиля через широкий спектр факультативов, третий час физической культуры в 9 классах перенесены и реализуются во внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся гимназии, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку и, в целом, дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9 классах позволит развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими обязательными предметами:

- «Мой инструмент - компьютер» в 5А,Б,В,Г,Л,М и 6 А,Б,В,Г,М классах (1 час/нед) в целях перехода от изучения основ информационных технологий к овладению основами начала программирования;

- «Английский язык» в 6Л,7Л,8Л,9Л классах углублённого обучения английского языка (2 час/нед) в целях обеспечения спроса углублённого изучения английского языка;

- «Математика» во всех 5 классах, 6А,М (1 час/нед) классах углублённого изучения математики в целях обеспечения спроса на углублённое изучение предмета.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена была следующими **курсами по выбору**, направленными на углубление (43%), общее развитие (28%), предпрофильную подготовку (17%), общекультурные (12%).

Учебный план для 10-11 классов на 2022 год являлся частью основной образовательной программы гимназии среднего общего образования, содержание и структура определялась целями, спецификой, ожидаемыми результатами основной образовательной программы данного уровня обучения и требованиями соответствующего образовательного стандарта Учебный план 10-11 классов предусматривал предметные результаты освоения основной образовательной программы учащимися на углублённом уровне по трём предметам и содержал дифференциацию содержания с учётом образовательных потребностей учащихся. Учебный план всех профилей содержал предметы из всех образовательных областей, определённых ФГОС СОО и содержит три предмета на углублённом уровне:

Класс	Профиль	Предметы на углублённом уровне	Сфера профессиональной деятельности
10А	Социально-экономический	Обществознание, география	Финансы, экономика, юриспруденция
11А	Социально-экономический	Математика, экономика, обществознание/география	Финансы, экономика, юриспруденция
10Л	Гуманитарный	Английский язык, обществознание	Общественные отношения, государственное и муниципальное управление
11Л	Гуманитарный	Русский, литература, иностранные языки	Общественные отношения, государственное и муниципальное управление
10М	Технологический	Математика, информатика	Инженерно-технические работники

11М	Технологический	Математика, физика, информатика	Инженерно-технические работники
10У	Универсальный	Литература, обществознание	Другие сферы
11У	Универсальный	Русский, литература, математика,	Другие сферы

В учебном плане предусмотрено было изучение учащимися курса «Индивидуальный проект» и обязательное выполнение каждым учащимся индивидуального проекта, а также большой спектр курсов по выбору на основе изученных образовательных запросов и предпочтений, что позволяло учащимся сориентироваться и подготовиться на обучение в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Для учащихся 10 классов используется структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии ФОП СОО, для 11 классов по ООП СОО в части названия образовательных областей и предметов. Обязательная часть учебного плана для 10-11 классов реализует обязательные предметы по всем образовательным областям за исключением образовательной области «Родной язык и родная литература» в силу отсутствия условий. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части по всем другим образовательным предметам являются обязательными и представлены в учебном плане.

В обязательной части учебного плана при проведении уроков физической культуры в 10 классах третий час будет использоваться на плавание во внеурочной деятельности. Изучение курса «Естествознание» в 11 классах отдельными предметами на базовом уровне: «Химия», «Биология» по 1 час/нед и «Физика» - 2 час/нед. Дополнительный 1 час на предмет «Физика» в 11А,Л классах использован из части, формируемой участниками образовательных отношений в целях освоения учащимися в полном объёме базового курса физики (2 час/нед).

Часы обязательной части учебного плана по предмету «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» в 10 классах распределяются следующим образом:

Математика	10А (с/э)	10Л (гум).	10М (технол.)	10У (универс.)
Алгебра и начала математического анализа,	2	2	4	2
Геометрия	2	2	3	2
Введение в вероятность	1	1	1	1

Часы обязательной части учебного плана по предмету «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» в 11 классах распределяются следующим образом:

Математика	11А (с/э)	11Л (гум).	11М (технол.)	11У (универс.)

Алгебра и начала математического анализа,	2	2	4	2
Геометрия	2	2	3	2
Введение в вероятность	1	1	1	1

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся в профилях, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает профильное обучение и, в целом, дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой из расчёта на шестидневную учебную неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 10 -11 классах следующими обязательными предметами:

- «Русский язык» в 11А,Л,М классах (1 час/нед) в целях достижения качества обобщения и систематизации курса на этапе подготовки к итоговой аттестации;

- «Геометрия» в 11Л классе (1 час/нед) в целях обеспечения реализации базового курса по предмету (2 час/нед);

- «Алгебра» в 10А,Л, 11 А,М классах (1 час/нед) в целях обеспечения качества базового в классах социально-экономического и гуманитарного профиля и углубленного изучения в классах технологического профиля по данному предмету на этапе подготовки к итоговой аттестации;

- «Литература» в 10 У классе универсального профиля (2 час/нед) в целях обеспечения углубленного обучения;

- «Обществознание» в 10 У классе универсального профиля (2 час/нед) в целях обеспечения углубленного обучения;

- «Физика» в 11А,Л,У классах (1 час/нед) в целях освоения учащимися в полном объёме (2 час/нед.) базового курса физики;

- «Второй иностранный язык (немецкий/французский)» в 10А,М,У,11А,М,У классах (2 час/нед) в целях сохранения преемственности в изучении второго языка как обязательного гимназического компонента, обеспечивающего общее развитие и межкультурную коммуникацию;

- «Права человека» в 10А,Л,У классах (1 час/нед) в целях осмысления своих гражданских прав и формирования умения их реализовывать в разных сферах деятельности;

- «Приводим аргументы» в 11У классе (1 час/нед) в целях развития устной и письменной речи; умения выражать собственное мнение, отстаивать свою позицию.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими курсами по выбору по всем образовательным областям и направлены на углубление, усиление обязательной части, общее развитие.

Часть учебного плана СОО, формируемая участниками образовательного процесса представлена была следующими **курсами по выбору**, направленными на углубление (64%), общее развитие (21%), общекультурные (15%).

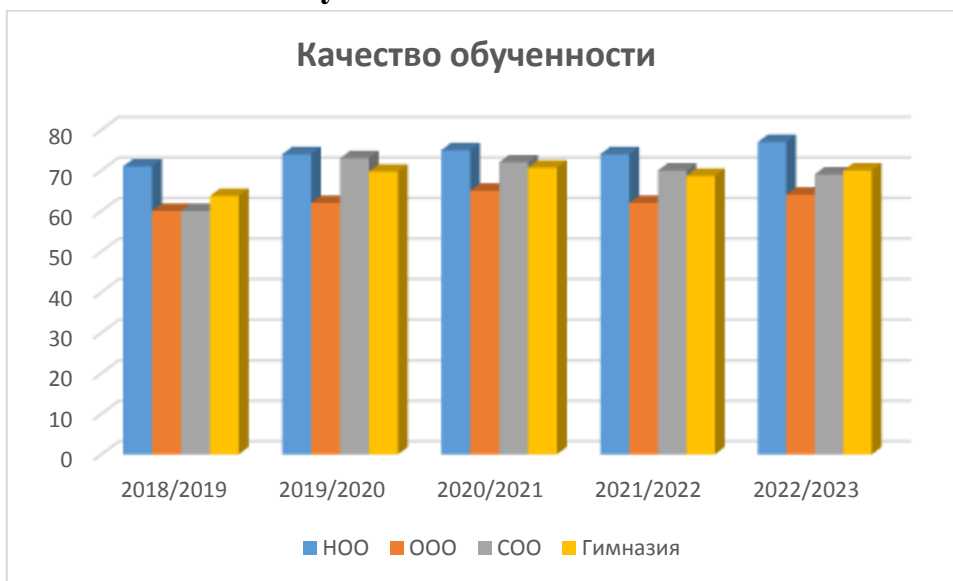
Выводы: Содержание учебных планов соответствовало целям и задачам Программы развития и требованиям обновленных стандартов. Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования за 2023 год **выполнены в полном объёме**.

Проблемы: Выявлена неэффективность отдельных курсов. Ослаблен административный контроль за реализацией части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пути решения: При формировании учебного плана рассмотреть возможность создания межклассных групп на параллели для проведения выбранных курсов учащимися. Не допускать неэффективного проведения курсов по выбору. При формировании учебных планов руководствоваться образовательным спросом учащихся. Соблюдать системный административный контроль за реализацией части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

3.1. Динамика качества обученности за 5 лет



Из диаграммы видно, что качество обученности остается стабильно высоким на протяжении пяти последних лет.

Вывод: задача сохранения высокого уровня качества обученности выполняется из года в год.

3.2 Анализ результатов обучения за 2022/2023 учебный год

На конец 2022/2023 учебного года в гимназии обучалось 2104 учащихся, подлежало аттестации 1841 учащихся. Все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс со следующими результатами:

Уровень НОО

Параллель классов	Качество обученности (%)		Уровень обученности		Динамика
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	
2-е классы		81,8		4,7	
3-и классы	77 (2-е кл)	77,6	3,94	4,6	+
4-е классы	71 (3-и кл)	72,9	3,9	4,6	+
2-4 классы	74	77,4	3,9	4,6	+

Уровень ООО

Параллель классов	Качество обученности (%)		Уровень обученности		Динамика
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	
5-е классы	74 (4-е кл)	69	3,87	4,5	-
6-е классы	64 (5-е кл)	60	3,73	4,3	-
7-е классы	68 (6-е кл)	65	3,83	4,3	-
8-е классы	64 (7-е кл)	64	3,79	4,3	=
9-е классы	60 (8-е кл)	60	3,7	4,3	=
5-9 классы	66	63,6	3,8	4,3	-

Уровень СОО

Параллель классов	Качество обученности (%)		Уровень обученности		Динамика
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	
10-е классы	53 (9-е кл)	67	3,63	4,5	+
11-е классы	64 (10-е кл)	70	4,0	4,5	+
10-11 классы	58,5	68,5	3,8	4,5	+

Данные таблицы показывают, что произошло снижение показателя качества обученности на параллели 5-х, 6-х и 7-х классов. В этих классах следует пересмотреть отбор содержания обучения с учетом возможностей обучающихся для усвоения учебного материала, разнообразить методы обучения. Причинами снижения качества обученности могут служить и следующие факторы: появление новых учебных предметов, ослабление влияния родителей на мотивацию к учебе, физиологическая и психологическая перестройка организма. Повышение качества знаний произошло на параллели 3-х, 4-х, 10-х, 11-х классов. Это можно объяснить подготовкой к итоговой аттестации, что является фактором повышения учебной

мотивации, систематизацией полученных знаний. На параллели 8-х, и 9-х классов качество знаний не изменилось.

В следующей таблице приведены результаты освоения обучающимися изучаемых предметов:

Предмет	Успеваемость%	Качество %	Средний балл
Русский язык	100,0	74	3,9
Литературное чтение	100,0	96,4	4,6
Литература	100,0	81	4,2
Английский язык	100,0	88	4,3
Немецкий язык	100,0	81	4,2
Французский язык	100,0	87,4	4,4
Математика	100,0	79	4,0
Алгебра	100,0	66	3,8
Геометрия	100,0	72	3,9
Информатика	100,0	95,3	4,6
История	100,0	90	4,3
Обществознание	100,0	94,4	4,5
Экономика	100,0	90,5	4,5
Право	100,0	95	4,5
Окружающий мир	100,0	89	4,2
География	100,0	89	4,3
Физика	100,0	72	3,9
Химия	100,0	70	4,0
Биология	100,0	83	4,2
Музыка	100,0	100	4,9
Изобразительное искусство	100,0	97,4	4,8
Технология	100,0	97	4,8
ОБЖ	100,0	89,6	4,5
Физическая культура	100,0	96	4,6

Данные таблицы показывают, что затруднения, обучающиеся испытывают при изучении таких предметов как алгебра, геометрия, русский язык, математика, физика, химия, т.е. предметов, требующих усидчивости, серьезной работы как на уроке, так и дома.

Выводы: Показатели качества обученности имеют тенденцию к снижению у учащихся на уровне СОО, в выпускных классах стабильно высокие.

Проблемы:

- высокая наполняемость классов;

- дефицит кадров;
- высокая степень амортизации материально-технической базы.

Пути решения:

- при формировании классов придерживаться норм СанПиН;
- продолжить работу по организации мероприятий для изучения эффективных практик по повышению качества обученности;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низким показателем предметных, метапредметных и личностных результатов;
- систематизировать подходы к оценке образовательных результатов.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Основными направлениями работы администрации гимназии по подготовке к ГИА являлись:

- проведение родительских собраний на предмет ознакомления с нормативными документами по итоговой аттестации;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы структурных подразделений;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочных работ по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы, сайта организации;
- изучение и анализ контрольно-измерительных материалов учителями – предметниками;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам;
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету.

К итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023 году были допущены 162 выпускника 9-х классов.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	99	81	4,3

Литература	100	75	4,3
Английский язык	100	93,8	4,6
Математика	98,8	89,1	4
Информатика	97,2	75	3,9
История	100	50	3,5
Обществознание	100	59,7	3,6
Физика	100	85,7	3,9
Химия	100	79,3	4
Биология	100	83,3	4
География	97,6	88	4,3
Немецкий язык	100	50	3,5
Общий	99	76	4

Анализ результатов итоговой аттестации показал, что 100% успеваемость показали учащиеся при сдаче экзамена по литературе, английскому языку, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, немецкому языку. В основной период не преодолели минимальный порог 23 ученика по предметам: русский язык, математика, информатика, история, обществознание, биология, география, они пересдали в дополнительный период. 2 (1,2%) выпускника 9-х классов не получили аттестаты об основном общем образовании. 18 учеников получили аттестаты особого образца.

Проблема: Низкие результаты ученики показали по истории – 50% качество знаний, обществознанию – 59%, немецкому языку – 50%.

Пути решения проблемы: Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2023 году были допущены 118 (100%) выпускников 11 классов.

Результаты единого государственного экзамена по предметам представлены ниже в таблице:

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог/процент	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог/процент	Max балл	Min балл	Средний балл по предмету
Русский язык	118	118	0	95	40	70
Математика (П)	71	70	1	100	0	58
Математика (Б)	47	47	2			4,1
Физика	15	12	3	97	22	51
История	19	18	1	100	20	56
Литература	4	4	0	73	37	59
Химия	9	8	1	90	10	57

Биология	17	13	4	67	18	49
Английский язык	27	27	0	96	25	70
Китайский язык	2	2	0	88	58	73
Информатика	31	27	4	83	16	52
Обществознание	55	45	10	90	12	54
Общий	415	391	24	89	23	54

116 (98%) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 12 (10%) выпускников получили аттестаты особого образца и золотые медали Федерального уровня, 2 (2%) выпускника не получили аттестаты, так как не преодолели минимальный порог баллов по математике базового уровня. 100 баллов набрали выпускники 11М класса Кононова Елизавета по истории (учитель Легейдо А.Г.), Соколов Владимир по математике (учитель Мартынова Г.А.). показали высокие результаты свыше 80 баллов 61 выпускник: Средний балл по русскому языку, английскому языку выше 60 баллов что говорит о качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации по данным предметам. 24 выпускника 11-х классов гимназии не преодолели минимальный порог баллов по предметам: математика (П, Б), физика, химия, история, биология, информатика, обществознание.

Проблемы: Низкое качество подготовки выпускников к математике профильного уровня, обществознанию и биологии, физике, истории, информатике, обществознанию.

Пути решения: Контроль за работой учителей при подготовке учащихся к итоговой аттестации, разработка каждым учителем, работающим в выпускных классах системы дифференцированной и индивидуальной работы для повышения мотивации к получению прочных знаний по предмету.

3.4 Результаты внешней экспертизы в 2023 году

Одним из критериев оценки результатов работы коллектива является независимая оценка качества образования, которая включает в себя следующие мероприятия: проведение мониторинговых исследований, диагностических и контрольных работ по определению уровня достижения планируемых учебных результатов обучающимися при освоении образовательных программ.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на

анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценку метапредметных результатов можно выявить в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ:

Уровень НОО:

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу : кол-во, % соотношение	Ср. балл	Усп-сть, %	Кач-во, %	% соответствия выполнения ВПР результатам обученности за 2022-23 учебный год
Русский язык	192	177 /92,3%	3,92	97,17	80,2	97%
Математика	192	186 /97%	4,45	98,4	91,9	98,4%
Окружающий мир	192	184 /96%	4,45	100	95,1	100%

класс	учитель	Результат за год		Результаты ВПР		
		качество	уровень	матем	русск	Окруж
4А	Чокан О.О	81,3%	4,0	90,6% (4,46)	80% (3,93)	100% (4,6)
4Б	Дружинина Л.Н.	78,8%	3,9	91,7% (4,2)	78,1% (3,81)	88,2% (4,1)
4В	Кузнецова С.В.	73,5%	3,8	100% (4,6)	71,2% (3,77)	94,1% (4,4)
4Г	Дудина О.В	64,5%	3,8	96,5% (4,6)	85,7% (3,96)	93,1% (4,48)
4Л	Романовская Ю.М.	68,9%	3,8	96,4% (4,5)	85,7% (4,1)	100% (4,6)
4М	Конотопцева В.Н.	69%	3,8	78,6% (4,3)	78,6% (3,7)	78,6% (4,28)
По школе:		72,6%	3,85	91,9% 4,45	80,2% 3,9	95,1% 4,45

Выводы: Учащиеся начальной школы справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Учебный материал, усвоен на базовом уровне. 100% учащихся 4Л класса успешно освоили элементы содержания учебной программы по русскому языку, математике и окружающему миру. 100% успеваемость при выполнении работы по математике показали учащиеся 4А,Б,В,Л классов, по русскому языку – 4Г,Л классы, по окружающему миру –А,Б,В,Г,Л классы. Качество выполнения ВПР во всех классах близко к оптимальному (71,2% -100%).

Результаты ВПР показали объективную индивидуальную оценку учебных достижений каждого выпускника начальной школы и находятся в соответствии с результатами учебной деятельности учащихся 4-х классов по итогам 2022-2023 учебного года.

Уровень ООО:

Русский язык

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения

5 кл	187	21	55	64	47	75	41	3,3
6 кл	168	5	54	67	42	59	37	3,5
7кл	188	23	67	67	31	84	47	3,4
8кл.	146	44	51	19	32	78	65	3,7
5-8	689	93	227	217	152	74	47	3,5

Математика

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
5 кл	184	33	79	57	15	92	61	3,7
6 кл	163	13	68	64	18	82	54	3,5
7кл	174	29	77	59	9	95	61	3,7
8кл.	150	5	40	82	23	85	30	3,2
5-8	671	80	264	262	65	89	52	3,5

Выводы: В ВПР по русскому языку и математике приняли участие 689 гимназистов (85,5%). Анализ результатов показал, что учащиеся показали низкий уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО. Учебный материал, пройденный в течение года, усвоен на базовом уровне. 100% учащихся 5М класса успешно освоили элементы содержания учебной программы по русскому языку и математике. Самые низкие результаты показали учащиеся 5Г, 6Б, В, 7В, Г, 8Б классов по русскому языку и 5Г 6Б, В, 7Г, 8Б по математике.

Проблема: На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР выявлена группа учащихся, которые нуждаются в усилении отработки навыков орфографической и пунктуационной зоркости. Выявлена группа учащихся, у которых отсутствует система математических знаний, необходимых им для изучения предмета на уроках и применения полученных знаний на практике. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку и математике показал, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). Возникли затруднения по теме: «Работа с текстом». Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Аргументация постановки знаков препинания, умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; недостаточно умение адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

- Формирование познавательных действий, определяющих умение обучающихся выделять тип задач и способы их решения: учащимся предлагается ряд задач, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми.

- Формирование регулятивных действий - действий контроля: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, вычислительные и т.д.). И для решения этой задачи можно совместно с детьми составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий.

Биология

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
5 кл	194	3	37	91	63	68	21	2,9
6 кл	59	0	7	35	17	71	12	2,8
7кл	86	4	23	40	19	78	31	3,1
8кл.	63	0	17	38	8	87	28	3,1
5-8	402	7	84	204	107	76	23	3

Выводы: Обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако, 5-е классы показывают низкие результаты. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: - знание о живой природе, закономерностях её развития - умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений.

История

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
5 кл	181	62	91	28	0	100	85	4,2
6 кл	100	5	22	53	20	80	21	3,3
7кл	70	9	24	22	15	79	47	3,4
8кл.	65	15	21	27	2	97	55	3,8
5-8	416	91	158	130	37	89	52	3,7

Выводы: Учащиеся на достаточном уровне справились с выполнением работы.

География

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения
6 кл	97	14	34	43	12	48	34	3,7
7кл	50	0	0	74	26	74	0	2,7
8кл.	32	0	0	15	17	47	0	2,5

5-8	179	14	34	132	55	56	11	3,0
-----	-----	----	----	-----	----	----	----	-----

Выводы: Ученики показали низкий уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов по географии.

Обществознание

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
6 кл	64	5	22	34	6	91	42	3,6
7 кл	56	2	24	22	8	86	46	3,4
8кл.	51	3	26	16	6	88	57	3,5
6-8	171	10	72	72	20	88	48	3,5

Выводы: Ученики на достаточном уровне справились с заданиями ВПР по обществознанию.

Английский язык

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
7 кл	171	26	69	55	21	88	56	3,6

Выводы: Более успешно выполнено учащимися задание № 2 (Осмысленное чтение текста вслух). У 80% учащихся речь воспринимается легко, произношение слов практически без нарушений нормы; наличие интонационных контуров и расстановка ударений.

Выполнены на недостаточном уровне задания №3 (Говорение) (монологическая речь) описание фотографии). В большинстве, организация текста нелогична и несвязна; наличие более 2-х лексико-грамматических ошибок.

Химия

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
8 кл	33	9	7	15	2	94	48	3,7

Выводы: Ученики на базовом уровне справились с заданиями ВПР по обществознанию.

Физика

Кл.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Коэфф успеваемости	Коэфф качества	Коэфф ур.обучения.
7 кл	94	9	30	34	9	90	59	3,7
8 кл	51	8	19	18	6	88	53	3,6
7-8 кл	145	17	49	52	15	89	56	3,7

Выводы по гимназии:

Подготовка к ВПР проводилась системно в течение учебного года. Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

Пути решения проблем:

- учителям использовать анализ результатов ВПР для коррекции методов достижения образовательных результатов;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

3.5 Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

С 12 января по 22 февраля 2023 года проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. От гимназии приняли участие 18 учеников, 20 участия из 24 (83% от числа призёров и победителей 9-11 классов в муниципальном этапе). Из 39 победителей и призёров муниципального этапа в 7-11 классах, 24 были призёрами и победителями в 9-11 классах, из которых участвовали в региональном этапе 20 человек. В трёх олимпиадах приняли участие – Гушина Вика, 11У класс, в двух – Крупенько Софья, 9 класс. Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 9-11 в количестве 16 человек из 18 обучаются в классах углубленного изучения предметов: 9 класс— 6, 10 класс -4, 11 класс - 6 человек.

Учащиеся гимназии приняли участие в региональных олимпиадах по 11 предметам из 22 предметов. Участие приняли по предметам: география, история, французский, химия, физическая культура, литература, русский язык, обществознание, немецкий язык, право, технология. По перечню предметов, по которым приняли участие, 8 предметов из 11 - гуманитарной направленности. Качество участия в региональных олимпиадах составляет 25%. Призовые места по гуманитарным предметам – по истории, литературе, экономике, обществознанию – 5 призовых мест (50%). Нет призовых мест в отчётном году по иностранным

языкам –английскому (второй год), немецкому, французскому языку. Учащиеся, не получившие призовых мест по предметам, занимают места в первой половине рейтинга участников по предметам, нулевой результат у учащихся по результатам олимпиад отсутствует.

В соответствии с приказом департамента образования г. Иркутска № 214-08-673-1/2 от 26.10.2023 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в городе Иркутске» с 13 ноября по 13 декабря прошёл муниципальный олимпиад в 7-11 классах по 23 предметам. Гимназия приняла участие в муниципальных олимпиадах по 19 предметам из 23, кроме экологии, китайского и испанского языков и МХК. Всего учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах было 268 из 368 призёров и победителей после проведения школьного этапа по 5-11 классам (100 учащихся не прошли на муниципальный этап- недобор проходных баллов или учащиеся 4-6 классов), что на 96 человек больше чем в прошлом учебном году (в 2022/2023 учебном году было 172 участника муниципального этапа). В текущем году определились 43 призёра и победителя, что выше уровня прошлого года на 4 человека (2022/2023 учебный год – 39 победителей и призеров).

Приняли участие в Муниципальном этапе ВсОШ все параллели от 7 до 11 класса по 19 предметам: русский -23 учащихся, литература – 23 учащихся, английский язык – 32, немецкий язык – 8, экономика - 3 чел, французский язык – 12, математика – 31, физика – 12, астрономия – 7, химия – 19, биология – 11, география – 8, обществознание – 6, история – 8, право – 12, физкультура – 7, ОБЖ – 11, технология – 22, информатика – 4.

Всего определилось 43 человека победителей и призёров (13 победителей и 30 призёров), что на 4 больше, чем в 2022/2023 году. Определелись призёры и победители по предметам: русский - 3 учащихся, английский язык – 6, немецкий язык – 4, французский язык – 2, математика –2, физика – 1, астрономия – 1, химия – 1, биология – 3, география – 4, история – 3, право – 2, ОБЖ – 3, технология – 4, информатика – 1. Нет призёров по 4 предметам: обществознание, физкультура, литература и экономика.

Количество призёров и победителей по гуманитарным предметам – 23 из 43 (53%), что на 11 % меньше, чем в 2022/2023 учебном году. Отсутствуют победители и призеры среди учащихся на уровне СОО по истории, математике, русскому языку, физике, физической культуре, французскому языку и химии.

3.6. Результаты участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах

Количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных **интеллектуальных мероприятий** – 298 (меньше на 65 человек по сравнению с 2022 годом). Количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных **творческих мероприятий** – 95 человек.

Количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных **спортивных мероприятий** – 88. Всего призёров и победителей в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах – 481 человека, из которых 277 очных и 204 дистанционных и заочных. По уровням проводимых мероприятий призёры и победители представлены следующим образом: международный уровень – 81 (на 7 меньше чем в предыдущем году), Российский уровень – 121 (на 27 меньше), региональный и областной уровень – 67 (на 29 больше) , муниципальный уровень – 210 (на 26 больше). Учащиеся приняли участие в следующих **мероприятиях** и стали призёрами и победителями:

№	Название мероприятия	Класс	Результат
Международный уровень			
1.	Международная олимпиада по математике «Математическая вселенная»	8	1 место
2.	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	3	2 место 3 место
3.	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	2-4	1 место – 3 учащихся
4.	Олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга (с международным и региональным участием)	10	1 место
5.	Международная олимпиада «Знанию»	4	1 место
6.	Международная олимпиада по математике «Взлёт»	3	2 место – 3 учащихся 3 место
7.	Международный конкурс «Ребус»	2-3	2 место – 3 учащихся 3 место – 8 учащихся
8.	Международный конкурс «Лисёнок» по математике	2	1 место – 9 учащихся 2 место – 12 учащихся 3 место – 9 учащихся
9.	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2-4	1 место – 3 учащихся 2 место – 2 учащихся
10.	Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	1	3 место
11.	Международный фестиваль-конкурс «Крылья творчества»	1	1 место
12.	Петербургский конкурс декоративного рисунка Маэстро	4	3 место
13.	Международная олимпиада «Знанию»	1	1 место
14.	Международная олимпиада по математике «Взлёт» (для учащихся 3 классов)	3	2 место - 4 учащихся
15.	Международный конкурс «Ребус», математика	2	2 место – 2 учащихся, 3 место – 6 учащихся

16.	Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	1	3 место – 1 учащийся
17.	Международный фестиваль-конкурс «Крылья творчества»	1	1 место – 1 учащийся
18.	XII Международный конкурс детского и юношеского творчества	9	1 место – 2 учащихся
19.	Международная интернет-олимпиада по математике для студентов	8	1 место – 5 учащихся
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку	1-4	1 место – 29 учащихся
2.	Всероссийский образовательный марафон «Остров сокровищ»	3	1 место – 4 учащихся
3.	Всероссийский проект «Фестиваль талантов», конкурс «Символ года – 2023»	1	1 место
4.	Всероссийский проект «Фестиваль талантов», конкурс «Парад снеговиков»	1	1 место
5.	Всероссийский литературно-художественный конкурс на иностранных языках «The World of wonders»	7	1 место – 2 учащихся
6.	XXII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack	2	2 место- 4 учащихся
7.	Онлайн-олимпиада по математике «Всезнайкино»	1	1 место
8.	VIII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	3	1 место 2 место 3 место – 6 учащихся
9.	Всероссийский Турнир по карате	3	2 место 3 место
10.	Всероссийские игры каратэ. г. Долгопрудный	4	3 место
11.	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack	2-3	1 место – 1 учащийся 2 место – 3 учащихся
12.	VIII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	2	1 место – 1 учащийся 2 место - 6 учащихся
13.	Олимпиада по русскому языку «Учи.ру»	1-4	1 место – 25 учащихся
14.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	1-4	1 место – 11 учащихся
15.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	1	2 место – 3 учащихся
16.	Математическая олимпиада Яндекс учебник, «Я люблю математику»,	1-3	
17.	Петербургский конкурс декоративного рисунка Маэстро	4	3 место – 2 учащихся

18.	Всероссийская итоговая олимпиада по геометрии на сайте: bykovkin.ru	8	1 место
19.	XX Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	8	1 место
20.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	8	1 место
21.	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по Математике»	8	1 место
22.	Всероссийский конкурс «Геометрия 8 класс.	8	1 место
23.	Всероссийский конкурс «Занимательная геометрия»	8	1 место
24.	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	8	1 место
25.	Олимпиада «Трапеция и параллелограмм» на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита»	8	1 место
Региональный уровень			
1.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам	9-11	Победитель – 1 учащийся Призёры – 5 учащихся
2.	Чемпионат и Первенство Иркутской области – 2023 в Европейской программе E класса по бальным танцам	5	2 место 3 место – 2 учащихся
3.	III Областной конкурс инсценировок по произведениям Валентина Распутина	9	2 место
4.	Межмуниципальный дистанционный конкурс- выставка творческих работ «Край мой родной. Зимний пейзаж»	8-9	Диплом 1 степени – 2 учащихся Диплом 2 степени – 2 учащихся Диплом 2 степени – 1 учащийся
5.	III Областной конкурс инсценировок по произведениям Валентина Распутина «Весна в распахнутых руках»	9	Диплом II степени
6.	Межрегиональные соревнования по художественной гимнастике «Мой Восход»	2	1 место
7.	XXIV Открытый межрегиональный турнир по каратэ-нотичи "Кубок Байкала" г. Иркутск	4	1 место 3 место
8.	V Открытое первенство и чемпионат г. Иркутска.	4	2 место

9.	Первенство и чемпионат Забайкальского края по абсолютному реальному бою России Памяти кавалера ордена Мужества Минина В.В.	3	1 место
10.	Соревнования по КУДО	4	2 место
11.	Открытый турнир по Джиу- джитсу	3	1 место
12.	Турнир по мини-футболу «Зимний кубок»2023	1	1 место – 2 учащихся
13.	Первенство по Иркутской области, борьба	1	1 место
14.	Джиу-Джитсу	2	1 место
15.	Соревнования по плаванию «Стихия Байкала»	3	1 место
16.	Чаша Феникса	2	1 место
17.	Соревнования по конькобежному спорту	2	1 место
18.	Фестиваль Бального танца	2	1 место
19.	Турнир по художественной гимнастике «Созвездия зимы»	3	2 место
20.	XIII традиционный турнир по «САМБО» памяти мастера спорта СССР Сапожникова М.Д.	3	1 место
21.	Открытый турнир по бразильскому джиу-джитсу «Born to roll»	3	1 место
22.	Открытые городские соревнования по горнолыжному спорту «Ангарчонок» в дисциплине комбинация	3	1 место
23.	Открытое первенство Иркутской детско-юношеской спортивной горнолыжной школы «Весенняя капель»	3	1 место
24.	Первенство и чемпионат города Ангарска по СБЕ ММА	1	1 место
25.	Внутриклубный турнир по смешанному боевому единоборству (ММА) Переключка	1	3 место
26.	Внутриклубный турнир по борьбе самбо в весовой категории до 22 кг.	1	1 место
27.	Всероссийский детский художественный конкурс рисунка «Мир заповедной природы» в рамках акции «марш парков – 2022» (региональный тур)	9	1 место
28.	Всероссийский детский художественный конкурс рисунка «Заповедные приключения» в рамках акции «Марш парков – 2022» (региональный тур)	8	1 место

29.	Кубок города Читы «Разрешите пригласить -2022»	10	2 место – 2 учащихся
30.	Межмуниципальный дистанционный конкурс- выставка творческих работ «Край мой родной. Зимний пейзаж»	8-9	1 место – 2 учащегося 2 место – 2 учащихся 3 место – 1 учащийся
31.	III Областной конкурс инсценировок по произведениям Валентина Распутина «Весна в распахнутых руках»	9	2 место
32.	Чемпионат и Первенства Иркутской области -2023 по бальным танцам	8	2 место – 2 учащихся 3 место – 2 учащихся
33.	XVII областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Край родной»	5-10	1 место – 2 учащихся 3 место – 1 учащийся
34.	V Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра	5-9	1 место
35.	III Межрегиональный хореографический конкурс-фестиваль «Байкальское СИЯНИЕ»	5-9	2 место
36.	XXII литературно-художественного конкурса творческих работ «Живи, Байкал!»	5-9	2 место – 6 учащихся
37.	Региональный конкурс «Космос глазами детей»	9	1 место
Муниципальный уровень			
1.	Открытый городской конкурс творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»	8	1 место – 3 учащихся
2.	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	3	1 место – 5 учащихся
3.	IX конференция проектно-исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Ступеньки открытий»	2	2 место
4.	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...»	3	1 место
5.	Городской конкурс творческих работ «Эко-елка»	4	1 место – 6 учащихся 3 место – 3 учащихся
6.	Городской фестиваль-конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	9	1 место – 3 учащихся
7.	Городской конкурс чтецов «Русское слово – 2023»,	5,9	1 место – 2 учащихся
	Муниципальный конкурс «Музыка перевода» по французскому языку	8	2 место – 2 учащихся

8.	Лингвострановедческая олимпиада по иностранным языкам, БГУ, немецкий язык	8	1 место – 2 учащихся 3 место
9.	Лыжные гонки в рамках Спартакиады спортивных клубов образовательных организаций	Команда гимназии	1 место 2 место 3 место
10.	Открытый городской конкурс творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»	8	1 место – 2 учащихся
11.	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»	5	3 место
12.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Празднует февраль День защитника Отечества»	1	1 место
13.	Конкурс хореографических отделений	3	2 место
14.	Фестиваль –конкурс литературного творчества «Беру я за руки стихи»	3	1 место
15.	X городская конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий», февраль 2023	2	3 место
16.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Празднует февраль День защитника Отечества»	1	1 место
17.	Конкурс хореографических отделений	3	2 место
18.	Соревнования по плаванию «Стихия Байкала»	3-11	1 место – 10 учащихся 2 место – 7 учащихся
19.	Соревнования по конькобежному спорту	2	1 место
20.	Фестиваль Бального танца	2-4	1 место – 4 учащихся 2 место – 4 учащихся
21.	Турнир по художественной гимнастике «Созвездия зимы	3	2 место
22.	XIII традиционный турнир по «САМБО» памяти мастера спорта СССР Сапожникова М.Д.	3	1 место
23.	Открытые городские соревнования по горнолыжному спорту «Ангарчонок» в дисциплине комбинация	3	1 место
24.	Внутриклубный турнир по борьбе самбо	1-4	1 место – 3 учащихся 2 место – 2 учащихся
25.	Игровой марафон «Храни свои корни»	5	1 место – 6 учащихся
26.	Конкурс чтецов «Русское слово – 2023	10-11	1 место – 2 учащихся
27.	Экологический фестиваль «Экофест»	5	2 место – 2 учащихся

28.	Фольклорный фестиваль «Сибирские посиделки»	9	3 место
29.	Фестиваль конкурсов детско- юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	8-10	1 место – 10 человек
30.	Конкурс выставка «Кукольная Мастерская»	9	1 место – 2 учащихся
31.	Открытый городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	4	1 место – 4 учащихся
32.	Конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства «Русский стиль»	8-9	1 место – 3 учащихся
33.	Межмуниципальный конкурс детского рисунка «Малая сибирская Иркутская земля, уголок российский – ты Родина моя»	8-9	2 место – 2 учащихся
34.	Конкурс творческих работ «Эко – Елка»	8-9	1 место – 3 учащихся
35.	Окружной этап городского фестиваля – конкурса патриотической песни «Февральский ветер»	9	1 место – 3 учащихся
36.	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	3-9	1 место – 5 учащихся
37.	XII городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	5-9	1 место – 9 человек
38.	Открытый городской конкурс творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»	8	1 место – 2 учащихся
39.	Фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина»	7	Лауреат – 2 учащихся
40.	Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем»	5, 8-9	1 место – 8 учащихся
41.	Открытый городской конкурс «Окна моего города»	9	2 место – 2 человека
42.	Открытый городской конкурс детско – юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты»	5,9	1 место – 3 учащихся

По сравнению с 2022 годом возросло количество учащихся, принимающих участие в работе зимних математических школ, ЗФМШ в Новосибирске, Томске (с 14 до 21 учащегося), но уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в учебных исследованиях и участии во внешних научно-практических конференциях.

При этом значительно возросло число учащихся выполнивших проектные работы. Все учащиеся 9-11 классов прошли публичную защиту проектных работ.

Уменьшилось число призёров в художественно-творческих мероприятиях с 127 до 95 учащихся гимназии. По результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающиеся получили грамоты департамента, денежные поощрения. Стипендию мэра получили 7 учащихся гимназии.

Учащиеся гимназии участвовали в 72 % всех мероприятий, из числа предложенных для участия интеллектуальных мероприятиях в городе и области. Результативность отмечается по иностранным языкам, эстетике и творчеству, предметам начальной школы и достигается преимущественно учащимися профильных классов и классов углубленного изучения предметов.

Выводы: По результатам применения знаний в интеллектуальных мероприятиях (функциональная грамотность) отмечается отрицательная динамика. Качество участия в муниципальном этапе олимпиад – на уровне предыдущего года, но недостаточны для гимназии; в региональном этапе улучшены результаты, но при этом могут быть выше. Активность участия в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях – на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика участия учащихся в олимпиадах муниципального, регионального уровня. Отмечается значительная активность учащихся начальной школы. Значительно увеличилась доля участия в интеллектуальных, творческих и др. мероприятиях по инициативе учащихся и родителей. Соотношение участия в интеллектуальных, творческих и др. мероприятиях по инициативе организации и по инициативе учащихся и родителей сохраняется на уровне 60% и 40%.

Проблемы: Значительно уменьшилась доля учащихся, принимающих участие в очных учебных исследованиях, участие в научно-практических конференциях.

Пути решения: Руководителям структурных подразделений, классным руководителям, учителям-предметникам проявлять личную заинтересованность и обеспечить результативность участия учащихся 7-11 классов в очных олимпиадах по предметам, в научно-практических конференциях. Добиваться качества выполнения проектных работ. Активизировать учащихся 6 и 8 классов для участия в различных внеурочных мероприятиях.

3.7 Востребованность выпускников в 2023 году

Основная школа				Средняя школа				
Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
165	125(76%)	3(2%)	36(22%)	121	115 (95%)	2 (2%)	4 (3%)	0

Выпускники гимназии востребованы на рынке труда, выбор профессий разнообразен. 86% выпускников выбрали специальность согласно профилю обучения.

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4.1 Структура и принципы организации методической работы

Методическая деятельность в гимназии является неотъемлемой частью образовательного процесса и служит ресурсом для развития всех субъектов образовательных отношений. Методическая работа учителя обеспечивает целенаправленное продвижение в профессиональном развитии в направлении не столько базовых компетенций, сколько soft skills навыков.

Методическая деятельность педагогических работников в отчётном 2023 году осуществлялась в соответствии с темой: «Функциональная грамотность педагога - условие достижения планируемых результатов основной образовательной программы гимназии».

Реализована цель: Направлять профессиональную деятельность педагогических работников на повышение уровня ответственности за качество своего труда, репрезентации индивидуального опыта функциональной грамотности.

В течение 2023 года были реализованы задачи:

1. Разработать модель методического сопровождения практической деятельности педагогов в соответствии с требованиями к функциональной грамотности учителя-предметника.
2. Осуществлять мониторинг и оценку эффективности текущей профессиональной деятельности педагогов в русле требований функциональной грамотности педагога.
3. Создать условия для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога, трансляции опыта профессиональной деятельности педагогов.
4. Совершенствовать механизмы, стимулирующие профессиональное развитие педагогов, расширять мотивационную сферу деятельности педагогов.

Научно-методическая работа была организована через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над индивидуальными педагогическими темами, заседания предметных структурных подразделений, работу творческих групп, в том числе межпредметных групп учителей, направленных на освоение и реализации ФГОС, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты, предметные декады, теоретические и практические семинары, практикумы, научно-практические

конференции учителей, индивидуальные консультации, собеседования, совещания при заместителе директора по научно-методической работе, презентации достижений предметных структурных подразделений, психолого-педагогические семинары, наставничество, конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», «Новая волна», разработку методических рекомендаций в помощь учителю гимназии, курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников.

Выводы: Принципы организации методической деятельности соответствуют целям и задачам Программы развития.

Проблемы: Снижена доля методических мероприятий творческого, конкурсного направления.

Пути решения: Реализация подпрограммы Программы развития «Функциональный учитель» в целях репрезентации индивидуального опыта функциональной грамотности педагогов и наращивания профессионального потенциала.

4.2 Система методической поддержки профессионального развития педагогов

В основе системы методической поддержки профессионального развития педагогов лежит целенаправленная работа по формированию способности педагогических работников к непрерывному профессиональному саморазвитию. Мониторинг профессионального развития позволили в 2023 году получить информацию по следующим направлениям:

- Повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, качественное исполнение должностных обязанностей, потребность к самообразованию, творческий подход к профессиональной деятельности, способность к рефлексии. Увеличилось за год доля педагогов: имеющих положительную динамику результатов учебной деятельности - с 65 % до 67%, выполняющих проектную и исследовательскую работу с учащимися – с 72% до 73%, применяющих ИКТ технологии при проведении учебных занятий (более, чем 50% занятий) – с 68% до 76%. Вместе с тем преобладает количество методических тем над научно-методическими, что свидетельствует о некотором снижении профессиональной инновационной активности педагогических работников.
- Успешная адаптация молодых и новых педагогов к работе в гимназии.
- Всего в гимназии 11 специалистов, имеющими стаж от 1 года до 3 лет, эти учителя успешно вошли в образовательный процесс, проявляют желание работать по новому, активно взаимодействуют с коллегами. Все молодые специалисты прошли повышение квалификации по ФГОС в объёме от 12 часов до 36 часов. Молодым специалистам были назначены наставники – Рюмкина Е.В., Барицкая О.В., Бреева И.А., Лишков С.В., Труфанова С.Н., Доронина Е.П., Харламова Е.А.,

Дружинина Л.Н., Соковикова Т.Ю. качество работы которых отражалось стимулирующими выплатами. Проводят уроки с элементами системно-деятельностного обучения – 6 из 11 молодых специалистов. Посещали предметные стажировочные семинары – 8 молодых специалистов, обучающие семинары для молодых специалистов – 6 человек.

- Потребность в повышении квалификационной категории. Категорийность педагогических работников снизилась с 82% до 75% в связи с пополнением коллектива молодыми и новыми специалистами. Оказано содействие 17 педагогам в подготовке и успешном прохождении аттестации на заявленную квалификационную категорию. Причём 5 педагогов получили КК по результатам работы в возрасте до 30 лет и со стажем работы до 8 лет, что свидетельствует об эффективности модели наставничества в гимназии.

- Возрастание спроса в повышении квалификации в более ранние сроки. Проведён анализ выполнения плана-графика курсовой подготовки. Значительно увеличилось число педагогических работников, повысивших квалификацию в первом полугодии – 35 % и во втором полугодии – 42%, всего 67 педагогов, в объёме от 6 часов до 72 часов, в том числе курсы по ИКТ в объёме 36 часа прошли 2 педагогических работника. Повысили квалификацию по вопросам обновленных ФГОС – 44% педагогов, по вопросам функциональной грамотности – 24%. Реализуется планграфик повышения квалификации педагогических работников гимназии с периодичностью 1 раз в 3 года, причём 30 % педагогов уже повышают квалификацию в более ранние сроки и 19 % педагогов – ежегодно. В прохождении курсов по ИКТ нуждаются 37 человек (32%), что объясняется растущей необходимостью и осознанием педагогов использовать информационные ресурсы по предмету, применять дистанционное обучение. Применяют в системе ИКТ в обучении более 50% уроков 72 учителя (70%).

- Участие в профессиональных и методических мероприятиях. Снизилось число педагогов – участников очных методических и профессиональных конкурсов. В текущем учебном году были вовлечены в участие в профессиональных конкурсах – 5 учителей и 13 учителей приняли участие в 6 методических конкурсах, это больше, чем в предыдущем году на 5 человек, но этот уровень является недостаточным для гимназии, где значительная часть педагогического коллектива имеет высокий профессиональный потенциал.

Всего очных муниципальных, региональных мероприятий, в которых приняли участие педагоги гимназии – 46, педагогов- 56, получили грамоты, благодарности, дипломы – 27. Педагоги получили всего 56 (53%) поощрений по следующим направлениям работы:

- За качественную подготовку учащихся к окружной, городской, областной научно-практической конференции, соревнованиям – 19 (18%);

- За участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства -2(2%);
- За эффективную работу в составе жюри муниципального конкурса – 6 (6%);
- За работу в составе ГМС по предметам – 4 (4%)
 - За участие в работе, муниципального, регионального методического семинара, конференции -9 (9%);
- За выступление с докладом, проведение мастер-класса для педагогов, участие в научно-методическом семинаре –16 (19%).

Готовность педагогов работать в условиях обучения по новым образовательным стандартам. Продолжена активная методическая поддержка учителей по приобретению практических навыков построения урока на системно-деятельностной основе, по разработке продуктивных заданий, по созданию развивающих учебных ситуаций, по реализации механизма контроля и оценки планируемых результатов, разработанного в гимназии, по развитию и репрезентации индивидуального опыта функциональной грамотности. В развитии знаний по предмету нуждаются 56 человек (52%). Организовали в текущем году проектную деятельность с учащимися 63 учителя (59%), из которых 9 учителей начальной школы. Педагоги обеспечены электронным пакетом необходимых нормативных документов, локальных актов, анкет и опросников, методических рекомендаций по выполнению проектной работы, листами защиты проектной работы, требованиями к оформлению. Вся информация представлена на сайте гимназии. Выявлена готовность обучающихся 9 и 10 классов к выполнению и защите индивидуального проекта: 9 классы – 100%, 10 классы – 100% и готовность педагогического коллектива к руководству индивидуальными проектами обучающихся – 73%. Проведена защита индивидуального проекта учащимися 9 классов в количестве - 152 человека и 10-11 классов – 106 учащихся.

Активное межпредметное взаимодействие в организации. В гимназии сформированы три творческие группы в рамках темы муниципального проекта «Реализация функциональной грамотности в образовательном процессе». Работа творческих групп направлена на освоение нового опыта и обобщение собственного практического опыта педагогов по реализации обновленных стандартов. Педагоги работали по следующим направлениям: апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение»; конструирование урока, ориентированного на метапредметный результат; конструирование учебных заданий в начальной школе; технология развития и поддержки детского чтения, развитие функциональной грамотности. Результатом работы групп явилось: создание сборника учебно-практических заданий; разработка рекомендаций по развитию мотивации к чтению, повышению читательской компетенции, повышению культурной компетенции, росту читательской активности и т.д. Результаты работы групп представлены в ИМЦРО в рамках работы проекта «Иркутская открытая школа».

Повышение качества урока. Проведён административный контроль 415 уроков, из которых посещено 46 уроков молодых специалистов от 1-3 лет работы (11 учителей), что практически на уровне предыдущего учебного года. Контроль выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Вместе с тем остаётся низкой доля взаимопосещения уроков учителями. Из анализа посещенных уроков и проведённого анкетирования выявлены и проанализированы основные затруднения педагогов как молодых, так и педагогов со стажем, реализующих ФГОС.

Достижение цели методической деятельности и запланированных результатов в гимназии обеспечивалось системой взаимосвязанных мероприятий, информация о результатах проведения которых своевременно доводилось на соответствующие уровни управления в гимназии, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль за их выполнением.

Выводы: Выстроена система методической поддержки профессионального развития педагогов. Организована система эффективного наставничества. Сохраняется мотивация и результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективен мониторинг оценки уровня профессиональной готовности и удовлетворения профессионального образовательного спроса.

Проблемы: Отмечается снижение активности педагогических работников к профессиональной инновационной деятельности. Снизилось число педагогов – участников очных методических конкурсов. Снижена активность педагогов в собственном саморазвитии.

Пути решения: Увеличить долю гимназических методических конкурсных мероприятий. Возобновить проведение гимназического конкурса «Лучшее предметное структурное подразделение», «Лучший учитель гимназии». Скорректировать модель методической поддержки профессионального развития педагогов в зависимости от стажа работы и уровня профессиональной готовности. Организовать и сделать традиционным проведение гимназической научно-практической конференции педагогов по приоритетным проблемам воспитания и обучения.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

5.1 Структура и принципы организации воспитательной работы

Приоритетной задачей Российской Федерации в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методологической основой воспитательной деятельности является аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системнодеятельный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающие присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъективности ребенка. Поэтому воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии. А также полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности.

– **системно-деятельностный** подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Вывод: Воспитательная работа, проведенная в 2023 учебном году, способствовала созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, повышению уровня гражданской ответственности, формированию способности противостоять негативным проявлениям окружающей среды, усилению роли семьи в

воспитательной деятельности, развитию ученического самоуправления; формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья; повышению уровня правовой грамотности, совершенствованию методического мастерства классных руководителей. По каждому направлению выявлены проблемы, намечены пути решения на основе ресурсных возможностей гимназии.

Проблемы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
2. Снижена ответственность родителей за воспитание детей.
3. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития воспитательной системы.

Пути решения:

1. Направить работу классных руководителей на формирование у школьников активной гражданской позиции, патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственному отношению к семье через реализацию рабочей программы воспитания.
2. Объединить усилия специалистов социально-психолого-педагогической службы гимназии по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся.
3. Совершенствовать социально-психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания.
4. Использовать продуктивные формы сотрудничества с социальными партнерами, социумом, родителями.

5.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В системе дополнительного образования гимназии 10 кружков, из них 2 спортивных секции (спортивные бальные танцы, самбо). ДО в гимназии в 2022 году представлено двумя основными направлениями (художественная и спортивно – физкультурная направленность), которые оптимально охватывают существующие виды ДО. В соответствии с планом работы педагогов в настоящее время закончен набор учащихся в кружки и секции в соответствии с нормами САНПИН. По состоянию дополнительного образования на первый квартал 2022-2023 учебного года изменений нет. В системе дополнительного образования действует клуб «Ракета», деятельность которого осуществляется в соответствии с положением о структурном подразделении МБОУ г. Иркутска Гимназия № 25 детском клубе «Ракета»

Охвачено занятиями в кружках клуба «Ракета» и секциях на базе гимназии 521 обучающийся. Предпочтение по количеству кружков отдано спортивному, декоративно-прикладному направлениям. Спортивное направление в этом году представлено работой разновозрастными группами по баскетболу, плаванию, самбо, спортивным бальным танцам, по волейболу, футболу.

Положительная динамика охвата детей дополнительным образованием:

- Увеличена наполняемость групп ребят, занимающихся театром, плаванием, баскетболом, волейболом, спортивными танцами, изобразительным искусством.

Занятия внеурочной деятельностью реализуются в соответствии с требованиями ФГОС согласно учебному плану.

- Рабочие программы по кружкам дополнительного образования у педагогов в наличии.

Выводы:

- В течение учебного года сформированы кружки и секции в соответствии с планом работы гимназии с учетом норм СанПиН

- Расписание занятий дополнительного образования сформировано с учетом учебного дня в субботу.

- Группы формируются в количестве не менее 12 человек в 5-7 классах и не менее 7 человек в 8-11 классах с учетом конкретного класса и года обучения в соответствии с нормами СанПиН.

Проблемы: Основная часть педагогов дополнительного образования являются совместителями. Недостаточное финансирование материальнотехнической базы дополнительного образования. Для эффективной организации дополнительного образования не хватает свободных помещений.

Пути решения: Совершенствовать систему поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров на международных, региональных и муниципальных конкурсах.

5.3. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Работа по предупреждению асоциального поведения учащихся ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Для реализации поставленных задач в профилактической работе члены Совета профилактики и поста Здоровье +, классные руководители, члены Совета Лидеров используют активные формы проведения мероприятий. Занятия проводятся с привлечением специалистов: психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов, социальных партнеров.

- За 2023 год инспектор по делам несовершеннолетних отдела полиции № 9 провела 3 лекции на 6, 7, 8, 9, 10 параллелях «Ответственность несовершеннолетних», также проведены беседы в параллели 4-х классов «Права и обязанности ребенка».
- Социальные педагоги совместно со школьным парламентом ведут работу со стендом «Здоровье +» где отображается полностью имидж гимназиста, полезная информация для учащихся, которая обновляется раз в две недели, телефон доверия и раздаточный материал по пропаганде здорового образа жизни.
- Представители общешкольного родительского комитета совместно с социально-психологической службой, с заместителем директора по воспитательной работе ведут активную работу с учащимися находящимися в зоне риска, состоящими на внутришкольном учете и учете КДН и ЗП. Тесно работают с классными руководителями, предметниками и родителями учащихся гимназии. Проводят вечерние рейды по адресам учащихся, находящихся в группе риска, ведут разъяснительные беседы, предлагают помощь.
- Администрация, социальные педагоги гимназии осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью ребят, выявляют учащихся, склонных к нарушениям дисциплины, к пропускам уроков, выявляют причины асоциального поведения. В рамках межведомственного взаимодействия проводятся мероприятия совместно с правоохранительными органами по профилактике социально-негативных явлений.
- Также в гимназии по плану ГКУ Центра профилактики, реабилитации и коррекции Иркутской области проводятся профилактические недели, направленные на ЗОЖ, профилактику экстремизма, суицидального поведения, безнадзорности, беспризорности и правонарушения.

Вывод: В 2023 году работа с несовершеннолетними и неблагополучными семьями проходила в системе, согласно рабочей программе воспитания. По результатам работы прослеживается положительная динамика, к концу года снизилось количество учащихся состоящих на разных видах профилактического учета.

Проблемы: Не всегда семья и школа предъявляют единые требования к ребенку, в связи с этим снижается эффективность работы с детьми «группы риска», т.к. родители оправдывают деструктивное поведение своих детей, списывая это на подростковый возраст или предвзятое отношение учителей.

Пути решения: Продолжать просветительскую работу с родителями, привлекая социальных партнеров.

5.4. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

Педагоги дополнительного образования МБОУ Гимназия № 25 создают условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их способностей, развития их талантов и умений.

Согласно плану работы гимназии, в течение всего 2023 год проводилась работа с детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Задачи, стоящие перед коллективом педагогов, заключались в:

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Создание системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из гимназии.
3. Сохранение и увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За 2023 год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Проведены школьные творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании заданий развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участия детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе результатов, полученных на различных конкурсах.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям: интеллектуально – творческое направление и спортивное направление.

Таблица результатов:

Уровень	Количество победителей и призеров
Окружной	7
Муниципальный	21
Региональный	20
Всероссийский (международный)	1

№	Название мероприятия	Уровень	Класс	Результат
1	Межмуниципальный конкурс детского рисунка «Малая сибирская Иркутская земля, уголок российский – ты Родина моя»	муниципальный	8 9	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
2	Межмуниципальный дистанционный конкурс- выставка творческих работ «Край мой родной. Зимний пейзаж»	региональный	8	Диплом 1 степени
3	Межмуниципальный дистанционный конкурс- выставка творческих работ «Край мой родной. Зимний пейзаж»	региональный	9	Диплом 1 степени
4	Межмуниципальный дистанционный конкурс- выставка творческих работ «Край мой родной. Зимний пейзаж»	региональный	9	Диплом 2 степени
5	Межмуниципальный дистанционный конкурс- выставка творческих работ «Край мой родной. Зимний пейзаж»	региональный	8	Диплом 2 степени
6	Межмуниципальный дистанционный конкурс- выставка творческих работ «Край мой родной. Зимний пейзаж»	региональный	8	Диплом 3 степени
7	Городской конкурс творческих работ «Эко – Елка»	муниципалитет	9	Грамота победителя
8	Окружной этап городского конкурса чтецов «Русское слово – 2023»	окружной	5	Грамота победителя
9	Окружной этап городского конкурса чтецов «Русское слово – 2023»	окружной	6	Грамота победителя
10	Окружной этап городского конкурса чтецов «Русское слово – 2023»	окружной	9	Грамота победителя
11	III Областной конкурс инсценировок по произведениям Валентина Распутина «Весна в распахнутых руках»	региональный	9	Диплом II степени
12	Окружной этап городского фестиваля – конкурса патриотической песни «Февральский ветер»	окружной	9	Грамота победителя
13	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	муниципальный	9	Победитель
14	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	муниципальный	9	Победитель

15	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	муниципальный	5	Победитель
16	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	муниципальный	3	Победитель
17	Открытый городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души!»	муниципальный	3	Победитель
18	Чемпионат и Первенства Иркутской области -2023	региональный		Диплом за 2 место в европейской программе
19	Чемпионат и Первенства Иркутской области -2023	региональный		Диплом за 3 место в латиноамериканской программе Юниоры -1
20	Чемпионат и Первенства Иркутской области -2023	региональный		Диплом за 3 место в латиноамериканской программе Юниоры -2+1
21	Фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина»	муниципальный	7	лауреат
22	Фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина»	муниципальный	7	Лауреат за оригинальный подход
23	Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем»	муниципальный	9	победитель
24	Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем»	муниципальный	2	победитель
25	Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живем»	муниципальный	2	победитель
26	V Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	региональный		победитель
27	Городской фестиваль – конкурс детско – юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!»	окружной		победитель
28	III Межрегиональный хореографический конкурс-фестиваль «Байкальское СИЯНИЕ»	региональный		Диплом Лауреата 2 степени
29	III Межрегиональный хореографический конкурс-фестиваль «Байкальское СИЯНИЕ»	региональный		Диплом Лауреата 2 степени
30	XXII литературно-художественного конкурса творческих работ «Живи, Байкал!»	региональный	9	призер

31	XXII литературно-художественного конкурса творческих работ «Живи, Байкал!»	региональный	5	призер
32	XXII литературно-художественного конкурса творческих работ «Живи, Байкал!»	региональный	8	призер
33	XXII литературно-художественного конкурса творческих работ «Живи, Байкал!»	региональный	8	лауреат
34	XXII литературно-художественного конкурса творческих работ «Живи, Байкал!»	региональный	8	призер
35	XXII литературно-художественного конкурса творческих работ «Живи, Байкал!»	региональный	9	призер
36	Открытый дистанционный Городской конкурс «Окна моего города»	муниципальный	9	Победитель 1 место
37	Региональный конкурс «космос глазами детей»	региональный	9	победитель
38	Открытый городской конкурс детско – юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты»	муниципальный	5	победитель
39	Открытый городской конкурс детско – юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты»	муниципальный	5	победитель

Вывод: Возможности участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов.

А также участие в конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир. Хотелось бы отметить, что творческая работа отдельных педагогов и всего коллектива за 2023 год, показали хороший результат.

Проблемы: В 2023 году педагогам дополнительного образования следует продолжать работу по участию в дистанционных конкурсах. В целом, результаты участия детей в различных конкурсах говорят, о том, что среди обучающихся растет популярность в традиционных конкурсах, а также дети проявляют интерес и к новым конкурсам.

Пути решения: Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном движении. Вовлекать учащихся и педагогов в конкурсы разных уровней.

5.5 Организация профориентационной работы

В практике работы гимназии сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации, в том числе определяемых ФГОС ООО:

- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает посещение мероприятий вне школы, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.
- «Дни открытых дверей» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся могут проводиться на базе учреждений профессионального образования (сузов и вузов) и школы и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.
- «Экскурсия» как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предьявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования. Экскурсии с центр занятости позволяют учащимся самоопределиться с профессиями, востребованными на рынке труда.
- «Предметная неделя» в рамках курсов «Шоу профессий» и «Россия страна возможностей» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с профессиями определенной предметной областью и содержит мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе. Предметная неделя состоит из презентаций проектов учащихся, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
- «Олимпиады» по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.
- «Конкурсы» проводятся с целью самоопределения учениками наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Ученики становятся зрителями конкурсов профессионального мастерства,

проводимых в сузах и вузах, что дает им возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Конкурсы проводятся и по тематике современных, актуальных для экономики профессий, что значительно расширит представления ребят о разновидностях и содержании профессиональной деятельности.

- Профориентационные тренинги и игры, цель которых – помочь в игровой форме осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.
- Бизнес-игры - создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами.
- Взаимодействие с бывшими учениками школы (родителями школьников), в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;
- Создание информационных ресурсов по профессиональным учебным заведениям, актуальным профессиям.
- Психологические консультации для учеников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Вывод: Работа по профориентационной работе ведется в системе

Проблемы: Профориентационные мероприятия проводимые на муниципальном уровне зачастую не отвечают профориентационным запросам обучающихся, что снижает мотивационную составляющую участия школьников в профориентационных мероприятиях.

Пути решения: Изучение запросов школьников, привлечение партнеров к организации профориентационной работы с учащимися.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Направление деятельности в сфере сохранения здоровья обучающихся

Работа по профилактике несчастных случаев и детского травматизма ведется в соответствии с планом работы на год. Приказом директора назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы в учреждении. Сотрудники школы осуществляют дежурство до начала занятий, во время перемен и после окончания занятий в соответствии с графиком. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда школы. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях. Классными руководителями проводятся

инструктажи (вводный, первичный, повторный) по охране труда с обучающимися с 1 по 11 класс, с обязательной записью в соответствующем журнале. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда. Проводятся инструктажи с педагогическим коллективом с разъяснением возложенных на них обязанностей по охране труда, в том числе по исполнению функций дежурного учителя, с обязательной записью в соответствующем журнале. Для обучающихся оформлены стенды по соблюдению техники безопасности при работах в кабинетах с повышенными требованиями безопасности (физическая культура, физика, химия, информатика, технология). Ежегодно проводится обучение руководящего и педагогического состава по проверке знаний требований охраны труда. Ежемесячно проводится «День охраны труда». Вопросы профилактики несчастных случаев и детского травматизма включаются в тематику родительских собраний. Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах. Ведется строгий контроль состояния пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

Выводы: Безопасность, сохранение здоровья участников ОП обеспечивается в комплексе мероприятий через инструктажи, контрольные мероприятия, обучающие мероприятия.

Проблемы: Контроль за безопасностью нахождения учащихся на переменах, а также не соблюдение контрольно-пропускного режима реализуется на недостаточном уровне.

Пути решения: Усиление мер контроля за нахождением посторонних в общеобразовательном учреждении, осуществление контроля за дежурством учителей на переменах.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Сопроводительная деятельность регламентируется: Положением о Службе психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения в Гимназии, Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме и Моделью психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в условиях ФГОС.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Психологическая профилактика. Преимущественно работа осуществляется в моделях первичной и вторичной профилактики отклонений в психическом развитии учащихся всех уровней школьного образования. В нее вовлечены 100% школьников и педагогов гимназии и около 77% родителей и/или законных представителей школьников (в том числе в формате городского Родительского Университета).

2. Психологическое просвещение. Как правило, реализуется в формате информационного консультирования: а) родителей школьников по вопросам возрастного психического развития детей разных школьных возрастов – до 71% родителей отмечают значимость психологических знаний, полученных в консультативном процессе; б) педагогов по вопросам динамики познавательного развития школьников – 82% учителей обращаются за информационной консультацией о возрастных особенностях познавательного развития, мотивационной и эмоциональной сфер личности ребенка.

Одним из зарекомендовавших себя результативных вариантов просвещения является психологический анализ урока, проводимый для разъяснения всем субъектам образовательных отношений, необходимости соблюдения условий психологической безопасности в образовании. В течение 2023-2024 учебного года проанализировано 118 уроков, проведено соответствующее количество консультаций с педагогами-предметниками и сформулированы необходимые рекомендации.

3. Психологическая диагностика. Осуществляется в соответствии с годовым планом работы Службы сопровождения и теми запросами, которые направляются в гимназию Департаментом образования. Данные, получаемые в ходе изучения психического развития школьников, ложатся в основу коррекционной и/или развивающей работы с учащимися.

6.3 Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

Гимназия отвечает требованиям к обеспечению условий эффективного образовательного процесса. Реализуется комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей в виде плановых медицинских осмотров, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам. В 2023 году педагогический коллектив прошел курсовую подготовку по направлениям «Основы подготовки участников оказания первой помощи» - 63 педагога (61%), «Первая помощь в образовательной организации» - 72 педагога (70%), «Специфическая первая помощь» - 56 педагогов (54%). 100% педагогов проходят обучение по санминимуму каждые 2 года.

Расписание уроков в гимназии составлено в соответствии с гигиеническими требованиями, увеличена продолжительность перемен. Соблюдаются нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам.

Учащиеся гимназии имеют возможность получения горячего питания в течение всего учебного дня. 100% учащихся начальной школы получают бесплатное питание. Учащиеся уровней основного и среднего общего образования могут посещать столовую вместе с классом или самостоятельно по своему желанию.

В гимназии реализуются мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья учащихся. В 2023 году проведено 2 Дня здоровья, во время которых проводились организованные спортивные соревнования, выезды на природу, конкурсы плакатов. Всего мероприятиям в рамках проведения Дней здоровья охвачено 100% учащихся. Учащиеся гимназии приняли участие в Спартакиаде школьных спортивных клубов города Иркутска. Педагогами структурного подразделения физической культуры и ОБЖ проведены спортивные соревнования, посвященные празднованию 23 февраля, 8 марта. Проведено 5 спортивных соревнований между детьми и родителями на все уровнях образования, соревнования по волейболу между педагогами и учащимися. Педагогами дополнительного образования реализуется спортивное направление в рамках которого проводятся занятия по шахматам, спортивном ориентированию, самбо. Охвачено занятиями в спортивных секциях на базе гимназии 449 обучающихся. В 2023 году учащиеся всех уровней образования участвовали в акциях экологической направленности.

Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития, а также отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска проводится в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. №514 Н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» через проведение углубленного медицинского обследования учащихся 1-11 классов гимназии. В 2023/2024 учебном году медицинскими осмотрами было охвачено 2011 учащихся, что составило 93,6 %. Выявленные патологии распределяются следующим образом:

- костно-мышечной системы: 726 случаев, что составляет 36,1%;
- органов зрения: 424 случаев, что составляет 24,0%;
- эндокринной системы, выявлено 233 случая или 11,5%;
- нервной системы, было зафиксировано 120 случая – 5,9%;
- мочеполовой системы, 111 случаев – 5,5%;

- органов дыхания, 96 случаев хронических заболеваний бронхо-легочной системы- 4,7%
- желудочно-кишечного тракта, 91 случаев -4,5%;

Распределение по физкультурным группам осталось практически неизменным:

Физкультурная группа	Количество человек, %
Основная	1760 – 87,5%
Подготовительная	191 - 9,5 %
Специальная	45 - 2,2%
Освобождённые	15 – 0,7%

Распределение по физическому развитию

Физическое развитие	Количество человек, %
Среднее	1552 - 77,1%
Низкое	13 - 0,6 %
Ниже среднего	82 - 4,0%
Выше среднего	256 – 12,7%
Высокое	108 – 5,3%

Для достижения целей и задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, в соответствии с особенностями каждого возраста на основе лично-ориентированного подхода к детям используются основные средства обучения: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические. При комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся отмечаются результаты в достижении поставленной цели. Здоровьесберегающие технологии способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания.

Выводы: В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии которые способствуют развитию учащихся.

Проблемы: Доля применения здоровьесберегающих технологий недостаточна.

Пути решения: Довести до педагогов необходимость использования на уроках здоровьесберегающих технологии, ознакомить с принципами здоровьесберегающих технологии.

7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного процесса являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного процесса;
- обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании: нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое сопровождение, разработка методических рекомендаций.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала гимназии, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В гимназии назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: - разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций

- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в гимназии 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта и других ЧС.

Систематически проводится обследование общеобразовательного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В гимназии делается особый упор на соблюдение требований безопасности, проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей правилам безопасности:

Выводы: Основная работа гимназии в области обеспечения безопасности ведется с упором на обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, а также организация коллективной безопасности.

Проблемы: Не уделяется должное внимание участниками общеобразовательного процесса вопросам безопасности, то что доводится до них по средствам инструктажей и тренировок.

Пути решения: Разработать и внедрить в практику систему теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На уровне начального общего образования реализованы общеобразовательные программы учебно-методического комплекта «Школа России» в 1-4 классах.

На уровне основного общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО в 5,6,7,8,9, в том числе в классах углублённого изучения английского языка, русского языка и литературы, математики, биологии и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

На уровне среднего общего образования реализовывались основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС СОО в профильных классах, в том числе на углублённом уровне по трём предметам в каждом профиле, а также дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

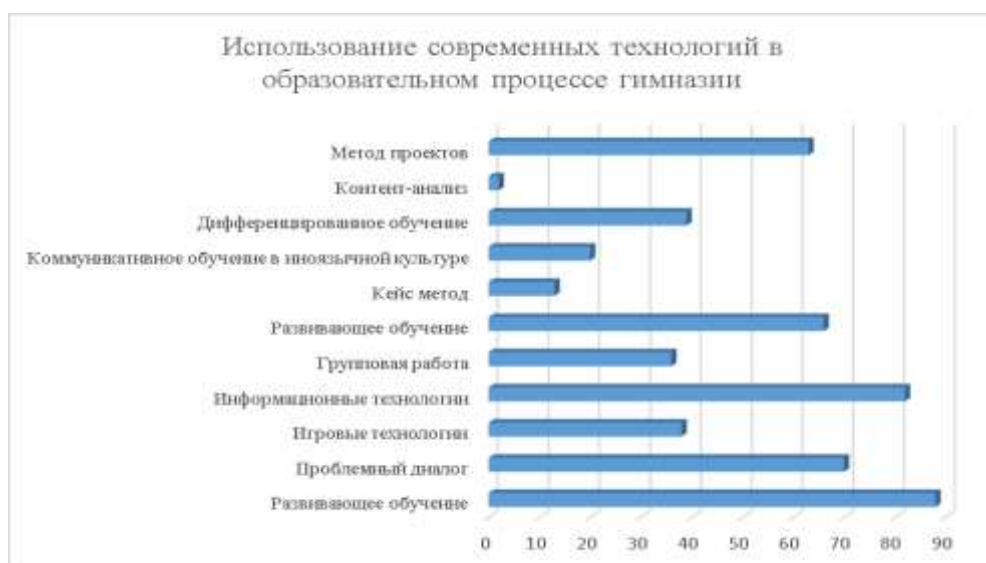
Гимназия успешно реализует программы углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования (77%) и программы профильного обучения (100%) на уровне среднего общего образования.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования получило обогащение программами стажировки учащихся и учителей по английскому, немецкому, французскому языку, реализовывались программы углублённого изучения профильных предметов в технологическом, гуманитарном, социально-экономическом профиле.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ № 858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" .

В условиях реализации обновленных ФГОС в гимназии определились ведущие технологии системно-деятельностного типа: образовательная игра, проектное обучение, проблемный диалог, продуктивное чтение, ИКТ, что отвечает концепции ФГОС, в том числе обновленных. По результатам наблюдений, опроса педагогических работников, посещений и взаимопосещений уроков получена следующая информация об использовании педагогическими работниками гимназии современных технологий в образовательном процессе гимназии (% педагогов):



Все учебные кабинеты содержат: разработки уроков (сценарии уроков, технологические карты уроков) с использованием информационнокомпьютерных технологий, раздаточные дидактические материалы, электронные учебники и учебные пособия, справочники, задачники, методические пособия и рекомендации, средства обучения (графики, таблицы, инструменты, модели, макеты и т.д.) На сайте гимназии размещены рабочие программы, разработки учебных занятий, методические разработки учителей.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное. Реализуются многоуровневые учебные программы.

Проблемы: Учебно-методическое оснащение учебных кабинетов на недостаточно современном уровне.

Пути решения: Привести дополнительные общеразвивающие программы в соответствие с требованиями новых стандартов. Обновить учебно-методическое оснащение учебных кабинетов, в том числе лабораторную базу специализированных кабинетов.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В библиотеке автоматизированное обслуживание. Читательские формуляры в электронном виде. Ведётся электронный каталог. Для работы посетителей используется два компьютера и ноутбук с доступом к сети Интернет и один компьютер для работы библиотекаря в программе 1С версия 8.

Библиотека укомплектована:

- художественной литературой;
- педагогической и методической литературой;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Основные показатели работы библиотеки: количество посещений – 16000, книговыдача учебников – 25000, книговыдача художественной литературы – 750.

Данные о библиотечном фонде в экземплярах:

Библиотечный фонд	Количество (экземпляров)	сумма
Общий фонд	46539	17652546,87
Учебники	35214	17262711,20
Художественная литература	11325	389835,67

Работа с Федеральным перечнем учебников – комплектование фонда происходит по заявкам учителей (оформление бланка заказа раз в год), контролируется администрацией школы. Участники образовательного процесса пользуются учебниками ФГОС, рекомендованными и допущенными к использованию утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 в соответствии с программами. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки на 100 %.

Работа по сохранности фонда:

- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
- рейды по проверке учебников, работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанном;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).
- работа с электронными библиотеками НЭБ, «ЛитРес».

Одно из направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги. Оформлена выставка «Книги – юбиляры».

Основными формами работы в библиотеке являются беседы, индивидуальное консультирование как учащихся, так и родителей учащихся, подбор литературы по темам, выставки.

Библиотека гимназии сотрудничает с библиотеками города: ГБУК Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского, центральная городская библиотека им. А.В. Потаниной, Юношеская библиотека им. И. Уткина.

Основные задачи школьной библиотеки на 2023/2024 учебный год: Формирование библиотечного фонда в соответствии с федеральной образовательной программой по ФГОС. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

Наибольшим спросом пользуется учебная литература и художественная, которая является обязательной для изучения в рамках школьной программы по литературе.

Проблема: Низкий показатель читаемости, обращаемости и книговыдачи связан с тем, что фонд библиотеки пополняется в основном учебниками и учебными пособиями, нет возможности приобретать современную художественную и периодическую литературу. Методическая и научно-популярная литература морально устаревает. Многие книги ветшают и изнашиваются. В связи с этим нет возможности выполнить все запросы читателей.

Пути решения проблем: постоянное обновление книжного фонда методической, художественной и научно-популярной литературой; подписка на детские и юношеские журналы; приобретение недостающих учебников.

Необходимо провести работу по переходу на Информационно-библиотечный центр, улучшить качество работы библиотеки по достижению задач основной образовательной программой гимназии. Необходимо изыскать средства для

модернизации компьютерной техники. Использовать свободные внебюджетные средства на приобретение учебного оборудования, компьютерной техники и учебно-наглядных средств обучения, учебников, литературы для 1-11 классов.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества предоставляемых образовательных услуг регламентируется Положением о системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности. Основными направлениями и целями оценочной деятельности по достижению планируемых результатов являлась оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогического коллектива и гимназии в целом.

В гимназии разработан механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов. Опыт работы по реализации механизма контроля и оценки достижения планируемых результатов получил внешнюю оценку в отчётном учебном году на следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, региональный этапы);
- Технологический мониторинг оценки качества знаний учащихся 9-х, 11-х классов по математике и русскому языку;
- Всероссийские проверочные работы;
- Итоговая аттестация учащихся (ГИА);
- Мониторинги сформированности функциональной грамотности учащихся 6,8 и 9 классов;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах;
- Участие учащихся и педагогов в плановых мероприятиях департамента образования и Института развития образования Иркутской области, министерства образования Иркутской области, сетевых образовательных партнёров.

Информация по оценке достижения планируемых результатов получена в отчётном учебном году из проведённых контрольных работ по предметам по оценке предметных результатов в рамках промежуточной аттестации и метапредметных результатов на основе оценки универсальных учебных действий и индивидуальной защиты проектов в 2-8 классах и публичной защиты индивидуального итогового проекта в 9,10-11 классах, Всероссийских проверочных работ.

Выводы: Разработан и реализуется механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Проблемы: Система оценки качества образовательных результатов, информация об уровне сформированности метапредметных результатов остается на низком уровне в силу недостаточных управленческих действий. Полнота картины отсутствует.

Пути решения: Комплексно подходить к оценке уровня сформированности метапредметных результатов, скорректировать план-график мониторинга по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий и взять на контроль проведение в системе комплексных работ и выявлять динамику уровня сформированности метапредметных результатов. Совершенствовать план контрольно-аналитической деятельности.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 25 Г. ИРКУТСКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2245
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1034
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	980
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	231
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1318 / 67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль - 57 База - 4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 1,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	2 / 1,2%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствуют
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Профиль – 1 / 0,8% База – 2 / 1,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 1,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18 / 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 / 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1250 человек/56% увеличилось на 99 человека/ на 4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	693 человека/31% уменьшилось на 19 человек/ на 1%
1.19.1	Регионального уровня	106 человек/5% увеличилось на 29 человек / на 1%
1.19.2	Федерального уровня	81 человек/4% уменьшилось на 17 человек/ на 1%
1.19.3	Международного уровня	121 человек/6% увеличилось на 7 человек/на 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	543 человека/ 24% Уменьшилось на 98 человек/ на 4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	234 человека/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Полный охват/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	51 человек/ 2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	103 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	101 человек / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	101 человек / 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	75 человек/ 73%
1.29.1	Высшая	48 человек/ 47% на прежнем уровне
1.29.2	Первая	27 человек/ 26% на прежнем уровне
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 человек/ 17% увеличение на 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 23% на прежнем уровне
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 12% увеличение на 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 22% уменьшение на 2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	98 человек / 89%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 60% увеличение на 35 человек/ 33%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2245 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

Выводы: Контингент учащихся на уровне НОО, ООО, СОО увеличился на 141 человека. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся увеличилась на 198 человек / на 9 %. Результаты ГИА на уровне предыдущего года: в гимназии 4 выпускника, получили результаты ниже установленного минимального количества баллов на ЕГЭ и ОГЭ. Численность учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов составляет 693 человека, что на 1% меньше показателя прошлого года. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, снизилось на 89 человек/ на 7 %. 98% педагогов имеют высшее образование профильной направленности. 89% педагогов проходят повышение квалификации или профессиональную переподготовку

каждые 5 лет. Количество педагогов с ВКК равно 48, ИКК - 27, что равно показателям прошлого года. Общая категоричность педагогического коллектива составляет 73%. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилось на 4 человека/ на 4%.

Проблемы: 4 выпускника, получили результаты ниже установленного минимального количества баллов на ЕГЭ и ОГЭ. Снизилась доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов и смотров различных уровней от общего числа участников на 7%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, уменьшилось на 7 человек/ на 7% в связи с пополнением коллектива молодыми педагогами.

Пути решения: Совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленное на повышение качества подготовки выпускников к ГИА. Совершенствовать систему мотивации педагогического труда на основе разработки новых критериев и показателей системы оплаты труда (участие в профессиональных и методических конкурсах, работа в творческих группах, работа в экспертных группах, наставничество, инновационная деятельность, создание сайтов, проведение открытых методических мероприятий, издание учебной и методической продукции и т.д.). Содействовать аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.