**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по английскому языку для 9 А, Б, В, М классов**

Количество часов: 3 час/нед (102 час в год)

Учебник: Английский в фокусе. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций , Ваулина Ю.Е., Д.Дули, Подоляко О.Е., В.Эванс. 3-е изд., М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 216 с.

Составители: Сапрыкина Л.А., учитель английского языка

Кочкина Т.И, учитель английского языка

2023/2024 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

В соответствии с установленными требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, рабочая программа по английскому языку для 9 классов отражает личностные, метапредметные и предметные результаты.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. В 9 классе происходит дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — до 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин.

**Выпускник получит возможность научиться** *брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится**:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Таким образом, происходит дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — до 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

***Чтение***

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения ученик получит возможность использовать двуязычный словарь.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

***Орфография***

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится**:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Выпускник получит возможность** овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится**:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в формах страдательного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени*;*

— условные предложения реального характера ;

— модальные глаголы и их эквиваленты.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;

• распознавать в речи предложения с конструкциями;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера;

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Выпускник получит возможность** расширить объём значений грамматических средств, изученных ранее, и познакомиться с новыми грамматическими явлениями:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится** осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник овладеет умениями**

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Планируется, что к концу 9 класса у учащихся будут сформированы следующие **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Учащиеся научатся:

при работе с различными видами информации

* Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий (П);
* Аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации (П, К, Л);
* Осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р);
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П);
* Давать определение понятиям (П);

при переносе предметных знаний в практику собственной жизни

* Составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме (К, Л);
* Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий (Р, П);
* Оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудниче-ства с партнёром (П, К, Р);
* Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнё-ра (Р);

в исследовательской общеучебной деятельности

* Формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования (П);
* Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии (П);
* Самостоятельно задавать алгоритм действий (Р).

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей ;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам стран изучаемого языка;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**Содержание учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Предметное содержание речи**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания.

**Модуль 1.**  «Праздники». 13 уроков.

Фестивали и праздники. Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства/заботы. Особые случаи/ торжества. Описание событий (Хогменей). Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день – День студентов. Видовременные формы глагола настоящего времени (Present tenses). Текст «Слияние наций». День памяти. Фразовый глагол to turn

**Модуль 2.** . Образ жизни и среда обитания. 14 уроков

Жилище, город/ деревня. Образ жизни. Работа по дому.Жизнь в космосе. Родственные связи. Отношения в семье. Семейные праздники. Инфинитив/ing-формы.. Неформальные письма. Образование существительных от прилагательных при помощи суффикса – ance, -cy, - ence, - ness, -ity. Бытовые животные. Природа в опасности. Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании).

**Модуль 3**.Очевидное – невероятное. 11 уроков.

В поисках Несси. Сны и ночные кошмары. Текст «Это только иллюзия». Текст «Бар с привидениями». Загадочные существа, чудовища. Совпадения. Видовременные формы глагола прошедшего времени Past tenses (прошедшее время). Сложные прилагательные. Стили в живописи, геометрические фигуры. Самый знаменитый замок с привидениями

**Модуль 4**. Современные технологии 12 уроков.

Современные технологии. Интернет. Робототехника в России. .Компьютерные технологии. Проблемы компьютеров. Подростки и высокие технологии. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология .Способы выражения будущего времени.. Текст «Жизнь в виртуальном мире». Высказывание собственного мнения. План написания сочинения. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов – ment, - ing, - tion. Текст «Шоу гаджетов на пятом». Текст «Электронные отходы»

**Модуль 5.** . Искусство и литература 13 уроков.

Текст «Микроскульптуры». Виды искусства. Городское граффити. Стили музыки. Вкусы и предпочтения в музыке. Классическая музыка. Профессии в искусстве. Кино. Фильмы. Степени сравнения прилагательных. Фильмы. Болливуд. Предпочтения: Would rather/ sooner. Правила написания электронного письма. Фразы, выражающие мнение, рекомендации. Фразовый глагол to turn. Зависимые предлоги in, of, by, with. Контроль навыков письма. У. Шекспир – известный драматург. Великие произведения искусства У. Шекспир. «Купец из Венеции» Досуг молодежи, посещение клубов по интересам.

**Модуль 6.** Город и горожане. 13 уроков.

Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе. Животные, помощь животным. Услуги населению. Профессии. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки. Московский Кремль. Страдательный залог. Каузативная форма.

**Модуль 7.** Проблемы личной безопасности. 12 уроков.

Здоровье и забота о нем. Эмоциональные состояния , страхи и фобии. Службы экстренной помощи.. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Придаточные условные предложения. Эссе «за» и «против»

**Модуль 8.**  Преодоление трудностей. 14 уроков.

Досуг молодежи. Спорт. Сила духа, самопреодоление. Правила выживания. Туризм. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. Заявление (о приеме на работу). Косвенная речь. Риски. Хелен Келлер. Вызов Антарктиды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ – 9»** | | | | | | | **№** | **Раздел,**  **тема урока** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания урока.** | **Планируемые предметные результаты**  **Обучающиеся научатся/ смогут:** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **примечание** | | **МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники (13 уроков)** | | | | | | | | | | | 1 | **1a**  **Праздники**  *Чтение и лексика* | | Урок освоения новых знаний | | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного с.9-11 упр.1-5, драматизация диалога с.11 упр.8 Лексика с.11 упр.6,7. Написание короткой статьи о празднике в нашей стране с.11 упр.9 | Ученики научатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы, рассказывать о праздниках в России | У учащихся повысится интерес и положительное отношение к изучению культуры англоязычных стран, осознают свою культуру через контекст культур англоязычных стран, сформируется интерес к чтению и расширится кругозор. | Разовьются способности к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, образное мышление |  | | 2 | | 3 | **1b Предрассудки и суеверия.**  *Аудирование*  *и устная речь* | | Урок формирования речевых умений. | | Чтение диалога с.13 упр.7, составление собственного д-га с использованием новых фраз с.12-13 упр.5,6. Восприятие д-га на слух с.12 упр.4, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации с.12 упр.4. Высказывания о популярных предрассудках с.13 упр.10,11 | Научатся вести диалог по предложенной ситуации, будут развивать навыки устной речи, аудирования. Научатся понимать и у использовать идиомы в речи. |  | | 4 | **1с**  **Настоящие времена.**  *Грамматика.* | | Урок освоения новых знаний | | Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершено-длит.) с.14-15 упр.1-12 | Научатся распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous ( |  | | 5 | | 6 | **1d**  **Праздники**  *Лексика и устная речь.* | | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | | Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й с.17 упр.6-9. Чтение с извл. основной информации с.17 упр.5. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиомупр.1-4 с.16. Аудирование с.16 упр.3 | Узнают способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи. Научатся распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания. |  | | 7 | **1e Праздники в нашей стране**  *Письмо.* | | Урок освоения новых знаний. | | Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».с.18-19. Учатся писать статью по образцу и плану с.19 упр.7 | Научатся писать статью по образцу, познакомятся с лексиой неофициального стиля. |  | | 8 | **1f**  **Английский в использовании** *Лексика.* | | Урок систематизации и обобщения | | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений с.20 упр.1-5 | Узнают признаки и научатся распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладеют способами словообразования. |  | | 9 | | 10 | **Культуроведение 1.** *Америк. праздник “Pow-Wow”.* | | Урок освоения страноведческих знаний | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект) с.21 упр.1-4 | Узнают реалии Соединенных штатов и своей страны, научатся представлять родную страну и ее культуру. |  | | 11 | **Д/ чтение**  **Меж/связи**  *День Памяти.* | | Урок систематизации и обобщения | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. С.23 упр.1-8 | Научатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом. |  | | 12 | **П\р по теме** *Праздники* | | Урок развивающего контроля  и рефлексии | | Проверочная работа по главе 1 по теме  *Праздники* на основе контр. заданий к УМК (Test 1)  Работа над ошибками | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | | 13 | | **Модуль 2. Life and Living. Образ жизни и среда обитания (14 уроков)** | | | | | | | | | | | 14 | **2a**  **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика* | | Урок освоения новых знаний | | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста c.26-27. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ с.27 упр.8,9 | Научатся понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. делать выписки из текста, составлятьть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | У учащихся формируются уважительное отношение к окружающим людям, чувство товарищества и взаимопомощи, потребности и способности понимать чужую точку зрения, достигать согласия, воспитываются бережное отношение к окружающему животному и растительному миру, потребности и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды. | Рразвиваются способности к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий. |  | | 15 | | 16 | **2b**  **Семья.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | | Урок формирования речевых умений. | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз с.28 упр.4,5. Восприятие текста на слух с.29 упр.10, драматизация диалога с.29 упр.7. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Знакомство с идиомами с.29 упр.11 | Выучат правильное чтение и написание новых слов, их применение. Научатся вести диалог–обмен мнениями. |  | | 17 | **2c**  **Неличные формы глагола** *Грамматика***.** | | Урок освоения новых знаний | | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) с.30-31. Выполнение грамматических упражнений. | Узнают признаки и научатся распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). |  | | 18 | | 19 | **2d**  **Город и село** *Лексика и устная речь.* | | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | | Анализ употребления существ-ных спредлогами места с.32 упр.3, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра с.33 упр.6,7. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации с.33 упр.5 Краткое высказывание о событиях на основе услышанного с.32 упр.2. | Научатся определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. |  | | 20 | **2e**  **Личное письмо** *Письмо.* | | Урок освоения новых знаний | | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец. С.34-35 упр.1-7 | Научатся находить ключевые слова в задании, порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. |  | | 21 | **2f**  **Английский в использовании** *Лексика.* | | Урок систематизации и обобщения | | Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений с.36 упр.1-5 | Научатся образовывать фразовые глаголы, имена существительные от имен прилагательных, использовать их в речи. |  | | 22 | **Культуроведение 2.** *Дом премьер-министра.* | | Урок освоения страноведческих знаний | | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём с.37 упр.1,2, высказывание на основе прочитанного с.37 упр.3,4. Написание короткой статьи в журнал с.37 упр.5,6. | Научатся выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. |  | | 23 | **Экология**  *В опасности* | | Комбинированный | | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным с.38-39 | Научатся понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. |  | | 24 | **Подготовка к тесту** | | Урок систематизац и обобщения  Урок развивающ. Контроля  Урок рефлексии | | П/р по гл. 2 по теме *Жизнь в городе и селе* на основе контр. заданий к УМК (Test 2) с.40  К/р по гл.1-2.  Работа над ошибками с.37 упр.6 | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | | 25 | **К/р** | | | 26 | **Работа над ошибками** | | | **27** | **Жизнь в деревне *Spotlight on Russia*** | | комбинированный | | Чтение текста с извлечением информации, работа со словарем (журнал Spotlight on Russia с.4), описание дома | Научатся вести беседу, высказываться по теме Образ жизни, жилище, работа по дому. |  | | **Модуль 3. See it to believe it. / Очевидное – невероятное (11 уроков)** | | | | | | | | | | | 28  /1 | **3a В поисках Несси** *Чтение и лексика* | | Урок освоения новых знаний | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение с.42 упр.1 , выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем с.42 упр.2-4, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у с.43 упр.7,8. | Научатся читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, вести диалог-расспрос. | Будут сформированы представления о значимости овладения английским языком в современном мире как средством общения и приобщения к знаниям в различных областях, интерес к чтению. Модуль будет способствовать расширению кругозора, воспитывать эстетический вкус | Будут развиваться способности к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, способствовать развитию коммуникативных умений при работе в группах, компетенции личностного самосовершенствования |  | | 29/2 | **3b Сны и кошмары**  *Аудирование*  *и устная речь* | | Урок формирования речевых умений | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз с.45 упр.4 - 6. Восприятие текста на слух с.45 упр.9, драматизация диалога с.45 упр.10. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. Лексика по теме «Сны и кошмары» с.44 упр.1 | Научатся вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, вести разговор о загадочных существах, сновидениях, в процессе речевого взаимодействия выражать свое согласие/несогласие, удивление |  | | 30 /3 | **3с** **Видо- временные формы глагола. Прошедшее время**  *Грамматика* | | Урок освоения новых знаний | | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. Временах с.46-47. Освоение грам.материала  Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would. | Сумеют распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах, употреблять в речи конструкции used to, would. |  | | 31 /4 | **3d**  **Иллюзии**  *Лексика и устная речь.* | | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | | Прогнозирование содержания текста с.48 упр.1, поисков.и изучающее чтение с.48 упр.2, выполнение задания на множественный выбор с.48 упр.3. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации с.49 упр.7. Описание картин с.49 упр.5,6 | Научатся полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным, описывать произведения живописи. |  | | 32 /5 | **3e**  **Рассказы.** *Письмо.* | | Урок освоения новых знаний | | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Использование слов-связок. С 50-51 | Смогут написать историю по плану (120-180-слов). |  | | 33 / 6 | **3f**  **Английский в использовании** *Лексика и грамматика.* | | Урок систематизации и обобщения | | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. С.52-53 | Освоят (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ. |  | | 34 /7 | **Культуровед. 3.** З*наменитый замок с приведениями в Британии.* | | Урок освоения страноведческих знаний | | Чтение текста с извлечением нужной информ-и, выполнение задания на словооб разование, работа со словарём, , используя языковую догадку с.53 упр.1-4. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны с.53 упр.5 | Узнают значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, научатся составлять рассказ с опорой на прочитанное. |  | | 35/8 | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  *Искусство.* | | Комбинированный | | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным с.54-55 упр.1-10 Проектная работа (по выбору уч-ся) с.55 | Научатся читать текст с полным пониманием и устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывать мнение в связи с прочитанным. При выполнении проектной работы смогут осуществить свободный поиск информации с использованием ресурсов Интернета |  | | 36 | ***П/р***по теме *Вселенная и человек* | | Урок систематизац и обобщения  Урок развивающ. контроля  Урок рефлексии | | Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3) с. 56    Работа над ошибками. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | | 37/ 10 | | 38/11 | **Мистические истории** | | Урок освоения культуроведческих знаний | | Чтение и обсуждение текста из журнала Spotlight on Russia с.5 | Научатся вести разговор о загадочных существах, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях |  | | **Модуль 4. Technology. /Современные технологии.** *(Научно-технический прогресс)* **(12 уроков)** | | | | | | | | | | | 39 /1 | 4a  **Роботы.**  *Чтение и лексика* | | Урок освоения новых знаний | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам с.58 упр.1-3; ознаком. и изуч. Чтение с.58 упр.4. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному с.59 упр.8. Освоение лексики с.58-59 упр.5-7 | Научатся прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Выражать свое мнение, сомнение | Будут формироваться чувство сопричастности к мировой культуре, воспитываться уважение к чужому труду и творчеству, культура поведения через освоение норм этикета, чувство гордости за достижения своих великих соотечественников, формируется интерес к чтению и расширится кругозор. | Будут развиваться способности к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, познавательные интересы за рамками урока |  | | 40 /2 | 4b  **Компьютерные проблемы.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | | Урок формирования речевых умений. | | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога с.60-61. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации с.61 упр.9. Описание компьютерных частей по картинкам с.60 упр.1 | Освоят правила чтения и написания новых слов по теме «Технический прогресс», их применение. Научатся воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию. |  | | 41 /3 | **4c**  **Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика* | | Урок освоения новых знаний | | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to с.62-63 упр.1-10 | Узнают признаки и научатся распознавать и употреблять в речи будущие видовременные формы глаголов, способы выражения событий в будущем, освоят структуру условных придаточных предложений. |  | | 42 /4 | **4d**  **Интернет.**  *Лексика и устная речь.* | | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | | Аудирование с извл. основной информации с.64 упр.3. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом с.65 упр.4-8. Викторина с.64 упр.1 | Научатся употреблять в речи идиомы, вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете |  | | 43 /5 | **4e**  **«Ваше мнение» Сочинение.**  *Письмо.* | | Урок освоения новых знаний | | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. С.66-67 упр.1-8 | Научатся писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. |  | | 44 /6 | **4f**  **Английский в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | | Урок систематизации и обобщения | | Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. С.68 упр.1-5 | Освоят употребление фразовых. глаголов, предлогов. |  | | 45 /7 | **Культуроведение 4**  ТВ передача  «Гаджет – шоу». | | Урок освоения страноведческих знаний | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки c.69 упр.1-3. Написание короткой статьи в журнал (проект) с.69 упр.4-7 | Сформируется представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Научатся представлять родную страну и ее культуру. |  | | 46 /8 | **Экология.**  *Электронные отходы* | | Комбинированный | | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков с.70-71 упр.1-5, высказывание в связи с прочитанным с.71 упр.6. | Научатся читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, вести разговор о б электронных новинках и электронном мусоре. |  | | 47 | **П/р** по теме *Технологии.*  **К/р.**  **Р/о** | | Урок систематизац и обобщения  Урок развивающ. контроля  Урок рефлексии | | Проверочная работа по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4).  Контрольная работа по главам 3, 4.  Работа над ошибками. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | | 48 | | 49 | | 50/12 | **Роботы**  ***Spotlight on Russia*** | | Урок освоения культуроведческих знаний | | Чтение и обсуждение текста из журнала Spotlight on Russia | Сумеют поддержать разговор о современных технологиях, электронных новинках, научатся выражать свое мнение, сомнение, предлагать решения и оценивать решения других. |  | | Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература. (13 уроков) *(Досуг молодежи: посещение клубов по интересам).* | | | | | | | | | | | 51  52 | **5a**  **Это искусство?**  *Чтение и лексика* | | Урок освоения новых знаний | | Прогнозирование содержания текста с.74 упр.1; чтение с пониманием основного содержания текста с.74 упр.1 - 5. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному с.75 упр.8. Освоение ЛЕ с.74-75 упр.6,7 | Смогут прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, сумеют найти ключевые слова или фразы. Научатся кратко пересказывать текст. Освоят ЛЕ по теме «Литература и искусство | У учащихся воспитывается уважительное, толерантное отношение к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, чувство сопричастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, потребности в приобщении к мировой культуре, формируются потребности и способности понимать чужие точки зрения. | Будут развиваться способности к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, умения работать с информацией, в т.ч. с использованием компьютерных и интернет-технологий |  | | 53  54 | **5b**  **Музыка.** *Аудирование*  *и устная речь* | | Урок формирования речевых умений. | | Чтение диалога с.76 упр.4, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматиза ция диалога с.77 упр.5-7. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации с.77 упр.8. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики с.77 | Смогут вести диалог по предложенной ситуации, понимать речь на слух. сумеют использовать в речи смысловую интонацию. Научатся расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и музыкальн. предпочтениях |  | | 55  56 | **5с Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.* | | Урок освоения новых знаний | | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование сравнительной, превосходной степени, качеств. и относит. Прилагательных с.78-79. Викторина с.78 упр.1. | Освоят использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий. |  | | 57 | **5d**  **Фильмы.**  *Лексика и устная речь.* | | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | | Анализ способов образования степеней сравнения прилагых. Аудирование с извл. осн. Информации с.81 упр.9. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Систематизация лексики «Фильмы» с.80 упр.1-5. Активизация структур для выражения предпочтений *would/prefer/would rather/sooner.* | Освоят структуры для выражения предпочтений Would prefer / would rather/sooner. Смогут употреблять идиомы, содержащие лексику по теме «Развлечения» |  | | 58 | **5e Рецензия на книгу/ фильм.** *Письмо.* | | Урок освоения новых знаний | | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм с.82-83 | Научатся писать рецензию на книгу / фильм, познакомятся с лексикой неофиц. стиля. |  | | 59 | **5f**  **Английский в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | | Урок систематизации и обобщения | | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений с.84 упр.1-5 | Сумеют распознать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. |  | | 60 | **Культуроведение 5.** *Вильям Шекспир.* | | Урок освоения страноведческих знаний | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки с.85 упр.1-3. Написание короткой статьи в журнал (проект) с.85 упр.4,5. | Узнают реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, смогут представлять родную страну и ее культуру |  | | 61 | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  *Литература* | | Комбинированный | | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным с.86 упр.1-6. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога с.87 упр.7. | Научатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Смогут на слух воспроизвести и драматизировать диалог. |  | | 62  63 | **П/р** по теме *Искусство и литература* | | Урок систематизац и обобщения  Урок развивающ. Контроля  Урок рефлексии | | Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).  Работа над ошибками. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | | **Модуль 6. Town & Community. Город и горожане.** *(Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).***13 уроков** | | | | | | | | | | | 64  65 | **6a**  **Благотворительность.**  *Чтение и лексика* | | Урок освоения новых знаний | | Прогнозирование содержания текста с.90 упр.1; чтение с пониманием основного содержания текста с.90-91 упр.2,3. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ с.91 упр.4-8 | Научатся понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Смогут делать выпис ки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | У учащихся воспитывается интерес и положительное отношение к изучению культуры англоязычных стран, культура поведения через освоение норм этикета (умение спросить дорогу и объяснить направление), формируется уважительное отношение к окружающим, толерантность к разным жизненным укладам, интереса к чтению и развивается кругозор | Развиваются способности к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, познавательные интересы за рамками урока. |  | | 66  67 | **6b**  **Уличное движение.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | | Урок формирования речевых умений. | | Чтение диалога с.92 упр.3, подстановка пропущенных фраз с.93 упр.4. Восприятие текста на слухс.93 упр.5, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации с.93 упр.6. Освоение лексики с.92 упр.1,2, интонации с.93 упр.7,8 | Выучат правильное чтение и написание новых слов, их применение. Смогут вести диалог – запрос информации, описывать картинки. |  | | 68  69 | **6c**  **Страдательный залог.**  *Грамматика.* | | Урок освоения новых знаний | | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге с 94-95 | Освоят признаки и научатся распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге. |  | | 70 | **6d Общественные услуги, работа.**  *Лексика и устная речь.* | | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. Числа с.97 упр.7; употребление идиом с префиксом «self» с.97 упр.8. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации с.97 упр.5 Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного с.97 упр.6. Освоение ЛЕ «Благотворительность» | Научатся определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Сумеют кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного, распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивые словосочетания. |  | | 71 | **6e Электронное письмо.**  *Письмо.* | | Урок освоения новых знаний | | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание личного письма по плану с опорой на образец с.98-99 | Научатся писать Электронное письмо другу по образцу об общественно-полезном труде, используя материал изучаемой темы |  | | 72 | **6f Английск. в использовании**  *Лексика и грамматика.* | | Урок систематизации и обобщения | | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений с.100 | Научатся образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. |  | | 73 | **Культуроведение 6.**  *Сидней, Автралия.* | | Урок освоения страноведческих знаний | | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. С.101 | Научатся выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. |  | | 74 | **Экология.** *Экологически чистый транспорт* | | Комбинированный | | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным с.102-103 | Научатся понимать несложные тексты , вести диалог-побуждение к действию, делать презентацию об экологически безопасном транспорте |  | | 75- 76 | **П/р** по теме  *Город*  **К/р** | | Урок систематизац и обобщения  Урок развивающ. контроля  Урок рефлексии | | Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6.Работа над ошибками. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | | **Модуль 7. Staying safe. /Проблемы личной безопасность.** *(Здоровье и забота о нем)* **12 уроков** | | | | | | | | | | | 77 | **7a**  **Страхи и фобии.**  *Чтение и лексика* | | Урок освоения новых знаний | | Прогнозирование содержания текста c.106 упр.1; поисковое, изучающее чтение с.106 упр.2, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем с.106 упр.3-6, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному с.107 упр.8,9. ЛЕ, относящиеся к описанию эмоциональных состояний с.106 упр.7 | Научатся читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, относящиеся к описанию эмоционального состояния, вести диалог-расспрос. | Будет сформирован интерес и положительное отношение к изучению культуры англоязычных стран, гуманистическое мировоззрение, внимательное и уважительное отношение к окружающим, интерес к чтению и расширится кругозор, здоровые привычки, культура питания, основы личной безопасности. | У выпускников разовьются способности к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, умения работать с информацией с использованием интернет-ресурсов и компьютеоных технологий. |  | | 78  79 | **7b Скорая помощь.**  *Аудирование*  *и устная речь* | | Урок формирования речевых умений. | | Чтение диалога с.109 упр.4, подстановка пропущенных фраз с.109 упр.5,6. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Интонация с.109 упр.7,8 Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации с.108 упр.1,2 . | Научатся вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, смогут применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. |  | | 80  81 | **7с Условные придаточные реального/ неральн. типа.**  *Грамматика.* | | Урок освоения новых знаний | | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only..* Выполнение грамматических упражнений. С.110-111 | Научатся распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. |  | | 82 | **7d Привычки.**  *Лексика и устная речь.* | | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. С.112-113. Модальные глаголы с.113 упр.6-8 | Смогут полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Научатся делать сообщение в связи с прочитанным. |  | | 83 | **7e «За и против».**  **Сочинение.**  *Письмо.* | | Урок освоения новых знаний | | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. С.114-115 | Узнают признаки, смогут распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ, научатся писать сочинение с элементами рассуждения «за и против» |  | | 84 | **7f Английск. в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | | Урок систематизации и обобщения | | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений с.116 | Смогут распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ. |  | | 85 | **Культуроведение 7.** *Дикие животные США.* | | Урок освоения страноведческих знаний | | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны с.117 | Познакомятся со значением новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  смогут составлять рассказ с опорой на прочитанное. |  | | 86 | **Доп. чтение на межпредметной основе.** *Безопасность.* | | Комбинированный | | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал с.118-119  Проектная работа (по выбору уч-ся) | Познакомятся с реалиями стран изучаемого языка. |  | | 87 88 | **П/р** по теме *Безопасность* | | Урок систематизац и обобщения  Урок развивающ. контроля  Урок рефлексии | | Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7).  Работа над ошибками. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | | **Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей.** (*Досуг молодежи, спорт*). **14 уроков** | | | | | | | | | | | 89  90 | **8a**  **Никогда не сдавайся!**  *Чтение и лексика* | | Урок освоения новых знаний | | Поисковое и изучающее чтение с.122 упр.1,2, устное сообщение на основе прочитанного с.123 упр. 8. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта .Анализ использования синонимов, антонимов с.122-123 упр.3-7 | Научатся читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи Смогут выделять ключевые слова и фразы. Расширят словарный запас по теме «Испытание для сильного характера» | У выпускников сформируются потребности в здоровом образе жизни, гуманистическое мировоззрение, разовьются способности к общению, уважительное отношение к окружающей среде, сформируются потребности и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды. Будет воспитываться характер, умение противостоять трудностям. | Ученики освоят нормы речевого этикета, реплики-клише для выражения одобрения/неодобрения, у них будут совершенствоваться способности к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий. |  | | 91  92 | **8b**  **Идти на риск.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | | Урок формирования речевых умений. | | Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи с.124.. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» с.124 упр.2 Интонация с.125 упр.6,7 | Смогут воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |  | | 93  94 | **8c Косвенная речь**  *Грамматика*. | | Урок освоения новых знаний | | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений с.126-127 | Освоят использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы). |  | | 95 | **8d Выживание.**  *Лексика и устная речь.* | | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | | Поисковое и изучающее чтение с.128 упр.1-3. Обсуждение на основе прочитанного с.128 упр.4, аудирование с пониманием осн. Содержанияс.129 упр.8,9 Идиомы, относящиеся к животным с.129 упр.10, ЛЕ упр.6-7 | Научатся вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, употреблять их в речи |  | | 96 | **8e Письмо – заявление.**  *Письмо.* | | Урок освоения новых знаний | | Изучающее чтение объявления с.130 упр.1, обсуждение структуры официального письма – заявления с.130-131 упр.2-5 | Научатся различать официальный / неофициальный стиль письма. |  | | 97 | **8e Письмо – заявление.**  *Письмо.* | | Урок освоения новых знаний | | Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. Написание письма – заявления с.131 упр.6 | Научатся писать письмо о приеме на работу по образцу, смогут различать официальный / неофиц-ный стиль письма. |  | | 98 | **8f Английский в использовании.**  *Лексика и грамматика.* | | Урок систематизации и обобщения | | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов с.132 | Смогут употреблять фр. глаголы, предлоги, написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь. |  | | 99 | **Культуроведение 8**  *Helen Keller.* | | Урок освоения страноведческих знаний | | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём с.133 упр.1-5. Короткое сообщение об известных людях нашей страны с.133 упр. 6-7. | Смогут передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Научатся рассказывать об известных людях |  | | 100 | **Экология.**  *Всё об Антарктиде.* | | Комбинированный | | Поисковое и изучающее чтение с.134-135 упр..1-4 Высказывания на основе прочитанного с.135 упр.5-7. Заметка в международный журнал (об Антарктике) упр.9 с.135 | Узнают значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, смогут составить рассказ с опорой на прочитанное, научатся делать сообщение о биографии известного человека, делать презентацию об Антарктике. |  | | 101- 102 | **П/р** по теме *Спорт*  **К/р**  **Р/о** | | Урок систематизац и обобщения  Урок развивающ. контроля  Урок рефлексии | | Проверочная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8).  Итоговая контрольная работа по гл. 7,8.  Повторение изученного в главах 7,8. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | |