**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов на углубленном уровне**

Количество часов: 6 час/нед (204 час в год) – 10 класс; 5 час/нед (170 час в год) – 11 класс

Учебник: Звездный английский. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова., В. Эванс. 3-е изд., М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.- 185 с.

Учебник: Звездный английский. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова., В. Эванс. 3-е изд., М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.- 185 с.

2023-2024

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку в 10 – 11 классах на углублённом уровне состоят в достижении уровня иноязычной коммуникативной компетенции, превышающего пороговый, а также овладении основами перевода с английского языка на русский язык и основами делового общения.

**10 КЛАСС**

Предметные результаты в **коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Ученик на углубленном уровне научится**:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

•вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог  — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках предметного содержания для средней школы и усвоенного лексико- грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

•участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

•рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

•описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и  т.  п.) и выражать своё мнение о них;

•описывать/характеризовать человека/персонаж, используя оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства в соответствии с нормами английского языка;

•передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

•рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

•кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/беседа/интервью);

•воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/беседа/интервью);

•воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

•читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

•читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приёмов переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

•прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

•определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);

•определять функцию и жанр текста прагматического характера (an advert, a diary, an email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

•заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

•писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

•писать официальное (в  том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

•использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

•писать отзыв о фильме;

•писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);

•писать обзор телевизионных передач, фильмов;

•писать сочинения с элементами описания;

•писать сочинения с элементами рассуждения;

•использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

в области перевода:

•переводить с английского языка на русский язык несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные переводческие стратегии;

•проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;

•использовать при переводе разные типы словарей и справочников; •использовать при переводе лексические и грамматические трансформации;

•сохранять в переводе информационную (коммуникативную) структуру предложения.

•использовать при переводе лексические и грамматические трансформации;

•сохранять в переводе информационную (коммуникативную) структуру предложения.

**Ученик получит возможность научиться**:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

•участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) на профессионально-ориентированные темы с соблюдением норм этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

в области аудирования:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в лекции/беседе на профессионально-ориентированные темы;

в области чтения:

•читать и, полностью понимая содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, определять замысел автора, его точку зрения на описываемое и находить в тексты аргументы в подтверждение своей

интерпретации авторского замысла;

в области письменной речи:

•писать резюме (summary) статьи на общие темы.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

•распознавать и употреблять в речи английские идиомы;

•распознавать и употреблять в речи перфектные формы инфинитива, причастия и герундия.

Предметные результаты в познавательной сфере

•Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

**11 КЛАСС**

Предметные результаты в **коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Выпускник на углубленном уровне научится**:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

•вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог  — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках предметного содержания для средней школы и усвоенного лексико- грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

•участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

•рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

•описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и  т.  п.) и выражать своё мнение о них;

•описывать/характеризовать человека/персонаж, используя оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства в соответствии с нормами английского языка;

•передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/ увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

•рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

•кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/беседа/интервью);

•воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/беседа/интервью);

•воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/ грамматические справочники и др.);

•читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

•читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

•читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приёмов переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

•прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

•определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);

•определять функцию и жанр текста прагматического характера (an advert, a diary, an email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

•заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

•писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

•писать официальное (в  том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

•использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

•писать отзыв о фильме;

•писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);

•писать обзор телевизионных передач, фильмов;

•писать сочинения с элементами описания;

•писать сочинения с элементами рассуждения;

•использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

в области перевода:

•переводить с английского языка на русский язык несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные переводческие стратегии;

•проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;

•использовать при переводе разные типы словарей и справочников;

•использовать при переводе лексические и грамматические трансформации;

•сохранять в переводе информационную (коммуникативную) структуру предложения.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

•адекватно произносить и различать на слух звуки и слова английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

•соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

•распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

•знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

•понимать и объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

•распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

•использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

•систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языка; сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

•знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

•знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

•знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;

•иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

•иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

•понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;

•распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

•иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Компенсаторная компетенция:

•уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Выпускник получит возможность научиться**:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

•участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) на профессионально-ориентированные темы с соблюдением норм этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

в области аудирования:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в лекции/беседе на профессионально-ориентированные темы;

в области чтения:

•читать и, полностью понимая содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, определять замысел автора, его точку зрения на описываемое и находить в тексты аргументы в подтверждение своей интерпретации авторского замысла;

в области письменной речи:

•писать резюме (summary) статьи на общие темы.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться** профессионально ориентированному умению письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности выпускник научится:

* навыкам использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыкам использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологии выполнения полного и выборочного письменного перевода;
* умению редактировать текст на родном языке.
* преодолению возможных переводческих трудностей , с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Выпускник научится использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
* для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
* для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
* для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

•распознавать и употреблять в речи английские идиомы;

•распознавать и употреблять в речи перфектные формы инфинитива, причастия и герундия.

Предметные результаты в познавательной сфере

•Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

•уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в рамках предметного содержания для средней школы;

•уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

•уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

•владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

•Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

•иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации (в том числе мультимедийные) на английском языке, так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

•Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

•Уметь рационально планировать свой учебный труд;

•уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

•Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы на углубленном уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; в том числе средствами английского языка .

* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий, используя адекватные языковые средства;

* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); в том числе средствами английского языка
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

**Содержание курса «Английский язык» в 10 классе (углублённый уровень)**

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье**. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Баланс труда и отдыха.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Деловое общение. Интервью при приёме на работу. Дресскод. Профессии, связанные с иностранным языком.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Экономика и экономические системы**. Экономика и государство. Экспорт и импорт. Глобализация. Межкультурные отношения в деловой сфере. Переговоры. SWOT-анализ. Финансы и банковское дело. Налоги. Маркетинг и реклама.

**Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.**  Функции языка. Официальный и неофициальный стиль общения. Научный стиль в русском и английском языках. Научный и художественный перевод. Качество и этапы процесса перевода. Роль словарей в работе переводчика. Лексические и грамматические аспекты перевода. Информационная (коммуникативная) структура предложения и ее сохранение в переводе. Машинный перевод и перевод с использованием компьютерных технологий (CAT). Роль языка в консолидации нации.

**Туризм**. Развитие туризма, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Профессии в индустрии туризма. Турагентства и туроператоры. Виды туризма. Туризм и экономическое развитие. Туризм и экология. Поездки за рубеж. Оформление визы. Выставки в сфере туризма.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Краткое содержание |
| Модуль 1. Спорт и развлечения  26 час. | Лексика: средства передвижения, виды спорта, развлечения, фильмы, хобби, глаголы движения. Межкультурное: Транспорт. Литература: Жюль Верн.» Путешествие к центру земли.» Экология : Энергетические ресурсы.  Чтение: Путешествие под водой. Лондонский марафон.  Письмо: Опыт путешествия. Контрольная работа текущая и подготовка к ЕГЭ. |
| Модуль 2. Еда, здоровье, безопасность . 45 час. | Лексика по темам: расстройства в питании, привычки в питании, работа, службы скорой помощи, пищевые аллергии. Глаголы make/do.  Межкультурное: Британская и русская еда. Литература: Герберт Уэллс «Война миров.» Экология: Технологии обработки продуктов. Чтение: Свет мой, зеркальце, скажи… Долгая и процветающая жизнь. Мир работы. Письмо: Саммари текста, заявление на работу, резюме. Контрольная работа текущая и подготовка к ЕГЭ. |
| Модуль 3. Время путешествовать.  45 час. | Фестивали и празднования. Места- туристические достопримечательности. Типы путешествий. Фразовый глагол look. Межкультурное: мировое культурное наследие. Литература: Джеймс Хилтон « Потерянный горизонт». Экология: Эко-туризм. Чтение: Средневековая ярмарка. Национальный парк Мадагаскара. И я там был, мёд-пиво пил… Письмо- описания достопримечательностей. Контрольная работа текущая и подготовка к ЕГЭ. |
| Модуль 4. Проблемы окружающей среды. 42 час. | Экстремальные погодные условия. Животные подверженные вымиранию. Проблемы экологии. Лексические единицы глаголы звучания. Межкультурное: Стихийные бедствия. Литература: Герман Мелвилл « Моби Дик». Учебный план: География. Контрольная работа текущая и подготовка к ЕГЭ. Чтение: В центр урагана. Спасение китов. Новости об окружающем мире. |
| Модуль 5. Современный образ жизни  46 часов | Наука и технологии. Преступления. Стили жизни. Компьютеры. Успех. Мода. Межкультурное: Герои. Литература: Айзек Азимов «Пещеры из стали» Экология: Эффективные энергии. Чтение: Дизайнер. Нанотехнологии-ещё одна большая вещь? Знаки времени. Письмо-мнение о гаджетах. Контрольная работа текущая и подготовка к ЕГЭ |
| Итого 204 часа. |  |

**Содержание курса «Английский язык» в 11 классе (углублённый уровень)**

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Краткое содержание |
| Модуль 1. Общение (Communication). | Вербальное и невербальное общение. Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); . Общение через музыку и танец. Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal часа) Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова Общение животных. Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Неформальное письменное общение Literature − H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература − Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). |
| Модуль 2.. Преодоление трудностей (Challenges). | Приключения и путешествия. Природные катаклизмы. Экстремальные занятия. Трудоустройство.  Деловая переписка. Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература − Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля) |
| Модуль 3. Общество и права человека (Rights). | Проблемы современного общества. Преступление и наказание. Подросток и современный мир. Образование. Карьера. Clockwork Communication («Заводное» радио). Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература − А. Азимов. «Стальные пещеры»). Education (Школа − дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство − ЮНИСЕФ) |
| Модуль 4. Борьба за выживание (Survival). | Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных. Исследование космоса. Здоровье человека. Heredity (Наследственность); GM foods (Генномодифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и… вкусная!). Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература − А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни) Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). |
| Модуль 5. Непростой выбор (Spoilt for Choice). | Подростки и их проблемы. Свободное время. Каникулы и поездки. Магазины, покупки, реклама. Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы) Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература − Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука − облака) : First days (Мой первый школьный день). |
| Итого 170 часов. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Примечание** |
| **Module 1 − Sports & Entertainment. Спорт и развлечения 26 уроков** | | | | | |
| **1** | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия». Повторение прошедшего времени. | high**,** cherish**,** rough**,** travel**,** tight**,** grab**,** package**,**  exchange**,** business**,** intriguing, Подборка синонимов: *passengers in-occupants of, chance-opportunity, reprimand- scold, speed up-accelerate, longing for-yearning for, achievement-feat, decided on-opted for, eased forward-nosed out, different-novel, usefulness-convenience, attractive, doing something without having previous experience of it-leap into unknown, endless-unlimited* | **знать** ЛЕ по теме: «Туризм, путешествия», сопоставлять новые слова с их синонимами на английском языке; догадываться о содержании текста по картинкам, высказать свои догадки, основываясь на картинки;  **уметь читать и понимать** информацию о путешествии под водой, рассказать о своем путешествии. | **Познавательные УУД:**  **-** умение сопоставлять новые слова с их синонимами;  - чтение и восприятие текста о подводном путешествии;  - умение рассказать о своем путешествии, используя глаголы в прошедшем времени  **Коммуникативные УУД:**  **-**умение выражать мысли и догадки, владение монологической речью  **Регулятивные УУД:**  **-**целеполагание  Планирование устного высказывания |  |
| **2** | Отработка словосочетаний на тему «Туризм, путешествия» | **Ex**change programme, on a high note, tight budget, package deal, business reports, rough seas, travel experience, grab my attention, to cherish memories, intriguing opportunity | **Учащиеся должны уметь вести диалог-расспрос по тексту, рассказывать о** своем путешествии, используя лексику предыдущего урока и словосочетания, связанные с туризмом. | **Коммуникативне УУД:** ----- умение выражать мысли , взаимодействовать с учениками, умение строить диалогическую по тексту и монологическую речь, используя заданную лексику и по заданной тематике. **Познавательные УУД:** построение речевого высказывания по предложенному плану в устной и письменной форме;  **Регулятивные УУД:**  **-**целеполагание  Планирование устного высказывания | При диалоге расспросе по тексту по 5-7 реплик с каждой стороны;  При монологическом высказывании о своем путешествии по три полной фразы к каждому пункту плана. |
| **3** | Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. | **Глаголы и фразовые глаголы:** catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off, ride, drive, steer, disembark from, board, delay, break down  **Союзы и степени прилагательных:** as …as, half as …as, the earlier …., the sooner … | **знать** ЛЕ, фразовые глаголы по теме: «Виды транспорта»  **Знать** правила образования степеней сравнения уметь употреблять их в речи  **Уметь** работать с устным текстом на установление соответствий  Формировать и совершенствовать **навык** умения преобразовывать части речи. | **Коммуникативные УУД:**  **-**умение высказывать свою мысль, мнение в беседе о видах транспорта;  -умение сравнивать виды транспорта.  **Познавательные УУД**:  -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  **-** умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.  **Регулятивные УУД:** умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание; |  |
| **4** | Относительные придаточные предложения с where**,**  whose**,** who**,** which**,** why при описании путешествия.    Дз: рт с.10, упр 1.) | Относительные придаточные предложения с where**,**  whose**,** who**,** which**,** why | Знать лексический материал по теме. Знать правила построения относительных придаточных предложений и уметь употреблять их в речи. (№8,9, стр. 9)  Уметь работать с устным текстом на установление соответствий( рт с.10, упр 1.) | **Познавательные УУД**:  -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  - умение находить нужную информацию в тексте;  - умение логически соотносить разрозненные половины предложений;  **-** умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.  **Регулятивные УУД:** умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание |  |
| **5** | Обучение переводу с английского языка на русский язык текстов, содержащих относительные придаточные предложения. Стр. 10-11  Дз: рт стр. 4 №1 а,b | determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn, heart defect, sickly, to be involved, ultimate challenge, mentally, drop out, hit the wall, run out of, cramp, lungs, obtain, line up, to handle, to build, consume. | **Знать** лексический материал по теме  **Уметь** работать с письменным текстом на установление соответствий  **Уметь** строить диалог по теме  **Формировать навыки и умения** переводить с английского на русский | **Познавательные УУД:**  **-** умение выделит в тексте главное  -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями  - Умение пользоваться словарем  - навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка при передаче содержания текста с английского на русский. |  |
| **6** | Практика лексики о спорте при аудировании.  Словарный диктант 25 фраз и синонимов.  ДЗ: рт №2,3,4 стр. 5 | Словарный диктант: high**,** cherish**,** rough**,** travel, business reports, rough seas, travel experience, grab my attention, to cherish memories, intriguing opportunity, disembark from, board, delay, break down, determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn | **Знать** лексику по теме.  **Уметь** выделить нужное из прослушиваемого текста**.** | **Познавательные УУД**: смысловое чтение, анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации | Контроль усвоения лексики. Словарный диктант |
| **7** | (Любителям футбола) Повторение настоящих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous − GR  ДЗ: уч №8, 9б стр. 13 | team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer  Глаголы, обозначающие способы передвижения: crawl, slip, creep, stagger, wander, stray, march, sprint, trip | **Знать** лексический материал по теме и уметь использовать его  **Уметь** работать с письменным текстом на установление соответствий  **Знать** правила построения настоящих времен и формировать навыки употребления их в речи | **Познавательные УУД**:  **-** умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.  **Регулятивные УУД:** умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному; целеполагание |  |
| **8** | Введение лексики досужего времяпрепровождения. Обучение переводу с англ. на русский  Дз: рт стр 8-9 | overnight, popular, wonders, holiday, run, junk, dedicate, on the warpath, unhealthy diet?  Д/З: с. 14, упр. 4 | **Знать** лексический материал по теме  **Уметь** работать с письменным текстом на установление соответствий  **Формировать навыки и умения** переводить с английского на русский художественных текстов. | **Познавательные УУД:**  **-** умение выделит в тексте главное  -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и заголовков  - Умение пользоваться словарем  - навыками перевода художественных текстов при передаче содержания текста с английского на русский |  |
| **9** | Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Повторение предлогов  Стр. 16-17  Дз: № 8, 9, 10, стр. 17. | directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience | **Знать** лексический материал по теме  **Уметь** работать с письменным текстом с целью выбора одного ответа из множества  **Знать** правила образования прошедших времен и совершенствовать навыки использования их в речи  **Уметь** подбирать предлоги к глаголам. | **Познавательные УУД**:  -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  **-** умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.  **-** умение использовать справочную литературу и англо-английский словарь |  |
| **10** | Отработка навыков аудирования тестов о спорте и посещении театра.  Стр.18-19  Дз: рт стр 12-13 | Лексика выражения личного мнения: I love/don’t like..., I feel that..., I believe/don’t believe that..., I think/don’t think..., To me..., I personally...  Театральные термины и термины циркового искусства: jugglers, acrobats, performing, puppet theatre, juggling act, amazing tricks, trapeze artist, clowns, applause, orchestra, stalls, stage | **Уметь** работать с устным текстом на установление соответствий.  **Знать** выражения для высказывания мнения и уметь использовать их в аргументированном высказывании.  Практиковать и совершенствовать навыки аудирования на установление соответствия между говорящим и текстом, множественного выбора. | **Познавательные УУД:**  **-** умениевыполнять анализ прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации  - совершенствование навыков прослушивания аутентичных текстов.  -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  **Коммуникативные УУД:**  - умение воспринимать на слух речь носителя языка | **Проверка по ключам** |
| **11** | Отработка навыков говорения о спорте.  ДЗ: №5, стр.21. | **Фразы выражения предпочтений:** I really like/enjoy..., I’m fond of..., I’m keen on..., I just hate..., I can’t stand..., I find… boring/difficult  Сложноподчиненные предл. с союзами but, because  Linking words: also, and, similarly, too  Contrasting ideas:  but, although + clause, In spite of/ Despite +  Giving examples: for example, for instance | Знать лексику по теме  Знать выражения для перечисления и противопоставления и уметь использовать их в аргументированном высказывании | **Коммуникативные УУД:**  -умение строить диалогическую и монологическую речь.  **Познавательные УУД**:  -умение сознательно использовать нужные фразы для выражения предпочтения, высказывания своего мнения, для приведения примера и т.д.  **Регулятивные УУД:**  -Умение планировать свое устное высказывание  -Умение анализировать свой ответ и сопоставлять его с идеалом**.** |  |
| **12** | Личное письмо.  Стр. 22  ДЗ: рт стр. 14, №1, 3  Словарный диктант 25 фраз и синонимов.  Лексический минимум за 9 класс. | Фразы, использующиеся при неформальном письме: thanks so much for your letter, It’s been ages since we hooked up/ Thought I’d drop you a line/ You’re as stubborn as a mule sometimes/  Фразы, использующиеся при формальном письме: It was pleasing to hear that you are in good health/ the item in question, which I received last week, was damaged in transit/ yours faithfully/ yours sincerely,/ | **Знать** правила написания неформального и формального писем.  **Уметь** отличать формальную лексику от неформальной. | **Коммуникативные УУД:**  **-** умение написания писем формального и неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание  -умение планировать свое письмо, используя структуру написания пиьсма.  **Познавательные УУД:**  **-** умение соотносить начало и конец писем.  - -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Контроль усвоения лексики.  Проверка остаточных знаний лексики за прошлый год. |
| **13** | Отработка навыков письма формального и неформального стилей.  Входной тест. Лексика и грамматичка. |  | **Знать** правила написания неформального и формального писем.  **Уметь** отличать формальную лексику от неформальной.  Совершенствовать навыки написания письма | **Коммуникативные УУД:**  **-** умение написания писем формального и неформального характера, придерживаясь общепринятых правил написания письма  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание  -умение планировать свое письмо, используя структуру написания письма и учитывая его характер.  **Познавательные УУД:**  **-** умение соотносить начало и конец писем.  - -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |  |
| **14** | Разбор правил написания письма-жалобы.  Стр. 24-25  ДЗ: рт № 5, 6, 7, стр. 15 | Лексика, выражающая эмоциональную окраску жалобы: I am writing to complain about …/ I wish to express my extreme dissatisfaction with …/  Союзы, помогающие аргументировать жалобу: although, even though, in spite of, despite | **Знать** правила написания письма-жалобы и **уметь** писать его | **Познавательные УУД:**  - ученики получат навык и умение использовать эмоционально окрашенную лексику для придачи письму эмоций.  - ученики отработают умение применять в речи формальную лексику  **Регулятивные УУД:**  - умение оформить письмо-жалобу по заданной структуре.  - умение планировать свое письмо. | Проверка умения написать письмо по схеме и ключам. |
| **15** | Отработка навыков чтения.  Стр. 26-27  ДЗ: уч. Стр 27  Входной тест. Чтение. | Лексика транспорта, подборка синонимов: *float-moving slowly across water, maneuverability-ease of movement, goods-articles to be sold, fee-a charge for a service, abreast-side by side, vast-enormous, negotiating-coping with, jingling-tinkling metallic sound, elaborately-rich in detail, mere-simple* | **Знать** лексику по теме. Совершенствовать **навык** чтения с поиском необходимой информации. Уметь соотносить синонимы с новой лексикой.  **Уметь** выполнять поисковую работу. | **Познавательные УУД.**  - ученики получат умение сопоставлять новые слова с их синонимами;  - умение чтения и восприятие текста  -умение выделять главное в текстах.  - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания.  **Регулятивные УУД:**  - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно интсрукции  **Коммуникативные УУД:**  - умение распределять работу в парах или малых группах. |  |
| **16** | (Виды транспорта в странах мира). Проектный урок. | **Лексика предыдущего урока.** | Уметь выступать перед аудиторией.  У меть рассказать о редких видах транспорта. Получат опыт исследовательской, проектной работы с использованием изучаемого языка | **Коммуникативные УУД:**  - умение взаимодействовать с одноклассниками при парной или групповой работе,  -умение распределять роли.  - умение строить устные высказывания.  **Познавательные УУД:**  - умение выделять нужную информацию  -умение отделять главное от второстепенного.  -умение планировать свои действия для достижения поставленной задачи.  - умение оценить себя и других. | Устные ответы учеников. Саморефлексия. |
| **17** | (Литература − Читая Жюля Верна) **.** Работа со словарем. Навыки художественного перевода.  Стр. 28-29  ДЗ: № 7b, стр.29 | Stared fiercely, hideous jaws, brilliant light, gigantic eyes, wide-stretched mouth, strange noise, lose consciousness, deadly danger, ferocious. Подборка синонимов: *drift-float, once more-again, weary-tired, at once-immediately, gigantic-huge, companions-friends, horror-fright* | **Уметь** читать аутентичные художественные тексты. Отработать **навык** чтения с соотнесением частей предложения. Отрабатывать **навык** художественного перевода. | **Познавательные УУД:**  - **-** умение выделит в тексте главное  -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении частей текста с предложениями  - Умение пользоваться словарем  - навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка при передаче содержания художественного текста с английского на русский. | Проверка по ключам. Устные ответы учащихся. Письменный перевод. |
| **18** | («Зелёные» проблемы). Отработка навыков словообразования.  Стр. 30.  ДЗ: стр. №5 стр. 30. | Лексика, описывающая экологические проблемы: replace turbines, cut down on, from the sun  , machines that turn to produce  power, types, leftovers  , protect (from loss), substitute  Подборка синонимов: *categories-types, replace-substitute, remains-leftovers, solar-from the sun, turbines-machines that turn to produce power, reduce-cut down on, conserve-protect from.* | **Знать** и **уметь** использовать лексику урока. **Уметь** назвать свою точку зрения по поводу использования экологически-безопасных видов энергии.  Уметь найти информацию в интернете и написать статью об энергетических ресурсах. **Практиковать** лексико-грамматические **навыки** ЕГЭ, | **Познавательные УУД:**  **-**умение применять свои знания правил словообразования при решении заданий ЕГЭ.  - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний.  - умение смыслового чтения и аудирования.  - умение поиска информации в ресурсах интернет.  **Регулятивные УУД:**  -целеполагание  -умение планирования своих действий для достижения целей |  |
| **19** | Our energy resources (Наши энергетические ресурсы) |  | Уметь выступать перед публикой.  Уметь написать короткую статью об экономии энергии дома. | **Коммуникативные и регулятивные УУД:** умение работать в группах. Распределять роли и обязанности. У мение составлять устные высказывания о произведениях искусства. Умение выразить свое впечатление. | . |
| **20** | Проверь себя 1. | Настоящее время  Прошедшее время  Фразовые глаголы  Относительные придаточные предложения  Предлоги | Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки лексики и грамматики. | **Регулятивные УУД:**  Развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка  - умение выполнять задания в форме ЕГЭ, | Выполнение проверочного теста №1 на тему «Спорт и развлечения». Проверка по ключам. |
| **21** | Промежуточный контроль умения выполнения чтения и грамматики и лексики в форме ЕГЭ на тему «Спорт и развлечия» |  | Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствия, лексика и грамматика – подстановочные упражнения на гшрамматику и словобразование, тест на множественный выбор. | **Познавательные УУД:**  - умение выполнять задания в форме ЕГЭ.  - -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений.  - умение выполнять задания в форме ЕГЭ.  -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах | Промежуточный контроль понимания прочитанного в форме ЕГЭ на тему «Московский марафон», лексики и грамматики на тему Past/Present/ Future Simple Active and Passive, Past Perfect Continuous, Participle 1, Путешествия и рестораны. Проверка по ключам |
| **22** | Промежуточный контроль. Аудирование**.** |  | Уметь выполнять задания по аудированию на соотношение и множественный выбор в форме ЕГЭ | **Познавательные УУД:**  **-** умение выполнять задания по пониманию прослушанного на соотнесение и множественный выбор в форме ЕГЭ. | Промежуточный контроль аудирования на понимание прослушанного на тему «Досуг и телевидение». Проверка по ключам |
| **23** | Промежуточный контроль. Письмо. |  | Уметь писать письмо другу по переписке на тему «Экстремальный спорт» | **Познавательные УУД:**  **-** умение выполнять задания по письму в форме ЕГЭ.  **Коммуникативные УУД:**  - умение написать неформальное письмо другу по переписке. | Промежуточный контроль умения написать неформальное письмо другу по переписке на тему «Экстремальный спорт», 100-140 слов. Проверка по схеме. |
| **24** | Промежуточный контроль. Говорение |  | Уметь рассказать о спорте по плану. | **Познавательные УУД:**  - умение подбирать необходимую для устного высказывания лексику  **Регулятивные УУД:**  - умение планировать построение устного высказывания на тему спорт по плану.  - умение прогнозировать результат.  -умение рассказать по предложенному плану. | Промежуточный контроль умения построения монологического высказывания на тему «Спорт» по предложенному плану. В среднем по 3 фразы к каждому пункту. Проверка по схеме. |
| 25 | Анализ контрольных работ |  | Указать на типичные ошибки и работа над ошибками. | **Регулятивные УУД:**  Самооценка. |  |
| 26 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| ***Module 2. Food, health and safety. Еда, здоровье и безопасность.* 45 уроков** | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Лексика, вводимая на уроке** | **ЗУН, формируемые на уроке** | **Универсальные учебные действия** | **Виды и формы контроля** |
| **27** | Ведение лексики на тему «Нарушения питания. Анорексия». Eating disorders  Стр. 36-37 | lively teenager • her behaviour started to change• hardly ate anything • burst into tears • skinny  and pale • enraged by the slightest thing  • distorted body image • lack of self-esteem  • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; Подборка синонимов: *sullen-bad-tempered, withdrawn-unsociable, enraged-very angry, initial-first, tactics-strategies, distorted-twisted, glamour-attractiveness, severe-serious, tearful—crying, underlying- basic, vibrant-energetic. convinced* | Знать лексику по теме «Анорексия». Уметь подбирать к новым словам синонимы.  Уметь оперировать новой лексикой в контексте аудирования(догадка) и чтения (множественный выбор).  Уметь догадаться о цели автора текста. | **Познавательные УУД:**  - умение аудировать текст, содержащий новую лексику и догадаться о его содержании.  - умение понять значение незнакомых слов в контексте.  - умение подбирать синонимы к новым словам.  -умение объяснить определения новых слов. |  |
| **28** | Идиоматические выражения. Конспект текста.  Стр.36-37 | To make a big deal of it, to get back to normal, tearing one’s hair out, scare smb to death, to come to terms with, to get through smt together | Знать представленные идиоматические выражения. Уметь использовать их вы речи. Уметь написать краткий конспект текста «Eating disorders» по плану. | **Познавательные УУД:**  -умение использовать в речи идиоматические выражения с целью обогащения своей речи.  -умение передать из в русский язык.  -умение написать краткий конспект текста следуя плану. |  |
|  | Практика работы с лексикой на тему «Нарушения питания»  . Стр 38-39 | Do my best, do the washing up, make progress, make a decision, make fun of it, make progress, make certain, do an experiment, do sb a favour, do harm, do a job и др. | Уметь работать с лексикой на тему «Нарушение питания». Знать отличия между использованием do и make. | **Познавательные УУД:**  **-** умение применить глаголы make, do в речи.  -умение оперировать лексикой, относящейся к теме «Нарушения питания» |  |
| **29** | Введение темы косвенная речь.  Стр. 164-165 |  | Знать и понимать особенности преобразования прямой речи в косвенную | **Познавательные УУД:**  - умение преобразовывать прямую речь в косвенную.  -умение работать с грамматическим справочным материалом. |  |
| **30** | Глаголы, вводящие в косвенную речь. | Глаголы, вводящие в косвенную речь: invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer | Уметь использовать глаголы, вводящие в косвенную речь.  Уметь применять пройденный материал в речи. | **Познавательные УУД:**  - умение преобразовывать прямую речь в косвенную, применяя глаголы, вводящие в косвенную речь.  -умение работать с грамматическим справочным материалом. |  |
| **31** | Практика косвенной речи.  Grammarway 3. |  | Уметь выполнять упражнения по переводу прямой речи в косвенную | **Познавательные УУД:**  - умение преобразовывать прямую речь в косвенную.  -умение выполнять грамматические тестовые упражнения. | Грамматический тест на косвенную речь.  Grammarway 3. |
| **32** | Составление мини-диалогов на тему «За столом». Стр.39  Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему «Питание». | Can I offer you? Would you like? How about? | Уметь предложить еду, уметь отказаться или принять угощение. Уметь составлять мини-диалоги на тему «За столом». | **Познавательные УУД:**  -умение составить мини-диалог этикетного характера на тему «За столом».  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в паре.  - умение составлять диалоги. | Проверка усвоения лексики. Словарный диктант на 25 фраз и синонимов. |
| **33** | Чтение текста на тему «Правильное питание». Обучение переводу журнальной статьи на тему правильное питание..  Стр.40-41 | Подборка синонимов на тему правильное питание: *Lifespan-longevity, swarm-concentration, servings-portions, advantages-benefits, enjoy-savour, get rid of- burn.* | Уметь выполнять задания на понимание прочитанного в форме ЕГЭ. Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь переводить статью, используя синонимы и передавая основное содержание. | **Познавательные УУД:**  **-**умение смыслового чтения  -умение выполнить упражнение на понимание прочитанного в форме ЕГЭ  -умение перевести текст на русский, используя лексику урока. |  |
| **34** | Работа с лексикой на тему «Кулинария». \  Стр. 42 | Названия различных продуктов: виды круп, виды фруктов и овощей, виды мяса, рыбы, виды молочных продуктов.  Глаголы, обозначающие действия, связанные с готовкой и кулинарией: sprinkle, blend, simmer, fry, soak, marinate, drain.  Прилагательные, относящиеся к качеству продуктов: low-fat, grated, cane sugar, unripe, fizzy, seasonal, homemade, raw, liquid, supplements, additives | Понимать лексику урока (речевая догадка). Уметь оперировать данной лексикой, при выполнении упражнений на множественный выбор и при переводе на русский язык. | **Познавательные УУД:**  **-**умение работать с лексикой на тему кулинария.  -умение перевести на русский язык, передавая и не искажая основное содержание предложений.  **Коммуникативные УУД:**  - умение прочитать инструкции рецепты по приготовлению различных блюд на английском языке.  - умение прочитать на этикетках информацию о составе продукта |  |
| **35** | Введение темы времена будущие.  Стр. 43 | Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.  Стр.43. | Знать формулы будущих времен/ Знать различия между ними. Уметь объяснить случаи употребления: мгновенные решения, обещания, планы на будущее | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять грамматические упражнения  -умение употребить в речи и объяснить употребление будущих времен.  **Коммуникативные УУД:**  -умения выразить свои будущие намерения на английском языке |  |
| **36** | Времена будущие. Выполнение упражнений. |  | Знать правила и уметь выполнять упражнения на времена будущие. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять грамматические упражнения  -умение употребить в речи и объяснить употребление будущих времен.  **Коммуникативные УУД:**  -умения выразить свои будущие намерения на английском языке |  |
| **37** | Практика времен будущих.  Grammarway 3. |  | Уметь различать времена будущие.  Практиковать умения выполнения упражнений на времена будущие. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять грамматические упражнения  -умение употребить в речи и объяснить употребление будущих времен. | Грамматический тест на времена будущие.  Grammarway 3. |
| **38** | Язык повседневного общения: как спросить и дать совет о правильном питании. |  | Уметь спросить и дать совет о правильном питании и здоровом образе жизни. Уметь согласиться или отклонить совет. | **Коммуникативные УУД:**  -умение дать совет о правильном питании и здоровом образе жизни на английском языке  -умение попросить совета о правильном питании и здоровом образе жизни.  - умение согласиться или отклонить совет, приводя аргументы.  -умение вести диалог этикетного характера.  **Регулятивные УУД:**  -умение среагировать на языковую ситуацию. | Контроль умения поспрсить или дать совет, умения согласиться или отклонить совет. Контроль оперирования лексикой на тему «Правильное питание» |
| **39** | Введение лексики на тему «Качества, необходимые для работы в неотложной помощи» | Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organized, cooperative, energetic, skillful, sociable, tactful, friendly, honest  Подборка синонимов**:** *state-run - government-organized, fellow-workers – colleagues, bulletin – announcement, qualities – characteristics, candidate - applicant, nationwide - across the country, schedule – timetable, broadcast – transmit, anxious – worried, under threat – in danger, option – choice, impressive – remarkable, fierce – intense.* | **Знать** значения новых лексических единиц на тему «Качества, необходимые для работы в неотложной помощи». **Уметь** подбирать синонимы к выделенным словам по значению. **Уметь** читать аутентичные тексты с целью с соотнесения с заголовками. Уметь высказывать свое мнение по поводу качеств необходимых для профессий. | **Познавательные УУД:**  - умение работать с новыми лексическими единицами на тему «Качества при работе в неотложной помощи».  -умение выполнять упражнения на понимание прочитанного с целью соотнесения с заголовками.  -умение выразить свое мнение и аргументировать его. |  |
| **40** | Активизация лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи» | **Emergency services:** the police, the fire service, the ambulance service, the coastguard, mountain rescue, cave rescue  с. 46, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык | **Знать лексику и уметь ею оперировать. Уметь** построить устное высказывание с описанием одной из профессий и выражением своего мнения к ней.  Уметь написать краткое сообщение об одной из профессий неотложной помощи. Уметь перевести тексты на русский. | **Познавательные УУД:**  **-** умение оперировать лексикой при построении устного высказывания, письменного сообщения и переводе.  -умение подбирать русский эквивалент к названиям и качествам профессий.  **Коммуникативные УУД:**  -умение кооперировать в паре при составлении письменных сообщений,  - умение выслушать своего напарника. | **Контроль умения** составлять устные и письменные сообщения, используя лексику урока. |
| **41** | Практика применения лексики на тему «Качества, необходимые при работе в неотложной помощи»  Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему кулинария, правильное питание, качества, необходимые для работы в неотложке. | с. 46, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык |  | умение перевести на русский язык предложения со словами с одинаковым значением.  -умение подобрать русский эквивалент | Проверка усвоения лексики.  Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему кулинария, правильное питание, качества, необходимые для работы в неотложке. |
| **42** | Введение темы Инфинитив и герундий.  Стр. 169-170 |  | Знать структуру, случаи употребления грам структур инфинитива и герундия. | **Познавательные УУД:**  -умение работать с грамматическим справочником  -умение использовать в речи инфинитив и герундий. |  |
| **43** | Практика темы инфинитив и герундий. | с. 46, упр. 4 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма  РТ с. 25, упр. 3 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма | Знать правила употребления инфинитива и герундия. Уметь различать случаи их употребления. Уметь выполнять тестовые задания с данными грамматическими структурами.. Уметь работать с грамматическим справочником. | **Познавательные УУД:**  -умение работать с грамматическим справочником  -умение использовать в речи инфинитив и герундий.  -умение выполнять тестовые задания |  |
| **44** | Тест на инфинитив и герундий.  Grammarway 3. |  | Знать и уметь выполнять тестовые задания на грамматические темы герундий и инфинитив. | **Познавательные УУД:**  -умение употребить герундий и инфинитив в грам тесте.  -умение выполнять тестовые задания.  **Регулятивные УУД:**  -умение оценить свои знания по теме. | Проверка умение употребить инфинити и герундий. Грам тест. |
| **45** | Функции модальных глаголов.  Стр.171 |  | Знать, понимать и различать функции модальных глаголов в английском языке. | **Познавательные УУД:**  -умение работать с грамматическим справочником.  -умение понимать и различать функции модальных глаголов |  |
| **46** | Модальные глаголы предположения и догадки.  Стр. 172-173 | Must, might, can  There must have been an accident  She might have broken her leg. | Знать, понимать, различать и уметь применить модальные глаголы предположения и догадки в речи. | **Познавательные УУД:**  **-**умение выражать догадку и предположение, применяя модальные глаголы  -умение выполнять грамматические упражнения. |  |
| **47** | Практика модальных глаголов.  Grammarway 3/ |  | Знать структуру и формы, различать случаи употребления и уметь применять модальные глаголы. | **Познавательные УУД:**  -умение применять модальные глаголы в речи.  -умение выполнять грам и тестовые задания на модальные глаголы.  **Регулятивные УУД:**  -умение оценить свои знания по применению модальных глаголов. | Проверка умения употребить модальные глаголы. Грамматический тест. |
| **48** | Аудирование с поиском информации на тему «Угроза здоровью в точках общепита» | Ключевые слова: health hazard, food outlet, serve, poisoning, inspector, inspect, / | Уметь аудировать аутентичные тексты с поиском необходимой информации. | Познавательные УУД:  -умение извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;  Регулятивные УУД:  - умение сосредоточиться на прослушивании  -умение выполнять инструкции к задании. |  |
| **49** | Аудирование с поиском специфичной информации или отношения на тему «Опасности, связанные с питьевой водой» | Aid worker, hygiene, solutions, contribution, purifying dirty water | Уметь понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | **Познавательные УУД:**  -умение извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию  -умение определить отношение говорящего к той или иной проблеме или его мнение о проблеме. | Проверка выполнения по ключам. |
| **50** | Говорение. Выражение согласия-несогласия на тему «Выбор ресторана»  Стр. 50 | Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»  I fully agree with you  One of the (main) reasons that..., On the whole, I’d say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I’d like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I’m concerned... | Уметь выразить свое отношение к вопросу согласившись или не согласившись с собеседником по поводу выбора ресторана. Уметь поддержать и начать разговор, убедить собеседника, приводить аргументы в пользу своего выбора. | **Коммуникативные УУД:**  -умение начать, предложить, поддержать разговор  -умение аргументировать свой выбор ресторана  -умение убеждать, соглашаться или не соглашаться с собеседником  -умение вести диалог. |  |
| **51** | Говорение. Устное монологическое высказывание на тему «Eating out»  Стр. 51 | One of the main reasons that…  On the whole, I’d say …  I think most people …  Firstly/ Secondly/ Furthermore, I’d like to point out …  One advantage/disadvantage …  As far as I’m concerned … | Уметь построить монологическое высказывание по теме «Eating out», следуя плану и образцу | **Познавательные УУД**  - умение выполнять задания в форме ЕГЭ  \_ умение использовать пройденную лексику о еде в своем высказывании  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать свое высказывание  -умение следовать плану и образцу.  -формирование культуроведческих представлений. | Проверка умения строить монологическое высказывание на тему «Обшепит» |
| **52** | Практика составления диалогов на тему «Выбор ресторана»  Стр. 51 | How about …?  That would be fine  I do not think so. How about … instead?  Cold stand-up buffet  Fast food  3-course dinner  barbecue | Уметь предложить, согласиться или отказаться. Уметь составить диалог и прийти к единому решению для решения коммуникативной задачи. | **Коммуникативные УУД:**  - умение предложить ресторан  -умение согласиться или не согласиться с мнением собеседника.  -умение прийти к единому решению в ходе диалога для решения коммуникативной задачи.  **Познавательные УУД:**  -умение применить лексику предложения, соглашения или отказа.  -умение вести диалог по плану. | Проверка умение строить диалогическую речь. Проверка умения решить коммуникативную задачу. |
| **53** | Письмо. Структура писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия. | Правила написания неофициальных писем − личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление) | Знать структуру писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия. Уметь написать такое письмо, используя подобающую лексику. | **Познавательные УУД:**  -умение составить план неофициального письма, используя подобающую форму и лексику. |  |
| **54** | Практика написания писем благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия. |  | Уметь писать письма благодарности, сожаления, извинения, поздравления, сочувствия. | **Коммуникативные УУД:**  -умение написать письма неофициального характера. | Проверить по схеме. |
| **55** | Структура писем заявлений, рекомендации. | Правила написания официальных писем − письма-просьбы и письма-рекомендации | Знать правила написание официального письма. Уметь писать разные виды официального письма | **Познавательные УУД:**  -умение структурировать письма официального характера, используя требуемую форму и лексику. |  |
| **56** | Практика писем заявлений и рекомендации. |  | Уметь написать письма заявления и рекондации. | Коммуникативные УУД:  -умение составить и написать письмо заявление и рекондацию, используя образец и требуемую форму, и лексику. | Проверка по схеме. |
| **57** | Структура написания заметок, ответов на рекламу или объявление. | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»  Ответ на рекламу, объявление. | Знать структуру писем заметок, рекламы или объявления. Уметь составить и написать такое письмо, используя подходящую форму и лексику. | **Познавательные УУД:**  -умение структурировать подобные письма  -умение подбирать необходимую форму и лексику  **Коммуникативные УУД:**  -умение написать письмо-заметку, ответ на рекламу или объявление. |  |
| **58** | Практика написания писем-заметок, ответов на рекламу, объявление |  | Уметь написать письмо-заметку, ответ на рекламу или объявление. | **Коммуникативные УУД:**  -умение написать письмо-заметку, ответ на рекламу или объявление, подбирая необходимую лексику и передавая необходимую информацию. | Проверка по схеме. |
| **59** | Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде  Стр. 58-59  ДЗ: подготовить презентацию и сообщение на тему «Здоровый фаст-фуд» | wide choice, nutrition  , friendly company  , relaxing atmosphere  , fresh ingredients  , good conversation  , reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions | Уметь понимать содержание аудиотекстов. Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ : аудирование – заполнение пропусков, словобразование, множественный выбор. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания в форме ЕГЭ  -формирование культуроведческих представлений. |  |
| **60** | ИКТ-проект. «Здоровый фаст-фуд» |  | Подготовить презентации на тему «Здоровый фаст-фуд» | **Познавательные УУД:**  -умение провести поиск в средствах интернет на тему «Здоровый фаст-фуд»  **Регулятивные УУД:**  - умение распределить обязанности.  -умение планировать свое выступление, также учитывая временные рамки.  -умение запланировать выполнить презентацию |  |
| **61** | Защита проектов «Здоровый фаст-фуд»  . |  | Уметь защитить презентацию. | **Регулятивные УУД:**  -умение планировать свое выступление, учитывая временные рамки  - умение прогнозировать результат.  **-** самооценка | Контроль умения устного выступления на тему «здоровый фаст-фуд.  Самооценка выступлений. |
| **62** | Литература. Война миров. Фантастический роман .Обучение переводу.  Стр. 60-61 | Literature − H. Wells. “War of the Worlds” (Литература − Г. Уэллс. «Война миров»)  Подборка синонимов*: faint-quiet, slight; coating-outer layer; flakes – small pieces; grating sound – harsh, raspy; in a flash – all of a sudden, unexpectedly; dreadful – awful, terrible; scramble out – climb quickly.*  Подборка антонимов: *hollow – solid, falling – rising, cooling – heating, forward – backward, trapped – free, forget – remember, wildly – calmly.* | Уметь переводить с англ на русский художественный текст. Уметь работать с лексикой. | **Познавательные УУД:**  -умение подбирать антонимы и синонимы к выделенным словам  -умение перевести с английского на русский отрывок из научной фантастики. |  |
| **63** | Составление диалога на тему «Я и инопланетянин»  Аудирование и работа с текстом на тему «Технология приготовления пищи и ее хранение». ????  Стр. 62 | Acidity, microorganisms, oxidation, temperature.  Подборка синонимов: *rate – pace, spoil-rot, colonies – groups, moisture – water, utensils-tools, a reaction- a process between different substances, enzymes-proteins, preserving – conserving, dormant – not active.* | Уметь составить диалог по заданному плану | **Познавательные УУД:**  -умение выполнить задание на говорение по заданному плану.  **Личностные УУД:**  -умение проявить фантазию и творчество в выполнении данного упражнения.  **Коммуникативные УУД:**  -умение сотрудничать с партнером для составления диалога  **Регулятивные УУД:**  - умение планировать свои действия для достижения цели  -самооценка. | Устные ответы учащихся. Оценить по схеме. |
| **64** | Проверочный тест модуля 2 на тему «***Еда, здоровье и безопасность.***» |  | Выполнить тестовые задания и грамматические упражнения на лексику модуля, инфинитив, настоящие времена активного залога, предлоги и словообразование. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять различные тестовые задания и грамматические упражнения  -умение перефразировать предложения  **Регулятивные УУД:**  -умение проверить собственные знания  -умение делать выводы  -умение проводить самооценку. | Проверочная работа на тему «*Еда, здоровье и безопасность.*», инфинитив, настоящие времена активного залога, предлоги и словообразование. |
| **65** | Промежуточный контроль лексики и грамматики в форме ЕГЭ. |  | Уметь находить и указывать, исправлять ошибки. | Регулятивные УУД:  - умение оценить свою работу  -умение принять свои ошибки и исправить их. | Промежуточный контроль умений ЕГЭ по лексике и грамматичке. |
| **66** | Выполнение задания в форме ЕГЭ на чтение Стр. 64-65 |  | Уметь выполнить задания ЕГЭ по разделам чтение – понимание прочситанног, словобразование, грамматику и множественный выбор. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять различные тестовые задания и грамматические упражнения  - умение выполнить упражнение на чтение. | Промежуточный контроль умений ЕГЭ по чтению. Поверка по ключам. |
| **67** | Выполнение аудирования в форме ЕГЭ. |  | Уметь задания в форме ЕГЭ на аудирование, говорение и письмо | **Познавательные УУД**:  -умение выполнять задания на аудирование, письмо в форме ЕГЭ. | Промежуточный контроль контроль умений ЕГЭ. Поверка по ключам. |
| **68** | Выполнение задания на построение диалогического высказывания в форме ЕГЭ. |  | Уметь составить диалог она тему «Организация мероприятия» | **Познавательные УУД**:  -умение выполнять задания на умение построения диалогического высказывания в форме ЕГЭ.в форме ЕГЭ.  **Коммуникативные УУД:**  -умение продуктивного сотрудничества с партнером. | Контроль умений составления диалога. Проверка по схеме. |
| **69** | Промежуточный контроль умения писать личное письмо.. |  |  |  | Промежуточный контроль умения писать личное письмо.. |
| **70** | Резервный урок. |  |  |  |  |
| **Модуль 3. Время путешествий. *Travel time.* 45 уроков** | | | | | |
| 71 | Введение лексики на тему «Народные гулянья».  Стр.68-69 | Special occasions, stall holders, brass bands, public exhibition, street performers, supportive smile, main street, old traditions, street procession, potential customers, quiet village, handmade crafts.  Drift out of control, seal of approval, to marvel, quaint, a hive of activity, produce, ware, surplus, part with, distracted, hustle and bustle, purchase, confess, wander, gaze, bargains, cope, explore, weave, crowning, significance, prolong, feature. | Знать и понимать лексику урока. Уметь выполнить упражнение на понимание прочитанного, указывая на ключевые фразы.  Уметь составлять предложения с новыми словами и фразами. Уметь написать другу о ярмарке. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять упражнение на понимание прочитанного  - умение оперировать новой лексикой при составлении предложений.  **Коммуникативные УУД:**  -умение написать краткое письмо другу о ярмарке «Cuckoo fair». |  |
| 72 | Работа с лексикой. Глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы. | Глаголы зрения: stare, stare, gaze, glance, squint, glimpse, peer, peep.  Фразовые глаголы: turn down, taken aback, put off, keep on, go round, give away, come across, carry away.  Глаголы времени: play, pass, take, tell, have | Знать и понимать значение лексики урока.  Уметь ею оперировать. Уметь выполнять грамматические упражнения на множественный выбор. Уметь различать случаи употребления похожей по значению лексики. | Познавательные УУД:  -умение работать с лексикой урока  -умение выполнять грамматические упражнения.  -умение пользоваться словарем и справочником.  Личностные УУД:  -формирование страноведческих и культуроведческих представлений. |  |
| 73 | Наречия степени действия в описании ярмарки. Устное высказывание.  Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему народные гулянья, глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы. | Наречия степени действия: quite, rather, pretty | Знать наречия степени действия. Уметь применять в описании картины. Уметь аудировать с целью поиска необходимой информации. Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на множественный выбор. Уметь рассказать о ярмарке. | Познавательные УУД:  - умение выполнять упражнения по аудированию с поиском информации, в данном случае с поиском описательной лексики.  -умение выполнять грамматические упражнения.  -умение использовать в речи наречия степени действия.  -умение составить монологическое высказывание следуя плану. | Выполнение упражнений. Проверка по ключам.  Проверка усвоения лексики. Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему народные гулянья, глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы. |
| 74 | Введение лексики на тему национальный парк Tsingy Bemaraha сотрова Мадагаскар.  Стр. 72 | Подборка синонимов: *tremendous-enormous, limestone – whitish-colored rock used for making cement, lemur-monkey-like animal with foxlike face, get to-reach, a struggle – difficult task, adapt – adjust, investigate – explore.*  Extreme, wildlife, scientific, burning, rocky, sharp, towering, nature | Знать и понимать лексику урока. Уметь ею оперировать. Уметь подбирать синонимы. Уметь выполнять задания на понимание прочитанного текста о фауне и флоре острова Мадагаскар. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять упражнение на понимание прочитанного  - умение оперировать новой лексикой при составлении предложений.  **-**умение переводить с английского на русский текстов о ботанике и биологии. |  |
| 75 | ИКТ проект «Остров Мадагаскар»  Стр. 73 | Where you are, what you have done, what your feeling and impressions are. | Уметь составить дневниковые записи на основе пройденной лексики. Уметь описать флору и фауну этого острова. Уметь, используя ИКТ технологии, подготовить сообщение об острове Мадагаскар в малых группах или парах. | Познавательные УУД:  -умение собирать и компоновать информацию, используя ИКТ технологию и источник в интернет http://www.wildmadagaskar.org |  |
| 76 | Защита проектов «Остров Мадагаскар» |  | Уметь защитить презентацию. | **Регулятивные УУД:**  -умение планировать свое выступление, учитывая временные рамки  - умение прогнозировать результат.  **-** самооценка | Оценка устных ответов учащихся. Самооценка. |
| 77 | Работа с лексикой на тему «Поездка». Составление описательных предложений. Стр. 74 | Trip, voyage, journey, crossing, cruise, travel, tour, border, frontier, boundary/  Who, what, how, where, when, why, what for. | Знать и понимать лексику на тему «путешествие». Уметь оперировать ею при выполнении упражнений. Уметь составлять предложения описательного характера, используя who, what, how, where, when, why, what for для | **Познавательные УУД:**  -умение работать с лексикой урока  -умение выполнять грамматические упражнения.  -умение пользоваться словарем и справочником.  -умение составлять ёмкие описательные предложения. | Проверка составления предложений. |
| 78 | Выражения be/get used to, used to, would для передачи прошедшего времени. Словообразование. Аудирование. 75 | be/get used to, used to, would | Знать и уметь применять данную грамматическую структуру для передачи действий в прошедшем времени.  Уметь выполнять упражнения на словообразование и аудирование.  Уметь написать об отпуске в прошедшем времени. | **Познавательные УУД:**  - умение применять грамматические структуры в речи  -умение выполнять грамматические упражнения  - умение выполнять упражнения на словообразование и аудирование.  Коммуникативные УУД:  - умение работать в парах. |  |
| 79 | Введение лексики на тему «Посещение достопримечательностей»  Стр. 76 | Подборка синонимов: *tranquil – calm and peaceful, cast a spell – has a magical effect, diversity- variety, logged – cut down for timber, running commentary – continuous description, efficient – productive, notable – important, interesting, testament – witness, evidence, abundant – in large quantity, soar – rise high, roam – wander.*  vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration | Знать и понимать значение лексики на тему «Посещение достопримечательностей». Уметь подбирать синонимы к выделенным словам. Уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять упражнение на чтение. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать лексикой  -умение выполнять упражнения на понимание прочитанного  **Личностные УУД:**  формирование страноведческих и культуроведческих представлений. |  |
| 80 | Составление описания достопримечательности. Обучение переводу.  Стр. 77 | Пункты для составления описания достопримечательности: why it is of interest, where it is situated, who lives there, how old it is, why you like it, the cost of getting there, what purpose it serves, how popular it is, what treats it faces. | Уметь, следуя пунктам, составить краткое описание достопримечательности совей страны.  Уметь переводить тексты страноведческого характера. | **Познавательные УУД:**  -умение составлять тексты, следуя плану  -умение переводить тексты страноведческого характера.  -умение оперировать пройденной лексикой.  **Личностные УУД:**  -умение гордиться и ценить свой край. | Проверка описания достопримечательности. |
| 81 | Сложносочиненные предложения. Мини-диалоги о местах отдыха.  Стр. 78 | Goods, express, local, intercity, season, single, return, renovate, restore, repair, preserve  *I prefer places where I can go shopping in trendy shops and eat in stylish restaurants.* | Знать и уметь оперировать лексикой урока, а также пройденной лексикой модуля 3.  Уметь составлять сложносочиненные предложения, выражая предпочтения по поводу мест для отдыха. Уметь составлять мини-диалоги, спрашивать и отвечать о местах отдыха. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать пройденной лексикой в письменной и устной речи.  **Коммуникативные УУД:**  -умение запрашивать и давать информацию о местах отдыха. |  |
| 82 | Перефразирование предложений. Словообразование. Стр. 79  Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему достопримечательности и места отдыха. | They were so late that it was not worth going out – They were so late there was no point in going out. | Уметь перефразировать предложения, используя данное ключевое слово или фразу.  Уметь выполнять упражнения на словообразование. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять грамматические упражнения.  -умение оперировать лексическим и грамматическим материалом. | Проверка усвоения лексики. Словарный диктант 25 фраз и синонимов на тему достопримечательности и места отдыха. |
| 83 | Аудирование с поиском необходимой информации на тему «Виды отпуска».  Стр. 80 | Relaxing, exciting, educational, luxurious, expensive, adventurous, romantic, economical | Понимать и уметь услышать в аудировании лексику о путешествии. Уметь выполнять задания на аудирование с поиском необходимой информации. | **Познавательные УУД:**  - умение слушать и понимать тексты о путешествии.  -умение выполнять задания по аудированию в форме ЕГЭ. | Проверка умения аудирования с поиском необходимой информации по ключам. |
| 84 | Подготовка к экзамену. Полугодовой контроль чтения.  Стр. 96,  РТ стр. 22, 32 |  | Уметь выполнять задания на чтение в форме ЕГЭ. | Регулятивные УУД:  -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на чтение в форме ЕГЭ. | Контроль готовности к экзамену по чтению в форме ЕГЭ. Проверка по ключам |
| 85 | Подготовка к экзамену. Контроль аудирования.  Стр.98  РТ стр.34. **!!!!!!!** |  | Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ. | Регулятивные УУД:  -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на аудирование в форме ЕГЭ. | Контроль готовности к экзамену по аудированию в форме ЕГЭ.  Проверка по ключам. |
| 86 | Подготовка к экзамену. Контроль лексики и грамматики  Полугодовой контрольный словарный диктант на 25 фраз и синонимов на темы модулей №1, 2, 3.  Стр. 97. |  | Знать лексический и грамматический материал. Уметь выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ. | Регулятивные УУД:  -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на лексику и грамматику в форме ЕГЭ. | Контроль готовности к экзамену по лексике и грамматике в форме ЕГЭ.  Полугодовой контрольный словарный диктант на 25 фраз и синонимов на темы модулей №1, 2, 3. |
| 87 | Подготовка к экзамену. Контроль говорения Монологическое сообщение об общественном транспорте.  стр. 98 |  | Уметь выполнять задания на монолог в форме ЕГЭ. | Регулятивные УУД:  -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на монологическую речь. в форме ЕГЭ. | Полугодовой контроль умения монологической речи в форме ЕГЭ. Запись ответов.  Проверка по схеме. |
| 88 | Подготовка к экзамену. Промежуточный контроль письма.  Стр.98. |  | Уметь выполнять задания на написание личного письмав форме ЕГЭ. | Регулятивные УУД:  -умение оценить свои знания и умения в выполнении заданий на написание личного письма в форме ЕГЭ. | Контроль готовности к экзамену по писать личное письмо в форме ЕГЭ. |
| 89 | Подготовка к экзамену. Анализ промежуточных контрольных работ по аудированию, чтению, лексике и грамматичке. |  | Понять и исправить свои ошибки. | Регулятивные УУД:  -самооценка  -планирование на будущее |  |
| 90 | Подготовка к экзамену. Анализ промежуточных контрольных работ по письму и говорению. |  | Понять и исправить свои ошибки. Выполнять схожи еупражнения. | **Регулятивные УУД:**  -самооценка  -рефлексия.  -планирование на будущее |  |
| 91 | Экзаменац неделя. Подготовка к экзамену. |  | Знать оформление и уметь выполнять задания на аудирование, чтение в форме ЕГЭ. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания в форме ЕГЭ по аудированию и чтению.  **Регулятивные УУД:**  -самооценка |  |
| 92 | Экзаменац неделя. Подготовка к экзамену. |  | Знать правила, случаи уптребления, уметь различать различные грамматические структуры, пройденные за 1 полугодие по модулям 1,2,3. Уметь оформлять и писать личное письмо. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ  - умение писать личное письмо в форме ЕГЭ.  -умение выполнгять грамматические тесты и упражнения.  **Регулятивные УУД:**  -самооценка |  |
| 93 | Экзаменац неделя. Экзамен. |  |  |  |  |
| 94 | Экзаменац неделя.  Экзамен. |  |  |  |  |
| 95 | Экзаменац неделя. Экзамен. |  |  |  |  |
| 96 | Экзаменац неделя. Анализ результатов экзамена |  |  |  |  |
| **Второе полугодие.** | | | | | |
| 97 | Аудирование с полным пониманием услышанного на тему «Причины популярности кемпинга»  Стр. 81  ДЗ РТ стр. 34-35, упр 1, 2, 3. | Cost, flexibility, exploring unspoilt countryside, enjoying nature, developing skills | Знать стратегии выполнения аудирования с полням пониманием прослушанного. Уметь услышать и понимать тексты аудирования на тему «Путешествия», опираясь на лексику модуля. | **Познавательные УУД:**  -умение аудировать с полным пониманием услышанного тексты о путешествиях.  -умение понимать и воспринимать на слух лексику модуля 3. | Проверка умения аудирования текстов о путешествиях с полным пониманием услышанного по ключам. |
| 98 | Говорение. Сравнение и противопоставление двух картинок.  Стр.82 | Лексика для выражения идей схожести и различия,обоснования причин: whereas/however, both/neither, rather than/ as well as, while/however, but/too.  ДЗ РТ стр.35, упр. 1, 2 Travelling. | Знать стратегии и уметь выполнять задания на говорение на сравнение и противопоставление двух картинок на тему «Путешествие». Уметь применять на практике лексику о путешествиях. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать пройденной лексикой.  -умение подбирать необходимые синонимы и вводные фразы сравнения и противопоставления.  **Коммуникативные УУД:**  -умение среагировать на языковую ситуацию  -умение сравнить и противопоставить две картинки о путешествиях.  -умение аргументировать свое мнение. |  |
| 99 | Практика монолога сравнения и противопоставления двух картинок.  Стр. 82 | Travelling:   * Why people want to travel to ancient cites and modern resorts * What means of transport people use, why? * Whether tourism is good for a country or not * What you like to do during your holidays | Знать стратегии и уметь выполнять задания на говорение на сравнение и противопоставление двух картинок на тему «Путешествие». Уметь применять на практике лексику о путешествиях. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать пройденной лексикой.  -умение подбирать необходимые синонимы и вводные фразы сравнения и противопоставления.  **Коммуникативные УУД:**  -умение среагировать на языковую ситуацию  -умение сравнить и противопоставить две картинки о путешествиях.  -умение аргументировать свое мнение. | Проверка умения сравнения и противопоставления двух видов отдыха. Оценка по схеме устной речи. |
| 100 | Говорение. Аргументирование своего мнения. Диалог-обсуждение.  Стр.83 | As far as I am concerned, because, as well, besides, I think that, such as, apart from that | Знать стратегии выполнения задания на говорение с аргументированием своего мнения или выбора. Уметь применить вводные слова. Уметь применить на практике лексику модуля 3 «Путешествие». | **Познавательные УУД:**  -умение применить на практике лексику модуля 3 «Путешествия».  - умение подбирать по смыслу и применять вводные фразы для приведения аргументов.  \_ умение выполнять задания на говорение в форме ЕГЭ,  **Коммуникативные УУД:**  -умение среагировать на языковую ситуацию.  - умение аргументировать свое мнение или выбор.  -умение убеждать, приводя аргументы.  -умение сотрудничать с партнером для достижения цели. |  |
| 101 | Составление диалога-обсуждения на тему «Где провести летний отпуск»  РТ стр.12-13, 16-17 |  | Знать стратегии выполнения задания на говорение с аргументированием своего мнения или выбора. Уметь применить вводные слова. Уметь применить на практике лексику модуля 3 «Путешествие». | **Познавательные УУД:**  -умение применить на практике лексику модуля 3 «Путешествия».  - умение подбирать по смыслу и применять вводные фразы для приведения аргументов.  \_ умение выполнять задания на говорение в форме ЕГЭ,  **Коммуникативные УУД:**  -умение среагировать на языковую ситуацию.  - умение аргументировать свое мнение или выбор.  -умение убеждать, приводя аргументы.  -умение сотрудничать с партнером для достижения цели. | Проверка умения вести диалог-обсуждение. Запись ответов. Проверка по схеме устной речи. |
| 102 | Письмо. Приглашения. Ответ на приглашение.  Стр.84 | Лексика приглашения, лексика принятия приглашения, лексика отказа от приглашения. | Знать структуру писем приглашений и ответов на приглашения. Уметь подбирать лексику к письму. | **Познавательные УУД:**  -умение оформлять письма-приглашения и ответов на приглашение.  -Умение подбирать лексику в зависимости от стиля письма. |  |
| 103 | Практика письма приглашения и ответа на приглашение.  Стр.85 |  | Знать структуру оформление письма приглашения и ответа на приглашение. Уметь писать письма приглашения в сафари парк и ответы на приглашение. | **Познавательные УУД:**  -умение оформлять письмо приглашение и ответ на приглашение.  -умение подбирать лексику к письму приглашению и ответу на приглашение в зависимости от стиля.  **Коммуникативные УУД:**  -умение писать письма приглашения и отвечать на них. | Проверка умения написать письмо приглашение в путешествие в сафари парк и ответ на него по схеме оценивания письменной речи. |
| 104 | Письмо изложение и описание.  Стр.86 |  | Знать структуру оформления письма изложения и описания. Уметь составлять письмо описание путешествия. | **Познавательные УУД:**  -умение оформлять письмо изложения и описания путешествия.  -умение подбирать лексику к письму изложения и описания путешествия  в зависимости от стиля. |  |
| 105 | Практика письма изложения и описания.  Стр.87 |  | Уметь писать письмо изложение и описания путешествия. | **Познавательные УУД:**  --умение оформлять письмо изложения и описания путешествия.  -умение подбирать лексику к письму изложения и описания путешествия  в зависимости от стиля.  **Коммуникативные УУД:**  -умение писать письмо изложение и описание своего путешествия. | Проверка умения писать письмо изложение и описание своего путешествия по схеме оценивания устной речи. |
| 106 | Письмо. Обзор книги или фильма.  Стр. 88 | Cast/ sript, based on/ set in, twist/script, hit/flop, tells the story/ plays the part, character/ actor, dull/tragic, author/creator, episode/chapter, true/real, best-seller/high-seller, beginning/ending. | Знать структуру оформления обзора о книге или фильме. Уметь подбирать лексику к обзору в зависимости от стиля. Уметь аргументировать свои рекомендации/мнение. | **Познавательные УУД:**  -умение оформлять структуру обзора о книге или фильме.  -умение подбирать необходимую лексику в зависимости от стиля  -умение приводить аргументы к своим рекомендациям или мнению. |  |
| 107 | Практика письма обзора книги или фильма.  Стр. 89 |  | Уметь оформлять письмо обзор фильма «Пираты Карибского моря». Уметь писать обзор о книге или фильме. Уметь давать рекомендации к просмотру фильма. | **Познавательные УУД:**  -умение оформлят структуру письма обзора фильма «Пираты Карибского моря».  -умение подбирать необходимую лексику.  **Коммуникативные УУД:**  -умение писать письмо обзор фильма или книги  -умение дать рекомендации к просмотру или прочтению, приводя аргументы. | Проверка умения написать письмо обзор фильма или книги. Проверка по схеме оценивания письменных работ. |
| 108 | Написание писем.  РТ стр.42-43  Повторение лексики за 1 полугодие.  РТ стр. 102-107. |  | Уметь писать письма | **Коммуникативные УУД:**  Умение писать письма различного типа другу. |  |
| 109 | Культуроведение: места мирового наследия.  Стр. 90-91  Дз. Стр. 90. | Подборка синонимов: *mausoleum-tomb, established-set up, prosperity-wealth, former-previous, renowned-famous, exteriors-outer surfaces, fashionable-stylish, symmetry-proportion, outskirts-suburbs, extensive – widespread.* | Знать и уметь применять лексику урока при выполнении заданий. Уметь выполнять упражнения на аудирование с поиском информации и на понимание прочитанного. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать лексикой урока при выполнении заданий на аудирование и чтение.  **Коммуникативные УУД:**  -умение использовать языковые средства для представления памятников архитектуры России и за рубежом.  **Личностные УУД:**  **-**обогащение знаний об архитектурном наследии мира. |  |
| 110 | Подготовка к уроку проекту «предмет архитектурного наследия» |  | Уметь оперировать лексикой модуля 3 «Путешесвтия» и урока «Архитектурное наследие» при подготовке презентации «Предмет архитектурного наследия». Уметь искать информацию и подбирать необходимую лексику. | **Познавательные УУД:**  **-** искать информацию, умение подбирать нужную лексику, составлять презентацию в Power Point (дома).  **Коммуникативнуе УУД:**  -умение сотрудничать с партнером для достижения поставленной цели.  - умение распределять обязанности  - умение действовать сообща.  **Регулятивгные УУД:**  -умение планировать алгоритм действий для получения результата.  -умение прогнозировать результат работы. |  |
| 111 | Урок-проект «Предмет архитектурного наследия» |  | Знать и уметь применить лексику предыдущего урока. Уметь составить и защитить презентацию о здании архитектурного наследия, представляющую ее историческую ценность. | **Познавательные УУД:**  -умение собирать и компоновать информацию, используя ИКТ технологию и источник в интернет <http://whc.unesco.org/en/list>  **Коммуникативные УУД:**  - умение распределять обязанности  - умение работать сообща в парах.  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать алгоритм действий для выступления.  -умение прогнозировать результат работы.  -умение оценить свою работу по критериям. | Проверка умения представлять свою работу.  Учащиеся сами оценивают работы по критериям оценивания проектных работ. |
| 112 | Литературное чтение. Джеймс Хилтон «Lost Horizon».  Обучение переводу. | Monastery, unaware, spacious, accommodation, satisfactory, attitude, suffering, barbarian, tradition, civilized, combine, rare, native, subtle.  Thin air, witty comments, tight smile, fine view, pleasant feeling, native servant. | Знать, понимать и уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного. Уметь переводить с английского на русский отрывок художественной литературы. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать лексикой урока  -умение выполнять задания на полное понимание содержания прочитанного  -умение передачи содержания текста отрывка художественной литературы с английского на русский.  **Личностные УУД:**  -обогащение литературного кругозора и словарного запаса. |  |
| 113 | Практика письма-описания другу на основе содержания отрывка из произведения Джеймса Хилтона «Lost Horizon».  Словарный и фразовый диктант на тему: «Предмет архитектурного наследия», Джеймс Хилтон «Lost Horizon». |  | Уметь писать письмо описание другу на основе содержания отрывка из произведения Джеймса Хилтона «Lost Horizon». | **Познавательные УУД:**  -умение оформлять письмо описание  Умение подбирать необходимую лексику, в зависимости от стиля и содержания письма.  **Коммуникативные УУД:**  - умение писать личные письма.  **Регулятивные УУД:**  -умение оценить свое знание лексики уроков. | Словарный и фразовый диктант на тему: «Предмет архитектурного наследия», Джеймс Хилтон «Lost Horizon». |
| 114 | Урок экологии «Экотуризм». |  | Уметь читать текст об экотуризме с целью ознакомления с содержанием текста. Уметь выполнить задания к тесту на множественный выбор.  Уметь предложить способ экологически безопасного туризма.. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания на понимание основного содержания прочитанного текста  -умение выполнять задания на множественный выбор.  -умение составить устное сообщение на тему экотуризм.  **Коммуникативные УУД:**  -умение предложить собеседнику способ экологически безопасного отдыха  -умение работать в паре сообща.  **Личностные УУД:**  - экологическая осведомленность |  |
| 115 | Проверочный тест модуля 3 «Travel time» |  |  |  | Проверочный тест модуля 3 «Travel time».  Проверка по ключам. |
| 116 | Анализ проверочной работы. |  |  |  |  |
|  | **Модуль 4. «Вопросы экологии окружающей среды» / *Environmental Issues* 42 урока** | | | | |
| 117 | Введение лексики на тему «Стихийные бедствия»  Стр. 100 | Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone  , lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm  , forest fire, heatwave  Подборка синонимов:  *Rip-tear, destructive-damaging, demolish-knock down, grab – snatch, capture- record, depict-portray, swiftly flowing-quickly moving, give way – collapse, dodge – avoid, flee-run away, suck – draw forcefully, literally – actually, commit to – decide on, devoted to-dedicated, seek perfection – look for excellence, make up for imperfections – compensate for faults.* | Знать и уметь применять лексику урока. Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного. | Познавательные УУД  -умение пользоваться англо-английским толковым словарем  -умение подбирать синонимы  -умение оперировать лексикой урока  -умение выполнять упражнение на полное понимание прочитанного |  |
| 118 | Активизация лексики на тему «Стихийные бедствия»  Стр. 101 |  | Знать и уметь применять лексику на тему «Стихийные бедствия» в устной и письменной речи. Уметь составить устное и письменное сообщение по тексту. | Познавательные УУД?  - умение оперировать лексикой урока при составлении устного сообщения по тексту  -умение писать краткий конспект текста по плану. |  |
| 119 | Лексика, передающая звуки и явления природы. Антонимы  Стр.102 | Rumble, pound, whictle, crash, rustle, bang, howl, blow, drizzle, freeze, pour, clear up.  Антонимы: fine-heavy, sudden-light, heavy-thin, dense-light, powerful-mild, | Знать, понимать, различать и уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять упражнения на лексику. | Познавательные УУД:  - умение работать с лексикой.  -умение работать со словарями. |  |
| 120 | Инверсии. Идиомы о погоде.  Стр. 103 | Идиомы: weather permitting, weather-beaten, under the weather, in all weathers, weather the storm. | Знать и уметь применять идиомы в речи. Уметь объяснить значение идиом и находить их русский эквивалент. Знать и понимать понятие инверсии. Уметь перефразировать предложения. | Познаватьельные УУД:  -умение применять в речи различные идиоматические выражения  -умение работать со словарем фразеологизмов.  -умение перефразировать предложения, применяя прием инверсии для усиления его эмоциональности. |  |
| 121 | Практика лексики на тему «Погода, стихийные бедствия».  Стр. 103  **Словарный диктант** на тему: стихийные бедствия, глаголы звуков, идиомы. |  | Уметь описать картинки с изображением разной погоды. Уметь составить прогноз погоды за завтра. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать лексикой для написания прогноза погоды  -умение выполнять задания на письмо и говорение по плану.  **Коммуникативные УУД**:  -умение описывать погоду. | Проверка усвоения лексики.  Словарный диктант на тему: стихийные бедствия, глаголы звуков, идиомы. |
| 122 | Введение лексики на тему проблема редких животных.  Стр. 104 | Подборка синонимов:  *Expertise-prove, moths-insects like butterflies, confirm-prove, haunting-unforgettable, unique-only one, plight –trouble, enormous-huge, foundation-base, moratorium-ban, blubber-whale fat.*  Locate their prey, instant hit, under threat, chance meeting, fellow researcher, commercial whaling, man-made poisons, magnificent creature, increasing concern, full force. | Знать и уметь применять лексику урока. Уметь подбирать синонимы. Уметь выполнить чтение с детальным пониманием содержания текста «Спаси китов». | Познавательные УУД:  -умение оперировать лексикой урока.  - умение выполнять задания с детальным пониманием прочитанного в форме ЕГЭ,  - умение прослушивать тест с поиском необходимой информации. |  |
| 123 | Активизация лексики на тему проблема редких животных.  Стр. 105  ДЗ РТ стр. 48-49 |  | Уметь составлять диалог на основе прочитанного текста «Спаси китов» . Уметь писать краткий конспект текста. Уметь составить устное сообщение о китах, используя ресурсы интернет. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать лексикой урока при составлении диалогов на основе прочитанного текста и написании краткого конспекта текста.  -умение производить поиск информации, пользуясь ресурсами интернет <http://www.acsonline.org/factpack/humpback/htm/> с целью составления устного сообщения.  **Коммуникативные УУД:**  -умение работать сообща в парах или малых группах для достижения цели  -умение распределять между собой обязанности при составлении устного сообщения и поиска информации.  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать действия для получения результата.  -умение прогнозировать конечный результат работы |  |
| 124 | Практика лексики на тему проблема редких животных. Слова с похожим значением. С. 106  ДЗ РТ стр. 50-51 | Conserve-keep, threat-danger, collaborates –correlates, endangered-troubled, extinction-destruction, harm-effect, alone-solitary, threats-warnings, wiped out-disappeared, given-contributed | Знать и понимать лексику урока на тему проблема редких животных и слова с похожим значением. Уметь подбирать нужное слово, опираясь на контекст предложения. Уметь выполнять упражнения на множественный выбор. Уметь выступить с устным сообщением о проблеме горбатых китов. | **Познавательные УУД:**  -умение работать с лексикой с похожим значением  -умение подбирать слово, опираясь на контекст всего предложения.  -умение выполнять задания на лексику с множественным выбором в форме ЕГЭ.  -умение выступить с устным сообщением о проблеме горбатых китов.  **Коммуникативные УУД:**  -умение продуктивного сотрудничества при подготовке устного сообщения.  **Регулятивные УУД:**  -умен6ие действовать по плану. | Проверка устных сообщений о проблеме горбатых китов. |
| 125 | Страдательный залог. Формы и конструкция. Passive voice.  Грам стр. 176. |  | Знать формулы времен и конструкции предложений в страдательном залоге. Уметь различать случаи употребления. | **Познавательные УУД:**  -умение работать с грамматическим справочником.  -умение работать с грамматическим материалом  -умение различать случаи употребления форм страдательного залога. |  |
| 126 | Выполнение упражнений на страдательный залог. | Стр 107 учебника | Уметь выполнять грам упражнения на страдательный залог с множественным выбором. Уметь объяснить свой выбор. | **Познавательные УУД:**  - умение выполнять грамматические упражнения.  -умение обосновать свой выбор, опираясь на правила. |  |
| 127 | Практика трансформации предложений с действительного залога в страдательный. | РТ стр 54-55 работа с грам упр. В форме ЕГЭ. | Знать правила и уметь перефразировать предложения с действительного на страдательный залог. | **Познавательные УУД:**  -умение перефразировать предложения с действительного на страдательный.  -умение использовать полученные знания по страдательному залогу на практике. | Проверка умения перефразировать предложения с действительного залога в страдательный. |
| 128 | Введение лексики на тему «Проблемы экологии»  ДЗ РТ стр 52 | Deforestation, extinction of animals, soil erosion, ozone depletion, loss of biodiversity, depletion of natural resources, global warming, greenhouse effect, radioactive contamination, air, sea, sound pollution | Знать и уметь различать лексику урока. Уметь подбирать синонимы. Уметь выполнить чтение с общим пониманием содержания текстов на экологические проблемы. | **Познавательные УУД:**  -умение различать значение лексики..  - умение выполнять задания с общим пониманием прочитанного в форме ЕГЭ,  -умение подбирать синонимы к новым словам. |  |
| 129 | Активизация лексики на тему Экологические проблемы. **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**  ДЗ РТ стр. 53 |  | Уметь выразить свое отношение к текстам об экологических проблемах в устной форме. Написать письмо своему другу и рассказать об экологической акции. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать новой лексикой.  **Коммуникативные УУД:**  -умение писать письма и составлять сообщения о выбранной экологической проблеме. | **Словарный диктант** на тему экологические проблемы и проблемы диких животных. |
| 130 | Условные предложения. Формы. | Стр. 177 | Различать в значении и уметь применять лексику по теме «Загрязнение окружающей среды», Фразовые глаголы. Различать формы и случаи употребления условных предложений. | **Познавательные УУД:**  -умение работать с лексикой по теме загрязнение окружающей среды, умение различать фразовые глаголы,  -умение различать формы и случаи употребления условных предложений. |  |
| 131 | Условные предложения. Выполнение упражнений. | -Стр. 110  -Из учебника Grammarway 3.  ДЗ РТ стр 58-59 | Уметь выполнять упражнения на условные предложения.  ДЗ повторить инверсии, пассивный залог, условные предложения. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать грамматическим материалом  -умение пользоваться грамматическим справочником.  **Регулятивные УУД:**  -умение самостоятельно выполнять большой объем упражнений. | Проверка умения выполнять упражнения на условные предложения. |
| 132 | Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем на тему «Туризм разрушает экологию?» | Стр. 111  What did you say?  Sorry? Could you say it again, please? Could you repeat that, please?  Did you say…? Do you mean to say that… ? I said …/ What I said was … I said that… | Уметь применять набор заданные клише для повторения, подтверждения, переспроса. Уметь составить диалог с переспросом и подтверждением по прочитанным текстам. | **Познавательные УУД:**  -умение применить заданные клише для составления переспросов и подтверждений.  - умение применять информацию прочитанных текстов при составлении диалогов.  **Коммуникативные УУД:**  -умение переспросить или подтвердить услышанное.  -умение строить диалог по прочитанному тексту сообща в парах. |  |
| 133 | Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии». | с.112 упр.1 ЕГЭ-р.1, упр. 2. | Уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ №1, 2 | **Познавательные УУД:**  -умение определить соответствие приведенных утверждений содержанию текста - true/false/not stated в прослушиваемых текстах.  -умение выполнять аудирование на соотнесение утверждений и говорящих- на общее понимание прослушанного.  **Коммуникативные УУД:**  - умение понять содержание прослушиваемых аутентичных текстов. |  |
| 134 | Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии» | Стр. 113 упр.3, 4.  ДЗ РТ стр. 48, упр. 1, 2, 3. | Знать стратегии и уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ №3 | **Познавательные УУД:**  - умение выполнять упр на аудирование полное понимание текстов интервью на тему «Проблемы экологии»– множественный выбор. | Проверка умения проводить аудирование. 85%-5,  65%-4, 45%-3, 17-20=5,  13-16=4, 9-12=3, 0-8=2 |
| 135 | Устная речь на тему «Здоровый образ жизни». Высказывание предположений; сгласие/несогласие с собеседником. | Стр. 114   |  | | --- | | -Why not ... ?  -You could try ...  -You might want to ...  -Perhaps you should ...  - A good idea might be to  -Yes, that would be great, because ...  -That’s a good point, as ...  -I would have to agree ..  I think you’re absolutely right  ДЗ: РТ стр. 49 | | Уметь составлять монологическую речь по заданному плану на предложенную тему в парах. Уметь построить диалог на предложенную тему в парах. | **Познавательные УУД:**  - умение составлять монолог и диалог по образцу.  -умение подбирать необходимую лексику.  **Коммуникативные УУД:**  -умение работать в парах.  -умение выражать согласие/несогласие, предположение,  **Регулятивные УУД:**  - умение составлять план монолога, диалога,  -умение следовать образцу; |  |
| 136 | Устная речь на тему «Проблемы экологии». Высказывание предположений; Практика диалогической речи.выражение согласия с собеседником. с собеседником | Стр. 115   |  | | --- | | One idea might be to ...  • We could ...  • Then we might ...  • Also, we could try ...    I’m afraid I don’t agree, because ...  • Actually, I don’t think so.  • It’s a good idea, but ... | | • You have a point, although ... |   ДЗ РТ стр. 49 | Уметь составлять монологическую речь по заданному плану на предложенную тему в парах. Уметь построить диалог на предложенную тему в парах. | **Познавательные УУД:**  - умение составлять монолог и диалог по образцу.  -умение подбирать необходимую лексику.  **Коммуникативные УУД:**  -умение работать в парах.  -умение выражать согласие/несогласие, предположение,  **Регулятивные УУД:**  - умение составлять план монолога, диалога,  -умение следовать образцу; | Проверка умения строить устные высказывания. |
| 137 | Практика устной речи по модулю 4. | ДЗ РТ further practice section. | Уметь строить устные монологич и диалогич высказывания на тему «Проблемы экологии», «Здоровый образ жизни» | **Коммуникативное УУД:**  - умение выразить свою точку зрения  -умение высказать предположение  -умение согласиться и не согласиться с собеседником  -умение аргументировать свой ответ.  **Регулятивные УУД:**  - умение планировать свое устное высказывание. | Проверка умения строить устное высказывание на тему «Проблемы экологии», «Здоровый образ жизни». |
| 138 | Структура сочинений с элементами рассуждения, за и против. Критерии оценивания сочинения.  Стр.116-117 | However- однако  Firstly – во-первых  Secondly – во-вторых  Furthermore – к тому же  To start with – начиная с  In addition-в дополнение  For example- например  To sum up –  On the one hand-с одной стороны  On the other hand-с другой стороны  Nevertheless-тем не менее  Although-хотя  Despite – вопреки  In spite of-не смотря на  Pros and cons-за и против  Advantage-преимущества  Disadvantage- недостатки | Знать структуру сочинения с элементами рассуждения. Знать и различать содержание абзацев. Знать применение слов-связок, вводных фраз и уметь их заменять. | **Познавательные УУД:**  -умение структурировать сочинения.  -умение применять слова-связки и вводные фразы. |  |
| 139 | Приведение аргументов и их объяснение. | Стр. 118.  РТ стр. 56-57, упр. 2, 3, 5. | Знать структуру и уметь аргументировать свое мнение. | **Познавательные УУД:**  -умение подбирать лексику для аргументации и объяснения своего мнения.  -умение выполнять упражнения на сочинение.  **Коммуникативные УУД:**  -умение приводить аргументы в защиту своего мнения. |  |
| 140 | Техники написания введения и заключения. | Стр. 119  РТ стр.56-57, упр. 1, 4, 6 | Знать структуру и уметь написать введение и заключение. Уметь применить и заменять вводные фразы для введения и заключения. | Познавательные УУД:  -умение подбирать необходимые вводные фразы и лексику для введения и заключения.  -умение определять цели введения и заключения. |  |
| 141 | Практика сочинения за и против. | Упр 7, стр. 57 по РТ, | Уметь писать сочинение за и против, сочинение с элементами рассуждения. | **Познавательные УУД:**  -умение подбирать необходимую лексику  -умение оперировать лексикой  **Коммуникативные УУД:**  -умение выражать свое мнение в сичнении и аргументировать его  -умение применять вводные фразы и слова-связки  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать сочинение  Умение придерживаться критерий сочинения  **Личностные УУД:**  -умение мыслить и размышлять | Упр 7, стр. 57 по РТ,  Упр. 7, стр. 119 по учебнику. |
| 142 | Практика сочинения-мнения. | Подборка тем для сочинения мнения: | Уметь писать сочинение за и против, сочинение с элементами рассуждения. | **Познавательные УУД:**  -умение подбирать необходимую лексику  -умение оперировать лексикой  **Коммуникативные УУД:**  -умение выражать свое мнение в сичнении и аргументировать его  -умение применять вводные фразы и слова-связки  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать сочинение  Умение придерживаться критерий сочинения  **Личностные УУД:**  -умение мыслить и размышлять | Проверка умения писать сочинение. |
| 143 | Словарный диктант на фразы сочинения. Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах. Чтение. | Стр. 120-121 | Уметь выполнять упражнения на поисковое чтение и упражнения на множественный выбор. Знать и понимать значение лексики урока. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать лексикой при выполнении упражнений на поисковое чтение.  -умение работать с большими объемами текстов. | Словарный диктант на фразы сочинения. |
| 144 | Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах. Пересказ. | Стр. 120-121  ДЗ РТ further practice section. | Уметь пересказывать прочтенный текст. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать информацией  -умение применять необходимую лексику.  **Регулятивные УУД:**  -умение составлять пересказ текста по плану. | Проверка умения пересказа текстов. |
| 145 | Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Упражнения на чтение. | Стр. 122-123 | Уметь работать с письменным текстом на заполнение пробелов. | **Познавательные УУД:**  -умение работать со словарем при чтении отрывка из литературного произведения. | . |
| 146 | Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик». Неформальное письмо. | Стр. 122-123  ДЗ стр. 123 №7 | Уметь писать личное письмо другу о событиях в тексте. Знать правила написания письма. | **Познавательные УУД:**  - умение передать содержание текста в кратком письме другу  -умение писать личное письмо. | Проверка умения писать личное письмо-пересказ. |
| 147 | Составление устных сообщений на тему «Пути решения проблемы глобального потепления» | Стр. 124. Работа в группах.  ДЗ: Вспоминаем слова за 3 и 4 модуль. | Уметь составить устное сообщение на основе прочитанного текста. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать информацией  -умение составлять устные сообщения на тему «Проблемы глобального потепления» |  |
| 148 | Словарный диктант за 3 четверть.  Проверь себя 1. | Стр. 125  ДЗ. Страдательный залог, инверсии, условное предложение.  РТ further practice section | Уметь выполнять грамматические упражнения. | **Регулятивные УУД:**  - оценка и систематизация своих знаний. | Словарный диктант за 3 четверть. |
| 149 | Проверь себя 2. Грамматические структуры: страдательный залог, условное предложение, инверсии, предлоги. | Стр. 125 | Уметь выполнять грамматические упражнения в форме ЕГЭ. Знать и применять грамматические формулы. | **Регулятивные УУД:**  - оценка и систематизация своих знаний.  **Познавательные УУД:**  -умение применять грамматические структуры-умение выполнять грамматические упражнения в форме ЕГЭ, | Проверка грам знаний. |
| 150 | Подготовка к пробному экзамену. Практика разделов чтение.  Подготовка к пробному экзамену. Аудирование. | Стр. 126-127  РТ любое упражнение на чтение из модулей 3 и 4  ДЗ РТ further practice section.  Стр. 128. 1, 2  ДЗ РТ упражнения на аудирование из любого модуля. | Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение и грамматику и лексику.  Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение и лексика и грамматика.  -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ,  -умение систематизировать свои знания. |  |
| 151. | Подготовка к пробному экзамену. Словообразование. Грамматика. | РТ further practice section.  Повторяем грамматику. Повторение формул. | Уметь выполнять упражнения на словообразование в форме ЕГЭ.  Уметь выполнять упражнения на грамматику. Знать и уметь применять формулы. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять упражнения на словообразование в форме ЕГЭ,  -умение систематизировать свои знания  -умение выполнять упражнения на грамматику в форме ЕГЭ,  -умение систематизировать свои знания. | Проверка умения составлять слова |
| 152 | Контроль говорения.  Практика тем монологов и диалогов. | Практика тем монологов и диалогов.   * Public transport * Travel (WB p. 35) * Environmental problem you are most concerned about. (WB p. 49) * The best way to stay healthy. (p/ 114)   - How we can protect the environment (p. 115)   * РТ стр. 35. Task 2 * РТ стр. 49. Task 2 * Уч. стр. 114. Task 2 * Уч. стр. 115. Task 2   Уч. стр. 128. Task 2 | Уметь рассказывать монологи и диалоги на заданные темы. | **Познавательные УУД:**  -умение подбирать необходимую лексику.  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать свой монолог и диалог  -оценка своих знаний и умений вести устную речь.  **Коммуникативные УУД:**  -умение вести диалог  -умение переспрашивать в случае необходимости | Проверка умения вести диалог и монолог сообщение по схеме оценивания устной речи  -введение  -основная часть  -заключение  -формы вежливости  -стилистика  - лексика  -временной регламент – 1,5-2 мин.(4 мин.) |
| 153 | Пробный экзамен на аудирование и личное письмо. |  | Уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, уметь писать личное письмо в форме ЕГЭ. | **Регулятивные УУД:**  - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ  - проверка своих умений писать личное письмо.. | Контроль умения аудирования в форме ЕГЭ. |
| 154 | Пробный экзамен чтение в форме ЕГЭ. |  | Уметь выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ. | **Регулятивные УУД:**  - проверка своих знаний и умений выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ. | Контроль умения чтения в форме ЕГЭ. |
| 155 | Пробный экзамен. Лексика и грамматика. |  | Уметь выполнять упражнения на грамматику и лексику в форме ЕГЭ, | **Регулятивные УУД:**  - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ. | Контроль умения выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ, |
| 156 | Пробный экзамен. Сочинение- мнение. |  | Уметь писать сочинение в форме ЕГЭ, | **Регулятивные УУД:**  - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ. | Контроль умения писать сочинение в форме ЕГЭ, |
| 157 | Анализ работ. |  | Уметь разбирать свои ошибки. | **Регулятивные УУД:**  -оценка своих знаний и умений.  -умение понять и исправить свои ошибки. | Анализ работ. |
| ***Модуль 5. Современная жизнь - Modern Living* 46 уроков** | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Виды и формы контроля** |
| 158 | Введение лексики на тему «Выбор профессии». Чтение с детальным пониманием текста «Профессия модельера»  Стр. 130. | Bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfil, boast, pat, outside world, troubled face, quiet determination, needle and thread, peer pressure, fine cloth, deep sense, prestigious schools, fashion designer, countless times, careful instruction, meticulous skill | Уметь работать с письменным текстом с целью выбора одного ответа из множества. Знать и уметь применять лексику урока. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ  -умение выполнять подстановочные упражнения с новой лексикой.  -умение оперировать лексикой урока. |  |
| 159 | Активизация лексики на тему «Выбор профессии». |  | Уметь оперировать лексикой урока. Уметь применить ее в диалоге обсуждении «Почему родители волнуются о будущей профессии детей» и в письменном сообщении «Моя будущая профессия» | **Познавательные УУД:**  - умение строить диалог-обсуждение: выражать свою точку зрения, аргументировать, соглашаться, не соглашаться. Выражать предположения.  -умение строить письменное сообщение о своей будущей профессии на основе текста.  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать диалог и письменное сообщение  **Коммуникативные УУД:**  -умение сотрудничать, вступать в дискуссии | Проверка умения применить новую лексику в диалоге и письменном сообщении. |
| 160 | Выполнение упражнений с лексикой, схожей по значению. Усилительные структуры.  Стр. 132 | Artificial, fake, false, counterfeit, remind, remember, recall, memorise, endless, continual, unlimited, everlasting, detect-identify, dismiss- delete, destroy, known-familiar, repair-fix,  Фразовые глаголы: look into, run into, call for, break down, put away.  Усилительные структуры: there + be, it + be | Знать правила использования и уметь применять в речи усилительные структуры. Знать и различать фразовые глаголы и слова, схожие по значению. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать лексикой урока  -умение выполнять грамматические упражнения  -умение выполнять упражнения на множественный выбор. |  |
| 161 | Работа с лексикой на тему «Преступление». Союзы и местоимения  Стр. 133  ДЗ РТ стр. 68 | Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing? dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder, to be sentenced  Союзы и местоимения: all, both, whole, either, neither, none, every. | Знать значение и уметь применять лексику урока.  Уметь выразить предположение о способах снижения преступности, о том как не стать жертвой мошенников. Уметь выполнять упражнения на словообразование. | **Познавательные УУД:**  - умение применить лексику на тему «Преступление» в устной речи.  -умение выполнять упражнения на словообразование  **Коммуникативные УУД:**  -умение строить предположения на тему как не стать жертвой мошенников. |  |
| 162 | Язык повседневного общения: жалоба-с.133  Словарный диктант на темы: «Выбор профессии», «Преступление», фразовые глаголы, слова с похожим значением. | I’m sorry to say I am very disappointed with …  I’m afraid … . Could you …? I’m afraid I’ve got a complaint … .  Oh, dear! I don’t know what to say. Oh, I’m so sorry. I’ll make sure it doesn’t/ won’t happen again. | Уметь выражать жалобу и сожаление в мини-диалогах. Уметь работать с пройденной лексикой. | **Коммуникативные УУД:**  - умение выразить сожаление/жалобу в мини-диалогах.  **Познавательные УУД:**  -умение оперировать лексикой урока.  Регулятивные УУД:  -проверка своих знаний пройденных слов. | Проверка усвоения лексики. Словарный диктант. |
| 163 | Введение лексики «Современный стиль жизни и технологии».  Стр. 134-135  ДЗ: РТ стр. 60-61 | Potential dangers, cancerouse tissue, science fiction, to fight diseases, fuel efficiency, foreign bodies, global warming, traditional materials, extreme caution, minute – tiny, proceed – go ahead, look for – seek out, application – use, change – mutation, discussion-debate, display-portray, human relationships, human-like, social issues, infancy-childhood, appearance, rapid rate, development, research, think-consider | Знать лексику по теме.. Уметь выполнять упражнение на чтение в форме ЕГЭ. | Познавательные УУД:  -умение оперировать лексикой по данной теме при аудировании, чтении.  -умение выполнять упражнение на чтение в форме ЕГЭ  -умение выполнять упражнения на |  |
| 164 | Практика лексики на тему «Современный стиль жизни и технологии». | Стр. 135-136  ДЗ РТ стр. 60-61 | Уметь выразить свою мысль о плюсах и минусах современной технологии. Уметь составить письменное сообщение о влиянии нанотехнологии на жизнь людей. | **Познавательные УУД:**  -умение оперировать и применять лексику урока в письменной и устной речи.  -умение работать с лексикой с похожим значением.  **Коммуникативные УУД:**  -умение выразить свое мнение и аргументировать его. | Проверка умение применить новую лексику в устной и письменной речи. |
| 165 | Придаточные предложения c конструкцией “Causative form” | GR стр.181  She is having a party organized for her. | Знать правила построения придаточных предложений и уметь употреблять их в упражнениях. | **Познавательные УУД:**  -умение применить придаточные предложения с конструкцией “Causative forь” в упражнениях и речи. |  |
| 166 | Придаточные предложения цели, следствия, уступки  ДЗ: РТ стр.69 | Gr стр. 182  However/ despite/ although/ no matter, yet, such a, so, | Знать правила построения придаточных предложений и уметь употреблять их в упражнениях | **Познавательные УУД:**  -умение применить придаточные предложения с конструкцией цели, следствия, уступки в упражнениях и речи. |  |
| 167 | Введение лексики на тему «Шоппинг и Интернет- грани современной жизни»  Стр. 138.  ДЗ РТ стр. 66-67 | Lure-tempt, cubicle-compartment, buy-purchase, lay out- arrange, carrier bag, , impulse buying, in a way – in a sense, vernacular – dialect, weather conditions, complex code, serve – act, global communication, wear-dress-put on, discount-sale, retail outlet – розничная торговая точка, exchange, receipt, waist size, up-to-date, time constraints – временные ограничения, ascertain – make sure, professional environment, formal occasion, take into account, guage-измерять, оценивать, admit-=acknowledge, | Знать значение новой лексики и уметь его применять. Уметь выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ, на тему Интернет, уметь заменять слова на синонимы. | **Познавательные УУД:**  -умение работать с лексикой  -умение работать с текстом.  -умение выполнять задание на чтение в форме ЕГЭ. |  |
| 168 | Практика лексики «Шоппинг и интернет- грани современной жизни». | стр.139 | Уметь сообщить о своем отношении к мобильным телефонам и смс сокращениям. | **Познавательные УУД:**  -умение применить лексику урока в устной и письменной речи. | Проверка умения строить устное высказывание. |
| 169 | Работа со словами со схожим значением. На тему Шоппинг  Стр. 140 | Match, suits, goes with, fit,  Рт стр. 64-65 | Знать лексику урока и уметь ее применить в упражнениях. | **Познавательные УУД:**  - умение работать с лексикой со схожим значением  -умение выполнять упражнения на множественный выбор. |  |
| 170 | Словарный диктант на тему шоппинг, интернет, современные технологии.  Применение местоимений и квантификаторов в предложениях. | Far, every, each, much, too, even, a bit, any, a little, a great deal, a large/small amount, a plenty of.  Gr стр. 184 | Уметь различать местоимения, обозначающие количество. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять грамматические упражнения с различными местоимениями  -умение применить в речи подобные местоимения. | Проверка усвоения лексики. Словарный диктант на тему шоппинг, интернет, современные технологии. |
| 171 | Практика применения местоимений, обозначающих количество. Повторение темы Шоппинг. | Стр. 141 | Уметь применить количественные местоимения в речи.  Уметь выполнить упражнение на аудирование на тему Шоппинг. Уметь высказать свое мнение по поводу шоппинга. | Познавательные УУД:  -умение выполнять грам упражнения  -умение применить необходимую лексику при составлении устных сообщений на тему Шоппинг.  -умение выполнять упражнения на аудирование. | Проверка сообщений на тему шоппинг. |
| 172 | Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Блистательный Санкт-Петербург» и мода | Стр. 142  ДЗ РТ стр. 62-63 | Уметь выполнять аудирование на утверждения верно/неверно/не сказано, на установление соответствий, на множественный выбор. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ,  **Регулятивные УУД:**  -оценка умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ. |  |
| 173 | Практика составления монологического сообщения на тему «Мода в жизни подростка». | Value of money, large wardrobe, make a good impression, show/ express personality, uniform, practicality and economy, looking good. | Уметь составить и рассказать монолог на данную тему, используя слова 5 модуля. | **Познавательные УУД:**  -умение применить необходимую лексику на тему «Шоппинг и мода»  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать и составлять монологическое сообщение | Проверка умения строить устное сообщение на тему мода и подростки. |
| 174 | Практика составления устного сообщения на тему «Новые технологии в нашей жизни»  ДЗ РТ стр. 63 | Internet, keep in touch, entertainment, satellite TV, communication, text messages, online, mobile phones | Уметь составить и рассказать монолог на данную тему, используя слова 5 модуля. | **Познавательные УУД:**  -умение применить необходимую лексику на тему «Новые технологии в нашей жизни»  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать и составлять монологическое сообщение | Проверка умения строить устное сообщение на тему мода и подростки. |
| 175 | Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему «Carnival Week» |  | Уметь строить диалог в форме ЕГЭ. | **Познавательные УУД:**  -умение подбирать необходимую лексику.  **Коммуникативные УУД:**  -умение вести диалог  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать и составлять диалог |  |
| 176 | Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему “Science and technology week”  ДЗ РТ Стр. 63. |  | Уметь строить диалог в форме ЕГЭ. | **Познавательные УУД:**  -умение подбирать необходимую лексику.  **Коммуникативные УУД:**  -умение вести диалог  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать и составлять диалог | Проверка умения вести диалог в форме на темы модуля 5 |
| 177 | Сочинение. Выражение собственного мнения и аргументация.  Стр. 146-147  ДЗ. РТ стр. 70. | I believe/ think/ feel that …  I strongly believe that ..  In my opinion/view,  The way I see it, …  It seems/appears to me that …  To my mind, …  I do not agree that/ with  My opinion is that …  As far as I am concerned, …  I completely agree that/with  I strongly disagree that/with  I am totally against …  I am totally opposed to … | Знать структуру аргументированного эссе. Уметь выражать свое мнение и аргументировать его в эссе. | **Познавательные УУД:**  -умение применять необходимую лексику для выражения своего мнения и его аргументации.  -умение составлять развернутые сложные предложения.  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать эссе, основываясь на структуру |  |
| 178 | Выражение противоположной точки зрения. Практика сочинения.  Стр. 147. | On the other hand…, Alternatively …, It can be argued that …, However …, In contrast …, Nevertheless … | Уметь выражать противоположную точку зрения в аргументированном эссе. | **Познавательные УУД:**  -умение применить необходимую лексику для выражения противоположного мнения и аргументировать его. | Проверка умения писать эссе. |
| 179 | Сочинение. Предложение решения проблемы.  РТ стр. 71 | **To make suggestions:**  A useful suggestion would be to ..  Steps/ Measures should be taken in order to solve/deal with …  The situation could be improved if/ by..  **To present results and consequences:**  -the effect/ consequence/ result of … would be ..  - By doing this, you/we/etc would ..  To begin a letter: | Знать структуру сочинения с предложением решения проблемы. Уметь предложить решение проблемы и написать о возможных последствиях. | **Познавательные УУД:**  -умение применять необходимую лексику для предложения решения и его последствиях.  -умение писать аргументированное эссе.  **Регулятивные УУД:**  -умение планировать эссе, основываясь на структуру |  |
| 180 | Практика сочинения-мнения в форме ЕГЭ.  ДЗ. | Подборка тем для сочинения. | Уметь писать аргументированное эссе. | **Регулятивные УУД:**  -умение планировать и писать сочинение.  -проверка своих умений писать сочинение. | Проверка умения писать эссе. |
| 181 | Мировое наследие. Герой нашего времени. Работа с текстом. | bravery • intelligence • wealth• humour • kindness • selfishness• generosity • jealousy• determination  truly-certainly, prestigious-impressive, catastrophes-tragedies, faculty- department, paediatric-relating to children, devote-dedicate, bestow-award, intellectual-academic | Знать и понимать лексику урока. Уметь выполнять упражнения в форме ЕГЭ: словообразование, множественный выбор. Уметь составить монолог на основе двух текстов. | **Познавательные УУД:**  -умение работать с текстом  -умение выполнять задания в форме ЕГЭ  - умение составлять устное сообщение на основе двух текстов – сравнение и противопоставление двух героев. |  |
| 182 | Мировое наследие. Герой нашего времени. Практика устных сообщений. |  | Уметь рассказывать монологическое сообщение о знаменитостях. | **Регулятивные УУД:**  -умение планировать и рассказывать устное сообщение. | Проверка умения монологич сообщения. |
| 183 | Литература. А. Азимов «Стальные пещеры». Работа с текстом. | Exposed to the outside world  Stared at him in mild surprise  Admit to himself  Separated from nature | Уметь работать со словарем | **Познавательные УУД:**  -умение работать с текстом.  -умение работать с лексикой урока  -умение выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ. |  |
| 184 | Литература. А. Азимов «Стальные пещеры». Практика письменных сообщений. |  | Уметь составить письменное сообщение на основе прочитанного текста. | **Регулятивные УУД:**  **-**умение находить информацию  -умение планировать и рассказывать устное сообщение. | Проверка умения писать сообщения. |
| 185 | Экология. Работа с текстом «эффективное использование электроэнергии»  ДЗ стр. 154 | Electrical appliances, energy efficient, plug/unplug, | Уметь подготовить проект публичного выступления на заданную тему | **Познавательные УУД:**  -умение применять лексику урока  -уметь выразить свое мнение.  -умение работать с информацией  -умение готовить выступление  **Коммуникативные УУД:**  -умение работать сообща. |  |
| 186 | Экология. Практика устных сообщений. |  | Уметь выступить с устным проектным сообщением | **Регулятивные УУД:**  -умение планировать и представлять свое выступление. | Проверка умений выступать на публике. |
| 187 | Проверь себя. Повторение модуля 5. |  | Знать лексику и грамматику по теме | **Регулятивные УД:**  -оценка своих знаний и умений по грам темам: Усилительные структуры: there + be, it + be; наречия в сложных предложениях, придаточные предложения; количественных местоимений; | Проверочная модуля 5 по грам темам и лексике |
| 188 | Повторение и обобщение. | РТ. Стр. 72-73  Further practice section. Key word transformation | Знать лексику и грамматику по темам модулей | **Регулятивные УУД:**  -оценка и обобщение своих знаний. |  |
| 189 | Повторение и обобщение.  Словарный диктант на темы модуля 5. | Further practice section: prepositions and phrasal words. | Знать лексику и грамматику по темам модулей | **Регулятивные УУД:**  -оценка и обобщение своих знаний. |  |
| 190 | Подготовка. Аудирование | РТ стр. 62-63 | Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ,  -умение систематизировать свои знания. |  |
| 191 | Подготовка. Чтение | Стр. 156  По РТ. | Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение |  |
| 192 | Подготовка. Лексика | РТ further practice section стр.92-95 | Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на словообразование. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания в форме ЕГЭ на словообразование. |  |
| 193 | Подготовка. Грамматика. | Повторение формул времен, условных предложений.  Further practice section: key word transformation.  Стр. 157 | Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на грамматику и лексику. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение и лексика и грамматика.  . |  |
| 194 | Подготовка. Личное письмо. | По пособиям ЕГЭ | Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на личное письмо. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания на личное письмо в форме ЕГЭ |  |
| 195 | Подготовка. Сочинение. | По пособиям ЕГЭ | Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на сочинение. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов сочинение.  . |  |
| 196 | Подготовка. Монолог. | - sport  - technology  - fashion in teenagers’ life  - modern living | Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение и грамматику и лексику.  Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение и лексика и грамматика.  -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ,  -умение систематизировать свои знания. |  |
| 197 | Подготовка. Диалог. | РТ стр. 63,  Стр. 158  Стр. 144, 145 | Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на чтение и грамматику и лексику.  Уметь выполнять задания на аудирование в форме ЕГЭ. | **Познавательные УУД:**  -умение выполнять задания в форме ЕГЭ разделов чтение и лексика и грамматика.  -умение выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ,  -умение систематизировать свои знания. |  |
| 198 | Экзамен. Аудирование и личное письмо**.** |  | Уметь выполнять упражнения на аудирование в форме ЕГЭ, уметь писать личное письмо в форме ЕГЭ. | **Регулятивные УУД:**  - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ  - проверка своих умений писать личное письмо.. | Контроль умения аудирования в форме ЕГЭ. |
| 199 | Экзамен. Чтение. |  | Уметь выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ. | **Регулятивные УУД:**  - проверка своих знаний и умений выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ. | Контроль умения чтения в форме ЕГЭ. |
| 200 | Экзамен. Лексика и грамматика |  | Уметь выполнять упражнения на грамматику и лексику в форме ЕГЭ, | **Регулятивные УУД:**  - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ. | Контроль умения выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ, |
| 201 | Экзамен. Сочинение. |  | Уметь писать сочинение в форме ЕГЭ, | **Регулятивные УУД:**  - проверка своих знаний и умений выполнять аудирование в форме ЕГЭ. | Контроль умения писать сочинение в форме ЕГЭ, |
| 202 | Экзамен. Монолог |  | Уметь составлять монологическое высказывание | **Регулятивные УУД:**  - проверка своих знаний и умений составлять монологическое высказывание | Контроль умения строить устное монологическое сообщение |
| 203 | Экзамен. Диалог |  | Уметь составлять диалогическое высказывание | **Регулятивные УУД:**  - проверка своих знаний и умений вести диалог-обсуждение | Контроль умения вести диалог-обсуждение |
| 204 | Анализ экзаменационных работ 1. |  | Уметь разбирать свои ошибки. | **Регулятивные УУД:**  -оценка своих знаний и умений.  -умение понять и исправить свои ошибки. | Анализ работ. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС , Starlight )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | **Элементы содержания урока** | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные дейст** | | Языковой портфель |
| **Модуль 1 − Communication** | | | | | | | |
| 1/1 | Body talk (Язык тела) | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 6, упр. 3 | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова. Кратко высказываться без предварительной подготовки на выбранную тему. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Озаглавливать текст, его основные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста Выражать свое мнение о прочитанном. отделение главной информации от второстепенной; | | **Личностные**: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его  мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и  достигать в нём взаимопонимания.  **Метапредметные:** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение  нужной информации, обобщение и фиксация информации; | |  |
| 1/2 | Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься) | likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor  с. 7, упр. 4, 5 | Проект  «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7 |
| 1/3 | Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады) |  | Проект  «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»  с. 7, упр. 7 |
| 1/4 | What each of them feels (Что чувствует каждый из них) | clenched, bowed, wrinkled, squinted  , shrugged, snapped, shook, drummed  , scratched, licked  с. 8, упр. 2  Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains,  familiar/aware/known/ recognized  с. 8, упр. 3  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 8, упр. 3 |  |
| 1/5 | Ways to look (А как вы на это смотрите?) | Лексика, синонимичная глаголу «смотреть»  glare, stare, wink, peer, glance  с. 8, упр. 4 |  |
| 1/6 | Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем) | с. 9, упр. 5 |  |
| 1/7 | He’s the most…(Он самый-самый…) | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий  GR − с. 161  с. 9, упр. 6, 7  Трансформация предложений  с. 9, упр. 8 |  |
| 1/8 | The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки) | Названия типов музыки  classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues |  |
| 1/9 | Music quotes (Комментируем цитаты о музыке) | hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common  с. 10, упр. 5, 6 |  |
| 1/10 | Music festival (Расскажи о музыкальном событии) | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 11, упр. 8 | Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал |
| 1/11 | The Beatles (Вспоминая «Битлз») | Слова с синонимичным значением  orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal  с. 12, упр. 1  Грамматическая форма глаголов  с. 12, упр. 2 |  |
| 1/12 | Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?) | с. 12, упр. 3, 4, 5  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 12, упр. 3 |  |
| 1/13 | Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?) | nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club  с. 13, упр. 6  Язык повседневного общения (выражение предпочтения) |  |
| 1/14 | Body language (Язык, понятный любому) | ЕГЭ − Часть 3 − Лексика, Грамматика − словообразование  с. 13, упр. 9 |  |
| 1/15 | More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова) | Слова для обмена идеями и чувствами  с. 14, упр. 2 |  |
| 1/16 | Remarkable memories (Незабываемые впечатления) | work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful  с. 14, упр. 5 |  |
| 1/17 | Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец) | с. 14, упр. 6 |  |
| 1/18 | Legends (Живые легенды) |  |  |
| 1/19 | Character traits (Какой ты по характеру?) | Прилагательные, обозначающие черты характера  с. 16, упр. 1, 2А |  |
| 1/20 | I’m on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья) | с. 16, упр. 3  Идиомы  с. 16, упр. 4  Предлоги −  Приложение 2  с. 16, упр. 2 |  |
| 1/21 | We did this because… (Мы сделали это, чтобы…) | Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства)  с. 17, упр. 8А  Фразовые глаголы − Приложение 1  с. 16, упр. 6  Придаточные предложения причины, цели − GR − с. 162-163  с. 17, упр. 7 |  |
| 1/22 | Friendship (Рад с вами познакомиться) | ЕГЭ − Часть 3 − Лексика, Грамматика − словообразование  с. 17, упр. 9  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 17, упр. 9 |  |
| 1/23 | Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала) |  |  |
| 1/24 | Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?) |  |  |
| 1/25 | Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными) |  |  |
| 1/26 | The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта) | On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that…, Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I’m not sure I agree with that because... |  |
| 1/27 | The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против) | I would say that..., I think it’s fair to say..., One thing that should be  mentioned is..., There’s no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It’s a good idea, but...  , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that... |  |
| 1/28 | Writing letters/emails (Пишем письма − традиционные и электронные) | Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма − с. 22  с. 23, упр. 1 |  |
| 1/29 | Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо) | с. 23, упр. 2 |  |
| 1/30 | Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма) |  |  |
| 1/31 | Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма) |  |  |
| 1/32 | Writing: letters/emails inviting/accepting − refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него) |  |  |
| 1/33 | Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет) | Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I’d..., You should/shouldn’t..., The best thing to do is..., Why don’t you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It’s best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens. |  |
| 1/34 | Across cultures (Через страны и культуры) | accent, dialect  с. 28, упр. 1, 2, 4  ЕГЭ − Раздел 3 − Лексика, Грамматика − словообразование  с. 28, упр. 5 |  |
| 1/35 | Language roots (Происхождение языка: ищем корни) | defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established  , a series of actions that achieve a particular result  , slightly different forms  с. 28, упр. 6  с. 29, упр. 8  Обучение работе со словарём  с. 29, упр. 8 | Проект.  Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе  с. 29 |
| 1/36 | Literature − H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература − Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») | с. 31, упр. 5, 6  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 30, упр. 2 |  |
| 1/37 | Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных − биология) | с. 32, упр. 1 | ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32 |
| 1/38 | Progress check (Проверь себя!) | с. 33, упр. 1, 2, 4  Словообразование  с. 33, упр. 6  Трансформация предложений  с. 33, упр. 5 |  |
| 1/39 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение) |  |  |
| 1/40 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика  Грамматика) | Словообразование  с. 35, упр. 1, 2 |  |
| 1/41 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение) |  |  |
| **Модуль 2**  **Преодоление трудностей** | | | | | | | |
| 2/1 | Animal groups (Африка зовёт) | Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2 | Давать характеристику персонажей выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать благодарность, вежливо переспрашивать. Участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями Умение отделять фактическую информацию от комментария к ней (выражение мнений, отношений, настроений и желаний); Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения Понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию выделять необходимые факты/сведения; Умение отделять основную информацию от второстепенной; Умение определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; Описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение | | **Личностные:** .освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и  сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического  мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с  учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;  формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к  собственным поступкам;  **Метапредметные**: умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и  схемы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:  определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и  общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать  конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать  и отстаивать своё мнение;  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для  отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение  устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | |  |
| 2/2 | The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи) | conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply  с. 39, упр. 3  с. 39, упр. 4  Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3 |  |
| 2/3 | Animal sounds (Звуки живой природы) | swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony  Собирательные имена существительные  с. 40, упр. 1  Глаголы для обозначения звуков  roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl  с. 40, упр. 3  с. 40, упр. 4  Обучение работе со словарём  с. 40, упр. 3  Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4 |  |
| 2/4 | Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) | с. 41, упр. 5  Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something  wrong with…, That’s/It’s (just/simply/clearly, etc.)  unacceptable/not acceptable., That’s/It’s not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.)  won’t do., This is not right., It’s a (real) shame./It seems a (real)  shame to me that…, It’s disgusting!/It’s a disgrace!  Фразовые глаголы − Приложение 1 −  с. 41, упр. 6  Трансформация предложений  с. 41, упр. 8  ЕГЭ − Грамматика − правильные формы глагола  с. 41, упр. 9  с. 41, упр. 10 | Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях.  с. 41, упр. 11 |
| 2/5 | Volcanoes (Вулканы) | с. 42, упр. 1 |  |
| 2/6 | In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия) | с. 43, упр. 5  thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate  с. 43, упр. 6  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 43, упр. 7 |  |
| 2/7 | Disasters (Катастрофы) | earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires  с. 44, упр. 1,2  Слова с синонимичным значением  с. 44, упр. 3,5  Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости)  с. 44, упр. 4  Обучение работе со словарём  с. 44, упр. 2 |  |
| 2/8 | How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) | Идиомы  с. 45, упр. 6  Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием − Приложение 2  с. 45, упр. 7  Придаточные предложения условия − нереальное условие − прошедшее время − GR − с. 167–168  с. 45, упр. 8  Трансформация предложений  с. 45, упр. 9  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 45, упр. 10 |  |
| 2/9 | Challenges (Рисковое дело) | thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge  с. 46, упр. 1 |  |
| 2/10 | Risks (Хотите рискнуть?) | opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters  с. 46, упр. 3  Обучение переводу с английского на рус. яз.  с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 6 |
| 2/11 | Extreme sports (Экстремальные виды спорта) | extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing)  с. 48, упр. 1, 2, 3, 4  Словосочетания с глаголами make и take  с. 48, упр. 6  Глаголы lie/lay  с. 48, упр. 7  Глаголы rise/raise/arise  с. 49, упр. 7  Обучение переводу с английского языка на русский язык − с. 48, упр. 3  Предлоги − Приложение 2 −  с. 48, упр. 5 |  |
| 2/12 | Risks (Кто не рискует…) | ЕГЭ − Лексика, Грамматика − словообразование −  с. 49, упр. 8  Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого)  с. 49, упр. 11  Трансформация предложений  с. 49, упр. 9 |  |
| 2/13 | Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом − работа волонтёра) |  |  |
| 2/14 | Be well prepared (Будь готов!) | Язык повседневного общения (выражение мнения):  As far as I’m concerned..., In my opinion..., Another thing I’d like to  point out is..., I believe that...  Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»  physical/mental challenge(s), be well  prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself |  |
| 2/15 | Education & career (Образование и карьера) | Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия):  Let’s face it, ..., I think it depends on..., I’d say... are... in different ways., It’s a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you’re right..., I don’t really agree with that because..., I’m not really sure this...  Лексика по теме «Обучение, образование»:  developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs |  |
| 2/16 | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1) | Правила написания и структура полуформального письма |  |
| 2/17 | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-2) | Полезные фразы для начала/окончания письма  you have any questions or concerns, don’t hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me  с. 55, упр. 3, 4 |  |
| 2/18 | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1) | Правила написания и структура написания формального письма |  |
| 2/19 | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2) |  |  |
| 2/20 | Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) | surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well  с. 58, упр. 3 |  |
| 2/21 | Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение) | apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don’t you let me/perhaps I could |  |
| 2/22 | Across cultures (Через страны и культуры) | с. 60, упр. 2, 3  physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills |  |
| 2/23 | Natural Treasures (Сокровища природы) |  | Проект.  Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе |
| 2/24 | Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература − Д. Баллард. «Сожжённый мир») | с. 62, упр. 4 |  |
| 2/25 | Literature – Where does drought come from? (Литература − Откуда берётся засуха) | с. 63, упр. 5  Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В |  |
| 2/26 | Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи.  Наука: планета Земля) | с. 64, упр. 3 | Проект.  Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку |
| 2/27 | Progress check (Проверь себя!) | с. 65, упр. 1, 2, 6  с. 65, упр. 3, 4, 5 |  |
| 2/28 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение) |  |  |
| 2/29 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 –  Лексика  Грамматика) | Словообразование  с. 67, упр. 2  Множественный выбор  с. 67, упр. 3  Правильные формы глагола  с. 67, упр. 1 |  |
| 2/30 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 –  Аудирование  Говорение  Письмо) |  |  |
| 2/31 | Резервный урок |  |  |
| **Module 3** **− Общество и права человека**  **Rights** | | | | | | | |
| 3/1 | Caught in the act (Пойман на месте преступления) | с. 70, упр. 1 | Кратко излагать прочитанное/ прослушанное Описывать события, излагать факты; Представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры. Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Писать заявление о приеме на работу; Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); Умение использовать в качестве ориентировочной основы для понимания заголовки, иллюстрации, типографские знаки, членение на параграфы, а в устных текстах – такие маркеры дискурса, как вводные фразы, место эмфазы, структурнорелевантные паузы, интонацию и другие просодические элементы; Умение прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий; Умение обобщать описываемые факты/явления; | | **Личностные:** . формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к  самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  **Метапредметные**: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по  заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,  устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |  |
| 3/2 | Protect the innocent (Защитить невиновного) | с. 71, упр. 4  important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy  с. 71, упр. 5  early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal  с. 71, упр. 6  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 71, упр. 3 | Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений  с. 71, упр. 8 |
| 3/3 | Crime (Встать! Суд идёт!) | arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism  с. 72, упр. 1А  с. 72, упр. 2,3  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 72, упр. 2  Употребление предлогов − Приложение 2  с. 72, упр. 4 |  |
| 3/4 | Criminalist (Работа криминалиста) | Идиомы  с. 73, упр. 6  Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний)  с. 73, упр. 9  ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 73, упр. 10  Придаточные предложения  Concession: GR − с. 168  с. 73, упр. 7  Фразовые глаголы − Приложение 1 −  break in, run away from, hold up, run off with, let off  с. 73, упр. 5 |  |
| 3/5 | Clockwork  Communication («Заводное» радио) |  |  |
| 3/6 | Technology (Зависим ли мы от технологий?) | health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable  с. 75, упр. 6А, 6В  Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7 |  |
| 3/7 | Technology (Наши электронные помощники) | connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload  с. 76, упр. 1  pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in  с. 76, упр. 2  с. 76, упр. 3  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 76, упр. 3  Страдательный залог/Каузатив − GR − с. 169–170  с. 76, упр. 4 |  |
| 3/8 | Education (Школа – дома!) | Язык повседневного общения (совершение покупок)  How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That’s fine. I’d like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card?  с. 77, упр. 6  Трансформация предложений  с. 77, упр. 7 | Проект.  Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу? |
| 3/9 | Watching the Detectives (Наблюдая за детективами) | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 78, упр. 4 |  |
| 3/10 | Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?) | с. 78, упр. 5 А, В  Приставка “mis-”  Обучение работе со словарём  с. 78, упр. 6 | Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение  с. 79, упр. 9 |
| 3/11 | Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) | disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing  с. 80, упр. 1  с. 80, упр. 2, 3  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 80, упр. 2  Модальные глаголы − GR − с. 170–172  с. 80, упр. 4 |  |
| 3/12 | Poverty & Hunger (Бедность и голод − главные проблемы человечества) | Язык повседневного общения (рассказ, повествование)  с. 81, упр. 8А  ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 81, упр. 9  Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy − с. 81, упр. 5  Предлоги: in, at, on, of, into, for, from  с. 81, упр. 6 | Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира − голодом  с. 81, упр. 10 |
| 3/13 | Listening Skills (Учимся Аудированию-1) |  |  |
| 3/14 | Listening Skills (Учимся аудированию-2) |  |  |
| 3/15 | Speaking Skills (Учимся говорению-1) | sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because…, It seems to me that… , because, That’s really a good point, but…, I’m not sure I entirely agree with you because…  Giving reasons |  |
| 3/16 | Speaking Skills (Учимся говорению-2) | well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns |  |
| 3/17 | Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации) |  |  |
| 3/18 | Writing: evaluating partner’s work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям) | Косвенные вопросы  с. 87, упр. 4 |  |
| 3/19 | Writing: a letter of recommendation, descriptional letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание) |  |  |
| 3/20 | Writing: giving advice (Пишем письмо − даём совет) |  |  |
| 3/21 | Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне) | ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 90, упр. 3  ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 90, упр. 4 |  |
| 3/22 | Music (На музыкальном Олимпе) | return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps  с. 90, упр. 6  Обучение работе со словарём  с. 91, упр. 7 | Проект.  Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе |
| 3/23 | Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература − Айзек Азимов  «Стальные пещеры») | , sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed  с. 92, упр. 4 |  |
| 3/24 | Litarature − Day of Ely Baley (Литература −  День Элая Бэйли) | Обучение работе со словарём  с. 92, упр. 5  с. 93, упр. 7А  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 92, упр. 5  с. 92, упр. 6 |  |
| 3/25 | Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство) |  |  |
| 3/26 | UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ) | approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment  с. 94, упр. 4 | Проект.  Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе. Используйте данную интернет-ссылку |
| 3/27 | Progress check (Проверь себя!) | evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre  с. 95, упр. 1  criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological  с. 95, упр. 2, 4  с. 95, упр. 6  с. 95, упр. 3  Трансформация предложений  с. 95, упр. 5 |  |
| 3/28 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение) |  |  |
| 3/29 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика  Грамматика) | ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 97  ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 98  ЕГЭ − Грамматика − правильные формы глагола  с. 97 |  |
| 3/30 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение) |  |  |
| 3/31 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4  Письмо) |  |  |
| 3/32 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4 Борьба за выживание** | | | | | | | |
| 4/1 | Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов) | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 101, упр. 3 | Подробно излагать прослушанное Описывать события, излагать факты; Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; Оценивать факты/события современной жизни и культуры. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Пользоваться англо-язычными словарями и другими справочниками относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов Умение оценивать важность/ новизну/ достоверность информации; Умение понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; Умение отбирать значимую информацию в тексте/ ряде текстов для решения задач проектноисследовательской деятельности. Писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка | | **Личностные:** . формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию  в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  **Метапредметные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск  и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по  заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать  логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |  |
| 4/2 | Lonesome  George (Одинокий Джордж) | take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research  с. 101, упр. 4 А, В | Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе |
| 4/3 | Evolution (Ступени эволюции) | genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation  с. 102, упр. 1  с. 102, упр. 2, 5  Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение)  с. 102, упр. 4 |  |
| 4/4 | Heredity (Наследственность) | ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 103, упр. 9  Предлоги: with, on, at, from, to, in − Приложение 2  с. 103, упр. 6  Инверсия − GR − с. 172  с. 103, упр. 7  Выражение согласия/несогласия:So do I, Neither/Nor could I  с. 103, упр. 8  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 103, упр. 9  с. 103, упр. 9 |  |
| 4/5 | Solar system (Наш дом – Солнечная система) | dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets  с. 104, упр. 2  last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling  с. 104, упр. 5  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 104, упр. 4 |  |
| 4/6 | Exploring space (Освоение космоса неизбежно?) | instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping  с. 105, упр. 6 | Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги |
| 4/7 | Space (Космос, знакомый и близкий) | orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission  с. 106, упр. 1, 2, 3  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 106, упр. 3  Усилительные конструкции − GR − с. 175  с. 106, упр. 4 |  |
| 4/8 | Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?) | Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках)  с. 107, упр. 5  ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 107, упр. 7  Трансформация предложений  с. 107, упр. 6 |  |
| 4/9 | Science vs Nature (Противостояние науки и природы) | nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial  с. 108, упр. 1 |  |
| 4/10 | GM Foods (Генно-модифицированная пища) | preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees  с. 108, упр. 4  с. 108, упр. 5  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 108, упр. 5 | Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе |
| 4/11 | Food/Drink (Пища полезная и… вкусная!) | peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush  с. 110, упр. 1, 2, 3, 4  с. 110, упр. 5  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 110, упр. 3  Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные  с. 110, упр. 5 |  |
| 4/12 | What are you going to eat? − A mango. (Что будете кушать? − Манго.) | bite, munch, chew, swallow, sip, grind  с. 111, упр. 6  Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить)  с. 111, упр. 9  ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 111, упр. 10  с. 111, упр. 7 |  |
| 4/13 | Listening Skills (Учимся аудированию-1) |  |  |
| 4/14 | Listening Skills (Учимся аудированию-2) |  |  |
| 4/15 | Speaking Skills (Учимся говорению-1) | Выражение возможности/неуверенности  It seems that... it could..., I think it’s probably, It might, I’m pretty sure that  с. 114  Опорная лексика по темам высказывания  That sounds really interesting/fascinating…, I think this would be very educational…, My only objection to this idea is…, I’m not sure I would recommend this because… |  |
| 4/16 | Speaking Skills (Учимся говорению-2) | Опорная лексика по темам высказывания |  |
| 4/17 | Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура) |  |  |
| 4/18 | Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания) |  |  |
| 4/19 | Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров) | с. 118, упр. 2  с. 119, упр. 3 |  |
| 4/20 | Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против») | Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However  с. 120, упр. 5 |  |
| 4/21 | Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе) | с. 121, упр. 6 |  |
| 4/22 | Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия) | ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 122, упр. 2 А |  |
| 4/23 | Vavilov Institute (Институт им. Вавилова) | с. 123, упр. 3 | Проект.  Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123 |
| 4/24 | Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература − А. Конан Дойл.  «Затерянный мир») | с. 124, упр. 4  Обучение работе со словарём  с. 124, упр. 5  Обучение переводу с английского языка на русский язык –  с. 124, упр. 3 |  |
| 4/25 | Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер…) |  |  |
| 4/26 | Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни) | с. 126, упр. 2  , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away  с. 126, упр. 3 | Проект.  Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку |
| 4/27 | Progress check (Проверь себя!) | profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce  с. 127, упр. 1  blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh  с. 127, упр. 2  с. 127, упр. 4  Словообразование  с. 127, упр. 6  Предлоги  с. 127, упр. 3  Трансформация предложений  с. 127, упр. 5 |  |
| 4/28 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение) |  |  |
| 4/29 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика  Грамматика) | ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 129, упр. 2  ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 129, упр. 3  ЕГЭ − Грамматика − правильные формы глагола  с. 129, упр. 1 |  |
| 4/30 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение) |  |  |
| 4/31 | Резервный урок |  |  |
| **Module 5 – Spoilt for Choice** | | | | | | | |
| 5/1 | First days (Мой первый школьный день) | violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again  с. 132, упр. 2  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 132, упр. 3 | Кратко излагать прочитанное Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры. Вступать в общение Умение поддержать общение или перейти к новой теме Определять значения незнакомых элементов (особенно фраз и слов) в контексте знакомых элементов, если контекст позволяет определить эти значения; Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов Умение понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; Умение отбирать значимую информацию в тексте/ ряде текстов для решения задач проектноисследовательской деятельности. Употреблять в устных высказывания косвенную речь во всех типах предложений Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы | | **Личностные**: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской  идентичности личности;  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней  представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя  гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою  гражданскую позицию;  готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию,  выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся,  отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской  идентичности.  **Метапредметные**: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с  окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение  нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по  заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать  логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |  |
| 5/2 | School (Школьные годы чудесные) | leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep  с. 133, упр. 4, 5, 6 |  |
| 5/3 | Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…) | rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny  с. 134, упр. 1, 2  Язык повседневного общения (раздражение/симпатия)  с. 134, упр. 4  Идиомы  с. 134, упр. 5  Разговор о проблемах  с. 134, упр. 6  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 134, упр. 2 |  |
| 5/4 | A train across Himalayas (На поезде по Гималаям) | с. 135, упр. 7  ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 135, упр. 11  Предлоги at, to, for, about, with, in − Приложение 2  с. 135, упр. 8  Определительные местоимения − GR − с. 175  с. 135, упр. 9  Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can’t, may**)**  с. 135, упр. 10 |  |
| 5/5 | Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?) | to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes  с. 136, упр. 2  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 136, упр. 4 |  |
| 5/6 | To the ends of the Earth (На край света) | jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual  с. 137, упр. 5,6  determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere  с. 137, упр. 8 |  |
| 5/7 | Travel (Путешествуйте!) | с. 138, упр. 1, 2  Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)  с. 138, упр. 4, 5  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 138, упр. 1 |  |
| 5/8 | Dangerous souvenirs (Опасные сувениры) | с. 139, упр. 6  Заполнение пропусков (Open cloze)  с. 139, упр. 10  Фразовые глаголы − Приложение 1  с. 139, упр. 7  Определённый артикль − GR − с. 176  с. 139, упр. 8  Трансформация предложений  с. 139, упр. 9 |  |
| 5/9 | Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках) | a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online  с. 140, упр. 1 А  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 140, упр. 3 |  |
| 5/10 | Shopping in Style (О пользе рекламы) | с. 140, упр. 4, 5, 6 |  |
| 5/11 | Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?) | с. 142, упр. 2,3  Слова с синонимичным значением:  с. 142, упр. 4  Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим):  с. 142, упр. 5  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 142, упр. 2 |  |
| 5/12 | Money (Жизнь в кредит) | с. 143, упр. 9  Квантификаторы – GR − с. 172, 176  с. 143, упр. 7  Трансформация предложений  с. 143, упр. 8 |  |
| 5/13 | Listening Skills (Учимся аудированию-1) |  |  |
| 5/14 | Listening Skills (Учимся аудированию-2) |  |  |
| 5/15 | Speaking Skills (Учимся говорению-1) |  |  |
| 5/16 | Speaking Skills (Учимся говорению-2) |  |  |
| 5/17 | Writing Skills (Учимся письму-1) | Соединительные слова  Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me  (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with…, I am fully in favour of… |  |
| 5/18 | Writing Skills (Учимся письму-2) | Слова для выражения противоположной точки зрения:  On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue...  с. 149, упр. 7 |  |
| 5/19 | Writing Skills (Учимся письму-3) | Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if…  с. 150, упр. 3 В |  |
| 5/20 | Writing Skills (Учимся письму-4) |  |  |
| 5/21 | Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры:  Покупки в Москве) | ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 152, упр. 2  ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 152, упр. 3 |  |
| 5/22 | Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры:  Покупки в Лондоне) | small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job  с. 152, упр. 4  с. 152, упр. 5 | Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе» |
| 5/23 | Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература − Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке») | Обучение работе со словарём  с. 154, упр. 4  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 154, упр. 3 |  |
| 5/24 | Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов) | с. 155, упр. 5 |  |
| 5/25 | Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи:  Наука −  Облака) | с. 156, упр. 2  Синонимы  weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to  с. 156, упр. 4 | Проект.  Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку. |
| 5/26 | Progress check (Проверь себя!) | dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse  с. 157, упр. 1  sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam  с. 157, упр. 2  Слова с синонимичным значением  с. 157, упр. 4  Словообразование  с. 157, упр. 6  Предлоги  с. 157, упр. 3  Трансформация предложений  с. 157, упр. 5 |  |
| 5/27 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение) |  |  |
| 5/28 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика  Грамматика) | ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 159, упр. 2  ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 160, упр. 3  ЕГЭ − Грамматика − правильные формы глагола  с. 159, упр. 1 |  |
| 5/29 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение) |  |  |
| 5/30 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4  Письмо) |  |  |
| 5/31 | Резервные уроки |  |  |
| Итого: 170 уроков | |  |  |  |  |  |  |