**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор  МБОУ Гимназии № 25г. Иркутска  Труфанова С.Н.  Приказ №159  от «30» августа 2023 | Рассмотрено на НМС гимназии  Протокол № 1  от «30» августа 2023 | Рассмотрено на заседании  структурного подразделения  иностранных языков  Протокол № 1  от «29» августа 2023 |

**Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному**

**для 10-11 классов**

Уровень образовательной программы: базовый

Количество часов: 2 час/нед (68 час в год)

Учебник: М. М. Аверин, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманюк, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалюк, У. Фоос. УМК Горизонты.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для

общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. /М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учебник для

общеобразовательных организаций.Базовый и углубленный уровни /М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Составители: Жукова Н. В.,

Полетаева О.Г.,

учителя немецкого языка

**2023**

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

**10 класс**

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

* участвовать во всех видах диалогов: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, сообщениями, диалогом- побуждением;
* вести дискуссию;

- отстаивать сою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему;

- делать обобщения и выводы;

Объем диалогов -до 6-7 реплик со стороны каждого участника.

***Монологическая речь***

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

-выступать с сообщением в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

***Аудирование***

-понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

-выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (реклама, объявление);

-делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоцограммы.

***Чтение***

-ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, несложных публикаций научно-познавательного характера, текстов большого объема;

-изучающему чтению с целью полного и точного понимания информации нелинейных текстов (инструкций, статистических данных, графиков, диаграмм);

-просмотровому /поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта;

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенно;

-раскрывать причинно-следственные связи;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

-писать личные письма;

-заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе, составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать о них, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

**Языковые навыки**

***Орфография***

-владеть орфографическими навыками, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

-владеть слухо-произносительными навыками, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения, соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

-распознавать и употреблять ЛЕ, изученные в 5-9 классах;

-владеть ЛЕ, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации;

-расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексики;

-распознавать и употреблять в речи ЛЕ, клише, реплики по новым темам, используя при этом словари и Интернет.

***Грамматическая сторона речи***

-систематизировать и употреблять в речи все формы Passiv и Passiv с модальными глаголами;

-употреблять активно сложноподчиненные предложения;

-усвоит Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

-пользоваться языковой и констекстуальной догадкой;

-прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, использовать текстовые опоры (таблицы, графики, комментарии, сноски);

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

-использовать словари, интернет, обобщать, выделять нужную информацию; -использовать необходимые языковые для выражения мнения (согласие, несогласие, отказ;

-использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**11 класс**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

* участвовать во всех видах диалогов: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, сообщениями, диалогом- побуждением, ритуализированными диалогами;
* вести дискуссию;

- отстаивать сою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему;

- делать обобщения и выводы;

Объем диалогов до 7 реплик со стороны каждого участника.

***Монологическая речь***

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

-выступать с сообщением в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

***Аудирование***

-понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

-выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (реклама, объявление);

-делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоцограммы.

***Чтение***

-ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, несложных публикаций научно-познавательного характера, текстов большого объема;

-изучающему чтению с целью полного и точного понимания информации нелинейных текстов (инструкций, статистических данных, графиков, диаграмм);

-просмотровому /поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта;

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенно;

-раскрывать причинно-следственные связи;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

-писать личные письма;

-заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе, составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать о них, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

**Языковые навыки**

***Орфография***

-владеть орфографическими навыками, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

-владеть слухо-произносительными навыками, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения, соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

-распознавать и употреблять ЛЕ, изученные в 5-9 классах;

-владеть ЛЕ, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации;

-расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексики;

-распознавать и употреблять в речи ЛЕ, клише, реплики по новым темам, используя при этом словари и Интернет.

***Грамматическая сторона речи***

-систематизировать и употреблять в речи все формы Passiv и Passiv с модальными глаголами;

-употреблять активно сложноподчиненные предложения;

-усвоит Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;

-будет распознавать в тексте формы Konjunktiv и их перевод на русский язык.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

-пользоваться языковой и констекстуальной догадкой;

-прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, использовать текстовые опоры (таблицы, графики, комментарии, сноски);

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

-использовать словари, интернет, обобщать, выделять нужную информацию; -использовать необходимые языковые для выражения мнения (согласие, несогласие, отказ;

-использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Развитие речевой компетенции в рамках базового уровня предполагает развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) на **пороговом уровне В1** применительно к социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения.

**Личностные результаты**

1) ученик будет учиться уважать свой народ, чувствовать ответственность пред Родиной, гордиться своим краем, прошлым и настоящим своего народа;

2) сравнивать явления действительности, характерные для немецкоговорящих стран и России;

3) учиться осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) учиться соответствовать современному уровню развития науки и общественной жизни, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать свое место в поликультурном мире;

5) учиться саморазвитию, самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями, учиться творческой деятельности;

6) учиться доброжелательному и уважительному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, традициям, языкам, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

7) учиться сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других сферах деятельности;

8) учиться осознанному выбору профессии;

9) учиться неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, заниматься физическим самосовершенствованием;

10) учиться бережному, ответственному отношению к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь;

11) учиться понимать влияние социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды

12) учиться ответственно относиться к созданию семьи;

**Метапредметные результаты**

1) уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей (П; Р);

2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности (К; Л);

3) овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (П);

4) быть готовым и способным к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (П; Р);

5) уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (П; К);

6) уметь определять назначение и функции различных социальных институтов (П);

7) уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (Р; К; Л);

8) владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (П; К);

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (П; Л; Р).

**Содержание предмета (10 КЛАСС)**

(2 часа в неделю, всего 68 уроков)

1.**Знаменитости**.Понимать биографии. Говорить о статистике. Говорить о знаменитостях. Писать текст о знаменитостях. Глаголы с предлогами. Вопросительные слова. Парные союзы (5 ч.)

2.**Мечты и желания**.Обосновать желания. Говорить о планах на будущее. Называть альтернативы. Конюнктив II, модальные глаголы. (5 ч.)

3.**Семья.**Описывать семью. Дискутировать о роли в семье. Определять представления. Относительные предложения с предлогами. Родительный падеж.

4.**Зарабатывать и тратить деньги**. Как старшеклассник может заработать? Дополнительный заработок. Покупки в онлайн-магазинах. Обмен и возврат товаров. Карманные деньги. Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол lassen. (5 ч.)

5.**Путешествия**.Предложения турбюро. Планы на лето. Советы путешествующим. Предлоги, употребляемые с родительным падежом. (5 ч.)

6.**Дружба, любовь и отношения**.Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности. Предложения времени. Придаточные предложения с союзами: bevor, als, wahrend, seit. Определительные придаточные предложения (5 ч.)

7.**Три раза по-немецки**.Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Предлоги с частицей einander. (4 ч.)

8.**Выбор профессии**. редложения об учебе. Мотивационное письмо.

Биография. Склонение прилагательных без артикля. (4 ч.)

9.**Работа в отеле**.Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях. Определительные предложения. (4 ч.)

10.**Здоровье.**Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Как улучшить свою продуктивность. Медикаменты для мозга. Модальные придаточные предложения. (5 ч.)

11.**Изучающие немецкий язык и гении**. Зачем изучать иностранные языки. Какие типы учеников можно выделить? Полиглоты. В чем их особенность? Устойчивые сочетания. (4 ч.)

12.**Человек и море**.Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Природу нужно защитить. Приемственность и последовательность в охране окружающей среды. Инфинитив пассива с модальными глаголами. (5 ч.)

13.**Не надо неприятностей!** Какие конфликты случаются между подростками? Как можно уладить конфликт? Что такое медиация и зачем она нужна? Неопределенные предложения. (4 ч.)

14.**Впечатления от Швейцарии**.Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Символ Швейцарии. Легенда о горах Швейцарии. Предлоги с родительным падежам. (4 ч.)

15.**Волонтерское движение**.Быть волонтером – значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в соц. помощи. (4 ч.)

16.**Счастье**.Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Счастливые истории. Будущее время. (4 ч.)

**Содержание предмета. (11 КЛАСС)**

(2 часа в неделю, всего 68 уроков)

1.**Летние каникулы. Повторение**. Прошедшее разговорное время. Придаточные условия. (1 час)

2**.Совместное проживание**. (Сосуществование). Условия проживания студентов. Оценка плюсов и минусов разных форм проживания (с родителями, в общежитии, в съемной квартире). Взаимоотношения между людьми. Социальные сети и отношения молодежи к социальным сетям. (5 часов)

3.**Креативность.**Понятие креативности в школе и в будущей профессии. Хобби и профессия Личные местоимения. Управляемые глаголы. (5 часов)

4.**Германия- страна научных открытий**. Немецкие исследователи и ученые. (5 часов). Настоящий исследователь: какой он? Проект: открытия последних 200 лет

5.**Школа и высшее образование**. (5 часов). Стресс в школе: как бороться. «Паспорт» профессии. Выбор профессии.

6.**Искусство.** (5 часов).Описание картины. Мнение о предметах искусства. Искусство в моей жизни.Человек- творец своего счастья. Сравнительные придаточные произведения.

7.**Помощь.** (5 часов). Социальные инициативы. Представление благотворительного проекта. Повторение сослагательного наклонения.

Резервные уроки. (1 час)

8.**Будущее рынка труда.** (5 часов) Рынок труда в Германии. Статистика. Будущее для тех, кто окончил гимназию. Будущий офис: удобство и экологичность. Работа с диаграммами.

9.**Спорт.** (5 часов).Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии и России. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Рассказ об одном из видов спорта или о спорте, который популярен в нашем регионе.

10. **Средства массовой информации**. (5 часов). Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных

странах. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.

11.**Такой разнообразный язык.** (5 часов). Разновидности языка: диалекты. Регистры. В каждом городе свой особенный язык. Молодежный язык. Коммуникация в школе.

12. **Особенные места.** (5 часов). Самые- самые особенные места. Туристы в Германии. Монологическое высказывание о Байкале.

13.**Предпринимательство.** (5 часов). Как зарабатывать деньги. Деньги и интернет. Знаменитые предприятия немецкоязычных стран.

14.**Жизнь в городе и в деревне**. (5 часов). Мой регион: проблемы и перспективы.

15.Резервные уроки. (1 час)

**Календарное планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы  Тема | Тема урока | Тип  урока | Элементы  содержания | Планируемые результаты | | |  |
| предметные | | метапредметные | личностные |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** | **Уметь**  самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  самостоятельно осуществлять,  контролировать и корректировать деятельность;  использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей  **Уметь**  продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности | -определять для себя более комфортную среду для проживания  -развивать терпимость и умение находить компромисс  -брать интервью  -выделять и осознавать плюсы и минусы различных форм проживания  Подбирать аргументы за и против  -писать текст типа «рассуждение»в соответствии с его структурой |
| 1. | **Тема 1**  Знаменитости | Известные личности России и Германии | Урок освоения новых знаний | Глаголы с предложениями управлением | Воспринимать на слух текст с поминаем основного содержания | Искать слова и выражения, переводить их на русский язык |
| 2. | Елена Образцова и Конрад Рентген: биография | Урок активизации лексических единиц | Поисковое чтение | Отвечать на уточняющий вопрос по тексту |
| 3. | Примеры для подражания у немцев. Статистические данные. | Урок развивающего контроля | Качества личности, которыми можно восхищаться. | Читать текст с полным пониманием. |
| 4. | Интервью с известным человеком | Урок развивающего контроля | Выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи | Вести диалог-расспрос типа интервью. |
| 5. | Вопросительные слова, парные союзы | Урок активизации и контроля | Вопросительные слова, парные союзы | Работать с вопросительными словами, употребляемые в речи парные союзы |
| 6. | **Тема 2**  Мечты и желания | Какие у Вас есть желания? | Урок освоения новых знаний | Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции | Письменно выражать свои мечты и желания, формулировать утверждения, мысли. | -убеждать других в правильности своей идеи  -искать в сети Интернет различные техники. которые помогают развивать креативное мышление | овладевать навыками познавательн ой,учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (П);  учиться самостоятельной информациенно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | -быть готовым высказывать и защищать свою идею аргументировать,  используя средства связи в тесте |
| 7. | Чтобы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Читать высказывания взрослых и подростков с полныи пониманием | Выражать свои идеи, формулировать мысли и утверждения |
| 8. | Кто может помочь осуществлять мечту? | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Воспринимать на слух диалог с полным пониманием стр: 22 | Формулировать мысли и утверждения |
| 9. | Планы на будущее | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Говорить о своих планах | Читать текст с полным пониманием. |
| 10. | Какие альтернативные возможности развития событий существуют | Урок систематизации и контроля | Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства | Условные придаточные предложения, парные союзы. |
| 11. | **Тема 3**  Семья | Повседневная жизнь в семье | Урок освоения новых знаний | Воспринимать на слух интервью с полным пониманием | Выражать свои идеи, формулировать, утверждать мысли |  |  | Быть готовым высказывать свою идею |
| 12. |  | Разные виды семьи | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Читать текст и давать определение | Формулировать мысли, утверждение |  |  | Аргументировать, используя средства связи в тексте |
| 13. |  | Распределение домашних обязанностей в семье | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Читать текст с пониманием основного содержания | Формулировать мысли, утверждение |  |  |  |
| 14. |  | Идеальная семья: какой она должна быть? | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Вести диалог-обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье | Писать текст – описание идеальной семьи |  |  | Аргументировать, используя средства связи в тексте |
| 15. |  | Большая семья: плюсы и минусы | Урок контроля и рефлексии | Сослагательное наклонение | Употреблять сослагательное наклонение  Писать творческое письмо |  | Учиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных задач |  |
| 16. | **Тема 4**  Зарабатывать и тратить деньги | Как старшеклассник может заработать? | Урок освоения новых знаний | Читать тексты с полным пониманием выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму | Читать текст с полным пониманием основного содержания |  |  | Добавлять определение, делать мини-доклад, давать рекомендации |
| 17. |  | Дополнительный заработок, работа в каникулы | Урок освоения новых знаний | Обсуждать аргументы за и против | Делать краткое сообщение на основании текста |  |  |  |
| 18. |  | Покупки в он-лайн магазинах | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Воспринимать текст на слух с полным пониманием | Описывать и комментировать статистику |  |  |  |
| 19. |  | Товары с недостатками: обмен и возврат | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Воспринимать на слух текст и составлять диалог по аналогии | Читать текст с полным пониманием |  |  | Давать рекомендации |
| 20. |  | Карманные деньги: ролевая игра | Урок контроля и рефлексии | Вести диалог – убеждение  Стр: 36 | Диалог на основе предложенных ситуации |  |  |  |
| 21. | **Тема 5**  Путешествия | Путешествия: проекты | Урок освоения новых знаний | Читать тексты с полным пониманием основного содержания  Стр: 42 | Читать текст с полным пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова | Читать текст большого объема, делать выписки, составлять ассоциограмму | Владеть языковыми средствами, умение ясно , логично излагать свою точку зрения |  |
| 22. |  | Предложения турбюро | Урок освоения новых знаний | Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки | Вести диалог-расспрос, уточняя информацию | Читать текст с полным пониманием записи в блоге  Стр:45 | Владеть познавательными навыками | Упрощать текст, формулировать главную мысль |
| 23. |  | Планы на лето | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Воспринимать на слух высказывания молодых людей и делать записи | Читать текст с полным пониманием основного содержания | Работать в группах | * **Уметь** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей (П; Р); * **Уметь** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности (К; Л); * овладевать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (П); * учиться самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (П; Р). * **Учиться** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (П; К); * **Уметь** определять назначение и функции различных социальных институтов (П); * **Уметь** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (Р; К; Л); * **Владеть** языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (П; К);   **Владеть** навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (П; Л; Р). |  |
| 24. |  | Советы путешествующих | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Читать сообщения в форуме | Употреблять предлоги с родительным падежом | Искать информацию в интернете |  |
| 25. |  | Проект: Туристический проспект о своем регионе | Урок контроля и рефлексии | Делать сообщение о предпочитаемых стредствах передвижения | Задавать вопросы и отвечать на них |  | Писать текст-описание следуя, предложенному плану |
| 26. | **Тема 6**  Дружба, любовь, отношения | Стихи о любви | Урок освоения новых знаний | Читать стихи и выражать свое впечатление | Выражать свое отношение к прочитанному |  |  |
| 27. |  | Чувства и отношения между людьми | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах | Читать текст с пониманием  Стр: 51 |  |  |
| 28. |  | Качества личности, характеристика верного друга | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Характеризовать человека, описывать его действия | Употреблять придаточные предложения времени, определит придаточное предложение |  |  |
| 29. |  | Что я чувствую в данный момент? | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Выражать свои чувства | Воспринимать на слух высказывание о дружбе |  |  |
| 30. |  | Проект: Представлять человека, который вам очень нравиться. | Урок контроля и рефлексии | Говорить о развитии отношений, употреблять придаточные предложения времени | Характеризовать человека |  | Выражать свое мнение, писать текст-описание |
| 31. | **Тема 7**  Три раза по-немецки | Типичные вещи для каждой | Урок освоения новых знаний. | Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран | Описывать картинки |  |  |
| 32. |  | Стереотипы и предрассудки. | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках | Чтение текста  Стр: 61 |  |  |
| 33. |  | Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Характеризовать свой собственный менталитет | Работа в группах |  |  |
| 34. |  | Подготовка презентации по теме | Урок контроля и рефлексии | Делать презентации по теме | Употребление предлогов с частицей einander |  | Выражать свое мнение |
| 35. | **Тема 8**  Выбор профессии | Предложения об учебе. | Урок освоения новых знаний. | Читать обьявления с пониманием основной информации  Стр: 66 | Читать текст с полным понима-нием основного содержания |  |  |
| 36. |  | Мотивационное письмо. | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит | Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного |  |  |
| 37. |  | Биография | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ | Уметь использовать речевые клише |  |  |
| 38. |  | Проект: поиск мест для практики в одной из немецкоязычных стран | Урок контроля и рефлексии | Читать текст в виде таблицы, рассказать об авторе |  |  | Делать презентации, анализировать текст, делать выписки |
| 39. | **Тема 9**  Работа в отеле | Отель в качестве места работы.  . (5 ч.) | Урок освоения новых знаний. | Читать тексты с полным пониманием основного содержания | Читать текст и заполнять пропуски |  |  |
| 40. |  | Ситуации в отеле. | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Делать выписки, характеризовать профессии в отеле |  |  |  |
| 41. |  | Профессия: ассистент в отеле. | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Воспринимать на слух диалоги и делать записи  Стр: 81 | Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного |  |  |
| 42. |  | Отзывы об отелях. | Урок контроля и рефлексии | Читать краткое описание отелей  Стр: 82 | Письменно описывать идею проекта | Исследовать при помощи интернета и словарей слова и выражения из языка профессии |  |
| 43. | **Тема 10**  Здоровье | Что такое здоровье? | Урок освоения новых знаний. | Читать тексты с полным пониманием основного содержания | Использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения |  |  |
| 44. |  | Что я могу сделать для своего здоровья? | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Аудирование  Стр: 87 | Короткое сообщение |  |  |
| 45. |  | Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Работа с понятиями |  |  |  |
| 46. |  | Как улучшить свою продуктивность. | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Давать советы о том, как сохранить здоровье | Делать выписки |  | Участвовать в дискуссии |
| 47. |  | Медикаменты для мозга. | Урок контроля и рефлексии | Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности | Писать текст по образцу | Выражать свое мнение, отстаивать свое мнение |  |
| 48. | **Тема 11**  Изучающие немецкий язык и гении. | Зачем изучать иностранные языки. | Урок освоения новых знаний. | Воспринимать на слух высказывания молодых людей | Анализировать статистику по образцу |  |  |
| 49. |  | Какие типы учеников можно выделить? | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Описывать фотографии |  |  |  |
| 50 |  | Полиглоты. В чем их особенность? | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Читать описание типов учеников и выражать свое мнение | Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста |  |  |
| 51. |  | Проект: Об известных полиглотах | Урок контроля и рефлексии | Читать тексты с полным пониманием основного содержания | Читать текст с полным пониманием, обсуждать прочитанное | Читать текст с точки зрения речевого регистра |  |
| 52. | **Тема 12**  Человек и море. | Почему так важно море для человека? | Урок освоения новых знаний. | Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова  Стр: 103 | Читать текст с полным пониманием |  |  |
| 53. |  | Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Делать короткий доклад на основе прочитанного текста | Делать сообщения по одному из текстов |  | Формировать интерес к окружающей среде, анализировать информацию и высказывать свою точку зрения |
| 54. |  | Человек и природа: жить вместе |  | Вести диалог-обмен мнениями | Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы |  |
| 55. |  | Природу нужно защитить. |  | Воспринимать на слух комментарии молодых людей  Стр: 106 |  |  |  |
| 56. |  | Загрязнение окружающей среды: кто виноват? | Урок контроля и рефлексии | Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику | Составлять рассказы по образцу |  |  |
| 57. | **Тема 13**  Не надо неприятностей! | Какие конфликты случаются между подростками? | Урок освоения новых знаний. | Воспринимать на слух диалоги  Стр:115 |  |  |  |
| 58. |  | Конфликты вызвать и устранять.  Стр: 116 | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Передавать содержание диалога в виде монолога | Воспринимать на слух диалоги |  |  |
| 59. |  | Как можно уладить конфликт? |  | Составлять конфликтные диалоги по образцу | Составлять рассказы по образцу |  |  |
| 60. |  | Что такое медиация? | Урок контроля и рефлексии | Формулировать правила медитации |  |  | Планировать работу по сбору и переработке информации |
| 61. | **Тема 14**  Впечатления от Швейцарии | Что ассоциируется у вас со Швейцарией? | Урок освоения новых знаний. | Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания | Читать текст с полным пониманием |  |  |
| 62. |  | Символ Швейцарии. | Урок освоения новых знаний и их систематизации | Читать текст и выделять ключевые слова |  |  | Извлекать информацию из текста |
| 63. |  | Легенда о горах Швейцарии. |  | Читать тексты с полным пониманием. Обсуждать прочитанное | Искать и собирать информацию |  |  |
| 64. | **Тема 15**  Волонтерское движение. | Быть волонтером – значит быть сильным. | Урок освоения новых знаний. | Читать текст. Описывать фото. | Воспринимать на слух высказывания людей |  |  |
| 65. |  | Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. | Урок освоения новых знаний и их активация | Описывать статистику | Вести дискуссию на тему: помощь людям |  | Составлять тезисы для использования в дебатах и дискуссиях |
| 66. |  | Добровольное участие в соц. помощи |  | Читать личное письмо. Писать ответ на личное письмо |  |  |  |
| 67. | **Тема 16**  Счастье. | Что такое счастье? | Урок освоения новых знаний. | Говорить о счастье и его причинах | Заполнять пропуски в тексте |  |  |
| 68. |  | Счастливые истории. Как можно исследовать счастье? |  | Воспринимать высказывания о счастье. Выражать свое мнение | Говорить о счастье |  |  |

**Календарное планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел программы  Тема | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | |  |
| предметные | | метапредметные | личностные |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** | * **Уметь** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей (П; Р); * **Уметь** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности (К; Л); * овладевать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (П); * учиться самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (П; Р). * **Учиться** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (П; К); * **Уметь** определять назначение и функции различных социальных институтов (П); * **Уметь** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (Р; К; Л); * **Владеть** языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (П; К); * **Владеть** навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (П; Л; Р). |  |
|  | **Летние каникулы** | Как я провел лето | Урок повторения | Прошедшее разговорное время.Konjunktiv | рассказывать о своих каникулах. Осуществилась ли мечта о лете. | -Описывать статистику, сравнивать данные  -искать слова и выражения, связанные с пользованием интернетом, переводить их на русский язык  -исследовать спектр русскоязычных социальных сетей |
|  | **Тема 2.Совместное проживание.**  **5 уроков.** | Какие формы проживания предпочитают студенты в Германии? | Урок освоения новых знаний. | Поисковое чтение. Сопоставительный анализ. с.6 | воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. | -определять для себя более комфортную среду для проживания  -развивать терпимость и умени енаходить компромисс  -брать интервью  -выделять и осознавать плюсы и минусы различных форм проживания  Подбирать аргументы за и против  -писать текст типа «рассуждение»в соответствии с его структурой |
|  | Работа с графиком. Статистические данные. | Урок систематизации. | Плюсы и минусы разного вида проживания. Работа с графиками. Просмотровое чтение. | читать текст с полным пониманием основного содержания. |
|  | Какие формы проживания предпочитают студенты в России? Сравнительный анализ. | Урок развивающего контроля | Сравнение проживания студентов в России и Германии. Работа по опоре. С.7,2b  Сослагательное наклонение. | делать сообщение на тему, используя опоры. |
|  | Социальные сети: за и против | Урок освоения новых знаний | Различные способы связи в тексте. Формулировка советов.с.11 | читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста  Формулировать высказывания молодых людей, делать выписки |
|  | Социальные сети: за и против | Урок систематизации и контроля. | Аргументы «за» и «против» по опоре. Работа в парах. | -подбирать аргументы,  -подкрепляющие мнение.  -писать аргументативное эссе. |
|  | **Тема 3**  **Креативность.**  **(Творчество)**  **-5 уроков** | Мозговой штурм: делимся идеями. | Урок освоения новых знаний | Работа с текстом  ( пропуски). Определение, что такое креативность. | -письменно выражать свои идеи,  -формулировать утверждения. мысли | -убеждать других в правильности своей идеи  -искать в сети Интернет различные техники, которые помогают развивать креативное мышление | - |
|  | Творческое письмо. | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Тема проекта: «Новое кафе» работа с опорами с.15, упр2 | -письменно выражать свои идеи,  -формулировать утверждения. мысли |  |
|  | Краудфандинг : ярмарка идей | Урок освоения новых знаний | Понятие «краудфандинг»  Работа с текстами с.17 | -читать текст, соединять фрагменты текста |  |
|  | Творчество в повседневной жизни | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текста с общим пониманием, с.18 | -читать текст с полным понимание, передавать содержание текста, упростив и сократив его. |  |
|  | Творчество и школа. | Урок контроля и рефлексии. | Склонение прилагательных в родительном падеже. Творческое письмо. | -употреблять местоименные наречия.  -писать творческое письмо |  |
|  | **Тема 4. Германия-страна научных открытий.**  **5 уроков** | Наука и техника в Германии | Урок освоения новых знаний | ЛЕ. Наука и техника. Чтение текста с сопоставление с картинками.с.32 | -читать текст с понимание основного содержания. | -вести диалог-обмен мнениями о том, какие открытия еще предстоит сделать ученым  -давать определение понятию |  |
|  | Настоящий исследователь: какой он? | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Известные ученые Германии. С.33.Качества ученого. | -делать краткое сообщение на основе текста | -делать краткое сообщение на основе текста , высказывая свою точку зрения |
|  | Интересуется ли молодежь наукой? | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Работа с графиком. С.37  Сравнение с Россией. | -описывать и комментировать статистику  -глаголы с предложным управлением |  |
|  | Проект: открытия последних 200 лет | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Аудирование. С.38,упр.8 | -воспринимать на слух интервью,  -отвечать на вопросы по прослушанному тексту |  |
|  | Презентация по теме: открытия последних 200 лет | Урок контроля и рефлексии. | Работа по опоре с.38, у.8b | -искать информацию о научных открытиях и  -презентовать ее одноклассникам |  |
|  | **Тема 5.**  **Школа и высшее образование.**  **5 уроков** | Школьное образование. | Урок освоения новых знаний | ЛЕ на тему «Школа и школьная жизнь», с.40,у.1  Аудирование.с.40 | -воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе.  -выражать свою точку зрения | -читать текст большого объема, делать выписки, составлять ассоциограмму |  |
|  |  | Стресс в школе: как бороться. | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Ассоциограмма «Стресс». Чтение текста с пониманием основного содержания. Причины стресса-выписать ключевые слова из текстов А и В с.42 | -читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму | -приводить примеры из личного опыта в школе |
|  |  | Стресс в школе: как бороться. | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Советы как бороться со стрессом- детальное понимание прочитанного текста с.43 | делать сообщения об испытанных в школе проблемах.  -работать в группах | -давать советы как бороться со стрессом |
|  |  | «Паспорт» профессии | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текстов с полным пониманием. Характеристики профессий. | -читать текст с полным пониманием,  -выражать свое отношение к прочитанному  -делать сообщения (перенос на себя) |  |
|  |  | Выбор профессии. | Урок контроля и рефлексии. | Рассказ по опоре о выбранной профессии. | -характеризовать профессию  -употреблять условные придаточные предложения без союза  -пассивный залог | -рассказывать по опоре о выбранной профессии. |
|  | **Тема 6.Искусство.**  **5 уроков** | Описание картины | Урок освоения новых знаний и их систематизация | ЛЕ по теме Диалог –обмен мнениями  Впечатления от картины по опорам. с.61, с.63 | -выражать свои предположения  -воспринимать на слух высказывания людей о картине. | искать информацию в интернете о произведениях искусства и представлять ее в интерпретированном виде одноклассникам | -высказывать личные впечатления от картины по опорам. |
|  | Искусство подтекста | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Работа с текстом по опоре. с.62, у.3с  Описание произведения искусства. | -вести диалог-обмен мнениями  -говорить о видах искусства |  |
|  | Мнение о предметах искусства | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Сообщение о произведении искусства по опоре с.63 | -описывать произведение искусства |  |
|  | Искусство в моей жизни | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текста с.63, у.4 |  |  |
|  | Каждый человек-творец | Урок контроля и рефлексии. | Работа в группах с.66  Сравнительные придаточные произведения. |  | -принимать роль ведущего или роли участника группы |
|  | **Тема 7. Помощь.** | Что значит помощь другому для развития души? | Урок освоения новых знаний | Работа с текстом большого объёма с.69 | -читать текст с полным понимание основного содержания, соотносить резюме с текстом | -писать ответ на личное письмо  -письменно описывать график |  |
|  | Социальные инициативы | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Сопоставление с картинками с.68  Социальные инициативы в России.с.73.у 4 | -читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного |  |
|  | Фонд «Подари жизнь» и его деятельность | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Рассказ по опоре с.73 | -читать текст и заполнять пропуски |  |
|  | Проект | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Поиск информации о социальных проектах и подготовка рассказа по опоре с.73 | -уметь использовать речевые клише |  |
|  | Представление благотворительного проекта. | Урок контроля и рефлексии | Повторение сослагательного наклонения. Представление проекта. С.74 | -письменно описывать идею проекта, использовать план | -представлять личный благотворительный проект(возможно в группе) |
|  | **Тема 8. Будущее рынка труда.** | Рынок труда в Германии. Статистика. | Урок освоения новых знаний | Работа с диаграммами.с.84  Вопросы к ним. Представление графика. | -вести диалог-расспрос на основе статистики | -исследовать при помощи Интернета или словарей те слова и выражения, которые пришли в разговорный язык из языка профессии |  |
|  | Будущее для тех, кто окончил гимназию. | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текстов с полным пониманием. С.85,у.2 | -читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним ааотацию |  |
|  | Какое будущее ожидает лично меня? | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текста большого объема с.86 | -использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения  -говорить о своих планах на будущее | -использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения  -говорить о своих планах на будущее |
|  | Будущий офис: удобство и экологичность. | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Работа с диаграммами  Аудирование.с.89 | -делать короткое сообщение по теме |  |
|  | Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии? | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Denglisch  Работа с понятиями с.89  Работа в группах с.90, у.6 | -писать аргументированное эссе | -писать аргументированное эссе |
|  | **Тема 9.Спорт.** | Спорт на каждый день | Урок освоения новых знаний | ЛЕ Спорт, виды спорта, экстремальный спорт. Аудирование. | -воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорет, | -выражать свое мнение по результатам статистических данных-отстаивать свое мнение  -писать личное письмо -ответ |  |
|  | Школьный спорт в Германии. | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Анкета-интервью. С.93 | -делать выписки, заполнять таблицу | писать личное письмо -ответ |
|  | Нормы ГТО в Германии | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текста. Уроки физкультуры в Германии и России. Сравнение. С.94 | -читать текст с полным пониманием |  |
|  | **Резервный урок** | Экстремальный спорт | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текста с. 94. Работа с диаграммой. С.96 | Писать текст по образцу, используя ключевые слова |  |
|  | Экстремальный спорт | Урок контроля и рефлексии | Экстремальный спорт. Чтение текстов. Аргументы «за» и «против» с.101 | Уметь работать с интервью, полученными фактами | -уметь брать интервью |
|  | Проект: Спорт в моем регионе. | Урок контроля и рефлексии | Рассказ об одном из видов спорта или о спорте, который популярен в нашем регионе. С.102 | Рассказывать об одном из видов спорта |  |
|  | **Тема 10. Средства массовой информации**  **5 уроков** | Средства информации: вчера и  сегодня. | Урок освоения новых знаний | ЛЕ средства массовой информации, сопоставление картинок и текстов | -описывать фото, используя его как стимул для высказывания | -описывать и комментировать статистику  -сравнивать статистические данные | -описывать фото, используя его как стимул для высказывания |
|  | Средства массовой  информации в немецкоязычных  странах. | Урок контроля и рефлексии | Рассказ о содержании прочитанного текста. с. 115,d | -давать определение,(причастия в качестве определения) |  |
|  | Традиционная газета или  издание онлайн? | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текста о газетах с. 114  Аудирование с.116 | -делать аннотацию к тексту |  |
|  | Цифровые средства информации | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Работа с диаграммами с.117. у.6, используя у.6С | -формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации | -формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации |
|  | Семинар  «Средства массовой информации» | Урок контроля и рефлексии | Работа с диаграммами с.128 ,у.3 | -анализировать статистику по образцу |  |
|  | **Тема 11.**  **Такой разнообразный язык.**  **5 уроков** | Различные регистры общения. | Урок освоения новых знаний | Разновидности языка: диалекты. регистры | -анализировать статистику по образцу | -объяснять разницу между формальным и неформальным общением  -читать текст с точки зрения речевого регистра | -объяснять разницу между формальным и неформальным общением |
|  | Такой разный немецкий язык | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Текст  «Коммуникация в школе» с. 123 | -обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста |  |
|  | Молодежный язык | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Аудирование. С.123.у.4  Примеры молодежного языка в Германии и России. | -читать текст с полным пониманием, обсуждать прочитанное |  |
|  | В каждом городе свой особенный язык | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текста-отличия письменного и устного с.124  Чтение текста с полным пониманием с. 125 | воспринимать на слух репортаж |  |
|  | В каждом городе свой особенный язык | Урок контроля и рефлексии | Монологическое высказывание по предложенной теме с.125,7с | -комментировать содержание прослушанного текста  -читать текст с понимание основного содержания |  |
|  | **Тема 12.Особенные места**  **5 уроков** | Особенные места | Урок освоения новых знаний | ЛЕ Туристические объекты: описание, характеристика | -читать тексты с полным понимание | -делать сообщения о своей малой родине | -делать сообщения о своей малой родине |
|  |  | Слова, связанные с туризмом | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текста с большим объемом информации с.134  Работа с лексикой по теме «Туризм» с.137, у.4 | -делать сообщения по одному из текстов |  |
|  |  | Самые- самые особенные места | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Аудирование с. 136 | -составлять ассоциограмму |  |
|  |  | Самые- самые особенные места | Урок освоения новых знаний и их систематизация | БАЙКАЛ.с.136  Монологическое высказывание о Байкале | -описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных |  |
|  |  | Туристы в Берлине | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Аудирование.с.138,у.6 | -воспринимать на слух диалоги  -отвечать на уточняющие вопросы |  |
|  | **Резервный урок** | Проект  «Путеводитель по красивейшим местам мира и России» | Урок контроля и рефлексии | Монологическое высказывание (устно либо письменно) с.139 | -составлять рассказы по образцу |  |
|  | **Тема 13.**  **Предпринимательство.**  **5 уроков** | Как заработать деньги | Урок освоения новых знаний | ЛЕ по теме. Описание фото. Высказывание о будущей профессии | -говорить о своей будущей профессии  -описывать фото | -воспринимать на слух интервью с предпринимателем и делать записи |  |
|  |  | Зарабатывать в Интернете. | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Чтение текста большого объема. С. 143.у.2 Работа с рисунками (не линейный текст) с.144 | -читать текст с полным понимание прочитанного |  |
|  |  | Зарабатывать в Интернете. | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Работа с текстами. Сравнение.с.147 | -описывать график и выражать свое отношение к теме графика | -выражать свое отношение к теме графика |
|  |  | Знаменитые предприятия немецкоязычных стран. | Урок освоения новых знаний и их систематизация | Работа с графиком | описывать график и выражать свое отношение к теме графика |  |
|  |  | Презентация предприятия. | Урок контроля и рефлексии | Работа с Е-mail c. 145 | -искать и собирать информацию о предприятии, презентовать его. |  |
|  | **Тема 13. Жизнь в городе и деревне**  **5 уроков.** | Где я живу? |  | ЛЕ. Работа с фото.  Рассказ о том, где и как живут люди в регионе.с.150 | -описывать свой родной город/поселок | -делать сообщения о будущем своего региона  -обсуждать отличия городской и сельской жизни  -описывать статистику | -делать сообщения о будущем своего региона |
|  |  | Мой регион: проблемы и перспективы |  | Аудирование. С.151  Чтение текста большого объема. С.154 с общим понимание | -воспринимать на слух высказывания людей о своем местожительстве |  |
|  |  | Житель города и села. |  | Работа с текстом с пропусками с.151, у.2 | -писать личное письмо одному из говорящих | -писать личное письмо |
|  |  | Дискуссия. |  | График с.152 Описание и анализ по опоре.с.153 | -читать описание графика и заполнять пропуски в тексте  -вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития |  |
|  |  | Заключительный урок по всем темам. |  | Подведение итогов. Какой уровень знаний. | делать сообщение о проблемах региона |  |