**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. | | |

**Рабочая программа по французскому языку для 10-11 классов**

Уровень образовательной программы: базовый

Количество часов: 2 час/нед (136 часов)

Учебник: Objectif. Второй иностранный язык. 10-11 класс, Objectif, Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р., 2012.

Составитель: Горская И.Ю.

учитель французского языка

2023

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты**

10 класс

В плане овладения речевыми умениями ученик на базовом уровне научится:

**Г о в о р е н и е.**

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;

В плане овладения речевым умениям «*говорение*» ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
* дать совет и принять/не принять его;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В плане овладения речевым умением **а у д и р о в а н и е** ученик на базовом уровне научится:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В плане овладения речевым умением **а у д и р о в а н и е** ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
* понимать тексты, соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, имеющие образовательную и воспитательную ценность.

В плане овладения речевым умением **ч т е н и е** ученик на базовом уровне научится:

* читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**);
* с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

В плане овладения речевым умением **чтение** ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В плане овладения речевым умением **п и с ь м е н н а я р еч ь** ученик на базовом уровне научится:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем письма 80-90 слов, включая адрес).

В плане овладения речевым умением **п и с ь м е н н а я р еч ь** ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
* развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

11 класс

В плане овладения речевыми умениями ученик на базовом уровне научится:

**Г о в о р е н и е.**

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* вести разговор;
* реагировать на реплики собеседника;
* вежливо оформлять высказывание;
* передавать фактическую информацию;
* задавать вопросы;
* ведении диалога-обмен мнениями;
* дать совет и принять/не принять его;
* вести диалог-побуждения к действию;
* выражать и аргументировать свою точку зрения.

В плане овладения речевым умениям «*говорение*» ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
* выражать сомнение;
* выражать оценку обсуждаемых событий;
* решать различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

В плане овладения речевым умением **а у д и р о в а н и е** ученик на базовом уровне научится:

* понимать основное содержать прослушанного;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* узнавать лексические единицы;
* понимать смысл незнакомых лексических единиц в контексте;
* соотносить текст с коммуникативной ситуацией.

В плане овладения речевым умением **а у д и р о в а н и е** ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
* понимать тексты, соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, имеющие образовательную и воспитательную ценность.

В плане овладения речевым умением **ч т е н и е** ученик на базовом уровне научится:

* читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**);
* с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В плане овладения речевым умением **чтение** ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В плане овладения речевым умением **п и с ь м е н н а я р еч ь** ученик на базовом уровне научится:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем письма 80-90 слов, включая адрес).

В плане овладения речевым умением **п и с ь м е н н а я р еч ь** ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
* развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении французского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
* Предусматривается также овладение умениями:
* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
* Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий (П);
* Аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации (П, К, Л);
* Осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р);
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П);
* Давать определение понятиям (П);
* Составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме (К, Л);
* Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий (Р, П);
* Оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (П, К, Р);
* Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра (Р);
* Формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования (П);
* Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии (П);
* Самостоятельно задавать алгоритм действий (Р).

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Результаты обучения французскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

* осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку его мнению;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* выражать положительного отношения к стране изучаемого языка;
* самосовершенствоваться в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* идентифицировать свою общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности;
* стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о: значении французского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | Количество часов |
| **1** | Путешествие. Voyage, voyage… Повторение системы грамматических времен. | 15 |
| **2** | Культура и хобби. Culture et loisirs. Артикли. Опущение артиклей. | 11 |
| **3** | Кто ваш герой? Quel est votre héros? Местоимения. | 14 |
| **4** | Благотворительность. Combats du coeur. Прошедшие времена глагола. | 16 |
| **5** | Моя планета. C’est ma planète à moi. Относительные местоимения | 18 |
| **6** | Музыка. Faisons de la musique! Наклонения. | 16 |
| **7** | Приключения. Aimez-vous l’aventure? Причастие и деепричастие | 16 |
| **8** | Будущая профессия. Un métier de demain. Пассивный залог | 15 |
| **9** | Наркотики.A quelles portes frapper? Косвенная речь. | 15 |
| **10** | Молодежь. L’Univers des jeunes. Связующие слова. | 8 |
| Итого | | 138 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование учебного предмета** | | | | | | | | | | | | |
| № Урока | | Тема урока | | Характеристика деятельности | | Предметные  р-ты | Метапредметные  р-ты | | | | Личностные  р-ты | |
|  | | | | **10 класс** | | | | | | | | |
| **Unité 1. Voyages, voyages…** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение раздела. Работа с диалогами | | аудирование, чтение, письмо | | уметь определять жанр текста по его структуре; уметь восстановить план диалога(с.4-6) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем /учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 2 | | Введение лексического материала по теме | | чтение, письмо | | уметь вычленить тематическую лексику в целостном тексте (с.8-9) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | |
| 3 | | Актуализация лексического материала по теме | | письмо, говорение, чтение | | уметь использовать тематическую лексику в беседе и работе с текстом (с.10-11) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка | |
| 4 | | Обучение письменному монологическому высказыванию | | письмо, чтение | | Уметь написать письменное высказыание 15 предл. с использованием изученной лексики | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 5 | | Обучение чтению с полным пониманием содержания «Les vacances c’est chouette» | | письмо, говорение | | уметь составить план текста и выделить главную идею (с.12-13) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 6 | | Обучение диалогической речи в жанре интервью | | чтение, говорение | | уметь конструировать тематические диалоги, приближенные к реальной ситуации интервью (с.14-15) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | |
| 7 | | Повторение грамматического материала «Les temps de l’indicatifs» | | чтение, письмо | | знать правила образования и особенности употребления указательных временных форм | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка | |
| 8 | | Формирование гамматического навыка «Согласование времен в индикативе» | | чтение, говорение | | уметь корректно согласовывать времена (с.19-21) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 9 | | Закрепление грамматического навыка | | чтение, говорение | | уметь корректно использовать правило в речи (с. 19-21) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | |
| 10 | | Обучение составления résumé | | письмо, чтение, говорение | | уметь составить резюме объёмом 15 предложений (с.22-25) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, | |
| 11 | | Закрепление лексико-грамматического материала | | письмо, чтение, говорение | | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал при различных видах деятельности | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 12 | | Обучение чтению культурологической направленности Chateaux de la Loire» | | чтение, говорение, аудирование | | уметь извлекать из текста культурологическую информацию (с.26-28) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 13 | | Обучение навыку ориентации в стране изучаемого языка | | аудирование, чтение, письмо | | уметь ориентироваться по карте, спросить путь у прохожих (с.29-31) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 14 | | Обобщение изученного материала | | письмо | | контроль, самоконтроль | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| **Unité 2 . Culture et loisirs** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Введение раздела. Работа с тематическим диалогом «Dans un café des lycéens» | | аудирование, чтение, письмо | | уметь анализировать данные в диалоге, извлекать полезную информацию; составить план | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 14 | | Введение лексического материала по теме | | чтение, письмо | | уметь вычленить тематическую лексику в целостном тексте (с.36-38) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 15 | | Актуализация лексического материала по теме | | говорение, чтение, письмо, аудирование | | уметь использовать тематическую лексику в беседе и работе с текстом (с.40-41) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | |
| 16 | | Обучение письменному монологическому высказыванию | | письмо, чтение | | Уметь написать письменное высказыание 15 предл с использованием изученной лексики (с.40-42) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка | |
| 17 | | Обучение диалогической речи | | чтение, говорение | | уметь конструировать тематические диалоги, приближенные к реальной ситуации (с.43) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 18 | | Обучение аудированию | | письмо, чтение | | Уметь ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту (с.44-45) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | |
| 19 | | Повторение грамматического материала «Артикль» | | чтение, говорение | | уметь корректно использовать а ртикль (с.46-51) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, | |
| 20 | | Обучение составления résumé | | чтение, говорение, письмо | | уметь составить план текста, выделить главную мысль (52-54) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 21 | | Закрепление умений составления résumé | | говорение, письмо | | уметь составить резюме объёмом 15 предложений | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 22 | | Закрепление лексико-грамматического материала | | говорение, чтение, письмо | | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал при различных видах деятельности | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 23 | | Обучение чтению культурологической направленности «l’Ermitage» | | чтение, говорение, аудирование | | уметь извлекать из текста культурологическую информацию о художниках (с.56-58) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 24 | | Обучение составления презентации | | чтение, говорение, аудирование | | уметь логично представит доклад на заявленнцию тему с опорой на текст (с.56-59) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | |
| **Unité 3. Quel est votre héros?** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Введение раздела. Работа с текстом по теме в жанре репортаж «Un grand homme du XVIII s» | | аудирование, чтение, письмо | | уметь анализировать данные в тексте, извлекать полезную информацию; составить план (с.70-71) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 26 | | Введение лексического материала по теме | | чтение, письмо | | уметь вычленить тематическую лексику в целостном тексте (с.72-73) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 27 | | Актуализация лексического материала по теме | | говорение, чтение, письмо, аудирование | | уметь использовать тематическую лексику в беседе и работе с текстом (с.68-69) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планом | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | |
| 28 | | Беседа о великих людях Франции | | говорение, аудирование | | уметь рассказать о великих людях на выбор, используя тематический словарь | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка | |
| 29 | | Развитие грамматического навыка материалу Pronoms Complément | | письмо, чтение | | знать правила образования местоимений; уметь их использовать (с.76-81) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 30 | | Обобщение изученного грамматического материала по теме | | письмо, чтение | | уметь адекватно использовать временную форму в речи и на письме | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | |
| 31 | | Обучение чтению литературного текста «Le défi de Gavroche» | | чтение, говорение | | уметь конструировать тематические диалоги, приближенные к реальной ситуации, определить стиль текста (с.82/87) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, | |
| 32 | | Обучение составления résumé | | чтение, говорение, письмо | | уметь составить план текста, выделить главную мысль, краткий пересказ изученного текста (с.82-87) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 33 | | Закрепление умений составления résumé | | говорение, письмо | | уметь составить резюме объёмом 15 предложений | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 34 | | Закрепление лексико-грамматического материала | | говорение, чтение, письмо | | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал при различных видах деятельности | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 35 | | Обучение чтению с извлечением кульурологической информации | | говорение, чтение,письмо | | уметь извлекать из текста культурологическую информацию о героях мифов (с.88-91) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| **Unité 4. Combats du coeur** | | | | | | | | | | |  | |
| 36 | | Введение раздела. Работа над тематическим текстом в жанре репортаж «l’abbé Pierre Homme d’Action» | | аудирование, чтение | | уметь составить план текста; восстановить последовательность, уметь выделить новую культурологическую информацию (с.96) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 37 | | Беседа о музеях и благотворительных акциях Франции | | говорение, аудирование | | владеть информацией о главных благотворительных фондах Франции (с.100-101) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 38 | | Введение лексического материала по теме | | чтение, письмо | | уметь вычленить тематическую лексику в целостном тексте (с.102-103) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | |
| 39 | | Актуализация лексического материала по теме | | говорение, чтение, письмо, аудирование | | уметь использовать тематическую лексику в беседе, работе с текстом и переводе (с.102-103) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка | |
| 40 | | Работа с текстом об эмигрантах | | письмо, чтение | | Уметь поставить проблему, предложить пути решения (с.103-105) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 41 | | Обучение письменному монологическому высказыванию | | письмо, чтение, говорение | | уметь корректно использовать языковой материал при написании письменного высказывания (с.106-107) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | |
| 42 | | Обучение диалогической речи | | чтение, говорение | | уметь составить диалог на заявленную тему (с.120-124) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, | |
| 43 | | Закрепление навыков составления диалогической речи | | аудирование говорение | | уметь разыграть диалог в парах | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 44 | | Повторение временных форм Passé Composé, Imparfait | | чтение,  говорение | | знать отличительные черты обеих временных форм (с.108-111) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 45 | | Закрепление изученных временных форм | | чтение, говорение, письмо | | знать отличительные черты обеих временных форм (с.108-111) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 46 | | Обучение составления résumé | | чтение, говорение, письмо | | уметь составить план текста, выделить главную мысль (с.112-114) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 47 | | Закрепление умений составления résumé | | говорение, письмо | | уметь составить резюме объёмом 15 предложений | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | |
| 48 | | Обучение аудированию культурологического текста | | говорение, чтение, письмо | | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал извлеченный из аудиодокумента (с.116-119) | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 49 | | Обучение работе в франкоязычном интернете | | говорение, чтение, письмо | | знать лексику, кусающуюся интернету, уметь пользоваться франкоязычным интернетом (с.122-124) |  | | | |  | |
| 50 | | Обобщение изученного материала | | письмо | | контроль, самоконтроль | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | |
| **Unité 5. C’est ma planète à moi** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Работа с тематическим текстом в жанре интервью «Le parc national de la Vanoise» | | аудирование, чтение | | уметь составить план текста; восстановить хронологическую последовательность (с.126-129) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 52 | | Беседа об экологических проблемах планеты | | аудирование, говорение | | владеть знаниями об экологическом состоянии Земли; уметь высказать свою точку зрения об этих проблемах | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 53 | | Введение лексического материала по теме | | чтение, письмо | | уметь вычленить тематическую лексику в целостном тексте и использовать ее (с.130-131) | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 54 | | Актуализация лексического материала по теме | | говорение, чтение, письмо, аудирование | | уметь использовать тематическую лексику в беседе, работе с текстом и переводе (с.132-133) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 55 | | Обучение составлению письменного монологического высказывания | | чтение, письмо | | уметь корректно написать письмо об организации экологического форума (с.135-137) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 56 | | Обучение диалогической речи | | говорение, аудирование, чтение | | уметь составить диалог на заявленную тему (с.137) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в 29соответствии с задачей 30коммуникации  *Регу31лятивные:* уметь сам32остоятельно определя33ть цели своего обу34чения  *Познавател35ьные* осуществлять осо36знанно выбор в 37учебной и позн38авательной деят39ельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 57 | | Развитие грамматического навыка Les pronoms relatifs | | аудирование говорение | | уметь использовать относительные местоимения в речи и на письме (с.138-141) | *Коммун40икативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 58 | | Закрепление грамматического навыка Les pronoms relatifs | | говорение, аудирование, чтение | | уметь использовать относительные местоимения в речи и на письме (с142-143) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | |
| 59 | | Обучение составления résumé | | чтение, говорение, письмо | | уметь составить план текста, выделить главную мысль (с.144-147) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка | |
| 60 | | Закрепление умений составления résumé | | говорение, письмо | | уметь составить резюме объёмом 15 предложений | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 61 | | Обучение чтению литературного текста | | говорение, чтение, письмо | | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал при его интерпретации (с.148-151) |  | | | |  | |
| 62 | | Обучение ведению дискуссии | | письмо | | уметь организовать круглый стол (с.152-153) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, | |
| 63 | | Обучение аудированию | | аудирование, чтение | | уметь составить план текста; восстановить хронологическую последовательность на основе прослушанного | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 64 | | Беседа об истории Франции | | аудирование, говорение | | уметь поддержать беседу об истории Франции; знать наиболее яркие факты | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно 387определять цели св38оего обучения  *Поз39навательные*: владе40ть основами самоконтроля, самооценки | | | | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |
| 65 | | Обучение ориентации в франкоговорящей стране | | аудирование, говорение | | уметь сориентироваться по карте, знать необходимую лексику (с.154-156) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | |
| 66 | | Повторение изученного грамматического материала | | чтение, письмо | | знать правила образования и употребления временной формы | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | | | | осознание значения семьи в жизни человека и общества | |
| 67 | | Закрепление изученного грамматического материала | | чтение, письмо | | уметь корректно использовать данную временную форму во всех видах деятельности | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | |
| 68 | | Закрепление навыков составления диалогической речи | | аудирование говорение | | уметь разыграть диалог в парах | Коммуникативные: уметь задавать вопросы  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка | |
| **11 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Вводный урок, постановка учебной задачи | | Составление тематического словаря по теме. | | | Использовать на письме и речи сослагательное и индикативное наклонение. | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности.  *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка  Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |  | |
| 70 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок открытия нового знания | | Чтение досье. Работа над содержанием текста. Выполнение заданий после чтения текста. | | | Уметь употреблять на письме и речи сложные относительные местоимения, указательные местоимения |  | |
| 71 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок рефлексии | | Активизация навыков аудирования текста. | | | Использовать на письме и речи сослагательное и индикативное наклонение. |  | |
| 72 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок открытия нового знания | | Отработка произносительных навыков. | | | Уметь употреблять на письме и речи сложные относительные местоимения, указательные местоимения |  | |
| 73 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок рефлексии | | Выполнение подготовительных упражнений на употребление сослагательного наклонения. | | | Использовать на письме и речи сослагательное и индикативное наклонение. |  | |
| 74 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок открытия нового знания | | Урок французской песни. | | | Уметь употреблять на письме и речи сложные относительные местоимения, указательные местоимения |  | |
| 75 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок рефлексии | | Чтение досье. Работа над содержанием текста. Выполнение заданий после чтения текста | | | Использовать на письме и речи сослагательное и индикативное наклонение. |  | |
| 76 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок открытия нового знания | | Работа с рубрикой «Практический французский язык». | | | Уметь употреблять на письме и речи сложные относительные местоимения, указательные местоимения |  | |
| 77 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок рефлексии | | Автоматизация навыка употребления сослагательного наклонения | | | Использовать на письме и речи сослагательное и индикативное наклонение. |  | |
| 78 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок -повторение | | Корректировка грамматического навыка, подготовка к проверочным работам. | | | Уметь употреблять на письме и речи сложные относительные местоимения, указательные местоимения |  | |
| 79 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок открытия нового знания | | Проверочная работа. | | | Использовать на письме и речи сослагательное и индикативное наклонение. |  | |
| 80 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок рефлексии | | Автоматизация навыка употребления сослагательного наклонения | | | Уметь употреблять на письме и речи сложные относительные местоимения, указательные местоимения |  | |
| 81 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок открытия нового знания | | Монологическое высказывание | | | Использовать на письме и речи сослагательное и индикативное наклонение. |  | |
| 82 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок открытия нового знания | | Изучение правил чтения, введение новых лексических единиц | | | Уметь употреблять на письме и речи сложные относительные местоимения, указательные местоимения |  | |
| 83 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок рефлексии | | Повтрение изученных правил чтения, чтение, повторение грамматики | | | Использовать на письме и речи сослагательное и индикативное наклонение. |  | |
| 84 | Unité 6 «Faisons de la musique!» | | Урок закрепления | | Изучение правил чтения, введение новых лексических единиц | | | Уметь употреблять на письме и речи сложные относительные местоимения, указательные местоимения |  | |
| 85 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок открытия нового знания | | Учить высказывать предположения, используя иллюстрации к тексту. | | | Знать и употреблять Причастие и деепричастие стр.198 | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности  *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности;  *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,  осознание значения семьи в жизни человека и общества  Освоение норм социальной жизни во французском сообществе  Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка  Освоение норм социальной жизни во французском сообществе  Освоение норм социальной жизни во французском сообществе | |  | |
| 86 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок  систематизации | | Чтению интервью. | | | Безличные конструкции стр.200 – 201 |  | |
| 87 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Вводный урок, постановка учебной задачи | | Работа в группах. Чтение мини – текстов с их последующим обсуждением. | | | уметь вычленить тематическую лексику в целостном тексте |  | |
| 88 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок открытия нового знания | | Обучение аудированию. Выполнение упражнений после прослушивания текста. | | | уметь использовать тематическую лексику в беседе и работе с текстом |  | |
| 89 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок рефлексии | | Систематизация навыка письменной речи. Учить писать резюме по прочитанному. | | | написать письменное высказыание 15 предл с использованием изученной лексики |  | |
| 90 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок рефлексии | | Обучение чтению. Учить извлекать информацию для выполнения заданий. | | | составить план текста и выделить главную идею |  | |
| 91 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок открытия нового знания | | Активизация словарного запаса по теме. Работа с лексикой текста. Интернационализмы. | | | конструировать тематические диалоги, приближенные к реальной ситуации интервью (с.14-15) |  | |
| 92 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок рефлексии | | Отработка произносительных навыков. | | | знать правила образования и особенности употребления указательных временных форм |  | |
| 93 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок открытия нового знания | | Систематизация грамматического навыка. | | | корректно согласовывать времена |  | |
| 94 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок рефлексии | | Корректировка грамматического навыка. | | | Безличные конструкции стр.200 – 201 |  | |
| 95 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок закрепления | | Чтение текста. Работа с содержанием текста. | | | уметь вычленить тематическую лексику в целостном тексте |  | |
| 96 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок контроль - проект | | Страноведение. Формирование социо – культурных умений по теме. | | | уметь использовать тематическую лексику в беседе и работе с текстом |  | |
| 97 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Вводный урок, постановка учебной задачи | | Работа над разделом «Практический французский язык». | | | написать письменное высказыание 15 предл с использованием изученной лексики |  | |
| 98 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок рефлексии | | Невербальные средства общения. | | | Знать личные местоимения спряжение глагола «быть и иметь » в настоящем времени, уметь их использовать на письме, речи и отличать в тексте |  | |
| 99 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок открытия нового знания | | Подготовка к проверочным работам. | | | уметь задать вопрос и ответить на него «Который час?» |  | |
| 100 | Unité 7 «Aimez-vous l’aventurе?» | | Урок систематизации знания | | Проверочные работы (см. графу «Контроль») | | | ориентироваться по карте, спросить путь у прохожих |  | |
| 101 | Unité 7 | | Урок открытия нового знания | | Анализ проверочных работ. | | | контроль, самоконтроль |  | |
| 102 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок нового знания | | Активизация навыка высказывать предположение, формировать гипотезу о прочитанном. | | | Введение нового грамматического материала -Инфинитив | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности;  Коммуникативные: уметь задавать вопросы  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи  Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности;  *К:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Р:* уметь самостоятельно определять цели обучения  *П:* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной дея-сти. | осознание значения семьи в жизни человека и общества  Освоение норм социальной жизни во французском сообществе  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах  Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка | |  | |
| 103 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок активного закрепления | | Обучение аудированию. Выполнение упражнений после прослушивания. | | | Упр. 1,2 стр 224 -225 |  | |
| 104 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок открытия нового знания | | Обучение чтению. Учить извлекать информацию для выполнения задания. | | | Автоматизация грамматического навыка – упр.3 стр.225 |  | |
| 105 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок рефлексии | | Составление тематического словаря. Расширение словарного запаса. | | | Повторение – пассивная форма упр. 1,2 стр. 227 |  | |
| 106 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок открытия нового знания | | Обучение аудированию. | | | анализировать данные в диалоге, извлекать полезную информацию; составить план |  | |
| 107 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок рефлексии | | Отработка произносительных навыков стр. 223 | | | вычленить тематическую лексику в целостном тексте |  | |
| 108 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок открытия нового знания | | Чтение отрывка из произведения. Выполнение предтекстовых упражнений. | | | использовать тематическую лексику в беседе и работе с текстом |  | |
| 109 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Вводный урок, постановка учебной задачи | | Выполнение притекстовых упражнений. | | | написать письменное высказыание 15 предл с использованием изученной лексики |  | |
| 110 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок повторения | | Выполнение послетекстовых упражнений. | | | конструировать тематические диалоги, приближенные к реальной ситуации |  | |
| 111 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок-проект | | Выполнение упражнений, подготавливающие к выходу в речь. | | | ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту |  | |
| 112 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок нового знания | | Формирование социокультурных умений. Составление тематического словаря. | | | корректно использовать а ртикль |  | |
| 113 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок рефлексии | | Работа с рубрикой «Практический французский язык». | | | составить план текста, выделить главную мысль |  | |
| 114 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок рефлексии | | Повторение лексического и грамматического материала по теме. | | | составить резюме объёмом 15 предложений |  | |
| 115 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок открытия нового знания | | Повторение лексического и грамматического материала по теме. | | | адекватно использовать лексико-грамматический материал при различных видах деятельности |  | |
| 116 | Unité 8 «Un métier de demain?» | | Урок рефлексии | | Проверочные работы | | | извлекать из текста культурологическую информацию о художниках |  | |
| 117 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок открытия нового знания | | Работа с интервью: прослушивание, заполнение таблиц, выдвижение гипотез | | | Употреблять прямую и косвенную речь стр. 254 - 259 | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности;  *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности  *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  осознание значения семьи в жизни человека и общества  осознание значения семьи в жизни человека и общества | |  | |
| 118 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок открытия нового знания | | Работа по содержанию интервью | | | логично представить доклад на заявленнцию тему с опорой на текст |  | |
| 119 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок рефлексии | | Активизация навыков письма | | | анализировать данные в тексте, извлекать полезную информацию; составить план |  | |
| 120 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок рефлексии | | Знакомство с разговорно – фамильярным стилем. Составление словаря. | | | вычленить тематическую лексику в целостном тексте |  | |
| 121 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок закрепления контроля | | Активизация навыков аудирования. | | | использовать тематическую лексику в беседе и работе с текстом |  | |
| 122 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок открытия нового знания | | Отработка произносительных навыков стр. 253 | | | рассказать о великих людях на выбор, используя тематический словарь |  | |
| 123 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок рефлексии | | Чтение отрывка из художественного произведения. | | | знать правила образования местоимений; уметь их использовать |  | |
| 124 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок открытия нового знания | | Работа с содержанием прочитанного отрывка. | | | адекватно использовать временную форму в речи и на письме |  | |
| 125 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок активной  тренировки | | Грамматический урок: активизация и закрепление грамматического материала. | | | владеть информацией о главных благотворительных фондах Франции (с.100-101) |  | |
| 126 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок закрепления контроля | | Чтение отрывка из романа. | | | уметь вычленить тематическую лексику в целостном тексте (с.102-103) |  | |
| 127 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок нового знания | | Страноведение. Формирование социокультурных умений. | | | использовать тематическую лексику в беседе, работе с текстом и переводе |  | |
| 128 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок открытия нового знания | | Составление тематического словаря по теме «Французская семья» и «Декларация прав ребенка». | | | Исрользовать в речи и на письме временных форм Passé Composé, Imparfait |  | |
| 129 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок рефлексии | | Работа с рубрикой «Практический французский язык». | | | Уметь описать хобби Актуализация лексики в речи и письме |  | |
| 130 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок открытия нового знания | | Активизация навыка говорения. Ролевые игры стр. 247 упр. 2, стр. 271 | | | Актуализация лексики в речи и письме  Знать время ближайшее будущее и использовать его в речи и на письме |  | |
| 131 | Unité 9 «A quelles portes frapper?» | | Урок контроль | | Подготовка к проверочным работам. Повторение лексического и грамматического материала по теме. | | | Знать время ближайшее будущее и использовать его в речи и на письме составить монолог с использованием данного списка |  | |
| 132 | Unité 10 «L’univers des jeunes» | | Урок открытия нового знания | | Чтение интервью и работа над содержанием прочитанного. | | | Предлоги, союзы стр. 284- |  | |
| 133 | Unité 10 «L’univers des jeunes» | | Урок рефлексии | | Активизация навыка высказывать гипотезы | | | определять жанр текста по его структуре; уметь восстановить план диалога |  | |
| 134 | Unité 10 «L’univers des jeunes» | | Урок открытия нового знания | | Чтение писем. Работа над содержанием писем. | | | вычленить тематическую лексику в целостном тексте |  | |
| 135 | Unité 10 «L’univers des jeunes» | | Урок рефлексии | | Обсуждение прочитанного.  Повторение лексического и грамматического материала по теме. | | | использовать тематическую лексику в беседе и работе с текстом |  | |
| 136 | Unité 10 «L’univers des jeunes» | | Урок обобщения и систематизации | | Активизация навыка письменной речи.  Формирование социокультурных умений.  Индивидуальное чтение тектов. Обсуждение понимания содержания текстов. | | | написать письменное высказыание 15 предл с использованием изученной лексики |  | |
| 137 | Unité 10 «L’univers des jeunes» | | Урок рефлексии | | Активизация навыка аудирования.  Повторение изученных лексических и грамматических материалов | | | составить план текста и выделить главную идею |  | |