**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному**

**для 5-9 классов**

Уровень образовательной программы: базовый

Количество часов: 2 час/нед (68 час в год)

Учебник: М. М. Аверин, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманюк, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалюк, У. Фоос. УМК Горизонты.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для

общеобразовательных организаций. /М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для

общеобразовательных организаций. /М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для

общеобразовательных организаций. /М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для

общеобразовательных организаций. /М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для

общеобразовательных организаций. /М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Составители: Жукова Н. В.,

Лапаева С.И., Полетаева О.Г.,

учителя немецкого языка

**2023**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Личностные результаты**

-ученик будет осваивать социальную роль, понимать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

-ученик будет учиться самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-ученик будет учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

-ученик будет определять эстетические потребности, ценности и выражать чувства;

-ученик будет учиться доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-ученик будет учиться навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-ученик будет учиться вести безопасный, здоровый образ жизни, наличию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-ученик будет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-ученик будет учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-ученик будет учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-ученик будет учиться учебному сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

Ученик будет учиться:

-пересказывать текст;

-составлять простой план по тексту;

-осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и интернета;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойстве и связях;

-создавать задания по образцу;

-делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы;

-проводить исследование с использованием инструкций, памяток;

-проводить сравнение и классификацию по заданному критерию, признаку;

**Коммуникативные:**

-вести диалог этикетного характера;

-выражать точку зрения; задавать вопросы.

**Регулятивные:**

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-проводить исследование с использованием инструкций, памяток;

-составлять задание по образцу;

-действовать по простому заданному алгоритму;

**Предметные результаты**

**Говорение:**

**ученик научится:**

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

-вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

-выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**ученик получит возможность научиться:**

- давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

**Аудирование**

**ученик научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**Чтение**

**ученик научится:**

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**Письменная речь**

**ученик научится:**

-владеть техникой орфографически правильного письма;

-писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

-заполнять формуляры;

**Ученик получит возможность научиться:**

-делать записи для устного высказывания;

-использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами).

**Ученик научится:**

-адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-применять основные правила чтения и орфографии;

-распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

**Ученик научится:**

- называть страны и некоторые города изучаемого языка;

-узнавать некоторые литературные персонажи известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- элементарным нормам речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- некоторым особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

-определять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимать роль владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**6 КЛАСС**

**Личностные результаты**

В рамках изучения определенной темы ученики **будут учиться:**

-ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;

-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;

- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;

- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Метапредметные результаты**

**Ученик научится:**

**- работать с различными видами информации, а именно:**

- анализировать эпизод текста, составлять текст **(П)**;

- составлять развернутый план (текста, действий) **(П, Р);**

- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета **(П, Р);**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **(П)**

- понимать и объяснять смысл выражений, понятий **(П);**

- осуществлять синтез как составление целого из частей **(П, Р);**

**-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**

-вести диалог-расспрос **(К, Л);**

-составлять задания по заданной проблеме **(П, Р);**

-обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию **(П, К);**

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения **(Р);**

**- будет учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:**

-определять самостоятельно проблему исследования **(П, Р);**

-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям **(П);**

-действовать по любому заданному алгоритму **(Р).**

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Ученик получит возможность научиться :**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

**В говорении ученик** **научится**:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

**ученик получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик** **научится:**

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

**ученик получит возможность научиться:**

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении**  ученик овладеет техникой чтения, т.е**. научится** читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. **научится:**

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**ученик получит возможность научиться:**

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
* хронологический/логический порядок;
* причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме ученик** **научится**:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**ученик получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**7 КЛАСС**

**Личностные результаты**

В рамках изучения определенной темы ученики **будут учиться:**

-ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;

-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;

- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;

- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Метапредметные результаты**

**Ученик научится:**

**- работать с различными видами информации, а именно:**

-делать сравнительный анализ эпизода текста **(П);**

-представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание) **(П);**

-осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета **(П, Р);**

-строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений **(П**);

-осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (**П)**;

- анализировать эпизод текста, составлять текст **(П)**;

- составлять развернутый план (текста, действий) **(П, Р);**

- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета **(П, Р);**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **(П)**

- понимать и объяснять смысл выражений, понятий **(П);**

- осуществлять синтез как составление целого из частей **(П, Р);**

**-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**

-вести диалог-обмен мнениями **(К, Л);**

-предлагать способы, позволяющие решить задание **(П, Р);**

-аргументировать точку зрения **(К);**

-определять способы достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия **(Р);**

**- будет учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:**

-составлять план исследования под руководством учителя **(Р);**

-выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов **(П);**

-составлять простейший алгоритм действий **(Р).**

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- называть страны и города изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- нормам речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- понимать некоторые особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Ученик получит возможность научиться :**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

- петь и декламировать популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности:

**В говорении ученик**  **научится**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

-давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

-выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**Ученик получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении ученик научится:**

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме ученик научится :**

-владеть техникой орфографически правильного письма;

-писать электронное письмо;

-заполнять формуляры;

-делать записи для устного высказывания;

-использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**В области языковой компетенции ученик научится:**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-применять основные правила чтения и орфографии;

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**8 КЛАСС**

**Личностные результаты**

**Ученик будет учиться:**

-выражать внутреннюю позицию;

-смыслоообразованию- поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;

- основным моральным нормам; этическим чувствам стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

-соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательном учреждении;

-участвовать в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

-ответствечать за результаты обучения, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- здоровому и безопасному образа жизни, осознавать значение семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Метапредметные результаты**

При работе с различными видами информации обучающийся должен уметь:

Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста (П, К, Л);

* Самостоятельно выбирать способ представления информации (П, Р);
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р);
* Понимать переносный смысл выражений (П);
* Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П);
* При переносе предметных знаний в практику своей
* жизни обучающийся должен уметь:
* Составлять и вести комбинированные диалоги по заданной проблеме (К, Л);
* Оценивать предложенные способы действий (Р);
* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (К, Р);
* Самостоятельно определять способы достижения цели (Р);
* При выполнении исследовательской деятельности
* Обосновывать полученный в исследовании результат (П, Р);
* Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии (П);
* Составлять требуемый алгоритм действий (Р).

**Предметные**

Предметные результатывключают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Чтение**

Ученик научится:

* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* определять тему, основную мысль, главные факты, последовательность событий;
* читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием, используя такие приемы смысловой обработки, как языковая догадка, анализ, выборочный перевод.
* на основе опоры выражать своё согласие/несогласие с поступками персонажей текста.
* Ученик получит возможность научиться:
* оценивать события, описываемые в прочитанном тексте;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Письмо**

Ученик научится:

* писать личные письма с опорой на образец: описывать события своей жизни, задавать вопросы адресату, использовать формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* писать о событиях прочитанного текста;
* составлять письменный план.
* Ученик получит возможность научиться:
* писать тезисы, сопровождающие устное высказывание по заданной теме.

**Говорение**

Ученик научится:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученной темы), передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
* давать краткую характеристику персонажей.
* Ученик получит возможность научиться:
* использовать синонимичные средства в процессе устного общения.

**Аудирование**

Ученик научится:

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявление, диалог на изученную тему) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
* Ученик получит возможность научиться:
* использовать переспрос, просьбу повторить.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* правильно членить предложения на смысловые группы;
* правильно воспроизводить интонацию в различных типах предложений.
* Ученик получит возможность научиться:
  + выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

*Орфография*

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сопоставлять правило чтения и орфографию.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики.
* Ученик получит возможность научиться:
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами немецкого глагола;
* Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени (Prateritum);
* Союз sondern;
* Глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hangen – hangen и предлоги места;
* Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом;
* Придаточные предложения с wenn;
* Предложения с trotzdem;
* Предлоги места;
* Глаголы с двойным дополнением (дательный и винительный падеж)

*Социокультурные умения*

Ученик научится

* писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей;
* правильно оформлять адрес на немецком языке;
* описать наиболее социокультурные достопримечательности Москвы,Санкт-Петербурга, а также городов и деревень, в которых живут школьники.

**9 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

В рамках изучения определённой темы обучающихся **будут учиться:**

*- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*

*-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

*-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*

*- воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*

*-уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*

*-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*

*-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*

*- сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

*- безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

**Метапредметные результаты**

***Ученик научится:***

**-работать с различными видами информации, а именно:**

-*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***

*-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***

*-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***

*-давать определение понятиям* ***(П);***

**-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**

*-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***

*-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***

*-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***

*-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***

***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***

*-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***

*-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***

*-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным(социокультурным) аспектом

***ученик научится:***

***Говорение .*** *Диалогическая речь.*

-**вести диалоги** этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

-**строить связные высказывания** о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

***Аудирование***

- **воспринимать и понимать** на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

-**понимать** речь учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимать несложные тексты, построенные на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

-**уметь выделить** необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

***Чтение***

-**читать и понимать** аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

-**читать** с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

-**читать** с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

-**читать** с выборочным пониманием аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

***Письменная речь***

* **делать выписки** из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;
* **писать короткие поздравления** с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* **заполнять несложные анкеты** в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);
* **писать личное письмо** зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).  
  Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

***Орфография***

-**знать** правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

-**правильно произносить и различать** на слух все звуки изучаемого второго иностранного языка.

-**соблюдать** уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

-**овладеть** лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

-**знать** основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -Schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
* прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
* существительных и прилагательных с префиксом *ип- (das Unglück, unglücklich);*
* существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

* существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*
* прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*
* прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*
* глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

* образование существительных от прилагательных *(das  
  Blau, der Junge);*
* образование существительных от глаголов *(das Lernen,  
  das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

***-употреблять в речи***

Нераспространённые и распространённые предложения:

* безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*
* предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*
* предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu,*
* побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*
* предложения с инфинитивной группой *um ...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*
* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*
* сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*
* сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
* сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*
* сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*
* сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*
* распознавание структуры предложения по формальным при­ знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu* + *Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
* *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
* временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*
* местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
* возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*
* **распознавать и употреблять** в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*
* *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;
* количественные числительные и порядковые числи­тельные.

**Социокультурные знания и умения**

-**осуществлять** межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра).

**-владеть**

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* **переспрашивать, просить повторить**, уточняя значение незнакомых слов;
* **использовать в качестве опоры** при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь и т. д.;
* **прогнозировать** содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* **догадываться** о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* **использовать** синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Содержание** |  |
| 1. **Знакомство (9 ч)**   Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. | Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.  Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.  Порядок слов; интонация простого предложения. |  |
| **2. Мой класс (9 ч)** Ученики научатся:называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. | Личные местоимения: er /sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.  Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein.  Предлоги: in, auf.  Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. |  |
| **3. Животные (8—9 ч)** Ученики научатся:говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные. |  |
| **Маленькая перемена (1—2 ч) Повторение** |  |  |
| **4. Мой день в школе (8—9 ч)** Ученики научатся**:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. |  |
| **5. Хобби (9 ч)**  Ученики научатся:говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные**.** | Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. |  |
| **6. Моя семья (9 ч)** Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях**.** | Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.  Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -е. |  |
| **7. Сколько это стоит? (7 ч)** Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. | Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, ей. |  |
| **Большая перемена (2-3 ч) Повторение** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Примечания** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 1.Знакомство (9 ч.) | Давайте познакомимся! | Урок освоения новых знаний | *Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen.*  Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них.  Порядок слов; интонация простого предложения. | Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. | **П:**  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Создавать задания по образцу  Делать несложные выводы;  **К:**  Вести диалог этикетного характера  Выражать точку зрения; задавать вопросы  **Р:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  Проводить исследование с использованием инструкций, памяток  Составлять задание по образцу  Действовать по простому заданному алгоритму | ученик будет осваивать социальную роль, понимать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;  -ученик будет учиться самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -ученик будет учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;  -ученик будет определять эстетические потребности, ценности и выражать чувства;  -ученик будет учиться доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  -ученик будет учиться навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -ученик будет учиться вести безопасный, здоровый образ жизни, наличию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  -ученик будет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -ученик будет учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -ученик будет учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -ученик будет учиться учебному сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |  |
| 2. | Где ты живешь? | Урок освоения новых знаний | правила чтения ie, h, tsch, ü.  Глаголы *heißen, wohnen,*  в 1-м и 2-м л.ед.ч.  *Личные местоимения: ich, du, Sie*  Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них. |  |
| 3. | В отеле. | Урок освоения новых знаний | Правила чтения st, eu, v, ah, st.  Глагол sein в 3-м лице eд.ч. |  |
| 4. | Алфавит. | Урок освоения новых знаний | Немецкий алфавит,  имена |  |
| 5. | Что я люблю? | Урок систематизации и обобщения | Правила  чтения au, je, ju, sp, ch. глагол mögen в1-м и 2-м л.ед.ч. |  |
| 6. | Делаем постер. | Урок систематизации и обобщения | Алфавит и правила чтения, глагол mögen Порядок слов; интонация простого предложения |  |
| 7. | Карты. | Урок систематизации и обобщения | названия немецкоязычных стран и городов |  |
| 8. | Что я умею? | Урок систематизации и обобщения | Лексика по теме,  глаголы mögen, heissen, wohnen, sein.  Порядок слов; интонация простого предложения |  |
| 9. | Повторение по теме «Знакомство» | Урок рефлексия |  |  |
| 10. | Мой класс.  (9 ч.) | * 1. В нашем классе новенькая. | Урок освоения новых знаний | Лексика по теме, глаголы в 3-м л.ед.ч. | Ученики научатся:называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. | **П:**  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,  Создавать задания по образцу  Делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы  Проводить сравнение и классификацию по заданному критерию, признаку  **К:**  Вести диалог этикетного характера  Выражать точку зрения; задавать вопросы  **Р:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  Проводить исследование с использованием инструкций, памяток  Составлять задание по образцу  Действовать по простому заданному алгоритму | ученик будет осваивать социальную роль, понимать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;  -ученик будет учиться самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -ученик будет учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;  -ученик будет определять эстетические потребности, ценности и выражать чувства;  -ученик будет учиться доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  -ученик будет учиться навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -ученик будет учиться вести безопасный, здоровый образ жизни, наличию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  -ученик будет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -ученик будет учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -ученик будет учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -ученик будет учиться учебному сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |  |
| 11. | 2.Мои друзья. | Урок систематизации и обобщения | Притяжательные местоимения mein, dein.  Глаголы в 1-м и2-м л.мн.ч.  Школьные предметы. |  |
| 12. | * 1. Обучение диалогической речи | Урок систематизации и обобщения | Лексика по теме. спряжение слабых глаголов в наст.вр. |  |
| 13. | 4.Цифры.. | Урок освоения новых знаний | Лексика по теме. спряжение слабых глаголов в наст.вр  Цифры до 20. |  |
| 14. | 5.Игры с числами. | Урок систематизации и обобщения | Числ.до 1000. |  |
| 15 | 1. Что лежит в твоем рюкзаке? | Урок освоения новых знаний | Школьные принадлежности. Артикль. |  |
| 16. | 7.Мои друзья и моя школа. | Урок систематизации и обобщения | Притяжательные ме­стоимения: *mein, dein',* предлоги: *in, auf,* школьные принадлежности; названия неко­торых школьных предметов; ударение в пред­ложении; интонация во­просительного предложения, словарное уда­рение  Глагол kommen. |  |
| 17. | 8. Обучение аудированию | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 18. | 9. Повторение по теме «Мой класс» | Урок рефлексия | Цифры до 1000. Лексика и грамматика по теме. |  |
| 19. | 3.Животные. | 1.Животные и континенты. | Урок освоения новых знаний | Долгие и краткие гласные. Названия животных и континентов.  Речевой образец: Kommen aus.  Выражение: Ich glaube»  Спряжение глаголов *haben, sein\*  вопросы без вопроси­тельного слова;  винительный падеж; множественное число существительных; | Ученики научатся:говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | **П:**Создавать задания по образцу  Делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы  **К:**  Вести диалог этикетного характера  Выражать точку зрения; задавать вопросы  **Р:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  Проводить исследование с использованием инструкций, памяток  Составлять задание по образцу  Действовать по простому заданному алгоритму | ученик будет осваивать социальную роль, понимать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;  -ученик будет учиться самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -ученик будет учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;  -ученик будет определять эстетические потребности, ценности и выражать чувства;  -ученик будет учиться доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  -ученик будет учиться навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -ученик будет учиться вести безопасный, здоровый образ жизни, наличию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  -ученик будет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -ученик будет учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |  |
| 20. | 2.моё домашнее животное. | Урок освоения новых знаний | Спряжение глагола *haben.* винительный падеж |  |
| 21. | 3.Грамматические игры. | Урок систематизации и обобщения | Спряжение глагола *haben.* винительный падеж. Названия животных. |  |
| 22. | 4.Интервью. | Урок систематизации и обобщения | множественное число существительных;  Порядок слов в вопросе без вопросительного слова. Вежливая форма вопроса. |  |
| 23. | 5.Цвета. | Урок освоения новых знаний | Названия цветов. |  |
| 24. | 6.Наши домашние питомцы. Составление постера. | Урок систематизации и обобщения | Названия животных. |  |
| 25. | 7.Мое любимое животное. | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 26. | 8. Повторение по теме «Домашние животные» | Урок рефлексия |  |  |
| 27. | 9. Выполнение лексико- грамматических упражнений | Урок развивающего контроля |  |  |
| 28. | Маленькая  перемена. | 1. Учимся, играя. | Урок рефлексия | Лексика и грамматика по изученным темам. |  |  | -ученик будет учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |
| 29. | 2.Учимся слышать. | Урок рефлексия | Лексика и грамматика по изученным темам. |  |  | -ученик будет учиться учебному сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |  |
| 30. | Полугодовая контрольная работа. | 1. Письменная часть | Урок развивающего контроля | Лексика и грамматика по изученным темам. |  |  | ученик будет осваивать социальную роль, понимать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; |  |
| 31. | Полугодовая контрольная работа. | 2.Устная часть. | Урок развивающего контроля | Лексика и грамматика по изученным темам. |  |  | -ученик будет учиться самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 32. | Мой день в школе  (9ч.) | 1.Школьный день Леа. | Урок освоения новых знаний | Понятие времени, дни недели, время суток. Глаголы с отд. приставкой. Обратный порядок слов. | Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | **П:** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Создавать задания по образцу. Делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы. Проводить сравнение и классификацию по заданному критерию, признаку  **К:** Вести диалог этикетного характера Выражать точку зрения; задавать вопросы  **Р:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Проводить исследование с использованием инструкций, памяток  Составлять задание по образцу  Действовать по простому заданному алгоритму | -ученик будет учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;  -ученик будет определять эстетические потребности, ценности и выражать чувства;  -ученик будет учиться доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  -ученик будет учиться навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -ученик будет учиться вести безопасный, здоровый образ жизни, наличию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  -ученик будет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -ученик будет учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -ученик будет учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |
| 33. | 2.Время по часам. | Урок систематизации и обобщения | Предлоги bis, von, am, um.  Обр. пор. Слов.  . |  |
| 34. | 3.Мой распорядок дня | Урок освоения новых знаний | Предлог  Ударение.  Вопросит.слова. |  |
| 35. | 4.Расписание уроков | Урок систематизации и обобщения | Долгие и краткие гласные. |  |
| 36. | 5.Обучение диалогической речи | Урок систематизации и обобщения | Лексика по теме. |  |
| 37. | 6. Мой любимый школьный предмет | Урок систематизации и обобщения | Вопросит  предл. |  |
| 38. | 1. Работа с песней | Урок систематизации и обобщения | Песня «Мüde» |  |
| 39. | 8. Повторение по теме «Мой день в школе» | Урок рефлексия | Лексика и грамматика по теме. |  |
| 40. | Хобби. | 1.Какие хобби существуют? | Урок освоения новых знаний | Названия хобби. | Ученики научатся: называть дни неде-ли и время суток; описывать свой рас-порядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | **П:** Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов интернета Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Создавать задания по образцу. Делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы. **К:** Вести диалог этикетного характера Выражать точку зрения; задавать вопросы  **Р:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Проводить исследование с использованием инструкций, памяток Составлять задание по образцу. Действовать по простому заданному алгоритму | -ученик будет учиться учебному сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |  |
| 41. | 2.Кто что любит делать? | Урок систематизации и обобщения | Глаголы с отд.приставками. |  |
| 42. | 3.Мое хобби. | Урок систематизации и обобщения | Глаголы с отд.приставками. |  |
| 43. | * 1. Спряжение сильных глаголов | Урок освоения новых знаний | Спряжение сильных глаголов.  ö |  |
| 44. | 5.Интер  вью. | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 45. | 6. Обучение монологической речи | Урок систематизации и обобщения | Выражения nicht so gern, fast alle, nur |  |
| 46. | 7.модальные глаголы. | Урок освоения новых знаний | Глагол können. |  |
| 47. | 8.обучение аудированию | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 48. | 9.Повторение по теме «Хобби» | Урок рефлексия | Глагол können,  спряжение сильных глаголов,  глаголы с отд.приставками.  Лексика по теме. |  |
| 49. | 6. Моя семья | 1.Кто на фотографии? | Урок освоения новых знаний | Притяжательные .местоимения, родство.  Предлоги местоположения. | Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. | **П:** Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и интернета Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойстве и связях Создавать задания по образцу Делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы Проводить исследование с использованием инструкций, памяток Проводить сравнение и классификацию по заданному критерию, признаку  **К:** Вести диалог этикетного характера Выражать точку зрения; задавать вопросы  **Р:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Проводить исследование с использованием инструкций, памяток Составлять задание по образцу Действовать по простому заданному алгоритму | ученик будет осваивать социальную роль, понимать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;  -ученик будет учиться самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  -ученик будет учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;  -ученик будет определять эстетические потребности, ценности и выражать чувства;  -ученик будет учиться доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  -ученик будет учиться навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -ученик будет учиться вести безопасный, здоровый образ жизни, наличию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  -ученик будет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -ученик будет учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |  |
| 50. | 2.Фото моей семьи. | Урок систематизации и обобщения | Произн.  оконч. er, en. |  |
| 51. | 3.Моя мама. | Урок систематизации и обобщения | Притяж.  прилагат. |  |
| 52. | 4. Выражение принадлежности с именами собственными | Урок освоения новых знаний | Произн.  оконч. er,en.  Констр. «Beates Buch» |  |
| 53. | 5.чтение с пониманием основной информации | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 54. | 6.Рассказ о своей семье. | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 55. | 7.Профес  сии. | Урок освоения новых знаний | Профессии. Образование ж.р. |  |
| 56. | 8. Профес  сия моей мечты | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 57. | 9. Повторение по теме «Моя семья» | Урок рефлексия |  |  |
| 58. | 7.Сколько это стоит? | 1. Ведение новых Л.Е. Сильные глаголы. | Урок освоения новых знаний | Лексика по теме.Глаголы sehen, essen, treffen, lesen- | Ученики научатся: называть цену; го-ворить, что они хотели бы купить; рас-сказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тек-сте. | **П:** Создавать задания по образцу Делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы Проводить исследование с использованием инструкций, памяток Проводить сравнение и классификацию по заданному критерию, признаку  **К:** Вести диалог этикетного характера выражать точку зрения; задавать вопросы  **Р:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Составлять задание по образцу.  Действовать по простому заданному алгоритму | -ученик будет учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |
| 59. | 2. Что я хочу получить в подарок | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 60. | 3.В магазине. | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 61. | 4.Карман  ные деньги. | Урок освоения новых знаний | рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, еu. |  |
| 62. | 5.Проблема карман. денег. | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 63. | 6.Чтение с пониманием основной информации | Урок систематизации и обобщения |  |  |
| 64. | 7. Повторение по теме | Урок рефлексия | Лексика и грамматика по теме. |  |
| 65. | Большая  перемена | 1.Повторение | Урок рефлексия | Лексика и грамматика за год |  |  |
| 66. | 2.Повторение | Урок рефлексия | Лексика и грамматика за год |  |  |
| 67. | Годовая контр.работа | 1.Письм.часть | Урок развивающего контроля | Лексика и грамматика за год |  |  |
| 68. | 2.Устная часть | Урок развивающего контроля | Лексика и грамматика за год |  |  |

**6 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

В рамках изучения определенной темы обучающихся **будут учиться:**

-ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;

-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;

- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;

- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Метапредметные результаты**

***Ученик научится:***

***-* работать с различными видами информации, а именно:**

*- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*

*- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***

*- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***

*- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***

*- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***

*- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***

***-*переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**

-*вести диалог-расспрос* ***(К, Л);***

*-составлять задания по заданной проблеме* ***(П, Р);***

*-обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию* ***(П, К);***

*-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения* ***(Р);***

***- будет учиться* исследовательской общеучебной деятельности, а именно:**

-*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***

*-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***

*-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).***

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

***Ученик получит возможность научиться :***

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности:

***В говорении***  **научится**:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***  **научится:**

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е**. научится** читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Шестиклассник овладеет умением читать, т.е. **научится:**

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме***  **научится**:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**





**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| **1** | **Mein Zuhause**  **Мой дом** | **Урок освоения новых знаний** | Введение и первичное закр. нов. лексики по теме «Мой дом». Повторение образование наст. врем. совершенств. навык. аудиров. и чтения | ***Предметные результаты***  **У.научится:**  -описывать местоположение предметов в комнате ;  **-**описывать свою комнату;  **-**будет учиться выражать просьбу.  **У.получит возможность научиться**  сопровождать своё высказывание рисунком, презентацией и т.д.;  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***-* работать с различными видами информации, а именно:**  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-*переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  -*вести диалог-расспрос* ***(К, Л);***  *-составлять задания по заданной проблеме* ***(П, Р);***  *-обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию* ***(П, К);***  *-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения* ***(Р);***  ***-*исследовательской общеучебнай деятельности, а именно:**  -*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***  *-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***  *-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  **будут учиться:**  -*ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *-соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| **2** | **Mein Zuhause**  **Мой дом** | **Урок систематизации и обобщения** | Предлоги места  Дательный падеж |  |
| **3** | **Mein Zuhause**  **Мой дом** | **Урок систематизации и обобщения** | Введение нов. гр. структ. Предлоги + дат. патеж |  |
| **4** | **Mein Zuhause**  **Мой дом** | **Урок систематизации и обобщения** | Mодальный глагол mussen |  |
| **5** | **Mein Zuhause**  **Мой дом** | **Урок развивающего контроля** | Знакомство с правилами работы над проектом |  |
| **6** | **Mein Zuhause**  **Мой дом** | **Урок развивающего контроля** | Монол. речь по теме, составл. рассказов с Л. Е. по теме. Заполнение анкеты. Контроль навыков монол. речи по теме. |  |
| **7** | **Mein Zuhause**  **Мой дом** | **Урок освоения новых знаний** | Выражение побуждения и просьбы. Повелительное наклонение. |  |
| **8** | **Mein Zuhause**  **Мой дом** | **Урок- рефлексия** | Контроль употребл. предлогов Дат. пад., мод. глал. mussen  Рефлексия и саморефлексия |  |
| **9** | **Mein Zuhause**  **Мой дом** | **Резервный урок** | Совершенств. навыка поискового чтения и устной речи. Страноведческий материал. |  |
| **10** | **Das schmeckt gut.**  **Это вкусно.** | **Урок освоения новых знаний** | Введение и первичное закр. нов. лексики по теме «**Das schmeckt gut.»** | ***Предметные результаты***  **У.** научатся говорить, что они любят или не любят есть( что больше всего любят есть);  -говорить, что они едят утром, днём, вечером;  -беседовать об особенностях кухни;  -делать заказ в кафе  **У.получит возможность научиться**  **-делать презентацию по традиционным блюдам Германии**  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***-* работать с различными видами информации, а именно:**  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-*переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  -*вести диалог-расспрос* ***(К, Л);***  *-составлять задания по заданной проблеме* ***(П, Р);***  *-обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию* ***(П, К);***  *-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения* ***(Р);***  ***-* исследовательской общеучебнай деятельности, а именно:**  -*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***  *-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***  *-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  **будут учиться:**  -*ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *-соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| **11** | **Das schmeckt gut.**  **Это вкусно.** | **Урок освоения новых знаний** | Чтение и аудирование по теме с НЛЕ. |  |
| **12** | **Das schmeckt gut.**  **Это вкусно.** | **Урок систематизации и обобщения** | Интервью о любимых и нелюбимых продуктах.  Нулевой артикль |  |
| **13** | **Das schmeckt gut.**  **Это вкусно.** | **Урок освоения новых знаний** | Неопределённо-личностное местоимение man |  |
| **14** | **Das schmeckt gut.**  **Это вкусно.** | **Урок освоения новых знаний** | Введение новой гр. Ja-nein,doch  Предлоги in u aus |  |
| **15** | **Das schmeckt gut.**  **Это вкусно.** | **Урок систематизации и обобщения** | Прод. питания, кот. употр. Жителями Германии, Австрии, Швейцарии |  |
| **16** | **Das schmeckt gut.**  **Это вкусно.** | **Урок систематизации и обобщения** | Диалоги «Закусочная в Вене» |  |
| **17** | **Das schmeckt gut.**  **Это вкусно.** | **Урок систематизации и обобщения** | Учить работать с текстом, озаглавлив. текст, сост. план |  |
| **18** | **Das schmeckt gut.**  **Это вкусно.** | **Урок- рефлексия** | Контрольная работа |  |
| **19** | **Meine Freizeit.**  **Moe свободное время** | **Урок освоения новых знаний** | Введение и первичное закр. нов. лексики по теме «**Meine Freizeit»** | ***Предметные результаты***  **У.научатся:**  -разговаривать о том, как проводить свободное время;  -планировать свободное время;  -сравнивать оценки, аттестацию, время каникул  **У.получит возможность научиться**  **-делать презентацию**  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***-* работать с различными видами информации, а именно:**  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-*переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  -*вести диалог-расспрос* ***(К, Л);***  *-составлять задания по заданной проблеме* ***(П, Р);***  *-обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию* ***(П, К);***  *-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения* ***(Р);***  ***-* исследовательской общеучебнай деятельности, а именно:**  -*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***  *-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***  *-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  **будут учиться:**  -*ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *-соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| **20** | **Meine Freizeit.**  **Moe свободное время** | **Урок освоения новых знаний** | Чтение и аудирование по данной теме с визуальной опорой |  |
| **21** | **Meine Freizeit.**  **Moe свободное время** | **Урок систематизации и обобщения** | Активизация лексики по теме «Мое свободное время» |  |
| **22** | **Meine Freizeit.**  **Moe свободное время** | **Урок освоения новых знаний** | Введение новой грамм. структуры. Отрицание nicht, kein |  |
| **23** | **Meine Freizeit.**  **Moe свободное время** | **Урок систематизации и обобщения** | Интервью. Cтруктуры “ich muss ,ich will” |  |
| **24** | **Meine Freizeit.**  **Moe свободное время** | **Урок систематизации и обобщения** | Письм. речь. Электронное письмо**.** |  |
| **25** | **Meine Freizeit.**  **Moe свободное время** | **Урок систематизации и обобщения** | Чтение. Рекламные объявления |  |
| **26** | **Meine Freizeit.**  **Moe свободное время** | **Урок систематизации и обобщения** | Сравнение традиций школьной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии. |  |
| **27** | **Meine Freizeit.**  **Moe свободное время** | **Урок- рефлексия** | Таблицы для саморефлексии и рефлексии.Диктант**.** |  |
| **28** | **Weihnachten.Рождество.** | **Урок развивающего контроля** | Чтение текстов о Рождестве. | ***Предметные результаты***  **У.**узнает о традициях празднования Рождества в Германии, научатся петь песни  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***-* работать с различными видами информации, а именно:**  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-*переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  -*вести диалог-расспрос* ***(К, Л);***  *-составлять задания по заданной проблеме* ***(П, Р);***  *-обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию* ***(П, К);***  *-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения* ***(Р);***  ***-* исследовательской общеучебнай деятельности, а именно:**  -*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***  *-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***  *-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  **будут учиться:**  -ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим и*нтересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  -*готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| **29** | **Das sieht gut aus.**  **Смотрится отлично.** | **Урок освоения новых знаний** | Введение и первичное закр. нов. лексики по теме «**Das sieht gut aus»** | ***Предметные результаты***  **У.научится:**  - называть части тела;  -говорить о моде и предпочтениях в одежде;  -описывать себя и других;  -говорить о моде и покупках;  **У.получит возможность научиться**  -сопровождать свое монологическое высказывание презентацией о молодёжной моде  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***-* работать с различными видами информации, а именно:**  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-*переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  -*вести диалог-расспрос* ***(К, Л);***  *-составлять задания по заданной проблеме* ***(П, Р);***  *-обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию* ***(П, К);***  *-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения* ***(Р);***  ***-* исследовательской общеучебнай деятельности, а именно:**  -*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***  *-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***  *-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  **будут учиться:**  -*ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| **30** | **Das sieht gut aus.**  **Смотрится отлично** | **Урок систематизации и обобщения** | Введение и первичное закр. нов. лексики по теме «**Das sieht gut aus»**с помощью опор**.**  Лексика по теме  «Профессия**»** |  |
| **31** | **Das sieht gut aus.**  **Смотрится отлично** | **Урок систематизации и обобщения** | Активизация лексики по теме «Смотрится отлично» с помощью фраз-опор.Фразы для оценочной характеристики молодёжной моды. |  |
| **32** | **Das sieht gut aus.**  **Смотрится отлично** | **Урок освоения новых знаний** | Введение новой грамм. структуры. Множ-е число сущ.Личные местоимения в винительном падеже. |  |
| **33** | **Das sieht gut aus.**  **Смотрится отлично** | **Урок освоения новых знаний** | Чтение и аудирование. Множ.число сущ. |  |
| **34** | **Das sieht gut aus.**  **Смотрится отлично** | **Комбинированный урок** | Описание внешности и одежды человека.Чтение писем и вычленение нужной информации. |  |
| **35** | **Das sieht gut aus.**  **Смотрится отлично** | **Комбинированный урок** | Интервью по теме  «Одежда и мода». Описание человека на основе собранного материала. |  |
| **36** | **Das sieht gut aus.**  **Смотрится отлично** | **Урок систематизации и обобщения** | Письменное высказывание о себе |  |
| **37** | **Das sieht gut aus.**  **Смотрится отлично** | **Урок развивающего контроля**  **Урок- рефлексия** | Контроль письменного и устного высказывания по теме |  |
| **38** | **Partys.**  **Вечеринки.** | **Урок освоения новых знаний** | Введение и первичное закр. нов. лексики по теме «**Partys.»** | ***Предметные результаты***  **У.научится:**  -приглашать кого-либо на вечеринку;  -поздравлять и делать пожелания;  -планировать вечеринку;  -говорить вечеринку;  -говорить о прошлом  **У.получит возможность научиться**  -оформлять приглашение  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***-* работать с различными видами информации, а именно:**  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-*переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  -*вести диалог-расспрос* ***(К, Л);***  *-составлять задания по заданной проблеме* ***(П, Р);***  *-обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию* ***(П, К);***  *-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения* ***(Р);***  ***-* исследовательской общеучебнай деятельности, а именно:**  -*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***  *-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***  *-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  **будут учиться:**  -*ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| **39** | **Partys.**  **Вечеринки** | **Урок освоения новых знаний** | Активизация лексики по теме «Вечеринки» |  |
| **40** | **Partys.**  **Вечеринки** | **Урок освоения новых знаний** | Сложносочин. предл. c deshalb |  |
| **41** | **Partys.**  **Вечеринки** | **Урок освоения новых знаний** | Praeteritum sein и haben |  |
| **42** | **Partys.**  **Вечеринки** | **Урок освоения новых знаний** | Грамматика.Указание прошедшего времени letztes jahr,letzten Monat… |  |
| **43** | **Partys.**  **Вечеринки** | **Урок систематизации и обобщения** | Страноведение: «День рождения в Германии, Австрии, Щвейцарии» .Беседа по сод-ю текста, извлечение основной инф-и из прочитанного |  |
| **44** | **Partys.**  **Вечеринки** | **Урок систематизации и обобщения** | Cоставление плана.  Диалоги –приглашения. |  |
| **45** | **Partys.**  **Вечеринки** | **Урок развивающего контроля** | Выполнение лексико-грамм. упр-й. Контроль употр. сложносочиненных предл. с deshalb Конролир. навыки диалог. речи по теме |  |
| **46** | **Partys.**  **Вечеринки** | **Урок- рефлексия** | Страноведение. Чтение текстов в “Leseecke» |  |
| **47** | **Meine Stadt.**  **Мой город.** | **Урок освоения новых знаний** | Введение и первичное закр. нов. лексики по теме «**Meine Stadt»** | ***Предметные результаты***  **У. научатся :**  **-**рассказывать о городе;  -описывать дорогу в школу;  -описывать маршруты в городе;  - говорить о прошлом;  **У.получит возможность научиться**  -сопровождать свой рассказ презентацией  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***-* работать с различными видами информации, а именно:**  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-*переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  -*вести диалог-расспрос* ***(К, Л);***  *-составлять задания по заданной проблеме* ***(П, Р);***  *-обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию* ***(П, К);***  *-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения* ***(Р);***  ***-* исследовательской общеучебнай деятельности, а именно:**  -*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***  *-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***  *-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  **будут учиться:**  -*ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  -*инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| **48** | **Meine Stadt.**  **Мой город.** | **Урок систематизации и обобщения** | Активизация лексики по теме. Рассказ о городе с использованием плана и визуальных опор. |  |
| **49** | **Meine Stadt.**  **Мой город.** | **Урок систематизации и обобщения** | Описание дороги в школу. Рассказ о месте своего проживания. |  |
| **50** | **Meine Stadt.**  **Мой город.** | **Урок систематизации и обобщения** | Диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе» |  |
| **51** | **Meine Stadt.**  **Мой город.** | **Комбинированный урок.** | Диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе».Дательный падеж. |  |
| **52** | **Meine Stadt.**  **Мой город.** | **Урок освоения новых знаний** | Прошедшее время Perfekt. |  |
| **53** | **Meine Stadt.**  **Мой город.** | **Урок освоения новых знаний** | Отказ, согласие, побуждение…. |  |
| **54** | **Meine Stadt.**  **Мой город.** | **Урок развивающего контроля** | Контроль уровня навыков сформиров.различн. компетенции |  |
| **55** | **Meine Stadt.**  **Мой город.** | **Урок- рефлексия** | Рефлексия и саморефлексия. Работа с материалами  «Leseecke» |  |
| **56** | **Ferien.**  **Каникулы.** | **Урок освоения новых знаний** | Введение и первичное закр. нов. лексики по теме «**Ferien.»** | ***Предметные результаты***  **У. научится :**  - планировать поездку;  -формулировать аргументы за и против;  -говорить о планах на каникулах;  -писать открытку с места отдыха;  **У.получит возможность научиться**  -делать проспект с достопримечательностями Германии  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***-* работать с различными видами информации, а именно:**  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-*переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  -*вести диалог-расспрос* ***(К, Л);***  *-составлять задания по заданной проблеме* ***(П, Р);***  *-обосновывать точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию* ***(П, К);***  *-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения* ***(Р);***  ***-* исследовательской общеучебнай деятельности, а именно:**  -*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***  *-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***  *-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  **будут учиться:**  -*ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| **57** | **Ferien.**  **Каникулы.** | **Урок систематизации и обобщения** | Активизация лексики по теме. |  |
| **58** | **Ferien.**  **Каникулы.** | **Урок систематизации и обобщения** | Диалог-расспрос в ситуации « Интервью» |  |
| **59** | **Ferien.**  **Каникулы.** | **Урок систематизации и обобщения** | Распорядок дня в молодёжном лагере в Германии |  |
| **60** | **Ferien.**  **Каникулы.** | **Урок систематизации и обобщения** | Аргументы за и против. Составление блиц-листа |  |
| **61** | **Ferien.**  **Каникулы.** | **Урок освоения новых знаний** | Прошедшее время Perfekt |  |
| **62** | **Ferien.**  **Каникулы.** | **Урок развивающего контроля** | Описание места отдыха в Германии |  |
| **63** | **Ferien.**  **Каникулы.** | **Урок развивающего контроля** | Контрольное задание |  |
| **64** | **Ferien.**  **Каникулы.** | **Урок- рефлексия** | Рефлексия и саморефлексия |  |
| **65** | **Страноведение** | **Урок развивающего контроля** | Повторение. Чтение текстов. | ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  **исследовательской общеучебнай деятельности, а именно:**  -*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***  *-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***  *-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).*** |  |
| **66** | **Страноведение** | **Урок развивающего контроля** | Лексические игры. |  |
| **67** | **Страноведение. Планиров-е путеш-й по Германии** | **Урок развивающего контроля** | Причастия. Грамматические игры |  |
| **68** | **Повторение по пройденным темам.** | **Урок- рефлексия** | Тестирование |  |

**7 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

В рамках изучения определенной темы обучающихся **будут учиться:**

-*ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*

*-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*

*- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*

*- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*

*-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*

*-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*

*-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*

*- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.*

***Метапредметные результаты***

***Ученик научится:***

***- работать с различными видами информации, а именно:***

*-делать сравнительный анализ эпизода текста* ***(П);***

*-представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание)* ***(П);***

*-осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***

*-строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений* ***(П****);*

*-осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (****П)****;*

*- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*

*- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***

*- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***

*- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***

*- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***

*- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***

***-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:***

*-вести диалог-обмен мнениями* ***(К, Л);***

*-предлагать способы, позволяющие решить задание* ***(П, Р);***

*-аргументировать точку зрения* ***(К);***

*-определять способы достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия* ***(Р);***

***- будет учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***

*-составлять план исследования под руководством учителя* ***(Р);***

*-выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов* ***(П);***

*-составлять простейший алгоритм действий* ***(Р).***

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- называть страны и города изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- нормам речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- понимать некоторые особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

***Ученик получит возможность научиться :***

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;*

*- петь и декламировать популярные детские песни и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности:

***В говорении***  **научится**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

-давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

-выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении научится:**

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме научится :**

-владеть техникой орфографически правильного письма;

-писать электронное письмо;

-заполнять формуляры;

-делать записи для устного высказывания;

-использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

***Ученик получит возможность научиться:***

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**В области языковой компетенции научится:**

*-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;*

*-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;*

*-применять основные правила чтения и орфографии;*

*-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.*

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1.**

Wie war's in den Ferien? (9 ч)

Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.Переписка с за­рубежными сверстниками.

Кани­кулы в различное время года.

**Грамматика.**

-притяжательные ме­стоимения; артикли в дательном падеже;

-прошедшее разговор­ное время Perfekt — Partizip II

Тема 2.

Meine Plane. **(9** ч)

Мир профессий. Проблемы вы­бора профессии. Роль иностранно­го языка в планах на будущее.

**Грамматика.**

-главное и придаточ­ное предложения (сою­зы dass, weil);

-спряже­ние модальных глаголов в простом прошедшем времени Prdteritum

Тема 3.

Freundschaft. (9 ч)

Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками.

Внешность и черты характера че­ловека.

**Грамматика**

-личные местоимения в дательном падеже;

-сравнительная степень прилагательных/наречий;

-союзы als, wie

Kleine Pause

(повторение) **(1-2** ч)

Тема 4.

Bilder und Tone. **(9** ч).Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телеви­дение, радио, Интернет).

**Грамматика**

-модальные глаголы diirfen и sollen;

-придаточные предло­жения с союзом wenn; придаточные предло­жения в начале сложно­го предложения.

Тема 5.

Zusammenleben. **(9** ч)

Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловека.

Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Кани­кулы в различное время года

**Грамматика**

-возвратные глаголы;

- склонение местоиме­ний welch-, jed-, dies-

Тема 6.

Das gefallt mir. **(9** ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).Виды отдыха, путеше­ствия.

Транспорт. Покупки.Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловека.

**Грамматика**

-прилагательные пе­ред существительны­ми в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого арти­клей, притяжательного местоимения и отрица­ния kein

Тема 7.

Mehr uber mich.**(7** ч)

Межличностные взаимоотноше­ния в семье, со сверстниками. Внеш­ность и черты характера человека.

**Грамматика**

-порядковые числи­тельные;

-окончания прилагательных в да­тельном падеже

Große Pause

(Повторение) (2-3 ч)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Примечание |
| 1 | **Die Ferien Каникулы.**  **9 часов** | **Урок освоения новых знаний** | Введение и первичное закр. нов. лексики по теме «Die Ferien». Повторение образования прош. врем. совершенств. навык. аудиров. и чтения | Предметные результаты:  Ученик научится:   * рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени {Prateritum и Perfekt). * высказывать своё мнение, используя вы­ражения ich glaube, vielleicht .... * воспринимать на слух и понимать диа­лог, содержащий большое количество каче­ственных прилагательных.   понимать на слух речь учителя, одно­классников и тексты аудиозаписей, построен­ные на знакомом языковом материале.   * соотносить аудиотексты и визуальную информацию. * рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.   -читать и соотносить прочитанную ин­формацию с иллюстративным и аудиоматериалом.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- сопровождать своё высказывание рисунком, презентацией и т.д.*  -рассказывать *о каникулах без опоры на иллюстрации.*  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***- работать с различными видами информации, а именно:***  *-делать сравнительный анализ эпизода текста* ***(П);***  *-представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание)* ***(П);***  *-осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений* ***(П****);*  *-осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (****П)****;*  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:***  *-вести диалог-обмен мнениями* ***(К, Л);***  *-предлагать способы, позволяющие решить задание* ***(П, Р);***  *-аргументировать точку зрения* ***(К);***  *-определять способы достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия* ***(Р);***  ***- будет учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-составлять план исследования под руководством учителя* ***(Р);***  *-выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов* ***(П);***  *-составлять простейший алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  *В рамках изучения определенной темы обучающихся* ***будут учиться:***  *-ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| 2 | Die Ferien. Каникулы. | **Урок систематизации и обобщения** | Описание места проведения каникул. Повторение артикля в дательном падеже; |  |
| 3 | Die Ferien. Каникулы | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие монологической речи. Притяжательные ме­стоимения; |  |
| 4 | Die Ferien. Каникулы | **Урок систематизации и обобщения** | Прошедшее время. Perfekt — Partizip II |  |
| 5 | Die Ferien. Каникулы | **Урок развивающего контроля** | Прошедшее время. Perfekt — Partizip II |  |
| 6 | Die Ferien. Каникулы | **Урок развивающего контроля** | Обучение чтению с полным пониманием инф. |  |
| 7 | Die Ferien. Каникулы | **Урок освоения новых знаний** | Страны и люди |  |
| 8 | Die Ferien. Каникулы | **Урок- рефлексия** | Развитие диалогич. речи |  |
| 9 | Die Ferien. Каникулы | **Резервный урок** | Развитие аудитивных навыков |  |
| 10 | **Мои планы.**  **Meine Plane.**  **8 часов** | **Урок освоения новых знаний** | Введение ЛЕ по теме | Предметные результаты:  Ученик научится:  Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.  • Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план.  • Воспринимать на слух и понимать ау-диотекст, содержащий придаточные предло- • жения с союзом dass.  • Вести диалоги на тему «Мои мечты».  • Оперировать активной лексикой в про­цессе общения.  • Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.  ***Ученик получит возможность научиться:***  -*кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;*  *-выражать отношение к прочитанному/услышанному.*  *- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***- работать с различными видами информации, а именно:***  *-делать сравнительный анализ эпизода текста* ***(П);***  *-представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание)* ***(П);***  *-осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений* ***(П****);*  *-осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (****П)****;*  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:***  *-вести диалог-обмен мнениями* ***(К, Л);***  *-предлагать способы, позволяющие решить задание* ***(П, Р);***  *-аргументировать точку зрения* ***(К);***  *-определять способы достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия* ***(Р);***  ***- будет учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-составлять план исследования под руководством учителя* ***(Р);***  *-выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов* ***(П);***  *-составлять простейший алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  *В рамках изучения определенной темы обучающихся* ***будут учиться:***  *-ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| 11 | Мои планы.  Meine Plane | **Урок систематизации и обобщения** | Активизация ЛЕ |  |
| 12 | Мои планы.  Meine Plane. | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие диалогич. речи |  |
| 13 | Мои планы.  Meine Plane | **Урок систематизации и обобщения** | Кем я хочу быть?  Cпряже­ние модальных глаголов в простом прошедшем времени Prdteritum |  |
| 14 | Мои планы.  Meine Plane. | **Урок развивающего контроля** | Мои мечты.  Речевые образцы, для выражения надежды и желания |  |
| 15 | Мои планы.  Meine Plane | **Урок развивающего контроля** | Придаточные предложения причины. Главное и придаточ­ное предложения (сою­зы dass, weil); |  |
| 16 | Мои планы.  Meine Plane | **Урок освоения новых знаний** | Практика на предприятии. Работа с текстами( познавательное чтение) |  |
| 17 | Мои планы.  Meine Plane | **Урок- рефлексия** | Повторение по теме |  |
| 18 | **Дружба.**  **Freundschaft.**  **14 часов** | **Урок освоения новых знаний** | Введение ЛЕ по теме «Freundschaft» | Предметные результаты:  Ученик научится:  -Воспринимать на слух, понимать, со­ставлять *и* разыгрывать *диалоги по теме «Дружба».*  *-рассказывать о друге*  • Просить/предлагать *помощь.*  • Сравнивать *качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.*  ***Ученик получит возможность научиться:***   * *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;* * *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;* * *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*   *- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*  *- хронологический/логический порядок*  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***- работать с различными видами информации, а именно:***  *-делать сравнительный анализ эпизода текста* ***(П);***  *-представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание)* ***(П);***  *-осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений* ***(П****);*  *-осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (****П)****;*  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:***  *-вести диалог-обмен мнениями* ***(К, Л);***  *-предлагать способы, позволяющие решить задание* ***(П, Р);***  *-аргументировать точку зрения* ***(К);***  *-определять способы достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия* ***(Р);***  ***- будет учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-составлять план исследования под руководством учителя* ***(Р);***  *-выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов* ***(П);***  *-составлять простейший алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  *В рамках изучения определенной темы обучающихся* ***будут учиться:***  *-ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| 19 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок систематизации и обобщения** | Активизация ЛЕ |  |
| 20 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие диалогической речи |  |
| 21 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок систематизации и обобщения** | Предлоги с дательным падежом. Личные местоимения в дательном падеже; |  |
| 22 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок систематизации и обобщения** | Мой друг/подруга |  |
| 23 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок систематизации и обобщения** | Повелительное наклонение |  |
| 24 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок систематизации и обобщения** | Учимся делать комплименты. Сравнительная степень прилагательных/наречий |  |
| 25 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок систематизации и обобщения** | Что такое дружба. |  |
| 26 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок развивающего контроля** | Развитие аудитивных навыков |  |
| 27 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок развивающего контроля** | Повторение по теме |  |
| 28 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок освоения новых знаний** | Активизация грамматических навыков. Союзы als, wie |  |
| 29 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок- рефлексия** | Маленькая перемена. |  |
| 30 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок- рефлексия** | Маленькая перемена. |  |
| 31 | Дружба.  Freundschaft. | **Урок- рефлексия** | Маленькая перемена. |  |
| 32 | **СМИ.**  **Massenmedien**.  **8 часов** | **Урок освоения новых знаний** | Введение ЛЕ | Предметные результаты:  Ученик научится:  -Правильно употреблять в речи модаль­ные глаголы.  -Проводить интервью в классе об ис­пользовании электронных средств инфор­мации и коммуникации, на его основе со­ставлять статистику и обсуждать её.  • Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецко­язычных странах.  • Писать текст на основе прочитанной ин­формации о средствах информации и комму­никации в своей стране.  • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- соотносить события в тексте с личным опытом;*  *-понимать внутреннюю организацию текста*  *-определять- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению, хронологический/логический порядок;*  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***- работать с различными видами информации, а именно:***  *-делать сравнительный анализ эпизода текста* ***(П);***  *-представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание)* ***(П);***  *-осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений* ***(П****);*  *-осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (****П)****;*  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:***  *-вести диалог-обмен мнениями* ***(К, Л);***  *-предлагать способы, позволяющие решить задание* ***(П, Р);***  *-аргументировать точку зрения* ***(К);***  *-определять способы достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия* ***(Р);***  ***- будет учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-составлять план исследования под руководством учителя* ***(Р);***  *-выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов* ***(П);***  *-составлять простейший алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  *В рамках изучения определенной темы обучающихся* ***будут учиться:***  *-ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| 33 | СМИ.  Massenmedien | **Урок систематизации и обобщения** | Активизация ЛЕ |  |
| 34 | СМИ.  Massenmedien | **Урок систематизации и обобщения** | СМИ в моей жизни |  |
| 35 | СМИ.  Massenmedien | **Урок систематизации и обобщения** | Модальные глаголы diirfen и sollen; |  |
| 36 | СМИ.  Massenmedien | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие диалогической речи |  |
| 37 | СМИ.  Massenmedien | **Урок систематизации и обобщения** | Повелительное наклонение |  |
| 38 | СМИ.  Massenmedien | **Урок систематизации и обобщения** | Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Придаточные предло­жения с союзом wenn |  |
| 39 | СМИ.  Massenmedien | **Урок развивающего контроля** | Чтение с пониманием осн. инф. |  |
|  |
| 40 | **Межличностные отношения**  **9 часов** | **Урок освоения новых знаний** | Введение ЛЕ | Предметные результаты:  Ученик научится:  Воспринимать на слух, понимать диало­ги с помощью иллюстраций.  • Оперировать активной лексикой в про­цессе общения.  • Понимать на слух речь учителя, выска­зывания одноклассников.  • Читать текст, находить нужную инфор­мацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно).  • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость,озабоченность)  ***Ученик получит возможность научиться:***   * *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;* * *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*   ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***- работать с различными видами информации, а именно:***  *-делать сравнительный анализ эпизода текста* ***(П);***  *-представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание)* ***(П);***  *-осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений* ***(П****);*  *-осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (****П)****;*  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:***  *-вести диалог-обмен мнениями* ***(К, Л);***  *-предлагать способы, позволяющие решить задание* ***(П, Р);***  *-аргументировать точку зрения* ***(К);***  *-определять способы достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия* ***(Р);***  ***- будет учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-составлять план исследования под руководством учителя* ***(Р);***  *-выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов* ***(П);***  *-составлять простейший алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  *В рамках изучения определенной темы обучающихся* ***будут учиться:***  *-ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| 41 | Межличностные отношения | **Урок систематизации и обобщения** | Активизация ЛЕ. Как вы себя чувтвуете? |  |
| 42 | Межличностные отношения | **Урок систематизации и обобщения** | Возвратные глаголы.  Настроение |  |
| 43 | Межличностные отношения | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие диалогической речи. Склонение местоиме­ний welch-, jed-, dies- |  |
| 44 | Межличностные отношения | **Урок систематизации и обобщения** | Чтение с пониманием осн. информации |  |
| 45 | Межличностные отношения | **Урок систематизации и обобщения** | Совместное проживание в интернате |  |
| 46 | Межличностные отношения | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие аудитивных навыков |  |
| 47 | Межличностные отношения | **Урок развивающего контроля** | Спорить или найти компромисс |  |
| 48 | Межличностные отношения | **Урок развивающего контроля** | Повторение по теме/ рефлексия |  |
| 49 | **Это мне нравится**  **9 часов** | **Урок освоения новых знаний** | Введение ЛЕ | Предметные результаты:  Ученик научится:  • Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных ме­стоимений в дательном падеже.  • Говорить, что учащимся нравится, а что нет.  • Правильно вписывать окончания прила­гательных при склонении.  • Применять знания склонения прилага­тельных в грамматической игре.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*  *- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*  *- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*  *-выражать отношение к прочитанному/услышанному.*  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***- работать с различными видами информации, а именно:***  *-делать сравнительный анализ эпизода текста* ***(П);***  *-представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание)* ***(П);***  *-осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений* ***(П****);*  *-осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (****П)****;*  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:***  *-вести диалог-обмен мнениями* ***(К, Л);***  *-предлагать способы, позволяющие решить задание* ***(П, Р);***  *-аргументировать точку зрения* ***(К);***  *-определять способы достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия* ***(Р);***  ***- будет учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-составлять план исследования под руководством учителя* ***(Р);***  *-выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов* ***(П);***  *-составлять простейший алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  *В рамках изучения определенной темы обучающихся* ***будут учиться:***  *-ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| 50 | Это мне нравится | **Урок систематизации и обобщения** | Чтение с полным пониманием |  |
| 51 | Это мне нравится | **Урок систематизации и обобщения** | Именительный и винительный падеж прил в слабом скл |  |
| 52 | Это мне нравится | **Урок систематизации и обобщения** | Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Прилагательные пе­ред существительны­ми в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого арти­клей. |  |
| 53 | Это мне нравится | **Урок систематизации и обобщения** | Описание внешности человека |  |
| 54 | Это мне нравится | **Урок систематизации и обобщения** | Сильное склонение прилагательных , притяжательного местоимения и отрица­ния kein |  |
| 55 | Это мне нравится | **Урок систематизации и обобщения** | Покупка одежды |  |
| 56 | Это мне нравится | **Урок развивающего контроля** | Развитие аудитивных навыков |  |
| 57 | Это мне нравится | **Урок развивающего контроля** | Повторение по теме |  |
| 58 | **Обо мне**  **7 часов** | **Урок освоения новых знаний** | Введение ЛЕ | Предметные результаты:  Ученик научится:   * Описывать человека, высказывая пред­положения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. * Сравнивать услышанное со своими пред­положениями. * Употреблять в речи изученный грамма­тический материал (Prdteritum/Infinitiv). * Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиоза­писей, построенные на изученном языковом материале. * Называть даты рождения известных лич­ностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). * Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе   ***Ученик получит возможность научиться:***  *-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*  *- делать выводы из прочитанного;*  *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*  *- выражать суждение относительно поступков героев;*  *- соотносить события в тексте с личным опытом;*  ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  ***- работать с различными видами информации, а именно:***  *-делать сравнительный анализ эпизода текста* ***(П);***  *-представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание)* ***(П);***  *-осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений* ***(П****);*  *-осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (****П)****;*  *- анализировать эпизод текста, составлять текст* ***(П)****;*  *- составлять развернутый план (текста, действий)* ***(П, Р);***  *- осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета* ***(П, Р);***  *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков* ***(П)***  *- понимать и объяснять смысл выражений, понятий* ***(П);***  *- осуществлять синтез как составление целого из частей* ***(П, Р);***  ***-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:***  *-вести диалог-обмен мнениями* ***(К, Л);***  *-предлагать способы, позволяющие решить задание* ***(П, Р);***  *-аргументировать точку зрения* ***(К);***  *-определять способы достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия* ***(Р);***  ***- будет учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-составлять план исследования под руководством учителя* ***(Р);***  *-выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов* ***(П);***  *-составлять простейший алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  *В рамках изучения определенной темы обучающихся* ***будут учиться:***  *-ценностному отношение к себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, к своему городу, своей стране и стране изучаемого языка;*  *-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умению находить выходы из спорных ситуаций;*  *- смыслоообразованию, т.е. поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;*  *- соблюдению норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*  *-участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*  *-инициативе и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*  *-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;*  *- здоровому и безопасному образу жизни, осознанию значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.* |  |
| 59 | Обо мне | **Урок систематизации и обобщения** | Активизация ЛЕ в устной речи. Описание человека, высказывая пред­положения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. |  |
| 60 | Обо мне | **Урок систематизации и обобщения** | Порядковые числительные |  |
| 61 | Обо мне | **Урок систематизации и обобщения** | Прилагательные в дательном падеже |  |
| 62 | Обо мне | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие аудитивных навыков. Сравнение услышанного со своими пред­положениями. |  |
| 63 | Обо мне | **Урок систематизации и обобщения** | Обучение чтению с пониманием основной информации |  |
| 64 | Обо мне | **Урок систематизации и обобщения** | Повторение по теме |  |
| 65. | **Больш.перемена** | **Урок развивающего контроля** | Повторение. Чтение текстов. | ***Метапредметные результаты***  ***У. будет учиться:***  **исследовательской общеучебнай деятельности, а именно:**  -*определять самостоятельно проблему исследования* ***(П, Р);***  *-проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям* ***(П);***  *-действовать по любому заданному алгоритму* ***(Р).*** |  |
| 66. | **Больш.перемена** | **Урок развивающего контроля** | Лексические игры. |  |
| 67. | **Больш.перемена** | **Урок- рефлексия** | Причастия. Грамматические игры |  |
| 68. | **Резервный урок** | **Урок- рефлексия** | Тестирование |  |

**8 КЛАСС**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**Ученик будет учиться:**

-выражать внутреннюю позицию;

-смыслоообразованию- поиску и установлению личностного смысла, учения на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;

- основным моральным нормам; этическим чувствам стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

-соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательном учреждении;

-участвовать в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

-ответствечать за результаты обучения, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- здоровому и безопасному образа жизни, осознавать значение семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Метапредметные результаты**

При работе с различными видами информации обучающийся должен уметь:

1. Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста (П, К, Л);
2. Самостоятельно выбирать способ представления информации (П, Р);
3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р);
4. Понимать переносный смысл выражений (П);
5. Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П);

При переносе предметных знаний в практику своей

жизни обучающийся должен уметь:

1. Составлять и вести комбинированные диалоги по заданной проблеме (К, Л);
2. Оценивать предложенные способы действий (Р);
3. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (К, Р);
4. Самостоятельно определять способы достижения цели (Р);

При выполнении исследовательской деятельности

1. Обосновывать полученный в исследовании результат (П, Р);
2. Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии (П);
3. Составлять требуемый алгоритм действий (Р).

**Предметные**

Предметные результатывключают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

*Чтение*

Ученик научится:

* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* определять тему, основную мысль, главные факты, последовательность событий;
* читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием, используя такие приемы смысловой обработки, как языковая догадка, анализ, выборочный перевод.
* на основе опоры выражать своё согласие/несогласие с поступками персонажей текста.

Ученик получит возможность научиться:

* оценивать события, описываемые в прочитанном тексте;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*Письмо*

Ученик научится:

* писать личные письма с опорой на образец: описывать события своей жизни, задавать вопросы адресату, использовать формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* писать о событиях прочитанного текста;
* составлять письменный план.

Ученик получит возможность научиться:

* писать тезисы, сопровождающие устное высказывание по заданной теме.

*Говорение*

Ученик научится:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученной темы), передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
* давать краткую характеристику персонажей.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать синонимичные средства в процессе устного общения.

*Аудирование*

Ученик научится:

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявление, диалог на изученную тему) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать переспрос, просьбу повторить.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* правильно членить предложения на смысловые группы;
* правильно воспроизводить интонацию в различных типах предложений.

Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

*Орфография*

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сопоставлять правило чтения и орфографию.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами немецкого глагола;
* Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени (Prateritum);
* Союз sondern;
* Глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hangen – hangen и предлоги места;
* Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом;
* Придаточные предложения с wenn;
* Предложения с trotzdem;
* Предлоги места;
* Глаголы с двойным дополнением (дательный и винительный падеж)

*Социокультурные умения*

Ученик научится

* писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей;
* правильно оформлять адрес на немецком языке;
* описать наиболее социокультурные достопримечательности Москвы,Санкт-Петербурга, а также городов и деревень, в которых живут школьники.

**Содержание учебного предмета**

***Предметное содержание речи***

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Наши праздники
4. Воздух Берлина
5. Мы и окружающий мир
6. Путешествие поп Рейну
7. Прощальная вечеринка

***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

***Говорение***

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 5—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 1,5 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 10 до 12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения —350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства.**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1)суффиксация:

2)префиксация:

3)конверсия

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением es. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союзы dass, weil), условные придаточные предложения времени (с союзом wenn), возвратные глаголы, склонение местоимений (welch-, jed-, dies-).

Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.

Модальные глаголы wollen, durfen.

Возвратные глаголы.

Личные местоимения в дательном падеже.

Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Порядковые числительные.

Окончание прилагательных в дательном падеже.

Артикли в дательном падеже.

Притяжятельные местоимения в именительном и дательном падежах.

Прошедшее разговорное время (Perfekt-, Partizip II)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|
| 1. | Раздел 1 Фитнес и спорт (9 ч.) | Урок систематизации и обобщения | Стр. 5 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста; понимать переносный смысл выражения | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 2. | Обучение чтению Обучение грамматике: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Preteritum | Урок систематизации и обобщения | Стр. 7, упр. 9 c, d рабочая тетрадь | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста; понимать переносный смысл выражения | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 3. | Обучение чтению. Введение ЛЕ. | Урок введения новых знаний | Стр. 11 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста; понимать переносный смысл выражения | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 4. | Обучение говорению Обучение грамм-ке: модальные глаголы в Preteritum | Урок введения новых знаний | Стр. 7, упр. 10 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 5. | Обучение грамматике: прошедшее время | Урок введения новых знаний | Стр. 10 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах |  |
| 6. | Обучение говорению Обучение грамматикемодальные глаголы | Урок систематизации и обобщения | Соотношение аудио и визуальной информации | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни |  |
| 7. | Обучение грамматике | Урок введения новых знаний | Стр. 6-9 | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 8. | Обучение грамматике | Урок систематизации и обобщения | стр. 8 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 9. | Страноведческий материал | Урок систематизации и обобщения | стр. 8, упр. 5 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 10 | Раздел. 2 Школьный обмен | Урок систематизации и обобщения | Стр. 19 | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Формирование осознанного, уважит. и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и т.д. |  |
| 11 | Введение ЛЕ | Урок введения новых знаний | Стр. 19 рабочая тетрадь | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосоверш-ию |  |
| 12 | Активизация ЛЕ Обучение чтению | Урок систематизации и обобщения | стр. 12, упр. 3 | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран |  |
| 13 | Обучение чтению Обучение грамматике | Урок систематизации и обобщения | стр. 13-14, упр. 8-9 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности |  |
| 14 | Обучение чтению Обучение грамматике: модальные глаголы в Prateritum | Урок систематизации и обобщения | стр. 11, упр. 11 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 15 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения | стр. 10, упр. 9 | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |
| 16 | Обучение аудированию | Урок систематизации и обобщения | стр. 17 рабочая тетрадь | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 17 | Обучение грамматике придаточные с союз sondern | Урок систематизации и обобщения | стр. 15, упр. 10 | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 18 | Обучение чтению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 11, упр. 10-11 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| 19 | Раздел 3. Наши праздники | Урок введения новых знаний | стр. 27 | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосоверш-ию |  |
| 20 | Активизация ЛЕ Обучение чтению | Урок систематизации и обобщения | стр. 21 | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран |  |
| 21 | Обучение чтению | Урок систематизации и обобщения | стр. 23, упр. 3 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| 22 | Обучение говорению Обучение грамматике: глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом | Урок систематизации и обобщения | стр. 21, упр. 2 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 23 | Обучение говорению Обучение грамматике: глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом | Урок систематизации и обобщения | стр. 22, упр. 5 | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 24 | Контроль грамматики | Урок развивающего контроля | Контроль грамматики | Уметь спрягать глаголы. Уметь составить предложение. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 25 | Работа над ошибками | Урок-рефлексия | Работа над ошибками | Уметь спрягать глаголы. Уметь составить предложение. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 26 | Обучение грамматике: глаголы ligen – legen, stellen- stehen, hangen- hangen | Урок систематизации и обобщения | Стр. 23 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 27 | Обучение аудированию | Урок систематизации и обобщения | стр. 25 | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |
| 28 | Раздел 4 Воздух Берлина. Ведение ЛЕ. | Урок систематизации и обобщения | Стр. 43 | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 29 | Обучение грамматике: связующие слова предлоги места | Урок введения новых знаний | Стр. 36-39 рабочая тетрадь | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 30 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 34, упр. 1, 2 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 31 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста; понимать переносный смысл выражения | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 32 | Обучение грамматике: предлоги места | Урок систематизации и обобщения | Предлоги места | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран |  |
| 33 | Обучение чтению с пониманием основного содержания | Урок систематизации и обобщения | Работа с текстами – стр 41 рабочая тетрадь | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Формирование осознанного, уважител. и доброжелат. отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и т.д. |  |
| 34 | Развитие навыкой устной речи | Урок систематизации и обобщения | Стр. 35-37, | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 35 | Обучение говорению и пересказу | Урок развивающего контроля | Срт. 38, упр. 11 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах |  |
| 36 | Повторение пройденного материала | Урок систематизации и обобщения |  | Уметь спрягать глаголы. Уметь составить предложение. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 37 | Раздел 5Мы и окружающий мир. Введение ЛЕ. | Урок освоения новых знаний | Стр. 51 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран |  |
| 38 | Обучение грамматике: придаточные предложения с wenn | Урок освоения новых знаний | Стр. 46, упр. 3 | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Формирование осознанного, уважит. и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. |  |
| 39 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 42-43 | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 40 | Обучение чтению с пониманием основного содержания | Урок систематизации и обобщения | Стр. 46, упр. 9 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста;осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 41 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 46-47 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 42 | Обучение аудированию | Урок систематизации и обобщения | Стр. 49 рабочая тетрадь | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |
| 43 | Обучение чтению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 47, упр. 12 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и т.д. |  |
| 44 | Обучение грамматике: предложения с trozdem | Урок систематизации и обобщения | Стр. 50 | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 45 | Обучение чтению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 49 рабочая тетрадь | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и т.д. |  |
| 46 | Раздел 6. Путешествие по Рейну. | Урок освоения новых знаний | Стр. 59 рабочая тетрадь | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |
| 47 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 49 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 48 | Повторение прйденного материала | Урок-рефлексия | Повторение пройденного материала | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование мотивации изучения иностранных языков |  |
| 49 | Обучение аудированию | Урок систематизации и обобщения | Стр. 57 | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  |
| 50 | Обучение чтению | Урок систематизации и обобщения | Стр.50, упр. 1 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и т.д. |  |
| 51 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 50-52 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 52 | Обучение грамматике. Прилагательные перед существительным в единственном числе | Урок систематизации и обобщения | Стр. 48 рабочая тетрадь | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 53 | Контроль грамматики | Урок развивающего контроля | Контроль грамматики. Тест | Уметь составлять предложения, соблюдая требования грамматического строя языка | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 54 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 54-55 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 55 | Раздел 7. Прощальная вечеринка. Ведение ЛЕ | Урок введения новых знаний | Стр. 67 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 56 | Обучение аудированию | Урок систематизации и обобщения | Стр. 65 рабочая тетрадь | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 57 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 57-58 | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 58 | Обучение грамматике: глаголы с двойным дополнением (дательный и винительный падеж) | Урок введение новых знаний | Стр. 60-61 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 59 | Обучение чтению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 62, упр. 5 рабочая тетрадь | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 60 | Обучение грамматике: глаголы с двойным дополнением (дательный и винительный падеж) | Урок систематизации и обобщения | Стр. 64 | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 61 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения развитие речевых умений | Стр. 59 | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 62 | Обучение говорению | Урок систематизации и обобщения | Стр. 60 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 63 | Повторение пройденного материала | Урок-рефлексия | Выполнение упражнений | Уметь составлять предложения, соблюдая требования грамматического строя языка | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому |  |
| 64 | Маленькая перемена (3 часа) | Текст, предлоги, артикли, модальные глаголы, контроль чтения |  |  |  |  |  |
| 65 | Маленькая перемена (2 часа) | Текст, предлоги, артикли, модальные глаголы, контроль чтения |  |  |  |  |  |

**9 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

В рамках изучения определённой темы обучающихся **будут учиться:**

*- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*

*-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

*-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*

*- воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*

*-уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*

*-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*

*-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*

*- сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

*- безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

**Метапредметные результаты**

***Ученик научится:***

**-работать с различными видами информации, а именно:**

-*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***

*-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***

*-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***

*-давать определение понятиям* ***(П);***

**-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**

*-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***

*-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***

*-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***

*-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***

***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***

*-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***

*-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***

*-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным(социокультурным) аспектом

***ученик научится:***

***Говорение .*** *Диалогическая речь.*

-**вести диалоги** этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

-**строить связные высказывания** о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

***Аудирование***

- **воспринимать и понимать** на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

-**понимать** речь учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимать несложные тексты, построенные на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

-**уметь выделить** необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

***Чтение***

-**читать и понимать** аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

-**читать** с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

-**читать** с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

-**читать** с выборочным пониманием аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

***Письменная речь***

* **делать выписки** из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;
* **писать короткие поздравления** с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* **заполнять несложные анкеты** в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);
* **писать личное письмо** зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).  
  Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

***Орфография***

-**знать** правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

-**правильно произносить и различать** на слух все звуки изучаемого второго иностранного языка.

-**соблюдать** уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

-**овладеть** лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

-**знать** основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -Schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
* прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
* существительных и прилагательных с префиксом *ип- (das Unglück, unglücklich);*
* существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

* существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*
* прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*
* прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*
* глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

* образование существительных от прилагательных *(das  
  Blau, der Junge);*
* образование существительных от глаголов *(das Lernen,  
  das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

***-употреблять в речи***

Нераспространённые и распространённые предложения:

* безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*
* предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*
* предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu,*
* побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*
* предложения с инфинитивной группой *um ...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*
* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*
* сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*
* сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
* сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*
* сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*
* сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*
* распознавание структуры предложения по формальным при­ знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu* + *Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
* *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
* временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*
* местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
* возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*
* **распознавать и употреблять** в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*
* *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;
* количественные числительные и порядковые числи­тельные.

**Социокультурные знания и умения**

-**осуществлять** межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра).

**-владеть**

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* **переспрашивать, просить повторить**, уточняя значение незнакомых слов;
* **использовать в качестве опоры** при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь и т. д.;
* **прогнозировать** содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* **догадываться** о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* **использовать** синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Содержание курса**

**Тема 1.** Профессии. Проблемы выбора профессии .Статья, проспект, реклама. Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнения­ми.Система профобразования в Германии Роль иностран­ного языка в планах на будущее.6 часов

Тема 2. Жильё. Порядок в комнате. Жизнь в городе сегодня Жизнь через 100 лет.

Где мы живём? Конструкция Infinitiv +zu. 6 часов

Тема 3. Будущее.Заказываем еду. Рассказ, объявление, проспект, реклама.6часов Сравнительная степень прилагательных. Конструкция werden +Infinitiv.6 часов

Тема 4. Еда. Речевые клише в ситуациях «заказ еды»,«жалобы на качество еды». 6 часов

Тема 5. Выздоравливайте. На приёме у врача. Ре­цепт. Реклама.Präteritum. 6 часов

Тема 6. Политика и я. Политические требования. Статья, рассказ Правовыбора детей и молодёжи. Придаточные предложения цели. 6 часов

Тема 7. Планета Земля.Сортировка мусора. Новейшие экологические технологии. 6 часов

Тема 8. Красота. Покупка одежды. Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Эссе-рассуждение. 6 часов

Тема 9. Увлечения.Выходные дни. Интервью, рассказ, объявление, проспект, реклама, песня. 6 часов

Тема 10 Техника. Роботы. Дискуссия по теме «новая модель школы». 6 часов

Тема 11. Стена,граница, союз Зелёных. Молодежь и история. Германия и моя страна. Новейшие экологические технологии. 6 часов

***Предметное содержание речи***

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).

***Аудирование***

Аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осущест­вляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

***Письменная речь***

Тексты для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

Короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

Личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).  
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования.

Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

**Социокультурные знания и умения**

Mежличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра).

Знания о значении родного и иностранных языков в современном мире;

* Сведения о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;
* фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка: традиции (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;
* ситуации формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);
* представление родной страны и культуры на ино­странном языке; оказание помощи зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Примечание |
| 1 | Профессии | **Урок освоения новых знаний** | Введение  ЛЕ по теме | ***Предметные результаты***  **У.научится**  - читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии;  -описывать профессии;  -формулировать свои желания и планы;  -отвечать на вопросы анкеты;  -брать интервью у одноклассников;  -говорить о своих слабых и сильных сторонах;  -читать и соотносить прочитанную ин­формацию с визуальным рядом;  -читать и понимать страноведческий текст о профессиях;  -проводить интервью;  ***У. получит возможность научиться:***  -проводить интервью в он-лайн режиме и оформлять его в презентации;  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *- воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 2. | Профессии | **Урок освоения новых знаний** | Работа с текстом «образование и профессии». Обсуждение темы: «Проблемы выбора профессии» Статья, проспект, реклама, |  |
| 3. | Профессии | **Урок освоения новых знаний** | Придаточные относительные предложения |  |
| 4 | Профессии | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие диалогической речи. Анкета для выявления сильных и слабых сторон. Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнения­ми. |  |
| 5 | Профессии | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие монологической речи. Чтение текста о системе профобр. в Германии |  |
| 6 | Профессии | **Урок систематизации и обобщения** | Повторение по теме.Роль иностран­ного языка в планах на будущее |  |
| 7. | Жильё.  Где мы живём? | **Урок освоения новых знаний** | Ведение ЛЕ | ***Предметные результаты***  **У. научится :**  - описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они любят там делать;  -воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме;  -читать личное письмо и писать своё по образцу;  -читать и понимать объявления о своём жилье;  ***У. получит возможность научиться:***  -подтвердить свой рассказ о доме презентацией  -рассказать о необычных жилищах народов мира  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *-воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 8. | Жильё.  Где мы живём? |  | Относительные местоимения wo, was, wie |  |
| 9 | Жильё.  Где мы живём? | **Урок систематизации и обобщения** | Порядок в комнате |  |
| 10 | Жильё.  Где мы живём? | **Урок систематизации и обобщения** | Снимаем жильё .  Жизнь в городе сегодня Жизнь через 100 лет |  |
| 11 | Жильё.  Где мы живём? | **Урок развивающего контроля** | Развитие диалогической речи. Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос |  |
| 12 | Жильё.  Где мы живём? | **Урок освоения новых знаний** | Конструкция Infinitiv +zu |  |
| 13 | Будущее | **Урок освоения новых знаний** | Ведение ЛЕ | ***Предметные результаты***  ***У. научится:***  -формулировать предсказания и предположения;  -читать и обсуждать информацию из текстов о будущем;  -работать в команде и использовать технику мозгового штурма;  -работать над проектом о будущем своего города;  ***У. получит возможность научиться:***  -представить презентацию своего проекта;  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *-воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 14 | Будущее | **Урок освоения новых знаний** | Местоимённые наречия |  |
| 15 | Будущее | **Урок систематизации и обобщения** | Заказываем еду. Диалоги этикетного характера, диалог — побуждение к действию |  |
| 16 | Будущее | **Урок систематизации и обобщения** | Здоровое питание. Работа с текстом. Рассказ, объявление, проспект, реклама. |  |
| 17. | Будущее | **Урок освоения новых знаний** | Сравнительная степень прилагательных |  |
| 18. | Будущее | **Урок освоения новых знаний** | Конструкция werden +Infinitiv. |  |
| 19 | Еда | **Урок освоения новых знаний** | Ввведение НЛЕ | ***Предметные результаты***  ***У. научится:***  -описывать натюрморт;  -составлять ассоциограммы;  -заказывать еду в кафе;  -говорить о качестве еды;  ***У. получит возможность научиться:***  -выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания;  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *-воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 20. | Еда | **Урок освоения новых знаний** | Превосходная степень сравнения прилагат. и наречий |  |
| 21 | Еда | **Урок освоения новых знаний** | Указательные местоименные наречия |  |
| 22 | Еда | **Урок систематизации и обобщения** | Отработка речевых клише в ситуациях «заказ еды»,  « жалобы на качество еды». Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию |  |
| 23 | Еда | **Урок развивающего контроля** | Составление ассоциограммы для рассказа |  |
| 24 | Еда | **Урок развивающего контроля** | Контрольная работа по грамматике |  |
| 25 | Выздоравливайте | **Урок освоения новых знаний** | Ведение ЛЕ « Körperteile».  Возвратное местоимение в дательн. падеже | ***Предметные результаты***  ***У.научится:***  -записываться к врачу;  -описывать симптомы болезни;  -формулировать советы;  -понимать инструкцию по приёму медикаментов;  -называть цель действия;  ***У. получит возможность научиться:***  ***-***подготовить сообщение о здравоохранении в Германии и познакомить одноклассников  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *-воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 26 | Выздоравливайте | **Урок систематизации и обобщения** | На приёме у врача. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. |  |
| 27 | Выздоравливайте | **Урок систематизации и обобщения** | Ситуация «Beim Arzt». Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Придаточные цели с союзом damit |  |
| 28 | Выздоравливайте | **Урок систематизации и обобщения** | Чтение текста. Правила приёма лекарственных препаратов. Ре­цепт. |  |
| 29 | Выздоравливайте | Комбинированный урок | Советы врача. Чтение текста. Реклама.Präteritum. |  |
| 30. | Выздоравливайте | **Урок развивающего контроля** | Работа с текстом.Тест по пройденной теме. |  |
| 31. | Политика и я | **Урок освоения новых знаний** | Ведение ЛЕ | ***Предметные результаты***  **У.научится:**  -читать отрывки из газетных статей на политические темы;  -сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах;  -называть цель действия;  -писать о прошлом;  -высказывать и обосновывать своё мнение;  ***У. получит возможность научиться:***  -делать доклад с презентацией;  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *-воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 32. | Политика и я | **Урок систематизации и обобщения** | Работа с текстом. Статья из газеты. |  |
| 33. | Политика и я | **Урок освоения новых знаний** | Оборот um … zu +Infinitiv |  |
| 34. | Политика и я | **Урок систематизации и обобщения** | Политические требования. Статья, рассказ. |  |
| 35. | Политика и я | **Урок систематизации и обобщения** | Право выбора детей и молодёжи. Статья, рассказ. |  |
| 36. | Политика и я | **Урок освоения новых знаний** | Придаточные предложения цели |  |
| 37. | Политика и я | **Урок развивающего контроля. Урок- рефлексия** | Развитие монологической речи |  |
| 38. | Планета Земля | **Урок освоения новых знаний** | Ведение ЛЕ | ***Предметные результаты***  **У.научится:**  -составлять ассоциограмму и давать определения понятиям;  -читать описание статистического опроса и сравнивать эти данные с данными опросов о России;  -воспринимать на слух диалог-обмен мнениями;  -высказывать свое мнение о сортировке мусора;  - читать научно- популярный текст  ***У. получит возможность научиться:***  -составлять свой опросник  - готовить проект о новой отрасли науки-бионики;  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *-воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 39. | Планета Земля | **Урок систематизации и обобщения** | Работа с текстом. Статья, Интервью, рассказ. |  |
| 40. | Планета Земля | **Урок освоения новых знаний** | Предлог wegen + Genitiv |  |
| 41. | Планета Земля | **Урок систематизации и обобщения** | Сортировка мусора. Статья, рассказ, песня и др. |  |
| 42. | Планета Земля | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие монологической речи |  |
| 43. | Планета Земля | **Урок- рефлексия** | Новейшие экологические технологии. Рассказ. |  |
| 44. | Красота | **Урок освоения новых знаний** | Ведение ЛЕ. Прилагательные. | ***Предметные результаты***  **У. научится:**  -обосновывать своё мнение;  -воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников;  -рассуждать о красоте;  -описывать внешность человека;  -давать советы по выбору одежды при покупке;  -писать текст рассуждение о конкурсах красоты;  ***У. получит возможность научиться:***  -подготовить презентацию о моде  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *-воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России,осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 45. | Красота | **Урок систематизации и обобщения** | Развитие аудитивных навыков |  |
| 46. | Красота | **Урок систематизации и обобщения** | Склонение прилагательных |  |
| 47. | Красота | **Урок систематизации и обобщения** | Работа с текстом. Своё мнение о прочитанном. |  |
| 48. | Красота | Комбинированный урок | Покупка одежды. Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Эссе-рассуждение. |  |
| 49. | Красота | **Урок развивающего контроля** | Развитие навыков письменной речи.Landeskunde. |  |
| 50. | Увлечения | **Урок освоения новых знаний** | Ведение ЛЕ | ***Предметные результаты***  **У.научатся:**  -описывать различные виды спорта;  -воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу  -обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта  -рассказывать о своих увлечениях в письме другу;  -анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму;  ***У. получит возможность научиться:***  - подготовить презентацию об известных спортсменах в экстремальных видах спорта  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *-воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 51. | Увлечения | **Урок освоения новых знаний** | Экстремальные виды спорта |  |
| 52. | Увлечения | **Урок освоения новых знаний** | Развитие диалогической речи. Диалог-расспрос,диалог — обмен мнения­ми. |  |
| 53. | Увлечения | **Урок освоения новых знаний** | Выходные дни. Интервью, рассказ, объявление, проспект, реклама, песня и др. |  |
| 54. | Увлечения | **Урок освоения новых знаний** | Косвенный вопрос |  |
| 55. | Увлечения | **Урок развивающего контроля. Урок- рефлексия** | Мои увлечения. Песня . |  |
| 56. | Техника | **Урок освоения новых знаний** | Ведение ЛЕ | ***Предметные результаты***  **У.научится:**  -читать и понимать тексты о роботах;  -описывать возможности роботов;  -употреблять страдательный налог  -дискутировать о новой школьной модели;  -выражать своё мнение в письме читателя в журнал;  -работать над проектом о современной технике и изобретателях;  ***У. получит возможность научиться:***  -рассказать о достижениях в области техники России и Германии в современном мире  - подготовить доклад на научно-практическую конференцию  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *-воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 57. | Техника | **Урок освоения новых знаний** | Работа с текстом «роботы» |  |
| 58. | Техника | **Урок освоения новых знаний** | Грамматика Presens Passiv |  |
| 59. | Техника | **Урок развивающего контроля** | Дискуссия по теме «новая модель школы». Диалог — обмен мнения­ми. |  |
| 60. | Техника | **Урок развивающего контроля** | Развитие диалогической речи. Диалог-расспрос |  |
| 61. | Техника | **Урок освоения новых знаний** | Глагол lassen |  |
| 62. | Стена, граница,cоюз Зелёных | **Урок освоения новых знаний** | Ведение ЛЕ | ***Предметные результаты***  **У. научатся:**  -рассказывать об исторических событиях в Германии после 2 мировой войны;  -подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem;  -воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии;  -говорить о связях Германии и России;  **У. получит возможность научиться:**  -рассказывать о школьном обмене в гимназии  ***Метапредметные результаты***  ***Ученик научится:***  **-работать с различными видами информации, а именно:**  -*структурировать тексты,**включая**умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий* ***(П);***  *-аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации* ***(П, К, Л);***  *-осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета* ***(П, Р);***  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей* ***(П);***  *-давать определение понятиям* ***(П);***  **-переносить предметные знания в практику собственной жизни, а именно:**  *-составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме* ***(К, Л);***  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий* ***(Р, П);***  *-оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* ***(П, К, Р);***  *-осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра* ***(Р);***  ***-будут учиться исследовательской общеучебной деятельности, а именно:***  *-формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования* ***(П);***  *-классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии* ***(П);***  *-самостоятельно задавать алгоритм действий* ***(Р).***  ***Личностные результаты***  В рамках изучения данной темы обучающихся **будут учиться:**  *- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; мотивированному изучению предмету;*  *-целостному, социально - ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*  *-воспринимать себя гражданином РФ, чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознанавать свою этническую и национальную принадлежность в рамках многонационального российского общества;*  *-учиться уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *-развивать свои эстетические потребности, ценности и чувства;*  *-развивать в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;*  *-учиться сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*  *-учиться безопасному, здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* |  |
| 63. | Стена, граница,cоюз Зелёных | **Урок развивающего контроля** | Работа с текстом. Статья, интервью, рассказ. |  |
| 64. | Стена, граница,cоюз Зелёных | **Урок освоения новых знаний** | Грамматика.Plusquamperfekt |  |
| 65. | Стена, граница,cоюз Зелёных | **Урок развивающего контроля** | Молодежь и история |  |
| 66. | Стена, граница,cоюз Зелёных | **Урок развивающего контроля** | Чтение текстов.Германия и моя страна. |  |
| 67. | Стена, граница,cоюз Зелёных | **Урок освоения новых знаний** | Придаточные предложения с союзом nachdem |  |
| 68. | Стена, граница,cоюз Зелёных | **Урок- рефлексия** | Выполнение лексико-грамматических упражнении |  |