**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по английскому языку для 9Л класса**

Количество часов: 5 час/нед (170 час в год)

Учебник: Звездный английский. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс. 3-е изд., М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 185 с.

Составитель:

Сапрыкина Л.А., учитель английского языка

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

Завершив работу над каждым модулем, выпускник должен продемонстрировать следующие предметные результаты освоения английского языка:

## *КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ*

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию *(кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?)*, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог-обмен мнениями:
* выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
* высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Выпускник научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## *ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ*

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Орфография**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность*** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We moved to а new house last year.)*; предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)*;
* предложения с начальным *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense* и *Past Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* условные предложения реального характера Conditional I;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
* времени с союзами *for, since, during*;
* цели с союзом *so that*;
* условия с союзом *unless*;
* определительными с союзами *who, which, that*;
* распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;*
* распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## *СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ*

***Выпускник научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
* распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

## *КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ*

***Выпускник научится:***

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

## *ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ*

***Выпускник научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

## *СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ*

***Выпускник научится:***

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируется, что к концу 9 класса у выпускников будут сформированы следующие ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Выпускник научится:

*при работе с различными видами информации*

* Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста (П, К, Л);
* Самостоятельно выбирать способ представления информации (П, Р);
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р);
* Понимать переносный смысл выражений (П);

*при переносе предметных знаний в практику собственной жизни*

* Составлять и вести комбинированные диалоги по заданной проблеме (К, Л);
* Оценивать предложенные способы действий (Р);
* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (К, Р);
* Самостоятельно определять способы достижения цели (Р);

*в исследовательской общеучебной деятельности*

* Обосновывать полученный в исследовании результат (П, Р);
* Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии (П);
* Составлять требуемый алгоритм действий (Р).
* Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П);

В результате изучения английского языка в 9 классе у выпускников будут сформированы **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, а именно:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей ;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам стран изучаемого языка;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности , доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**Содержание учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Весь учебный материал УМК “Starlight” для 9‐го класса  разделен на 6 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ | К.Р |
| .СТАРТЕР (ПОВТОРЕНИЕ) | 3 | Лексика «В аэропорту», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», ,Медицина, Фестивали«Стихийные бедствия», «Магазины», «Социальные проблемы», «Экологические проблемы».«Литература», « Обучение и воспитание!, «Внешность и тело» |  |
| 1.СТИЛИ ЖИЗНИ | 27 | Стили жизни. Люди.Внешность. Характер. Кочевой образ жизни. Культурный шок. Врата в Америку. Повседневный английский – «В аэропорту». Альтернативный образ жизни. Дом не дома. Повседневные проблемы и неприятности. Гражданская ответственность. Эссе «за» и «против». Россия – Жизнь ненецких оленеводов; грамматический материал : PRESENT TENSES,STATIVE VERBS, PAST TENSES,COMPARISONS. | Тест№1 |
| 2..ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ФАКТЫ | 26 | Я и экстрим. Экстремальные факты. А ты бы осмелился? Готовим еду. От фантастики к реальности. Обитатели болот. Приглашение на праздник. Экстремальные условия. Необычный образ жизни.. Рыцарские турниры.Грамматика: FUTURE TENSES : FUTURE PERFECT/ FUTURE CONTINUOUS/FUTURE PERFECT CONTINUOUS, - ING/TO – INFINITIVE. Экстремальный вид спорта прошлого. Эссе – личное мнение «Жестокие виды спорта» и «Красивейшие места России». | Тест№2 |
| 3..ДУША И ТЕЛО | 24 | Душа и тело. Профессии, которые мы выбираем. Нетрадиционная медицина. Здоровье. Виды спорта. Я и спорт. Одержимые здоровым образом жизни. Естественные источники Тихого океана. Симптомы и лекарства. Эмоциональное здоровье – счастье, смехотерапия. Скрытый враг. Стрессовые ситуации. Способы борьбы со стрессом. Способы борьбы с экзаменационным стрессом. Физиология. Социология. Психология. Дикие тренировки. Русская народная медицина. Лекарственные травы. Грамматический материал :MODAL VERBS/ PAST MODALS | Тест№3 |
| 4.. ИСКУССТВО И РАЗВЛЕЧЕНИЯ | 22 | Фестивали мира и России. Зимние фестивали. Жизнь на сцене. Праздники разных стран. Цирковые профессии и балет. Одежда, аксессуары и обувь. Покупка одежды для бала Покупка официальной одежды. Королевские скачки. Проблемы общества, помощь людям с помощью искусства. Большая мечта. Новости в СМИ. Рецензии. Парк Сокольники в Москве. Ледяные фигуры Москвы. Грамматика THE PАSSIVE, CONDITIONALS( TYPE 0,1,2,3)/ UNREAL PAST. | Тест№4 |
| 5.РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ОТКРЫТИЯ, ПРОРЫВЫ. | 24 | Главные революционные открытия. Наука. Наука и здоровье. Великие идеи. Путь к успеху. Королевская обсерватория. Посещение музея науки.Исследование неизведанного. Океаны. Изобретения и изобретатели. Выбор карьеры. Планы на будущее. Звездный городок. Грамматический материал :RELATIVE CLAUSES, INVERSIONS, ODER OF ADJECTIVES словообразование , трансформация слов. | Тест№5 |
| 6. Назад в прошлое | 31 | Назад в прошлое. Исторические достопримечательности мира. Кораблекрушения. Путешествие на «Титаник». Жизнь в прошлом. Лондон Ч.Диккенса. Театр «Глобус» в Лондоне. Затерянные города. Археологические раскопки. Подземный мир. Война и акции протеста. Женщины на войне. Эдинбургский замок. Исторический город Бат. Отпуск в каменном веке. Экскурсия по Тауэру. Эрмитаж. | Тест №6 |
| ВСЕГО: | 170 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Распределение предметного содержания программы по модулям** | **Модуль учебника** |
| Стили жизни, , социальные проблемы, экологические проблемы, обучение и воспитание, культурный шок, помощь людям, путь к успеху, исследования неизвестного, революционные открытия и прорывы альтернативный образ жизни, повседневные проблемы и неприятности | **Module «Стартер»**  **Module 1** Стили жизни  **Module 3** Душа и тело  **Module 5** Революционные открытия |
| Досуг и увлечения, фестивали, театры, жизнь на сцене . Виды отдыха, литература ,путешествия. Молодѐжная мода. Покупка официальной одежды | **Module 1** Стили жизни  **Module 3** Душа и тело  **Module 4** Искусство и развлечения  **Module 5** Революционные открытия |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, экстремальный спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, экстремальные условия, способы приготовления еды, одержимые здоровьем, эмоциональное здоровье, симптомы и и растительные настойки, умственное здоровье | **Module 2** Экстремальные факты  **Module 3** Душа и тело |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | **Module 2** Экстремальные факты  **Module 3** Душа и тело  **Module 5** Революционные открытия |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Жизнь на сцене, путь к успеху, изобретения, археология, психология, карьерный успех, гражданская ответственность | **Module 4** Искусство и развлечения  **Module 5** Революционные рткрытия |
| Стихийные бедствия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.. | **Module «Стартер»**  **Module 3** Душа и тело  **Module 4**Искусство и развлечения  **Module 5** Революционные открытия  **Module 1** Стили жизни |
| Средства массовой информации и коммуникации ( пресса, телевидение, радио, Интернет) | **Module 4** Искусство и развлечения |
| Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, гражданская ответственность | **Module 1** Стили жизни  **Module 2**  Экстремальные факты  **Module 3** Душа и тело  **Module 4**  Искусство и развлечения  **Module 5** Революционные открытия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ - 9» | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | | | | Тип урока | | Элементы содержания урока | | | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)  Обучающиеся научатся/ смогут: | | | Примечание |
| предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Stareter Unit ( Введение) 3 урока** | | | | | | | | | | | | |  |
| 1s | | | Вводный курс | | | Урок освоения  новых знаний | Лексика «В аэропорту», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время»,медицина, фестивали  Тренировочные упражнения на повторение – «стихийные бедствия», «магазины», «социальные проблемы», «экологические проблемы». | | | Ученик получит возможность ознакомиться с учебником  Ученик получит возможность повторить и закрепить ранее изученные лексические и грамматические явления  Научится:  -узнавать в речи ЛЕ;  -употреблять в связной речи (предложения, короткие высказывания) ЛЕ по теме;  -воспринимать на слух ЛЕ, вести беседу в микродиалогах | П. - Самостоятельно прогнозировать содержание модулей учебника Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. –использование изученных грамматических явлений в построении монологических высказываний  П. – Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам  Р. – Оценивать уровень владения учебным действием  К. - адекватно использовать изученные грамматические явления для решения различных коммуникативных задач | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.  Формирование личностного самоопределения  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы |  |
| S2 | | | Повторение | | | Урок систематизации и обобщения знаний |  |
| S3 | | | Повторение | | | Урок систематизации и обобщения знаний | Повторение лексики по темам «Литература», « Обучение и воспитание!, «Внешность и тело». Микродиалоги с повседневными фразами | | |  |
| **Module 1 Lifestyles ( Стили жизни) 27 - уроков** | | | | | | | | | | | | | |
| 4/1 | | Lifestyles  Стили жизни | | | Урок освоения новых знаний | | • лексика на тему «Социальные проблемы» - упр6,с.8; описание своего стиля жизни упр.4; аудирование 4пр.3, текст « Знаете ли вы, что….-с.7 упр.1 | | | Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Проявлять внимание и желание больше узнать |  |
| 5/1a | | People.  Люди | | | Урок освоения новых знаний | | • лексика урока к тексту «Кочевой дом» с.8,упр1-5;чтении с поиском информации; краткий пересказ-с.9 упр.7; высказывание «Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста» -с.9 упр.8 | | | Ученик получит возможность научиться читать и понимать основное содержание текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сравнивать, используя наглядность | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение про-  явить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
| 6/1VB1 | | Nomadic Lifestyle  Кочевой образ жизни | | | Урок совершенствования речевых навыков | | Тренировочные упражнения с новыми словами, глаголы, словосочетания упр. 1-3 | | | Ученик получит возможность выучить новые Л.Е. и использовать их в устной речи | П. – выявлять известное и неизвестное  Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить  К. – использование изученных Л,Е. в расширенном объёме | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| 7/VB1 | | People  Люди | | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | • лексическими единицами на тему «Внешность, «Характер».  •Готовят сообщение упр.4-6  • Предлоги «from, in, on, under, to»– с. VB1 упр. 3 | | | Ученик получит возможность научиться употреблять в устной и письменной речи  изученные лексические единицы (слова,  словосочетания) в их основном значений | П. – обобщать понятия, анализировать и синтезировать  Р. – оценка усвоенного и коррекция;  - саморегуляция в учебной и познавательной деятельности  К. –Описывать внешность людей и их характер, используя выразительные средства языка | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
| 8/1b | | Culture Shock  Культурный шок | | | Урок освоения новых знаний | | • лексические единицы на тему « Твой стиль жизни –с.10 упр.2,4,5. с.10  •Готовят сообщение по описанию человека –упр. 2 | | | Ученик научится выбирать информацию в тексте для использования ее в речи при описании |  |
| 9/1b | | Culture Shock  Культурный шок | | | Урок освоения новых знаний | | •Овладевают лексическими единицами.  предсказывают содержание текста по заголовку и иллюстрациям  •Читают текст и делают выбор True / False /not stated? c/11упр.9  •Готовят краткий пересказ «Жизнь в племени» с.11упр10.  Изучают Past tenses & Stative verbs | | | Ученик получит возможность научиться читать и выборочно понимать  значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,  содержащих некоторое количество неизученных  языковых явлений. Ученик научится распознавать видоврменные формы глагола в прошедшем времени и статистические глаголы | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |  |
| Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |
| 10/VB1 | | Culture Shock  Культурный шок | | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний | | Активизируют лексические единицы из текста «Жизнь в племени» в тренировочных упражнениях 1-3;  Составляют грам.предложения с глаголами упр.4 | | |  |
| 11/1c | | Culture Corner.  Gateway to America.  Уголок культуры. Врата в Америку | | | Урок освоения страноведческих знаний | | •Овладевают лексическими единицами на тему Врата в Америку»;  читают текст и делают лексико-грам. тест множественного выбора  •Готовят краткий пересказ.  .Готовят проект «Иммигранты в России»(правила пребывания и условия | | | Ученик получит возможность научиться понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, составлять рассказ на основе прочитанного; находить информацию в интернете | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 12/1d | | Everyday English.  At the Airport.  Повседневный английский  Аэропорт | | | Урок обобщения навыков речевого этикета | | •Отрабатывают полезные фразы, словосочетания для диалога с.14, упр1-3;  Слушают и читают диалог «Регистрация перед полетом», драматизация диалога | | | Научатся вести диалог по предложенной ситуации, будут развивать навыки устной речи, аудирования. Научатся понимать и у использовать идиомы в речи | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
| 13/1e | | Alternative Living  Альтернативный образ жизни | | | Урок освоения новых знаний | | •Овладевают лексическими единицами на тему «Альтернативный образ жизни»с.14 упр.1-2  •Прогнозируют содержание текста; с.14 упр.3,4  Обдумывают что можно сделать с ненужными вещами и продуктами и как уменьшить кл-во отходов  •Читают текст «Исследователи помоек» с выборочным пониманиемупр.5,6  Описывают свои впечатления от имени главного героя упр.7 | | | Ученик получит возможность научиться читать несложный текст с полным и точным пониманием  и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода; описывать свои впечатления с опорой на текст | П. – Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность, сопереживание |  |
| 14/VB1 | | Alternative Living  Альтернативный образ жизни | | | Урок совершенствование речевых навыков | | •Овладевают лексическими единицами на теме предыдущего урока, выполняя тренировочные упражнения - упр.1-5  Делают проект «Как уменьшить кол-во потребительских отходов?» | | | Ученик получит возможность выучить новые слова и выражать свои мысли на основе новых Л.Е. | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Аргументировать выбранный способ представления информации | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу поставленной теме |  |
| 15/1f | | A Home From Home  Дом не дома | | | Урок освоения новых знаний | | •Учатся читать и выборочно понимать информацию в аутентичных текстах с.17, упр.6  •Учатся без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; упр.1  Делать тест множественного выбора; упр. 2 | | | Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Аргументировать выбранный способ представления информации | У учащихся формируются уважительное отношение к окружающим людям, чувство товарищества и взаимопомощи, потребности и способности принимать чужие проблемы |  |
| 16/1f | | A Home From Home  Дом не дома | | | Урок освоения новых знаний | | Грам-ка: степени сравнения прилагательных; учатся сравнивать людей и разные предметы; с.17. упр.4  Учится сравнивать свою жизнь с жизнью жителей аэропорта с.17. упр.7 | | | Ученик научится распознавать грам-кую форму сравнения прилагательных и использовать ее в описании и сравнении | П - .Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии,  Р- Самостоятельно задавать алгоритм действий | Сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность, сопереживание |  |
| 17/VB1 | | Airport | | | Урок совершенствование речевых навыков | | • Ученики выполняют тренировочные упражнения с Л.Е. из текста предыдущего урока | | | Ученик получит возможность выучить новые слова  Ученик научится понимать несложные тексты на слух, оценивать полученную информацию, делать выбор по услышанному | П. – Оценивать правильность выполнения действий, строить логическое рассуждение  Р. –Осуществлять контроль и коррекцию своих действий | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прослушанного текста |  |
| 18/1g | | Skills.  Daily problems and annoyances.  Повседневные проблемы и неприятности | | | Урок рефлексии | | аудирование с извлечением нужной информации ч. 18, упр.1-3 | | |  |
| 19/1h | | Curricular:  Citizenship.  Метапредметность: Гражданская ответственность | | | Урок страноведческих знаний | | Учатся читать с пониманием основного содержания прочитанного с.19 упр.1- 6 Тест открытого выбора – упр.2; учатся выражать свое мнение на основе прочитанного | | | Ученик получит возможность научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы; понимать тексты и оценивать информацию; делать выбор по прочитанному | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока  К. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей | Проявлять внимание и желание больше знать |  |
| 20/1i | | Writing.  For & Against Essays.  Письмо.  Эссе «за» и «против | | | Урок освоения новых знаний | | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. С.114-115 | | | Ученики узнают признаки, смогут распознавать и употреблять в речи сравнительные прилагательные и ЛЕ, научатся писать сочинение с элементами рассуждения «за и против» | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Писать сочинения «удерживать» логику повествования | Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость инициативность, трудолюбие |  |
| 21/WB1 | | For & Against Essays.  Эссе «за» и «против» | | | Урок совершенствования письменных речевых навыков | | .Средства логической связи. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание сочинения « Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» по плану с опорой на образец с.98-99 | | | Ученик научится писать сочинения в формате ОГЭ | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание рассказа)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения  (уметь описать) и Формирование смыслообразования  (уметь объяснить) |  |
| 22/Sk1 | | Skills 1.  Речевые умения. | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Ученики учатся работать с монолмнгстическим словарем с.21,упр 1;  Читать с извлечением нужной информации, , высказывание на основе прочитанного. Написание Личного письма С.22-23; ситуативные диалоги ( тест на соответствие) – сю23 упр.3 | | | Ученик получит возможность научиться выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом, писать личное письмо | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания  Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции  К. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
| 23/Sk1 | | Skills УУД и речевые умения | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Чтение и составление диалога с.23 упр.5;  Личное письмо «Мой дом» -с.23, упр.4 | | | Ученики получат возможность научиться составлять диалоги, писать личное письмо и сочинение по требуемым темам | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 24/Sk1 | | Skills УУД и речевые умения | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Ученики выполняют подстановочны упражнения и трансформацию по ключевому слову; -с.24 упр. 6-7; готовят монологическое высказывание « за и против передвижения по городу на мотоциклах» -с.24 упр.8 | | |  |
| 25/Rs1 | | Skills УУД и речевые умения | | | Урок обобщения и систематизации письменных знаний. | | • Пишут сочинение « За и против передвижения по городу на мотоциклах» | | |  |
| 2266 | | Language in Use Английский на практике | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | •Изучают предлоги, фразовые глаголы - carry, pass, hold, get, catch, look -  с.25 упр.1  словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3  Словообразование – с.25 упр.4  Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5•Участвуют в викторине по текстам Модуля 1 | | | Ученик получит возможность научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику, выучит фразовые глаголы и предлоги | П.- Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания  Р. – Планировать решение учебной задачи, проявлять инициативу, действуя в учебном сотрудничестве  К. – Аргументировать выбранный способ представления информации | Знание правил вежливого поведения, культуры речи |  |
| 27/Rs1 | | Russia 1. Россия | | | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | | Ученики читают текст с извлечением полной информации  «жизнь ненецких оленеводов?» – с.26 упр.1  Пересказать текст от имени ненецкого оленевода – с.26 упр.4 | | | Смогут полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Научатся делать сообщение в связи с прочитанным. | П.- Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания  Р. – Планировать решение учебной задачи, проявлять инициативу, действуя в учебном сотрудничестве  К. – Аргументировать выбранный способ представления информации | Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость инициативность, трудолюбие и чувство гордости за свою страну |  |
| 28/Rv1 | | Revsion  Повторение | | | Урок рефлексии | | Выполнение упражнений с лексикой модуля – с.127, упр.1; Present Tenses – с.127 упр.2  Past Tenses – с.127 упр.3  Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4  Предлоги – с.127 упр.; Микро -Диалоги – с.127 упр.6  Эссе «За и против использования общественного транспорта | | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки |  |
| 29/ | | Тест 1. | | | Урок развивающего контроля | | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 30 | | Работа над ошибками | | | Урок коррекции знаний | | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| Module 2. **EXTREME FACTS (Экстремальные факты** 26 уроков | | | | | | | | | | | | | |
| 31  2 | | | Extreme facts  Экстремальные факты  (Вводный урок) | | | Урок освоения новых знаний | | Чтение и аудирование текста Я и экстрим – с.27  Говорение -Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2  «Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2 | | Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 32  2a | | | Would you dare?  А ты бы осмелился | | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Текст – с.29 упр.8, Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3  Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1  Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2  Что нового для тебя в тексте – с.29 упр.8 | | Ученик получит возможность научиться употреблять в устной и письменной речи  изученные лексические единицы (слова,  словосочетания) в их основном значении | П. – обобщать понятия, анализировать и синтезировать  Р. – оценка усвоенного и коррекция;  - саморегуляция в учебной и познавательной деятельности  К. – Описывать экзотические блюда, и свое отношение к ним | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
| 33  2a | | | Would you dare?  А ты бы осмелился | | | Урок освоения новых знаний | | Способы приготовления еды, Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6, Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6 | | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, анализировать грамматику- будущие времена | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
| 34  VB2 | | | Would you dare?  А ты бы осмелился? | | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Активизация лексики пройденного урока, выполнение упражнений | | *Ученик получит возможность* научиться использовать лексику в речи, выучить новые слова | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
| 35  VB2 | | | Preparing Food.  Готовим еду! | | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Способы приготовления еды, активизация лексики | | *Ученик получит возможность* научиться составлять свои блюда на основе новых лексических единиц | П. – работать лексическими упражнениями  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение , используя новую лексику | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
| 36  2b | | | Science fiction to fact.  От фантастики к реальности | | | Урок освоения новых знаний | | Текст «За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.  Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр. | | *Ученик получит возможность* научиться употреблять в речи новые слова, говорить по прочитанному, высказывать свое мнение  ) | П. Структурировать текст, выделять главное и второстепенное  Р.- Формировать навыки овладения ИЯ  К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
| 37  2b | | | Science fiction to fact.  От фантастики к реальности | | | Урок освоения новых знаний | | Future perfect/future continuous/  future perfect continuous –с.30, упр54  Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5, Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7  отрабатывают активную лексику | | Ученик получит возможность научиться употреблять в устной и письменной речи  изученные лексические единицы (слова,  словосочетания) в их основном значении и анализировать грамматические явления глагола в будущем времени | П. – обобщать понятия, анализировать и синтезировать  Р. – оценка усвоенного и коррекция;  - саморегуляция в учебной и познавательной деятельности  К. – Описывать будущее, используя выразительные средства языка | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
| 38  VB2 | | | Science fiction to fact.  От фантастики к реальности | | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Выполнение лексико-грамматических тренировочных упражнений,  Поставить глаголы в нужное время – VB 9 упр.3 | |  |
| 39  2e | | | Culture Corner Уголок культуры | | | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | | Текст – с.32 упр.1 , лексика  Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4,  Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4 | | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по  сходству с русским языком | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 40  2d | | | Everyday English.  Inviting to an event | | | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | | •Отрабатывают интонацию восклицательных предложений  •Изучают фразы из диалога приглашение на вечер  •Составляют диалог  •Слушают текст | | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить фразы с точки  зрения их ритмико-интонационных  особенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
| 41  2d | | | Экстремальные условия | | | Урок освоения новых знаний | | Лексика по теме с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5  Текст – с.34 упр.3  «Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3  Степени сравнения - с.35 упр.6 | | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций, анализировать грамматические явления – степени сравнения прилагательных | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
| 42  VB2 | | | Экстремальные условия | | | Урок освоения новых знаний | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, активизация лексики | | *Ученик получит возможность* выучить новые слова и активизировать грамматику | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций  К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 43  2f | | | Extraordinary Lifestyle.  Необычный образ жизни | | | Урок освоения новых знаний | | Текст – с.37 упр.1, сло с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4ва к тексту,  «Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2  Интервью со Стюартом – с.37 упр.6  Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7  Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7 | | *Ученик получит возможность* научиться распознавать изученные грамматические явления (инфинитив/герундий) использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка ) | П. - Ориентироваться в своей системе знаний  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| 44  VB2 | | | Extraordinary Lifestyle.  Необычный образ жизни | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Активизация Л.Е. | | *Ученик получит возможность* научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения  К. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей | Проявлять внимание и желание больше знать |  |
| 45  2g | | | Skills.  Речевые умения | | | Урок освоения новых знаний | | Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1  Сравнение картинок – с.38 упр.3  Лексика – с.38 упр.1  «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4 | | *Ученик получит возможность* научиться сравнивать картинки при описании | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
| 46  2h | | | Curricular Cut: History  Метапредметность: история | | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Лексика к тексту, «Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2,  Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1  Описать картинку - с.39 упр.6 | | Ученик получит возможность научиться читать несложный текст с полным и точным пониманием  и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 47  2i | | | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение» | | | Урок освоения новых знаний | | •средства логической связи: although, despite, as a result, but, however  «Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1  Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2  «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8 | | *Ученик получит возможность* научиться писать сочинение, используя изученные лексические и грамматические единицы | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание сочинения )  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения  (уметь описать) и Формирование смыслообразования  (уметь объяснить) |  |
| 48  2i | | | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | правила написания официальных и неофициальных письмо писем  «Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение) – с.41 упр.9  Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) – с.41 упр.10 | | *Ученик получит возможность* научиться писать официальное и неофициальное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания  Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции  К. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
| 49  WB2 | | | Writing,  An opinion essay.  Письмо,  Эссе «Личное мнение | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Средства логической связи,  «Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствия) - WB2 упр.1 | | *Ученик получит возможность* научиться оформлять сочинение согласно правилам ЕГЭ | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 50  Sk2 | | | Skills2. Речевые умения 2 | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | «Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2  «Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3 | | *Ученик получит возможность* научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику | П.- Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания  Р. – Планировать решение учебной задачи, проявлять инициативу, действуя в учебном сотрудничестве К. – Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Знание правил вежливого поведения, культуры речи |  |
| 51  Sk2 | | | Skills.  Речевые умения | | | Урок обобщения и систематизации знании  й. | | Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4  Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5  Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6 | | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация, писать письмо личного характера | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 52  Sk2 | | | Skills.  Языковые навыки | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | словообразование приставка и суффикс «en»  предлоги  Эссе «Экзотические животные дома» - с.44 упр.8 | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 2. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| 53  LU2 | | | Language in Use  Английский на практике | | | Урок рефлексии | | Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1  Словосочетания  Викторина по текстам Модуля 2 | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых  слов по  словообразовательным элементам, давать краткую характеристику  реальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоленияпрочитанного текста К. – Передавать основную мысль | Стремиться к совершенствованию своих знаний |  |
| 54  Rs | | | Russia  Россия | | | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | | Лексика к тексту .Текст – с.46 упр.1  «Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2  ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4 | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых слов, высказывать свое мнение | П.- Структурировать текст,  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  прочитанного текста К. – Передавать основную мысль | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
| 55  Rv | | | Revision  Повторение | | | Урок рефлексии | | Лексика по теме , Present & Future Tenses – с.128 упр.2 ,Микро  Диалоги – с.128 упр.3 ,  Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5  Инфинитив / герундий – с.128 упр.3 | | *Ученик получит возможность* научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 56 | | | Контрольный урок. Тест 2 | | | Урок развивающего контроля | | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 57 | | | Работа над ошибками. | | | Урок коррекции знаний | | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| Module 3. **BODY AND SOUL (Душа и тело) 24урока** | | | | | | | | | | | | | |
| 58  3 | | | Body and Soul.  Душа и тело.  Вводный урок. | | Урок освоения новых знаний | | | | Профессии, Лексика – с.47 упр.1  «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3  Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2 | *Ученик получит возможность* научиться выражать и аргументировать своё отношение к услышанному и вы сказываться о фактах с опорой на зрительную наглядность | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 59  3a | | | Body and Soul.  Душа и тело. | | Урок освоения новых знаний | | | | Лексика – с.48 упр.1  Текст - с.49 упр.5  «Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2  Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8  Краткий пересказ текста – с.49 упр.5 | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
| 60  VB3 | | | Body and Soul.  Душа и тело. | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний | | | | Лексико-грамматические упражнения, текст «Нетрадиционная медицина» | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц в речи | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
| 61  VB3 | | | Health Здоровье | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний | | | | Активизация лексики |  |
| 62  3b | | | Health Crazies.  Одержимые здоровьем | | . Урок освоения новых знаний | | | | Виды спорта - Л.Е.;  Я и спорт» - с.50 упр.1  Антиципация содержания текста – с.50 упр.2, Текст – с.50 упр.2,  Модальные глаголы – с.51 упр.6  Краткий пересказ текста – с.51 упр.7 | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного  анализировать грамм. Явдение «Модальные глаголы», выражать свое мнение с опорой на текст | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
| 63  3  VB3 | | | Health Crazies.  Одержимые здоровьем | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний | | | | Работа м текстом, дексико-грам. упр.,  Поставить глаголы в нужное время - VB14 упр.1, 3 | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов, игнорировать незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 64  3c | | | Culture Corner. Уголок культуры | | Урок освоения страноведческих и культурологических знаний | | | | Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2  Составить предложения по тексту – с.52 упр.2 | *Ученик получит возможность* научиться задавать алгоритм действий, самостоятельно выбирать основания и критерии использования информации | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 65  3d | | | Everyday English.  Discussing Symptoms and remedies.  Повседневный английский. Симптомы и лекарства | | Урок освоения новых знаний | | | | «Полезные фразы – с.53 упр.1  Диалог Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2  Интонация. «Сочувствие»– с.53 упр.3  Микро диалоги «Сочувствие»– с.53 упр.3  Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4 | *Ученик научится правильно вести разговор*, задавать вопросы и адекватно реагировать в ответе. | П– Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р. - Определять и формулировать цель деятельностиК. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета  П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность  Формировать осознание важности изучения английского языка как средства  общения и познания современного мира |  |
| 66  3e | | | Emotional health,  Эмоциональное здоровье | | Урок освоения новых знаний | | | | «Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3,  «Счастье» - с.54 упр.1  Как смехотерапия помогла автору? - с.55 упр.7 | *Ученик получит* П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана |  |
| 67  VB3 | | | Emotional health,  Эмоциональное здоровье | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний | | | | Тренировочные лексико-грамматические упражнения, пересказ текста упр.5 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц в речи | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать осознание важности изучения английского языка как средства  общения и познания современного мира |  |
| 68  3f | | | Умственное здоровье. | | Урок освоения новых знаний | | | | Текст – с.57 упр.7  «Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.56 упр.3  «Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1  «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7 | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций |  |
| 69  VB3 | | | Умственное здоровье. | | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | | | лексика на тему«Способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.8 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
| 70  3g | | | Skills Речевые умен Skills.  Speaking  Choice/Reason/Recommending.  Говорение: выбор, причина, рекомендации ия | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | Полезные фразы (выбор и причина),  Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1  Образец устного высказывания – с.58 упр.2  Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр. | *Ученик научится правильно вести разговор*, задавать вопросы и адекватно реагировать в ответе. | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения  К. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей | Проявлять внимание и желание больше знать |  |
| 71  3h | | | Curriculum- PSHE.  Метапредметность.  Физиология, социология и психология | | Урок освоения новых знаний | | | | Текст – с.59 упр.5  «Злость» - с.59 упр.1,2  Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5  Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2 | *Ученик получит возможность* научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения  К. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей | Формировать осознание важности изучения английского языка как средства  общения и познания современного мира |  |
| 72  3i | | | Writing. An Opinion Essay Письмо. Эссе – собственное мнение | | Урок освоения новых знаний | | | | Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5  Средства логической связи - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61  Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1 | *Ученик получит возможность* научиться писать эссе «Собственное мнение», используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание «Отчета»)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование желания осваивать новые виды деятельности |  |
| 73WV3 | | | Writing. An Opinion Essay Письмо. Эссе – собственное мнение | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | Структура написание отчета- WB3 упр. 1-3  «Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9» - WB3 |  |
| 74  Sk | | | Skills 3. Речевые умения | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | Текст Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1  Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2 | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 75  Sk | | | Skills 3. Речевые мнения | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | | Капоэйра» (Тест множественного выбора) – с.63 упр.4  Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3 | . *Ученик получит возможность* научиться писать письмо личного характера используя изученные лексические и грамматические единицы | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 76 Sk | | | Revision Обобщающее повторение | | Урок систематизации и обобщения знаний | | | | Выполнение упражнений по подготовке к контрольной работе | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 3. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| 77  LU3 | | | Language in Use 3. Языковые навыки | | Урок систематизации и обобщения знаний | | | | Фразовые глаголы « Hand, fall, find » - с. 65 упр. 1  Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4  Предлоги - с. 65 упр. 2  Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 78 Rs | | | Russia  Россия | | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | | | | «Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2,  «Лекарственные травы» - с.66 упр.1  «Народная медицина» - с.66 упр. | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические высказывания по теме | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты | осознавать себя гражданином России. |  |
| 79  Rv | | |  | | Урок рефлексии | | | | Л.Е. по теме Злоровье;  Модальные глаголы – с.129 упр.2  Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3;  Микро диалоги – с.129 упр.4  Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5 | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Р- Самостоятельно задавать алгоритм действий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 80 | | | Тест 3 | | Урок развивающего контроля | | | | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 81  Rv | | | Работа над ошибками | | Урок коррекции знаний | | | | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| 82 | | |  | | Резервный урок | | | |  |  |  |  |  |
| Module 4. **ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)** 22 уроков | | | | | | | | | | | | | |
| 83  4 | | | | Art & Entertainment  Искусство и развлечения  (Вводный урок) | Урок освоения новых знаний | | Л.Е. -Фестивали – с.67, упр.2;  Фестивали мира и России – с.67 упр.1  Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3 | | | *Ученик получит возможность* научиться выражать своё отношение к праздникам мира | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его  познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |  |
| 84  4a | | | | Winter Festivals  Зимние фестивали | Урок освоения новых знаний | | Лексика по теме с.70, упр 4-5,  Лексика – с.68 упр.1  Текст – с.68 упр.2  «Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2  Пассивный залог – с.70 упр. 6  «Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7 | | | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
| 85  VB4 | | | | Festivals  Фестивали | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11  Активизация лексики | | | *Ученик получит возможность* научиться понимать глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога, выучить новую лексику в упражнениях и использовать ее в речи | П. – выявлять известное и неизвестное  Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить  К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме | Продолжать развивать интерес к английскому языку |  |
| 86  4b | | | | Life as a performer  Жизнь на сцене | Урок освоения новых знаний | | Цирковые профессии –Л.Е.  Лексика - с.71 упр.1  Музыка - с.71 упр.2  Текст - с.71 упр.4  «Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4 | | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
| 87  VB4 | | | | Daredevils  Сорвиголовы | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Глаголы - balance, bend, flip, spin, twirl, twist – VB18 упр.1-– VB18 упр.2  Прилагательные - VB18 упр.3  Цирковые профессии– VB18 упр.4  Confusable words– VB18 упр.5  Пассивный залог (личные и безличные конструкции) – с.71 упр.6,7  Поставить глаголы в нужную форму - – VB18 упр.1,2 Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | | | *Ученик получит возможность* научиться читать тексты с пониманием основного содержания, получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
| 88  4c | | | | Culture Corner.  Royal Ascot | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | | Текст – с.72 упр.2, Л.Е. к тексту  «Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2  Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4  ИТ проект «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5 | | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц  *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
| 89  4d | | | | Everyday English.  Buying a formal outfit.  Повседневный английский.  Покупая официальную одежду | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2  Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6 Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2  Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6;  Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 | | | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить фразы с точки  зрения их ритмико-интонационных  особенностей | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
| 90  4e | | | | Helping people through art.  Помогая людям с помощью искусств | Урок освоения новых знаний | | Части фотоаппарата -  LCD panel – с.74 упр.1  Лексика к тексту  Текст – с.75 упр.8  «Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3  Описать фотоаппарат – с.74 упр.1  Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6 | | | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов, делать записи по тексту | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид описания (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 91  VB4 | | | | Helping people through art.  Помогая людям с помощью искусства | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | | . Глаголы -– VB19 упр.1  К тексту - VB19 упр.2  Глаголы VB19 упр.3  Проблемы общества  Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7  Поставить глаголы в нужную форму - V.«Проблемы общества» - VB19 упр.3  Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр4B19 упр.1,3 | | | *Ученик получит возможность* научиться делать анализ сослагательного наклонения, используя лексику урока | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – Владеть монологической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
| 92  4f | | | | Arts Festival  Фестиваль искусств | Урок освоения новых знаний | | Текст – с.77 упр.6 ;Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5  Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6 | | | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций, анализировать новое грамм. Явление и использовать его в речи | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о праздниках в других странах |  |
| 93  VB4 | | | | Arts Festival  Фестиваль искусств | Урок обобщения и систематизации знаний | | Поставить глагол в нужную форму - VB20 упр.1, 4,  Лексико-грам. упражнения | | | *Ученик получит возможность*  различать глаголы сострадательного наклонения разных типов | П. - Ориентироваться в своей системе знаний  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| 94  Sk | | | | Skills  Новости и СМИ | Урок освоения новых знаний | | Способы получения информации – с.78 упр.1  Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2  Сравнить фотографии – с.78 упр.4  Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5  «СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6 | | | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного, описывать фотографии из СМИ | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций  К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 95  4h | | | | Curricular: Media Studies  Метапредметность: медиа курсы | Урок освоения новых знаний | | Текст – с.79 упр.1  3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5  проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6 | | | *Ученик получит возможность* научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность  основных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельные  смысловые части. | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
| 96  WB4 | | | | Reviews. Рецензии, обзоры | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствия) - WB4 упр.1  Альтернативное заключение - WB4 упр.3 | | | *Ученик получит возможность* научиться писать рецензию на фильмы | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 97  4i | | | | Writing.  Reviews. Письмо.  Рецензии, обзоры | Урок освоения новых знаний | | Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1  Рецензия на новый музыкальный альбом (образец) – с.80 упр.1  Рецензии на разные источники (Тест на соответствия – соотнести рецензию и источник) – с.80 упр.2  Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9 | | | *Ученик получит возможность* научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность  основных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельные  смысловые части., писать рецензию | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
| 98  Sk | | | | Writing.  Reviews. Письмо.  Рецензии, обзоры | Урок освоения новых знаний | | Лексика для написания рецензии на любимый фильм – с. 80 упр. 2,3.  Советы как писать рецензию – с. 80 Writing Tip.  Написать рецензию на фильм – с. 81 упр. 6,7 | | | *Ученик получит возможность* научиться писать рецензию на фильм, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание рецензии а книгу)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения  (уметь описать) и Формирование смыслообразования  (уметь объяснить) |  |
| 99  Sk | | | | Skills 4.  Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | | «Жизнь живой скульптуры» (тест множественного выбора) - с.83 упр.3  Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4 | | | *Ученик получит возможность* научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания  Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции  К. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
| 100  Sk | | | | Skills 4. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Словообразование – с.84 упр.8  Личное письмо – рекомендация нового фильма – с.84 упр.9 | | | *Ученик получит возможность* научиться грамм. Явлению- словообразование; писать личное письмо | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 101  LU | | | | Language in Use  Английский на практике | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1  Словосочетания – с.85 упр.3  Словообразование - – с.85 упр.4  Confusable words – с.85 упр.5  Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz | | | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 102  Rs | | | | Russia  Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | | Текст – с.86 упр.1  Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1  Почему важны музеи? – с.86 упр.  «Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4  ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность в России» - с.86 упр.5 | | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых  слов по  словообразовательным элементам, давать краткую характеристику  реальных мест на основе прочитанного текста делать проект о туристических местах Росии | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
| 103  Rv | | | | Revision  Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | | Пассивный залог – с.129 упр.2  Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4  Микро  Диалоги – с.129 упр.3  Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5 | | | *Ученик получит возможность* научиться саморефлексии и рефлексии, осуществлять коррекцию своих действий | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. – -составлять и вести микро диалоги | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
| 104 | | | | Тест 4. | Урок развивающего контроля | | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 105 | | | | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| Module 5 **BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)** 24 уроков | | | | | | | | | | | | | |
| 106  5 | | | | Breakthroughs  Прорывы  Вводный урок | Урок освоения новых знаний | | Главные революционные открытия» Тест на соответствия) с.87 упр.1  Текст – с.87 упр.1  Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you | | | *Ученик получит возможность* научиться выражать своё понимание о значении революционных открытий | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его  познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |  |
| 107  5a | | | | Science  Наука | Урок освоения новых знаний | | Текст – с.88 упр.1  Косвенная речь – с.89 упр.4  Краткий пересказ текста – с.89 упр.5 | | | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
| 108  VB5 | | | | Science  Наука | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Глаголы – VB22 упр.1  Наука и здоровье – VB22 упр.2  Определения - VB22 упр.3  Confusable words – VB22 упр.4 | | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – выявлять известное и неизвестное  Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить  К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме | Продолжать развивать интерес к английскому языку |  |
| 109  5b | | | | Big Ideas  Великие идеи | Урок освоения новых знаний | | Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5  Текст – с.90 упр.1  Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6  Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6 | | | *Ученик получит возможность* научиться узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных предложениях , научится давать интервью и говорить от третьего лица | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
| 110  VB5 | | | | Big Ideas  Великие идеи | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстои | | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
| 111  5c | | | | Culture Corner  Уголок культуры | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | | Текст – с.92 упр.2  Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2  Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5 | | | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов | П. – Структурировать текст , выстраивать последовательность описываемых событий  Р.- Формировать навыки овладения ИЯ  К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
| 112  5f | | | | Everyday English.  Persuading.  Повседневный английский.  Уговоры. | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | Интонация – проявляем интерес – с.93 упр.2  Полезные фразы с.93 упр.2  Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5 | | | *Ученик научится ведению*  диалог, восприятию текста на слух, драматизации диалога, выучит необходимые для диалога фразы | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. –Составлять и вести диалог по заданной | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
| 113  5e | | | | Exploration  Исследование неизвестного | Урок освоения новых знаний | | Лексика – с.94 упр.1  Текст – с.94 упр.2  Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7 | | | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов, брать и давать интервью на основе текста | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид интервью(краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 114  VB5 | | | | Exploration  Исследование неизвестного | Урок систематизации и обобщения навыков речевого этикета | | «Океан» – VB24 упр.4, работа с текстом, лексико-грам. упражнения | | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
| 1155f | | | | The road to success  Путь к успеху | Урок освоения новых знаний | | Черты характера - Лексика – с.96 упр.1  Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4  Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1  Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2  Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр7 | | | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Выражать свое мнение, сомнение | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
| 116  VB5 | | | | Inventions  Изобретения | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1  Выполнение лексико-грам. упражнений | | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. - Ориентироваться в своей системе знаний  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| 117  5g | | | | Skills.  Career success.  Речевые умения. Успех в карьере | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Профессии и категории – с.98 упр.1  Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2 | | | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций  К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 1185g | | | | Метапредметность.  Наука | Урок освоения новых знаний | | Что ты знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1  Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4  Текст – с.99 упр.1 | | | *Ученик получит возможность* прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Выражать свое мнение, сомнение | П. Структурировать текст, выделять главное и второстепенное  Р.- Формировать навыки овладения ИЯ  К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
| 119  5i | | | | Writing.  A story.  Письмо.  Рассказ. | Урок освоения новых знаний | | «Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1  Тест на соответствия – с.100 упр.2  Логический порядок – с.100 упр.3  Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7  писать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8 | | | *Ученик научится* писать рассказ по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. | П. – Выделять основную информацию и нужную информацию, опуская второстепенные факты  Р. – Вероятное прогнозирование при восприятии текстов на слух  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Отделять главные факты, использовать контекстуальную догадку |  |
| 120  WV5 | | | | Stories  Рассказы | Урок освоения новых знаний | | Невероятная находка» (образец, расставить в логическом порядке) – WB5 упр.1  Переписать 3 и 4 абзац -– WB5 упр.4 | | | *Ученик получит возможность* научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность  основных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельные  смысловые части  писать рассказ по оюразцу | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
| 121  Sk5 | | | | Skills  Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | | «Множество миров» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.102 упр.2  Планы на будущее» (Тест на соответствия) – с.103 упр.3 | | | *Ученик получит возможность* научиться писать эссе за и против, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание эссе За и против)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения  (уметь описать) и Формирование смыслообразования  (уметь объяснить) |  |
| 122  Sk5 | | | | Skills  Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5  Образец устного высказывания – с.103 упр.5 | | | Сумеют поддержать разговор о современных технологиях, электронных новинках, научатся выражать свое мнение, сомнение, предлагать решения и оценивать решения других. | П. – Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания  Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции  К. – Формулировать свои мысли в устной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
| 123  Sk5 | | | | Skills5 Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Словообразование – с.103 упр.6  Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7  Трансформация по ключевому слову – с.104 упр.8  Эврика» - (грамматический тест) – с.104 упр.7 | | | Усвоит словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 124  LU | | | | Language in Use  Английский на практике | Урок освоения новых знаний | | Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1  Словосочетания – с.105 упр.3  Словообразование – с.105 упр.4  Confusable words – с.105 упр  Викторина по текстам Модуля 5 –с.105, Quiz | | | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 125  Rs | | | | Russia  Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | | Лексика к тексту, Текст – с.106 упр.1 Урок  «Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2  Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4 | | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых  слов по  словообразовательным элементам, давать краткую характеристику  реальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
| 126  Rv | | | | Revision 5. Обобщающее повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | | relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1  Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3  Времена - с. 131 упр. 4  Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5 | | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 5. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| 127 | | | | Тест 5 | Урок развивающего контроля | | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 128 | | | | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| 129 | | | | Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| Module 6.  **BACK IN TIME (Назад в прошлое) 31 урок** | | | | | | | | | | | | | |
| 130  6 | | | | Back in Time.  Назад в прошлое.  Вводный урок. | Урок освоения новых знаний | | Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски в текстах) – с.107 упр.  «Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4  Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107 | | | Ученик научится прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Выражать свое мнение, сомнение | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его  познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |  |
| 131  6a | | | | Shipwrecks  Кораблекрушения | Урок освоения новых знаний | | Части корабля -Л.Е. Текст – с.109 упр.7  Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр.  Гибель «Титаника» с.109 упр.8 3  Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19 | | | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное *Ученик получит возможность* научиться использовать в речи придаточные определительные | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
| 132  VB6 | | | | Shipwrecks  Кораблекрушения | Урок обобщения и систематизации лексических | | Лексико-грамматические упражнения | | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – выявлять известное и неизвестное  Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить  К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме | Продолжать развивать интерес к английскому языку |  |
| 133  6b | | | | Life in the Past  Жизнь в прошлом | Урок освоения новых знаний | | Т Твой типичный день – с.110 упр.1  Типичный день в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6екст – с.110 упр.2  Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19 | | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения,  Научится читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, вести разговор своем рабочем дне и сравнивать его с другими | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
| 134  VB6 | | | | Life in the Past  Жизнь в прошло | Урок обобщения и систематизации лексических | | Confusable words – VB28 упр.1  Профессии – VB28 упр.2  Прилагательные -  smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth – VB28 упр.3  Общество - group, company, audience, collection – VB28 упр.4  Confusable words – VB28 упр.5  Глаголы - do, dust, hang, lay, make, polish, sweep – VB28 упр.6 | | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П- Строить логические рассуждения  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
| 135  6c | | | | Culture Corner  Уголок культуры | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | | Текст – с.112 упр.2  «Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора) - с.112 упр.2 | | | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов | П. Структурировать текстыР.- Формировать навыки овладения ИЯ  К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
| 136  6d | | | | Everyday English.  Persuading to visit a tourist attraction.  Повседневный английский  Убеждаем посетить достопримечательность | Урок освоения новых знаний | | Фразы – с.113 упр.2  Диалог – с.113 упр.2  Интонация – с.113 упр.  Диалог «Театр *Глобус* в Лондоне» - с.113 упр.2  Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5 | | | *Ученик получит возможность* научиться читать диалоги, воспринимать тексты на слух, драматизировать диалог | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
| 137  6e | | | | Lost Cities  Затерянные города | Урок освоения новых знаний | | Лексика – с.114 упр.1  Текст – с.114 упр.2  «Открывая вновь затерянные города» ( Тест на соответствия) – с.114 упр.3  Краткий пересказ текста – с.114 упр.6  Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6 | | | *Ученик получит возможгость* прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Выражать свое мнение, сомнение | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 138  VB6 | | | | Archeological sites  Археологические раскопки | Урок систематизации и обобщения навыков речевого этикета | | Лексико-грамматические упражнения | | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
| 139  6f | | | | Subterranean world  Подземный мир | Урок освоения новых знаний | | Лексика – с.116 упр.1  «Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2  Катакомбы Парижа – с.117 упр.6  Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 у«Рим» – VB31 упр.1  «Мадрид» – VB31 упр.6  пр.7 | | | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
| 140  VB6 | | | | Subterranean world  Подземный мир | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | |  |
| 141  6g | | | | Skills  War & protest  Война и акции протест | Урок освоения новых знаний | | Лексика – с.118 упр.1  Образец устного ответа – с.118 упр.2  «Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3  Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1  Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2 | | | Научится читать текст с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки , сравнивать фотографии | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
| 142  6p | | | | Curricular: History  Метапредметность: история | Урок освоения новых знаний | | Роль женщины во время войны – с.119 упр.1  Текст – с.119 упр.3  «Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2  ИТ проект «Русские женщины во время второй мировой войны» - с.119 упр.4 | | | Научится читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, вести разговор о женщинах на войне | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
| 143  WB6 | | | | Writing Bank.  A description of a place.  Письмо. Описание места | Урок освоения новых знаний | | «Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1  Тест на соответствия – WB6 упр.1  Времена, stative verbs – WB6 упр.3  Написать собственное заключение – WB6 упр.3 | | | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного, писать собственное заключение | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций  К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
| 144  6i | | | | Writing.  A description of a place.  Письмо. Описание места | Урок освоения новых знаний | | «Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4  Заметки к будущему описанию – с.121 упр.8  Описание важного исторического места – с.120 упр.9 | | | *Ученик получит возможность* научиться использовать в речи инверсию - нарушение обычного порядка слов в предложении для эмоционального выделения важной информации, описывать исторические места. | П. - Ориентироваться в своей системе знаний  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
| 145  Sk | | | | Skills  Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Текст – с.122 упр.1  Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2  Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4  Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр. | | | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 146Sk | | | | Skills  Речевые умения и лексико-грамматические навыки | Урок освоения новых знаний | | Словообразование – с.124 упр.7  Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8  «Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6 | | | *Ученик получит возможность* научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность  Анализировать словообразование по ключевому слову | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
| 147  Sk | | | | Skills  Речевые умения | Урок освоения новых знаний | | Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9 | | | *Ученик получит возможность* научиться писать статью Описание места,, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание статьи Описание места)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения  (уметь описать) и Формирование смыслообразования  (уметь объяснить) |  |
| 148  LU6 | | | | Language in Use  Английский на практике | Урок освоения новых знаний | | Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1  Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3  Словообразование – с.125 упр.4  Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed – с.125 упр.5  Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz | | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых  слов по  словообразовательным элементам, давать краткую характеристику  реальных мест на основе прочитанного текста | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания  Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции  К. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
| 149  Rs6 | | | | Russia  Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | | Текст – с.129 упр.1  Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1 - моголог | | | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
| 150  Rv | | | | Revision  Повторение | Урок обобщения и систематизации знаний. | | «Важное историческое место России» - с.132 упр.6- монологическое высказывание | | | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
| 151  EU | | | | Тест 6 | Урок развивающего контроля | | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 152 | | | | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| 153  EU | | | | KWT Перефраз | Уроки обобщения и систематизации знаний. | | Изученные ранее ЛЕ и грамматические конструкции.  Трансформация по ключевому слову  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 154  EU | | | | KWT Перефраз | Уроки обобщения и систематизации знаний. | | Изученные ранее ЛЕ и грамматические конструкции.  Трансформация по ключевому слову  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 155  EU | | | | KWT Перефраз | Уроки обобщения и систематизации знаний. | | Изученные ранее ЛЕ и грамматические конструкции.  Трансформация по ключевому слову  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 156 | | | | Word Formation Словообразование | Уроки обобщения и систематизации знаний. | | Изученные ранее словообразовательные модели.  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 157 | | | | Word FormationСловообразование | Уроки обобщения и систематизации знаний. | | Изученные ранее словообразовательные модели.  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 158 | | | | Word Formation Словообразование | Уроки обобщения и систематизации знаний. | | Изученные ранее словообразовательные модели.  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 159 | | | | Punctuation Пунктуация | Уроки обобщения и систематизации знаний. | | Правила пунктуации.  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | | Оформлять письменное высказывание с учетом правил пунктуации . | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 160 | | | | Контрольная работа | Урок развивающего контроля | | ЛЕ по темам различных разделов УМК, различные грамматические конструкции разделов УМК.  •выполняют задания по лексике и грамматике учебника, по аудированию , чтению и письму | | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 161 | | | | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| 162 | | | | Повторение | Уроки обобщения и систематизации знаний. | | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал учебника. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| 163- 170 | | | | Резервные уроки | | | | | | | | | |