**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов (базовый уровень)**

Количество часов: 3 час/нед (102 часа в год)

Учебник: Английский в фокусе, 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций ; И. Михеева, Д. Дули, О. Афанасьева., В. Эванс. 9-е изд., М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.- 180 с.

Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Баранова, Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс. 3-е изд., М.: Express Publishing : Просвещение, 2017- 216 с.

2023-2024

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

**10 КЛАСС**

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

***Орфография*** *Ученик научится:*

орфографическим навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик получит возможность научиться:*

слухопроизносительным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Ученик *получит возможность* овладеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум ученика старшей школы на базовом уровне составляет 1400 лексических единиц.

*Ученик получит возможность*

Расширить потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования; научиться распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; приобретет навыки использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных ***(Conditional I, II, III).***

*Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией* I wish ... (I wish I had my own room.),*с конструкцией* so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.),*эмфатических конструкций типа* It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:***Present Simple, Future Simple*** и***Past Simple, Present*** и***Past Continuous, Present*** и***Past Perfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога:***Present Perfect Continuous*** и***Past Perfect Continuous*** и страдательного залога:***Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.***

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в***Past Perfect Passive*** и***Future Perfect Passive*** и неличных форм глагола***(Infinitive, Participle I*** и***Gerund)*** без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени:***Simple Future, Present Continuous, to be going to.***

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество*(many/much, few/a few, little! a little);* количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**11 КЛАСС**

**Предметные результаты** в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации .

*Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)*

Выпускник на базовом уровне **научится**:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

• вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т . п .) и выражать своё мнение о них;

• описывать/характеризовать человека/персонаж;

• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному/ увиденному, давать оценку;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т . д .), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др .);

• читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

• читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

• определять жанр текста (an action story, a comic story и т . д .);

• определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т . д .);

в области письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

• писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

• писать отзыв о фильме;

• писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т . п .) .

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

• знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

• понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

• распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др .);

• использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

• систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков .

Социокультурная компетенция:

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения .

Компенсаторная компетенция:

• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

• участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

• читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• писать обзор телевизионных передач, фильмов;

• писать сочинения с элементами описания;

• писать сочинения с элементами рассуждения;

• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

• объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков .

Социокультурная компетенция:

• распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

• иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

*Предметные результаты в познавательной сфере*

• Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

• уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

• уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств .

*Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

• Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др .

*Предметные результаты в эстетической сфере*

• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

*Предметные результаты в трудовой сфере*

• Уметь рационально планировать свой учебный труд;

• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

*Предметные результаты в сфере физической деятельности*

• Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом) .

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; в том числе средствами английского языка .

* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий, используя адекватные языковые средства;

* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); в том числе средствами английского языка
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел / тема | кол-во часов | Краткое содержание | К.Р. |
| Module 1. Strong ties. Тесные узы | 13 уроков | Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо - временных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о важности семейных связей. | Тест № 1 |
| Module 2. Living & Spending. Жизнь и деньги | 14 уроков | Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получат представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета. | Тест № 2 |
| Module 3. Schooldays & Work. Школа и школьная жизнь | 13 уроков | Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получат представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях. | Тест № 3 |
| Module 4. Earth Alert! Берегите Землю! | 13 уроков | Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получат представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения | Тест № 4 |
| Module 5. Holidays Путешествие | 13 уроков | Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получат представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия. | Тест № 5 |
| Module 6. Food & Health.Питание и здоровье | 13 уроков | Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получат представление о составляющих здорового образа жизни. | Тест № 6 |
| Module 7. Let’s have fun Развлечения | 13 уроков | Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получат представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений. | Тест № 7 |
| Module 8. Technology Технологии | 10 уроков | Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получат представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни. | Тест № 8 |
| ***Всего*** | 102 |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел / тема | кол-во часов | Краткое содержание | К.Р |
| Модуль 1 Relationships. Родственные отношения | 13 | Ученик научится описывать характер своих друзей, родственников; семейные узы, узнает родственные связи, говорить о литературе. Получит возможность говорить о повседневной жизни семьи, описывать её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности | Тест № 1 |
| Модуль 2. Where there’s a will there’s a way Где есть воля, там есть путь | 12 | Научится говорить о социальных проблемах, разных образах жизни, сравнивать свою жизнь с жизнью других людей, рассказывать о своей жизни, вести беседу по теме, искать выход из трудных жизненных ситуаций, избегать стрессы, давление, вести себя по взрослому. | Тест№2 |
| Модуль 3. Responsibility. Ответственность | 13 | Ученик будет иметь возможность говорить о распределении домашних обязанностей в семье, общении в семье и в школе; распознавать межличностные отношения с друзьями и знакомыми., обсуждать преступление и закон, права и обязанности ознакомится Международной декларацией прав человека | Тест№3 |
| Модуль 4. Danger! Опасность | 13 | Научится заботиться о своем здоровье, контролировать свое самочувствие, прибегать к медицинским услугам, бережно относиться к окружающей среде. сможет составить правильное меню, разделять полезные и опасные продукты; обсуждать опасности, которые таит в себе улица. | Тест№4 |
| Модуль 5. Who are you? Кто ты? | 13 | Из текстов узнает о разных фестивалях мира и России, научится сравнивать по картинкам праздники разных стран, высказывать свое мнение какой фестиваль он хотел бы посетить. Познакомится с цирковыми профессиями и балетом. Выучит лексику по теме Одежда, аксессуары и обувь и узнает из текста какую одежду куда носить. Сможет составить диалоги « В магазине» | Тест№5 |
| Модуль 6. Communication Общение | 13 | Ученик научится заказывать еду в ресторане, кафе; сможет составить правильное меню, разделять полезные и опасные продукты. | Тест№6 |
| Модуль 7. In days to come В ближайшие дни | 13 | Ученик получит возможность узнать и выразить свое отношение к подросткам в современном обществе, о досуге молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам, чтение литературы | Тест№7 |
| Модуль 8. Travel Путешествие | 12 | Ученик научится говорить о странах изучаемого языка, познакомится с её/их культурными достопримечательностями. Будет описывать путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Научится вести беседу о природе и экологии, научно-техническом прогрессе. | Тест №8 |
| ***Всего*** | 102 |  |  |

**Тематическое планирование «Spotlight» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс | Урок актуализации знаний | Повторить  лексику и грамматику 9 класса | Владеет лексикой и грамматикой 9 класса | Выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету |
| 2. | Систематизация лексико-грамматических знаний | Урок актуализации знаний | Контроль орфографии слов за 9 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц | Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики за 9 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышение уровня качества знаний по предмету |
| **Модуль 1. Тесные узы. 13 уроков** | | | | | | |
| 3 | Введение лексики по теме «Занятия подростков»  (уч – стр. 10, рт – стр. 4)  Обучение чтению и говорению | Урок открытия новых знаний | - оввладение новыми ЛЕ по теме «Занятия подростков»  - отсутствие навыка смыслового ознакомительного и поискового чтения аутентичных текстов о жизни подростков  Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр 1) | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  - читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков | - развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение  - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  - обладает навыками работы с информацией | испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни  осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 4 | Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений (уч – стр. 11, РТ – стр4) | Формирования речевых умений | - отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях  - неумение описывать свои предпочтения в письменной форме | - ведет разговор о своих предпочтениях  - пишет сообщение о своих предпочтениях | - умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)  Владеет навыками самоконтроля и самооценки | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 5 | Отношения подростков. Обучение ознакомительному и поисковому чтению (уч – стр. 8, РТ – стр 5) | Урок актуализации знаний | - расширение словаря учащихся по теме «Черты характера».  - отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте  Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well- meaning | * Владеет навыками по теме «Черты характера» * читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей | - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  - умеет работать со словарем | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 6 | Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации (уч – стр. 13, рт – стр. 5) | Урок актуализации знаний | - отсутствие навыка восприятия на слух небольших текстов о дружбе.  - отсутствие умения рассказывать о друзьях  - отсутствие умения выражать сарказм и злость  - отсутствие умения употреблять идиомы по теме «Взаимоотношения»  Expressing sarcasm/anger  упр. 8,9,10 | - воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе  - умеет рассказывать о друзьях  - выражает сарказм и гнев  - употребляет в речи идиомы | - развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  - обладает навыками работы с информацией  - развивает навыки самооценки и самоконтроля | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  бережно и уважительно относится к другому человеку |
| 7 | Грамматический практикум «Времена группы Present» (уч – стр.14-15, рт – 6) | Комплексного применения знаний | Отсутствие систематизации знаний о временах группы Present  Present Tenses | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | - обладает навыками работы с информацией  - умеет структурировать полученную информацию | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 8 | Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных. (уч – стр. 15, рт – стр. 7) | Комплексного применения знаний | - отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола look  - отсутствие умения образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффиксов –able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing  Фразовые глаголы с. 15, упр. 8.  Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9  Словообразование: суффиксы прилагательного –  –able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less  Стр. 5 упр.10 | - распознает и употребляет в речи фразовый глагол look  - умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов | - обладает навыками работы с информацией | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 9 | «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. (уч – стр. 16-17, рт – стр. 8) | Актуализации знаний | - отсутствие навыка чтения литературного произведения с детальным пониманием информации.  - расширение словаря учащихся по теме «Внешность»  - ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4.  Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5. | - читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.  - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность» | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения | осознает возможность самореализации средствами ИЯ.  проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. |
| 10 | Письмо другу. Развитие навыка написания письма. (уч – стр. 18-19, рт – стр.9) | Совершенствования реч и язык навыков | - неумение писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.  - слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4. | - пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 11 | Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 19-20, рт – стр. 9) | Совершенствования реч и язык навыков | Неумение выражать предположение и совет в письменной речи  Making suggestions с. 19 упр. 5,  Giving advice  С. 19 упр. 6 | Выражает совет и предположение в письме другу | - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение  - умеет структурировать письмо личного характера | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 12 | Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации (уч – стр. 21, рт – стр. 10) | Формирования страноведческих знаний | - невладение новыми ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда»  - отсутствие навыка чтения аутентичного текста о молодежной моде  - неумение рассказывать о модных предпочтениях подростков в России | Обладает информационной и социокультурной компетенцией  - рассказывает о модных предпочтениях подростков в России | - пересказывает с опорой на текст  - планирует свое речевое и неречевое поведение | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни |
| 13 | Подготовка к УГЭ по теме «Межличностные отношения» (уч – стр. 24-25, рт – стр. 11) | Систематизации и обобщения | - отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | - применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 14 | Урок самоконтроля по модулю 1. (уч – стр. 26) | Систематизации и обобщения | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Межличностные отношения» в практической деятельности  - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ | - владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 15 | Контрольная работа № 2 по теме «Межличностные отношения» | Развивающего контроля и рефлексии | - Проведение контрольной работы по модулю 1  - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Модуль 2. Жизнь и деньги 14 уроков** | | | | | | |
| 16 | Введение лексики по теме «Карманные деньги» . Обучение изучающему чтению (уч – стр. 28, рт – стр.12) |  | - овладение новыми ЛЕ по теме «Карманные деньги».  - отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста об умении подростков зарабатывать и тратить деньги  Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one’s pocket, make ends meet С. 28 упр. 3-5 | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги».  - читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. | - развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение  - владеет навыками изучающего чтения  - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам,  осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 17 | Обучение монологической и письмен6ной речи: подростки и деньги (уч – стр. 29, рт – стр. 12) |  | - отсутствие навыка ведения разговора о способах заработка и траты денег подростками  - неумение писать короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег  - ЛЕ по теме «Карманные деньги» | - ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками.  - пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег. | - умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)  - владеет навыками самоконтроля и самооценки | осознает возможность самореализации и средствами ИЯ.  испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни |
|  | Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр. 30, рт – стр. 13) |  | - расширение словаря учащихся по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества»  - отсутствие умений спрашивать и выражать предпочтения  - adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting  Стр. 30 упр. 1,2 | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время»  - спрашивает и выражает предпочтения | - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  - умеет работать со словарем | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 19 | Обучение аудированию и диалогической речи (уч – стр. 31, рт – стр. 13) |  | - отсутствие навыка восприятия на слух разговора о записи на курсы  - ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» | - воспринимает на слух разговор записи на курсы  - ведет диалог о записи на курсы | - развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  - обладает навыками работы с информацией  - развивает навыки самоконтроля и самооценки | осознает возможность самореализации средствами ИЯ.  испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. |
| 20 | Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола» (уч – стр. 32-33, рт – стр. 14) |  | - отсутствие систематизации знаний об использовании герундия и инфинитива  - ing form/to – infinitive/infinitive without to | Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив | - обладает навыками работы с информацией  - умеет структурировать полученную информацию | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 21 | Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных (уч. Стр. 32-33, рт – стр. 15) |  | - отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола take.  - отсутствие умения образовывать абстрактные существительные при помощи суффиксов - ation, - ment, - ence, -ion, - y   * фразовые глаголы с. 33. Упр. 6 * предлоги at, about, on, of, in.   словообразование: суффиксы абстрактных существительных - ation, - ment, - ence, -ion, - y  стр. 32-33 упр. 5.  - Трудные для различения ЛЕ  Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary | - распознает и употребляет в речи фразовый глагол take.  - умеет образовывать абстрактные существительные.  - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | - обладает навыками работы с информацией | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 22 | «Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации. (уч – стр. 34-35, рт – стр. 16) |  | - отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей1 информации.  - расширение словаря учащихся по теме «Черты характера»  - ordinary, suburban, tiled, bell, French, windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out,  Стр. 34 упр. 4,5,6 | - читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.  - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера» | - развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 23 | Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи (уч – стр. 17, рт – стр ) |  | - отсутствие навыка написания коротких сообщений по структуре.  - неумение использовать аббревиатуры при написании коротких сообщений  - Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc. | - пишет короткие сообщения в соответствии со структурой  - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 24 | Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 138, рт – стр. 17) |  | - отсутствие навыка написания коротких сообщений на заданную тему  - типы коротких сообщений | - пишет короткие сообщения на заданную тему | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  - умеет структурировать короткие сообщения | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 25 | Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации (уч – стр.39, рт – стр. 18) |  | - невладение новыми ЛЕ  -отсутствие навыка чтения аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании  - неумение описывать спортивное событие  - competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete | - обладает информационной и социокультурной компетенцией  - описывает спортивное событие | - составляет описание события по плану  - планирует свое речевое и неречевое поведение | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 26 | Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе» (уч - стр. 42-43, рт – стр. 19) |  | - отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | - применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | - обладает навыками самоконтроля и самооценки | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 27 | Урок самоконтроля по модулю 2 (уч. – стр 44) |  | - отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Молодежь в современном обществе» в практической деятельности  - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ | - владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности | - обладает навыками самоконтроля и самооценки | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 28 | Контрольная работа № 3 по теме: «Молодежь в современном обществе» |  | Проведение контрольной работы по модулю 2  - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ | - контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2 | - обладает навыками самоконтроля и самооценки | осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Модуль 3. Школа и школьная жизнь 13 уроков** | | | | | | |
| 29 | Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 46-47, рт – стр. 20) |  | - невладение новыми ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь»  - отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста о типах- школ в разных- странах  - attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.  Стр. 46 упр. 1  Стр. 47 упр. 3  Идиоматические выражения с. 49 упр. 4. | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь»  - читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах | - развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение  - владеет навыками изучающего чтения  - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности  осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 30 | Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь (уч – стр 47, рт – стр. 20) |  | - отсутствие навыка ведения разговора о школе  - неумение писать рассказ о школе  - ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь» | - ведет диалог в форме интервью о школе  - пишет рассказ о школе с опорой на план | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности  осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 31 | Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи (уч. – стр. 31, рт – стр. 21) |  | - расширение словаря учащихся по теме «Профессии»  - отсутствие умений выражать и спрашивать о желаниях и намерениях  Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.  Стр. 48 , упр. 1,2 | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии»  - спрашивает и выражает желания и намерения | - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  - умеет работать со словарем | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  уважает людей разных профессий |
| 32 | Обучение аудированию и диалогической речи: устройство на работу  . (уч-стр. 49, рт - стр. 21) |  | - отсутствие навыка восприятия на слух диалога-расспроса «Устройство на работу»  - отсутствие умения вести диалог-расспрос по теме  - ЛЕ по теме «Профессии»  Стр. 49 упр. 4.  Idioms | - воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу;  - ведет диалог-расспрос по теме | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - обладает навыками работы с информацией | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 33 | Грамматический практикум «Времена группы «Future» (уч - стр. 50, рт – стр. 22) |  | - отсутствие систематизации знаний об использовании времен группы «Future»  - способы выражения будущего времени | - распознает и употребляет в речи времена группы «Future» | - обладает навыками работы с информацией  - умеет структурировать полученную информацию | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 34 | Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных (уч – стр. 51, рт – стр. 23) |  | - отсутствие систематизации знаний об использовании степеней сравнения прилагательных  - отсутствие навыка и распознавания и употребления в речи фразового глагола put  - отсутствие умения образовывать существительные при помощи суффиксов - er, -ist, -or, -ian.  - неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ.  - степени сравнения прилагательных  - фразовый глагол put  - предлоги for, with, from, in  - словообразование: суффиксы существительных –er, -ist, -or, -ian.  - трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage | - распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных  - распознает и употребляет фразовый глагол pick  - умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian.  - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | - обладает навыками работы с информацией  - умеет работать со словарем | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 35 | «Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации (уч – 52-53, рт – стр. 24) |  | - отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной | - ЛЕ по теме «Эмоции и чувства» стр. 53 упр. 4,5 | - читает отрывок литературного произведения с извлечением полной | развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности |
| 36 | Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи (уч- стр. 54-55, рт – стр. 25) |  | - отсутствие навыка написания сопроводительного письма  - неумение использовать лексику формального стиля  - ЛЕ формального стиля | - пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - умеет структурировать деловое письмо | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 37 | Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 55-56, рт - стр. 25) |  | - отсутствие навыка написания резюме  - ЛЕ формального стиля | - пишет резюме в соответствии с планом | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - умеет структурировать деловое письмо | осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 38 | Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи (уч. – стр. 57, рт – стр.26) |  | - невладение новыми ЛЕ  - отсутствие навыка чтения аутентичного текста об образовании в США  - неумение вести монолог о школах в США, рекламировать свою школу  - Типы школ в США | - обладает информационной социокультурной компетенцией  - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу) | - составляет описание школы по плану  - планирует свое речевое и неречевое поведение | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности |
| 39 | Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа». (уч – стр. 60-61, рт – стр. 27) |  | Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | - Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | - Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 40 | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч – стр. 62) |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Школа и работа» в практической деятельности  Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц | - Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности | - Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 41 | Контрольная работа № 4 по теме «Школа и работа» |  | Проведение контрольной работы  Контроль орфографии слов 3 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом. | - Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3. | - Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Модуль 4. Берегите Землю! 13 уроков** | | | | | | |
| 42 | Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению (уч – 64-64, рт – стр. 28) |  | 1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Защита окружающей среды» 2. Отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста на экологическую тему   aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away | - Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды»  - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему | - Развивает коммуникативные УУД через чтение  - Владеет навыками изучающего чтения  - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 43 | Обучение диалогической и письменной речи: защита окружающей среды (уч – стр. 64-65, рт – стр 28) |  | 1. Отсутствие навыка ведения разговора о защите окружающей среды 2. Неумение составлять анкету на тему «Как ты защищаешь окружающую среду»   Лексика по теме «Защита окружающей среды» | - Ведет диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды  - Составляет анкету | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка |
| 44 | Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи (уч – 66-67, рт – стр. 29) |  | 1. Расширение словаря учащихся по теме «Экология» 2. Отсутствие умений выражать беспокойство и надежду   Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enelosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down | - Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология»  - Выражает надежду и беспокойство | - Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.  - Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе |
| 45 | Обучение аудированию и монологической речи: опекун дерева (уч- стр. 67, рт – стр.29) |  | 1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор об опеке над деревьями   ЛЕ по теме «Экология». Идиоматические выражения | - Воспринимает на слух выборочную информацию  - Ведет разговор об опеке над деревьям | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - Обладает навыками работы с информацией | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе |
| 46 | Грамматический практикум «Модальные глаголы» 9уч- стр. 68-69, рт – стр. 30) |  | Отсутствие систематизации знаний об использовании модальных глаголов  Модальные глаголы | * Распознает и употребляет в речи модальные глаголы | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет структурировать полученную и | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 47 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных (уч- стр. 69, рт – стр. 31) |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола run 2. Отсутствие умения образовывать отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ   Фразовый глагол run  Предлоги of, from, to , under, about, in  Словообразование: префиксы – un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less  Трудные для различения ЛЕ loose/lose,weather/whether, affect/effect, dessert/desert | - Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run  - Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less  - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | - Обладает навыками работы с информацией  - Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 48 | «Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации(уч. 70-71, рт – стр. 32) |  | 1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме «Животные»   ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные» | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 49 | Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи. (уч. стр. 72-73, рт – стр. 33) |  | 1. Отсутствие навыка написания эссе «За и против» 2. Неумение выдвигать аргументы и использовать слова-связки   Linkers, however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently | * Пишет аргументы «за и против» * Использует в речи на письме слова-связки | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 50 | Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи. (уч. – стр73-74, рт- стр. 33) |  | 1.Отсутствие навыка написания эссе «За и против»  2. Неумение выражать согласие\несогласие  Способы выражения согласия\несогласия | * Пишет эссе в соответствии с планом * Выражает согласие\несогласие | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. * Умеет структурировать эссе «За и против» | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 51 | Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи. (уч. стр. 75, рт – стр. 34) |  | 1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о подводном мире 3. Неумение беседовать на тему заповедников в России   ЛЕ по теме «Подводный мир» | * Обдает информационной и социокультурной компетенцией * Рассказывает о заповедниках в России по плану | * Пишет статью о заповеднике по плану * Планирует свое речевое и неречевое поведение | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе |
| 52 | Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология» (уч. стр 35) |  | Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | * Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 53 | Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. стр. 80) |  | Отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Природа и экология» в практической деятельности  Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ | * Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех видах деятельности | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 54 | Контрольная работа № 5 по теме «Природа и экология» |  | Проведение контрольной работы по 4 модулю  Контроль орфографии слов 4 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Модуль 5. Путешествие. 13 уроков** | | | | | | |
| 55 | Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение чтению (уч стр. 82-83, рт – стр. 36) |  | 1. Невладение ЛЕ по теме «Путешествие» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о путешествии   Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии. | * Развивает коммуникативные УУД через чтение. * Владеет навыками изучающего чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам.  Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур.  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 56 | Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие» (уч – стр. 83, рт – стр. 36) |  | 1. Отсутствие навыка пересказа текста о путешествии с опорой на тезисы. 2. Неумение писать открытку о путешествии   ЛЕ по теме «Путешествие» | * Пересказывает текст о путешествии в Непал. * Пишет открытку о путешествии. | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы) * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам  Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур.  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 57 | Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр.84, рт – стр.37) |  | 1. Расширение словаря учащихся по теме «Путешествие» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул   Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start , g wrong, look on the bright side, to make matters worse | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» * Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул. | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  Умеет работать со словарем | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 58 | Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия. (уч – стр. 85, рт - стр 37) |  | 1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор о проблемах во время путешествий   ЛЕ по теме «Путешествия». Идиоматические выражени | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор о проблемах во время путешествия | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиям и задачами коммуникации (по плану) * Обладает навыками работы с информацией | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 59 | Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past» (уч – стр. 86-87, рт – стр. 38) |  | Отсутствие систематизации знаний об использовании артиклей, времен группы Past  Артикли  Времена Past | Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past | * Обладает навыками работы с информацией. * Умеет структурировать полученную информацию | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 60 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных  (уч – стр. 87, рт – стр 39) |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола get. 2. Отсутствие умения образовывать сложные существительные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ   Фразовый глагол get. Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer/crossing/, bring/fetch, miss/lose  Словообразование сложных существительных | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get * Умеет образовывать сложные существительные * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | * Обладает навыками работы с информацией- * Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 61 | «Вокруг света за 80 дней».Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт- 40) |  | 1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме   Сочетание прилагательных и существительных  Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | 1. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.   Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 62 | Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи. (уч – стр. 90-91, рт – стр. 41) |  | 1. Отсутствие знаний о композиционной структуре рассказа 2. Расширение словаря учащихся по теме «Прилагательные и наречия»   Употребление прилагательных и наречий | - Cоставляет композицию рассказа  - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 63 | Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи. (уч – стр. 92-93, рт – 41) |  | 1. Отсутствие навыка написания краткого рассказа 2. Неумение выражать чувства и эмоции 3. Неумение использовать слова-связки в рассказе   Linkers  ЛЕ по теме «Чувства и эмоции» | * Пишет краткий рассказ * Умеет выражать чувства и эмоции | * Полно и точно выражает свои мысли в задачами и условиями коммуникации * Умеет строить композицию краткого рассказа | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 64 | Река Темза. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 95, рт – стр. 42) |  | 1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о достопримечательностях Великобритании 3. Неумение составлять туристический буклет   ЛЕ по теме | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией * Составляет туристический буклет | * Составляет туристический буклет * Планирует свое речевое и неречевое поведение | Знакомится с культурными памятниками представителей других культур.  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 65 | Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы». (уч – стр.98-99, рт – стр. 43) |  | Отсутствие умения применять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности | * Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 66 | Урок самоконтроля по модулю 5. (уч – стр. 1000) |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности  Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ | * Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. |
| 67 | Контрольная работа № 6 по теме «Отпуск, каникулы» |  | Проведение контрольной работы по 5 модулю  Контроль орфографии слов 5 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Модуль 6. Питание и здоровье. 13 уроков** | | | | | | |
| 68 | Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 102-103, рт – стр.44) |  | 1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Еда» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о здоровом питании   Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Владеет навыками изучающего чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями | Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 69 | Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание» (уч – стр. 103, рт – стр 44) |  | 1. Отсутствие навыка ведения разговора о здоровом питании 2. Неумение составлять меню здорового питания   ЛЕ по теме «Еда» | * Рассказывает о здоровом питании * Составляет меню здорового питания | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 70 | Введение лексики по теме «Питание и здоровье». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр 104-105, рт – стр 45) |  | 1. Расширение словаря учащихся по теме «Питание и здоровье» 2. Отсутствие умений давать совет, выражать согласие\несогласие   Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» * Умеет советовать, выражать согласие\несогласие. | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию. * Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 71 | Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании(уч – стр 105, рт – стр 45) |  | 1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения давать советы на тему о правильном питании   ЛЕ по теме «Питание и здоровье». Идиоматические выражения | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор о правильном питании | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   - Обладает навыками работы с информацией | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 72 | Грамматический практикум «Сослагательное предложение» (уч – стр 106-107, рт – стр 46) |  | Отсутствие систематизации знаний об использовании сослагательных предложений  Conditionals  Wish\if only | * Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет структурировать полученную информацию | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 73 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки (уч – стр. 107, рт – стр. 47) |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола give 2. Отсутствие умения использовать словообразовательные приставки 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ   Фразовый глагол give.  Трудные для различения ЛЕ  Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal  Словообразовательные приставки  -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-.  Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give * Использует словообразовательные приставки для образования новых слов * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 74 | «Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации 9уч – стр. 108-109, рт - стр.98) |  | 1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся   Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek  Идиоматические выражения | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 75 | Доклад. Обучение письменной речи. (уч – стр. 110-111, рт – стр. 49) |  | 1. Отсутствие знаний о структуре доклада. 2. Неумение использовать оценочные прилагательные. 3. Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных. | * Составляет структуру доклада * Подбирает оценочные прилагательные для доклада | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 76 | Написание доклада. Обучение письменной речи. (уч – стр 112-113, рт – стр. 49) |  | 1. Отсутствие навыка написания доклада в соответствии со структурой 2. Неумение использовать уступительные придаточные предложения 3. Clauses of concession | * Пишет доклад.   - Умеет использовать в речи и на письме уступительные придаточные. | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Пишет доклад в соответствии со структурой | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 77 | Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи (уч – стр. 115, рт- стр. 50) |  | 1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка составления тезисов устного выступления 3. Неумение писать текст о празднике своей страны.   In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией * Пересказывает текст с опорой на тезисы. * Описывает праздник в России | * Составляет тезисы * Планирует свое речевое и неречевое поведение. | Знакомится с представителями культуры других стран  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 78 | Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье» (уч – стр. 118-119, рт – стр. 51) |  | Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | * Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 79 | Урок самоконтроля по модулю 6 (уч – стр. 120). |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Питание и здоровье» в практической деятельности  Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ | * Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 80 | Контрольная работа № 7 по теме «Питание и здоровье» |  | Проведение контрольной работы по 6 модулю  Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Модуль 7. Развлечения. 13 уроков** | | | | | | |
| 81 | Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению (уч – стр. 122-123, рт – стр. 52) |  | 1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о развлечениях подростков 3. Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков. | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. * Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Обладает культурой организации отдыха.  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 82 | Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения подростков» (уч – стр. 123, рт – стр. 52) |  | 1. Отсутствие навыка пересказа текста о развлечениях подростков 2. Неумение составлять анкету о видах развлечениях современных подростков.   ЛЕ по теме «Развлечениями» | * Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. * Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой организации отдыха.  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 83 | Введение лексики по теме «Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр 124-125, рт – стр 53) |  | 1. Расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений» 2. Отсутствие навыка ведения диалога «В театре»   Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» * Ведет диалог «В театре» | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию * Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | Обладает культурой организации текста  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 84 | Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр (уч – стр. 125, рт – стр. 53) |  | 1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочной информации 2. Неумение делать\принимать\отклонять приглашение   ЛЕ по теме «Виды развлечений». Идиоматические выражения. | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Умеет принимать/отклонять и делать приглашение | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации * Обладает навыками работы с информации | Обладает культурой организации отдыха  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 85 | Грамматический практикум «Страдательный залог» 9уч – стр. 126-127, рт – 54) |  | Отсутствие систематизации знаний об использовании страдательного залога  Passive voice | * Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог | * Обладает навыками работы с информации * Умеет структурировать полученную информацию | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 86 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных. (уч – стр. 127, рт- стр. 55) |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола turn 2. Отсутствие умения образовывать сложные прилагательные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ   Фразовый глагол turn  Трудные для различения ЛЕ  Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting  Словообразование сложных прилагательных  Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn * Образует сложные прилагательные * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 87 | «Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. 9уч – стр. 128-129, рт – стр. 56) |  | 1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме   Retirement, invade, rush, resign, uptumed, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |
| 88 | Рецензия. Обучение письменной речи. (уч – стр. 130-131, рт – стр. 57) |  | 1. Отсутствие знаний о структуре рецензии 2. Неумение использовать оценочные прилагательные 3. Отсутствие навыка использования в речи наречий степени с качественными и относительными прилагательными   Прилагательные  Наречия степени с качественными прилагательными | * Составляет структуру рецензии * Подбирает оценочные прилагательные для реализации * Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 89 | Написание рецензии. Обучение письменной речи (уч – стр. 132, рт – стр. 57) |  | 1. Отсутствие навыка написания рецензии в соответствии со структурой. 2. Невладение новыми ЛЕ для выражения рекомендаций   ЛЕ для выражения рекомендаций | * Пишет рецензию * Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. * Пишет рецензию в соответствии со структурой | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 90 | Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи. (уч – стр. 135, рт – стр. 58) |  | 1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыков ознакомительного и поискового чтения: текст о музее восковых фигур М. Тюссо. 3. Неумение писать статью об одной из достопримечательностей в своей стране.   Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией * Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо * Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану | * Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации * Планирует свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой организации отдыха  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 91 | Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения» 9уч – стр. 136-137, рт – стр. 59) |  | Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | * Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 92 | Урок самоконтроля по модулю 7 (уч – стр. 138) |  | Отсуствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности  Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ | * Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 93 | Контрольная работа № 8 по теме «Развлечения» |  | Проведение контрольной работы по 7 модулю  Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Модуль 8. Технологии. 10 уроков** | | | | | | |
| 94 | Введение лексики по теме «Техника». Обучение чтению. 9уч – стр. 140-141, рт – стр. 60) |  | 1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Технические новинки» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о популярных технических новинках.   Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Владеет навыками изучающего чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 95 | Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки» (уч – стр. 140-141, рт – стр. 60) |  | 1. Отсутствие навыка ведения диалога о любимых технических новинках 2. Неумение писать статью о любимых технических новинках   ЛЕ по теме «Техника» | * Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках * Пишет статью в школьной журнал о любимой технической новинке | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 96 | Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи. (уч – стр. 142-143, рт – стр. 61) |  | 1. Расширение словаря учащихся по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с электрическим оборудованием   Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» * Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. * Умеет работать со словарем | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 97 | Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах эксплуатации электротехники. (уч – стр. 143, рт – стр. 61) |  | 1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор и описывать проблемы при эксплуатации электротехники   ЛЕ по теме «Техника». Идиоматические выражения. | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) * Обладает навыками работы с информацией | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 98 | Грамматический практикум «Косвенная речь» )уч – стр. 144-145, рт – стр. 62) |  | Отсутствие систематизации знаний об использовании  Reported speech | * Распознает и правильно употреблять в речи косвенную | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 99 | Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов. (уч – стр. 145, рт – стр. 63) |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола bring 2. Отсутствие умения распознавать глаголы от существительных и прилагательных 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ   Фразовый глагол bring  Трудные для различения ЛЕ  Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent  Словообразование глаголов   1. Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring * Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  | Проведение контрольной работы за курс 10 класса Контроль орфографии слов за курс 10 класса, выбор грамматически правильного высказывания | * Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики за курс 10 класса. | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| 101 | «Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт – 64) |  | 1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме   Метафора, сравнение  Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glipse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. |
| 102 | Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 151, рт – стр. 66) |  | 1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о британских изобретениях 3. Неумение писать статью о российских изобретателях   Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, tranmit, decade | - Обладает информационной социокультурной компетенцией  - Пишет статью о российских изобретателях | - планирует свое речевое и неречевое поведение | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ |

**Тематическое планирование “Spotlight” 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | | **Планируемые результаты** | | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| **Модуль 1. Родственные отношения 13 уроков** | | | | | | | | | | |
| **1** | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы, семья.* | Урок изучение нового и первичное закрепление | | *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow* | | | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.  Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ).  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного .  Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты .  В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью.  Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора). |
|  |
| **2** |
| **3** | **1b Аудирование и устная речь.**  *Взаимоотношения.* | Урок развитие речевых умений. | | *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb* | | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования |
| **4** | **1c Грамматика.** *Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах* | Урок развитие языковых навыков. | | Слова с предлогами *for, about, to*  Фразовый глагол *come*  Формы настоящего времени  Формы будущего времени  Формы прошедшего времени  Конструкция *used to be/get used to/would* | | | Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах  Входное тестирование | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |
| **5** |
| **6** | **1d Литература** *Оскар Уайльд «Преданный друг»* | Урок развитие речевых умений | | ЛЕ по теме *Дружба, отношения*  Ирония | | | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь. | | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. |
| **7** | **1e** **Письмо.** *Описание внешности человека.* | Урок развитие навыков письма. | | Черты характера  Внешность  Слова-связки | | | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. |
| **8** | **Культуроведение 1** *Многонациональная Британия.*  **Межкультурные связи.** *История* | Урок развитие речевых умений | | ЛЕ по теме *Культура, национальности*  *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays* | | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.  Подготовка проекта «Моя семья» | | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. |
| **9** |
| **10** | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* | Комбинированный | | ЛЕ по теме *Экология, мусор*  Проект *Clean, green neighbourhood!* | | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. |
| **11** | **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Комбинированный | | Типовые задания ЕГЭ 2018 | | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. |
| **12** | **Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.** | Обобщение и систематизация, контроль знаний | |  | | | Проверочная работа Тест 1  (на основе сборника тестов**Test Booklet)**  Работа над ошибками | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест |
| **13** |
| **Модуль 2. Где есть воля, там есть путь. 12 уроков** | | | | | | | | | | |
| **14** | **2a** **Чтение и лексика**  *Стресс и здоровье* | Урок изучение нового и первичное закрепление | | *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy*  Глаголы движения  *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*  Идиоматические выражения | | | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия.  Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).  Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.  Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.  Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок). |
| **15** |
| **16** | **2b Аудирование и устная речь.**  *Межличностные отношения с друзьями* | Урок развитие речевых умений. | | Фразовый глагол *put*  Слова с предлогами  Относительные наречия, прилагательные  Союзные слова | | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. |
| **17** |
| **18** | **2с** **Грамматика.**  *Придаточные определительные предложения.* | Урок развитие языковых навыков. | | Придаточные  -цели  -результата  -причины | | | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. |
| **19** |
| **20** | **2d Литература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»* | Урок изучение и закрепления нового | | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*  Гипербола | | | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го. |
| **21** | **2e** **Письмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма* | Урок развитие навыков письма. | | ЛЕ неформального стиля | | | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец. | | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. |
| **22** | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **Межпредметные связи.** *Наука* | Урок развитие речевых умений. | | *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer* | | | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. |
| **23** | **Экология 2.**  *Упаковка* | Комбинированный | | ЛЕ по теме: «Экология» | | | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. |
| **24** | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Комбинированный | |  | | | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| **25** | **Контрольная работа.** | Обобщение и систематизация, контроль | |  | | | Проверочная работа по теме *Межличностные отношения с друзьями,* Тест 2*.* (на основе сборника тестов**Test Booklet)** Контрольная работа по гл.1, 2. | | итоговый контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический, итоговый контроль. |
| **Модуль 3. Ответственность. 13 уроков** | | | | | | | | | | |
| **26** | **3a** **Чтение и лексика**  *Жертвы преступлений.* | | Урок изучение нового и первичное закрепление | | *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*  Идиоматические выражения | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.  Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.  Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.  Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.  В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»). |
| **27** | **3b Аудирование и устная речь.** *Права и обязанности.* | | Урок развитие речевых умений. | | *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | |
| **28** | **3с** **Грамма-**  **тика.**  *Инфинитив. Герундий.* | | Урок развитие языковых навыков. | | Фразовый глагол *keep*  Слова с предлогами | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | |
| **29** |
| **30** | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* | | Урок развитие речевых умений | | *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt* | Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | |
| **31** | **3e** **Письмо.**  *Эссе «Своё мнение»* | | Урок развитие навыков письма. | | Вводные слова | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | |
| **32** | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **М/предметные связи. «***Мои права».* | | Комбинированный | | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*  c. 57, упр. 3 | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект) | | Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | |
| **33** | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окружающей среды?* | | Урок развитие речевых навыков | | ЛЕ по теме: «Экологя» | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | | Знать значение новых слов,  Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | |
| **34** | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | | Комбинированный | |  | Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | |
| **35** | **Проверочная работа** по теме*Ответственность.* | | Обобщение и систематизация, контроль | |  | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК.  Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов**Test Booklet)** | | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | |
| **36** | **Работа над ошибками** | |  | |  |  | |  | |  |
| **37** | **Резервный урок** | |  | |  |  | |  | |  |
| **Модуль 4. Опасность. 13 уроков** | | | | | | | | | | |
| **38** | **4a** **Чтение и лексика**  *Несмотря ни на что.* | | Урок изучение нового и первичное закрепление | | *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape* | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках.  Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.  Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др.  На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды). |
| **39** | **4b Аудирование и устная речь.**  *Болезни.* | | Урок развитие речевых умений. | | *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*  Идиоматические выражения | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | |
| **40** | **4с** **Грамма-**  **тика.**  *Страдательный залог* | | Урок развитие языковых навыков. | | Фразовый глагол *go*  Слова с предлогами  Глаголы *make/get/have*  Страдательный залог | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги. | |
| **41** |
| **42** | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»* | | Урок изучение и закрепления нового | | *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*  Глаголы движения | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. | | Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. | |
| **43** | **4e** **Письмо.**  *Рассказы.* | | Урок развитие навыков письма. | | Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора  Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения | Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойч. словосочетания, наречия. | |
| **44** | **Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **М/предметные связи.** *История* | | Урок развитие речевых умений | | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у. | |
| **45** | **Экология 4.**  *Загрязнение воды* | | Комбинированный | | ЛЕ по теме: «Экология» | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | |
| **46** | **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | | Комбинированный | |  | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. | |
| **47** | **Проверочная работа** по теме *Опасность*  **Контрольный опрос** | | Обобщение и систематизация, контроль | |  | Проверочная работа по теме *Опасность* Тест 4 (на основе сборника тестов**)**  Контрольная работа по гл. 3, 4  Работа над ошибками. Повторение. | | итоговый контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический, итоговый контроль. | |  |
| **48** |
| **Модуль 5. Кто ты? 13 уроков** | | | | | | | | | | |
| **49** | **5a** **Чтение и лексика**  *Жизнь на улице* | | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | | *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений.  Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи..  Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.  Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.  Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.  Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.  В модуле предусмотрены межпредметные связи6 с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты). |
| **50** |
| **51** | **5b Аудирование и устная речь** *Проблемы взаимоотношений с соседями* | | Урок- формирование речевых умений. | | *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*  Междометия  Идиоматические выражения | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией. | |
| **52** |
| **53** | **5с** **Грамматика.**  *Модальные глаголы.* | | Урок -формирование языковых навыков. | | Фразовый глагол *do*  Слова с предлогами  Модальные глаголы | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. | | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | |
| **54** |
| **55** | **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков | | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in*  Виды зданий  *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse* | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | |
| **56** |
| **57** | **5e** **Письмо.**  *Письма-предложения, рекомендации.* | | Урок – развитие навыков письма | | Слова-связки  ЛЕ формального стиля | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | |
| **58** |
| **59** | **Культуроведение 5***«Дом»* **М/предметные связи.** *География* | | Урок развития речевых умений | | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate* | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | |
| **60** | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.* | | Урок –развитие речевых умений. | | ЛЕ по теме: «Экология» | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | |
| **61** | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | Комбинированный урок | |  | Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. | | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | |
| **62** | **Проверочная работа** по теме  *Кто ты?* | | Обобщение и систематизация, контроль | |  | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов**Test Booklet).**  Работа над ошибками. | | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический контроль. | |
| **63** |
| **Модуль 6. Общение. 13 уроков** | | | | | | | | | | |
| **64** | **6a** **Чтение и лексика**  *В космосе.* | | Урок - изучение нового и  первичное закрепление | | *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала.  Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.  Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию.  Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.  Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана). |
| **65** |
| **66** | **6b Аудирование и устная речь.** *СМИ* | | Урок - формирование речевых умений. | | *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*  Идиоматические выражения | Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. | |
| **67** |
| **68** | **6с** **Грамма-**  **тика.**  *Косвенная речь* | | Урок -формирование языковых навыков. | | Фразовый глагол *talk*  Слова с предлогами | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | |
| **69** |
| **70** | **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* | | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | | *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant* | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | |
| **71** | **6e** **Письмо.**  *Эссе «За и против»* | | Урок – развитие речевых умений. | | Вводные слова | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | |
| **72** |
| **73** | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.** | | Урок развития речевых умений | | *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently*  *Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle* | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект) | | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | |
| **74** |
| **75** | **Экология 6.** *Загрязнение океана.* | | Урок – развитие речевых умений. | | ЛЕ по теме: «Экология» | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал . | | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. | |
| **76** | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | Комбинированный | |  | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» | | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | |
| **77** | **Проверочная работа**  по теме  *Общение*  **Контрольная работа** | | Обобщение, систематизация, контроль | |  | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов**Test Booklet)**  Контрольная работа по гл.5,6  **Работа н**ад ошибками. | | итоговый контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический итоговый контроль. | |
| **78** |
| **Модуль 7. В ближайшие дни. 13 уроков** | | | | | | | | | | |
| **79** | **7a** **Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…* | | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | | *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on* | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | | Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.  Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.  Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.  Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом.  В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных). |
| **80** | **7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.* | | Урок- формирование речевых умений. | | *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*  Трудные для различения ЛЕ  *Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*  Идиоматические выражения | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы. | |
| **81** | **7с** **Грамматика.**  *Условные предложения* | | Урок -формирование языковых навыков. | | Фразовый глагол ***carry***  Слова с предлогами  Сослагательное наклонение 1, 2, 3  Инверсия в придаточных условия | Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | |
| **82** |
| **83** | **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»* | | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. Интонационная модель и ритм в стихотворении | | *Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*  ЛЕ по теме *Характер*  Интонационная модель и ритм в стихотворении | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | | Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | |
| **84** |
| **85** | **7e** **Письмо.**  *Официальные письма /Электронные письма* | | Урок – развитие навыков письма | | ЛЕ формального стиля | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | |
| **86** | **Культуроведение 7.** *Студенческая жизнь.* **Межкультурные связи.** | | Урок развития речевых умений | | *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on* | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. | |
| **87** | **Экология 7**  *Dian Fossey* | | Урок – развитие речевых умений. | | ЛЕ по теме *Экология* | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. | |
| **88** | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | Комбинированный | |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | |
| **89** | **Проверочная работа**  по теме  *Планы на будущее* | | Обобщение и систематизация, контроль | |  | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов**Test Booklet)**  **Работа над ошибками** | | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический контроль. | |
| **90** |
| **Модуль 8. Путешествие. 12 уроков** | | | | | | | | | | |
| **91** | **8a** **Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* | | Урок - изучение нового и  первичное закрепление | | *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life* | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.  Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма. |
| **92** | **8b Аудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия* | | Урок- формирование речевых умений.  Интонация | | *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | |
| **93** | **8с Грамма тика.** *Инверсия. Существительные, Наречия* | | Урок -формирование языковых навыков. | | Фразовый глагол *check*  Слова с предлогами | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. | | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | |
| **94** |
| **95** | **8 d Литература.** *Д.Свифт «Путешествия Гулливера»* | | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. | | *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*  ЛЕ по теме *Погода*  Идиоматические выражения | Выполнение тренировочных упражнений.  Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. | |
| **96** | **8е** **Письмо Любимые места.**  *Статья* | | Урок –развитие навыков письма | | Порядок слов (прилагательные)  Прилагательные и наречия для описания местности | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. | |
| **97** | **Культуроведение8.***США* **Межкультурные связи.** *Искусство.* | | Урок развития речевых умений | | ЛЕ американского варианта Английского языка  с. 149, упр. 2 | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | |
| **98** | **Экология 8** *Заповедные места планеты.* | | Урок – развитие речевых умений. | | ЛЕ по теме: «Экология» | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. | |
| **99** | **ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | | комбинированный | |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | | Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение. | |
| **100** | **Контрольная работа** по теме *Путешествия* | | Обобщение и систематизация, контроль | |  | Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов**Test Booklet)**  Контрольная работа по гл. 7,8.  Работа над ошибками. | | Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. | |
| **101** | **Анализ контрольной работы** | |
| **102** | **Обобщение знаний** | |