**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска  Труфанова С.Н, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №159  « 30\_\_» \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | Рассмотрено на научно-методическом совете,  протокол № \_\_1\_\_\_  « \_\_30\_\_» \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения математики и информатики, протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_  «\_29\_\_\_» \_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**Рабочая программа по геометрии**

**для 8 Б,В,Г,Л классов**

Уровень образовательной программы: базовый

Количество часов: 2 час /нед (68 час в год)

Учебник: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., Геометрия 7-9 классы, учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение»,

Составитель:

Куксевич А.В., учитель математики

Иркутск 2023

**Планируемые результаты**

1.1 Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 Рабочая программа по геометрии для учащихся 8 м класса разрабатывается в соответствии с:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
* примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного стандарта;
* с учебным планом МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска

1. **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска**

В учебном плане на изучение курса геометрии в 8 классах отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Личностные**

* Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
* Представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации;
* Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
* Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

**Метапредметные**

* Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов

**Предметные**

* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
* Распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* В простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* Проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов о т0 до 1800 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружностей, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений меду ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
* Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве

**ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ.**

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
* целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построение геометрическими инструментами(линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. «Четырехугольники» (14 часов)**

***Основные изучаемые вопросы:***

* Выпуклые многоугольники.
* Сумма углов выпуклого многоугольника.
* Параллелограмм, его свойства и признаки.
* Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.
* Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.
* Теорема Фалеса.

**Требования к знаниям и умениям**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Знать различные виды четырехугольников, их признаки и свойства.
* Уметь применять свойства четырехугольников при решении простых задач.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
* Уметь решать задачи на построение.

**Тема 2. «Площади фигур» (14 часов)**

***Основные изучаемые вопросы:***

* Понятие о площади плоских фигур.
* Равносоставленные и равновеликие фигуры.
* Площадь прямоугольника.
* Площадь параллелограмма.
* Площадь треугольника.
* Площадь трапеции.
* Теорема Пифагора

**Требования к знаниям и умениям**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
* Уметь вычислять значения площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.
* Уметь выполнять чертежи по условию задач

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.
* Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии.
* Уметь решать задачи на доказательство и использовать дополнительные формулы для нахождения площадей геометрических фигур.

**Тема 3. «Подобные треугольники» (20 часов)**

***Основные изучаемые вопросы:***

* треугольников; коэффициент подобия.
* Признаки подобия треугольников.
* Связь между площадями подобных фигур.
* Синус, косинус, Подобие тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника.
* Решение прямоугольных треугольников.
* Основное тригонометрическое тождество.

**Требования к знаниям и умениям**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Знать определение подобных треугольников.
* Уметь применять подобие треугольников при решении несложных задач.
* Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
* Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
* Уметь изображать геометрические фигуры.
* Уметь выполнять чертежи по условию задач.
* Знать признаки подобия треугольников, уметь применять их для решения практических задач.
* Уметь находить синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
* Уметь применять признаки подобия треугольников для решения практических задач.
* Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
* Уметь решать геометрические задачи на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

**Тема 4. «Окружность» (16 часов)**

***Основные изучаемые вопросы:***

* Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла.
* Взаимное расположение прямой и окружности.
* Касательная и секущая к окружности.
* Равенство касательных, проведенных из одной точки.
* Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.
* Окружность, вписанная в треугольник.
* Окружность, описанная около треугольника.

**требования к знаниям и умениям**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь вычислять значения геометрических величин.
* Знать свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.
* Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
* Уметь решать задачи на построение.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
* Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
* Знать метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд и уметь применять их в решении задач.
* Иметь понятие о вписанных и описанных четырехугольниках.

**Тема 5. «Повторение» ( 2 часа)**

**Требования к знаниям и умениям**

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;

построение геометрическими инструментами.

**Планирование контрольных работ курсу «Геометрия» в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по рабочей программе** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Четырехугольники | 14 | 1 |
| 2 | Площадь | 14 | 1 |
| 3 | Подобные треугольники | 20 | 2 |
| 4 | Окружность | 16 | 1 |
| 5 | Повторение | 4 | - |
|  | Всего | 68 | 5 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Тип урока | | Планируемые результаты | | | Виды деятельности учащегося на уроке | | | Реализация программы подготовки учащихся по  универсальным учебным действиям | | | Реализация программы подготовки учащихся  ИКТ компетентности | Реализация программы подготовки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | | | Реализация программы подготовки учащихся по  Смысловому чтению | кодификатор |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Решение задач | Урок -практикум | | Знать теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Решать задачи на повторение | **Коммуникативные**:уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:с**личать способ и результата своих действий с заданным эталоном , обнаруживать отклонения и отличия о эталона.  Познавательные:строить логические цепи рассуждений. | Формирование стартовой мотивации к изучению | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания) | | |  | | |  |  | | |  |  |
| 2 | Повторение. Решение задач | *Урок общеметодологической направленности* | | Знать теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Решать задачи на повторение | **Коммуникативные**: понимать возможность существования различных точек зрения , не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта.  **Познавательные:** сравнивать различные объекты : выделять из множества один или несколько объектов , имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, выполнение тестовых заданий из УМК | | |  | | |  |  | | |  |  |
| **Глава 5. Четырехугольники (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Многоугольники | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями многоугольник, выпуклый многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теоремы о суме углов выпуклого многоугольника и четырехугольника, решать задачи по теме | | **Коммуникативные**: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные**  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:**выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения | | | Формирование у учащихся построения и реализация новых знаний ;фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 3-5) | №363 | | |  | №364, 365 | | |  |  |
| 4 | Многоугольники | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с понятиями многоугольник, с формулой сумма углов выпуклого многоугольника. Научиться распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольник, используя определение, при менять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивны**е: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений | Формирование осознанности своих трудностей и стремление к их преодолению; способности к самооценке своих действий ,, поступков | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-1) | №369, 370 | | |  | №366, 367 | | | №366 |  |
| 5 | Параллелограмм | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников , решать задачи по теме | | **Коммуникативные**:слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии у условиями коммуникации  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности , желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ):опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Т-2) | №373 | | |  |  | | |  | 7.3.1 |
| 6 | Признаки параллелограмма | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с признаками параллелограмм и из доказательствами. Научиться доказывать , что данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме | | **Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование желания осваивать новые виды деятельности , участвовать в творческом , созидательном процессе | | | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК (С-2) | №374, 375 | | |  | №378,379 | | |  | 7.3.1 |
| 7 | Решение задач по теме «Параллелограмм» | Урок -практикум | Знать и формулировать определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательством. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон, решать задачи | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные**: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (С-2) | №376 | | |  | №381 | | | №379 | 7.3.1 |
| 8 | Трапеция | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами ; равнобедренная и прямоугольная трапеции. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства | | **Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные**: предвосхищать временные характеристики достижения результата  **Познавательные:** сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических задний из УМК (Т-3) | №386, 387 | | |  |  | | |  | 7.3.3 |
| 9 | Теорема Фалеса | Интерактивный урок | Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме | | **Коммуникативные**: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  Р**егулятивные**: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-4) | №384 | | | №385 |  | | |  | 7.2.8 |
| 10 | **Задачи на построение** | Урок-практикум | Познакомиться с основными типами задач на построение. Научиться делить отрезок на п равных отрезков, выполнять необходимые построения | | **Коммуникативные**: проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей позиции  Р**егулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | | Формирование самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-5) | №393, 394, 396 | | |  | №393, 394, 396 | | |  |  |
| 11 | Прямоугольник | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей | | **Коммуникативные:** понимать возможность существования различных точек зрения, несовпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  **Регулятивные**: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона  **Познавательные**: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ; проявлять способности к самооценке своих действий , поступков | | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Т-5) | №399,400, 401 | | |  | №404 | | |  | 7.3.2 |
| 12 | Ромб. Квадрат | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, решать задачи по теме | | **Коммуникативные:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опыт учебных знаний и умений; сотрудничать с в совместном решении задач.  **Познавательны**е : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-6) | №403 | | |  | №409 | | | №410 | 7.3.2 |
| 13 | Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» | Урок исследования и рефлексии | Знать и формулировать определения , свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами. | | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вид ы деятельности и формы сотрудничества.  П**ознавательны**е: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | | | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-7) | №411,412 | | |  |  | | |  | 7.3.2 |
| 14 | Осевая и центральная симметрии | Интерактивный урок | Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрии и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать задачи по теме. | | **Коммуникативные: с** достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиямикоммуникации.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.  **Познавательные**: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (Т-6) |  | | |  | №413,414,415 | | |  | 7.1.6 |
| 15 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Знать формулировки определений , свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника | | **Коммуникативные:** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные**: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование навыков работы по алгоритму | | | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК (С-8, оставшиеся задачи из РТ)) | №420 | | | №418,423 | №419 | | |  |  |
| 16 | Контрольная работа № 1 «Четырехугольники» | Урок развивающего контроля | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. |  | | |  |  | | |  |  |
| **Глава 6. Площадь (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Площадь многоугольника | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносоставленных и равновеликих фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе измерения площади прямоугольника . Научиться вычислять площади квадрата, решат задачи по теме. | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  **Регулятивные:** сличать способы и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  П**ознавательны**е: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление опорного конспекта , работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (Т-7) | | | №447 |  | | | №446 ,447 | |  | 7.5.4 |
| 18 | Площадь прямоугольника | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольника | | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: принимать познавательную цель , сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Познавательные: определять основную и второстепенную информацию | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (С-9) | | | №449,450,451 |  | | | №455 | |  | 7.5.4 |
| 19 | Площадь параллелограмма | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу , решат задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения .  Познавательные: принимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта , выполнение практических заданий из УМК (С-10) | | | №459,460 |  | | | №462 | |  | 7.5.5 |
| 20 | Площадь треугольника | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с формулой площади треугольника и е доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме | | Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  Регулятивные: сличать способ и результат действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: выделять и формулировать проблему. | Формирование познавательного интереса | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-11) | | | №469 |  | | | №470 | | №473 | 7.5.7 |
| 21 | Площадь треугольника | Урок-практикум | Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применят ее для решения задач. | | Коммуникативные: аргументировать вою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности , желания приобретать новые знания, умений, совершенствовать имеющиеся | | Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа по дифференцированным карточкам из УМК (МД-2) | | | №468 |  | | | №474 | |  | 7.5.7 |
| 22 | Площадь трапеции | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с формулой трапеции и ее доказательством. | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия т его продукта.  Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальны й опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-12) | | | №480,481 | *№475* | | |  | |  | 7.5.6 |
| 23 | Решение задач на вычисление площадей фигур | *Урок общеметодологической направленности* | Знать понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения ,сериации, классификации объектов | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК (Т-8). | | | №482,477 |  | | |  | |  |  |
| 24 | Решение задач на вычисление площадей фигур | Урок исследования и рефлексии | Научиться решать задачи на вычисление площадей фигур, выводить формулы площадей параллелограмма, трапеции, треугольника. Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование навыков работы по алгоритму | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : фронтальный опрос , выполнение проблемных и практических заданий из УМК \*РТ: с. 14-19) | | | №476 |  | | | №466 | |  |  |
| 25 | Теорема Пифагора | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника , используя теорему Пифагора, решат задачи по теме. | | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : работа с опорным конспектом , задания самостоятельно й работы из УМК9 С-13). | | | №483,484 |  | | |  | | №485 | 7.2.3 |
| 26 | Теорема, обратная теореме Пифагора | Интерактивный урок | Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательство. | | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты-выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта , принимать решение и реализовывать его.  Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Формирование навыков анализа , творческой инициативности и активности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-14) | | | №486 | №488 | | |  | |  | 7.2.3 |
| 27 | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | *Урок общеметодологической направленности* | Знать формулировку теорему Пифагора и е обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника теорему , обратную теореме Пифагора. | | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные тоски зрения , прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Т-9) | | | №489 |  | | | №490 | |  | 7.2.3 |
| 28 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по теме. | | Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Формирование устойчивой мотивации к анализу , исследованию | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы: выполнение практических заданий из УМК (С-15) | | | №495, 496 |  | | | №498 | |  |  |
| 29 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему , обратную теореме Пифагора | | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее ка задачу через анализ условий.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | | Формирование навыков рефлексивной деятельности : коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 20-22) | | | №499 |  | | |  | | №497 |  |
| 30 | *Контрольная работа № 2 «Площадь* | Урок развивающего контроля | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | Коммуникативные: уметь регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | | |  |  | | |  | |  |  |
| **Глава 7. Подобные треугольники (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Определение подобных треугольников | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями подобные треугольники , пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи. | | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.  Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | | Формирование умений построения и реализации новых знаний; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Т-10) | | | №533, 534 |  | | | №535 | |  | 7.2.9 |
| 32 | Отношение площадей подобных треугольников | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством. Научиться находить отношение площадей, составлять уравнения , исходя из условия задачи, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты- выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-16) | | | №541,544 |  | | | №547 | |  | 7.2.9 |
| 33 | Первый признак подобия треугольников1 | Урок-лекция | Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат.  Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Формирование положительного отношения к учению , желания приобретать новые знания, умения | | Формирование умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-17) | | | №536,537 |  | | |  | | №538 | 7.2.9 |
| 34 | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников | *Урок общеметодологической направленности* | Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников | | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. | Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков. | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы :работа по дифференцированным карточкам из УМК (РТ: с. 23-25). | | | №545, 546 |  | | | №543 | |  | 7.2.9 |
| 35 | Второй и третий признаки подобия треугольников | Интерактивный урок | Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников, их доказательствами. Научиться решать задачи по теме | | Коммуникативные: уметь разрешать конфликты- выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта.  Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальный опрос, выполнения проблемных и практических заданий из УМК (С-18) | | | №548,549 |  | | |  | |  | 7.2.9 |
| 36 | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | Урок-практикум | Научиться формулировать три признака подобия треугольников, решать задачи по изученной темы | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | Формирование навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (Т-11) | | | №539 |  | | |  | | №540 | 7.2.9 |
| 37 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия | | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих ссобственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию,описанную в задаче, , путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 26-27 МД-3) | | | №542, 544 |  | | | №547 | |  |  |
| 38 | *Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»* | Урок развивающего контроля | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | | |  |  | | |  | |  |  |
| 39 | Средняя линия треугольника | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи о теме. | | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную задачу в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Формирование целевых установок учебной деятельности | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : построение алгоритма действий , выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК ( РТ: с. 27-28). | | | №564,565 |  | | |  | |  | 7.2.1 |
| 40 | Свойство медиан треугольника | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медианы, решать задачи по теме | | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-19) | | | №571 |  | | | №569,570 | |  | 7.2.1 |
| 41 | **Пропорциональные отрезки** | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятием среднее пропорциональное двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном отрезке. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться находить элементы прямоугольного треугольника , используя свойство высоты, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК ( РТ: с. 28-30). | | | №572,575 |  | | | №578 | |  | 7.2.9 |
| 42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | Урок «открытия» нового знания | Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике . Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенного из вершины прямого угла, и уметь применять его при решении задач. Научиться решать задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи . | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания , навыков выполнения творческого задания. | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-20) | | | №580 | №579 | | |  | |  | 7.2.9 |
| 43 | Измерительные работы на местности | *Урок общеметодологической направленности* | Научиться находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности | | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения.  Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно0контрольного типа и реализации коррекционной нормы :построение алгоритма действий, выполнение упражнений из УМК (РТ.: с. 31-33) | | | №581 |  | | | №582 | |  | 7.2.9 |
| 44 | Задачи на построение методом подобия | Урок-практикум | Знать этапы построения. Научиться строить биссектрису, высоту, медиану треугольника; угол, равный данному; прямую, параллельную данной | | Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого , адекватное межличностное восприятие.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта.  Познавательные: структурировать знания | Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания и умения | | Формирование навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (РТ: выполнение всех невыполненных задач) | | | №584 |  | | | №585 | |  | 7.2.9 |
| 45 | Задачи на построение методом подобия | Урок исследования и рефлексии | Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применят метод подобия при решении задач на построение | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: сличат способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные : осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания , и умения, совершенствовать имеющиеся. | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-21) | | |  |  | | | №586,,587,588589 | |  | 7.2.9 |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике | Урок-лекция | Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: умет с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования. | | Формирование умений построения реализации новых знаний : составление опорного конспекта , индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-22) | | | №591 |  | | | №593 | |  | 7.2.10 |
| 47 | Значение синуса, косинуса и тангенса для углов , равных 30, 45 и 60 градусов. | Интерактивный урок | Познакомиться и вывести значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30, 60 и 45 градусов. Научиться определять значение синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: умет управлять поведением партнера – убеждать его , контролировать , корректировать и оценивать его действия .  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта , опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-23) | | | №592,594,595 |  | | |  | |  | 7.2.10 |
| 48 | Соотношения между сторонами и углами в треугольнике | *Урок общеметодологической направленности* | Научиться формулировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества, выводить значения синуса, косинуса и тангенса для углов , равных 30, 45 и 60 градусов, решать задачи по теме | | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: выделять и формулировать проблему. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий . выполнение практических заданий из УМК (С-24) | | |  | №600 | | | №597,598 | |  | 7.2.7 |
| 49 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Научиться применять теорию подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задач ,решать геометрические задачи с использованием тригонометрии | | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов недостающую информацию.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формулирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта., выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 33-36) | | | №601,602,603 |  | | | №604,606 | |  |  |
| 50 | *Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»* | Урок развивающего контроля | Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | | |  |  | | |  | |  |  |
| **Глава 8. Окружность (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Взаимное расположение прямой и окружности | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме. | | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации ( справочная литература и ИКТ).  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ:с.37) | | | №631, |  | | |  | | №632,633 | 7.4.2 |
| 52 | Касательная к окружности | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки . Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных , проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности, решат задачи по теме | | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Познавательные: устанавливать аналогии. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК (С-25) | | | № 638 |  | | | №634,635 | |  | 7.4.3 |
| 53 | Касательная к окружности | Урок-практикум | Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойства отрезков касательных, проведенных из одно йточки, находить радиус окружности, проведенной в точку касания ,по касательной и наоборот | | Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности.  Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 38-39) | | | №641,644 |  | | | №648 | |  | 7.4.3 |
| 54 | Градусная мера дуги окружности | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями градусная мера окружности, центральный и вписанный углы. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме | | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.  Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 40-41) | | | №649,650,652 |  | | |  | | №654 | 7.5.3 |
| 55 | Теорема о вписанном угле | Урок-лекция | Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия , распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла . | | Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения .  Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Формирование целевых установок учебной деятельности | | Формирование навыков рефлексивной деятельности : индивидуальный опрос, выполнение заданий из УМК (С-26) | | | №653,655,656 |  | | | №657 | |  | 7.4.1 |
| 56 | Теорема об отрезках пресекающихся хорд | Интерактивный урок | Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд , находить величину центрального и вписанного .угла | | Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Регулятивные: понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства. | Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность самооценки своих действий, поступков. | | Формирование умений построения и реализаций новых знаний: построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-27) | | | №661,662 |  | | | №658 | |  |  |
| 57 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | Урок исследования и рефлексии | Познакомиться с понятиями центральный угол, вписанный угол. Научиться формулировать теорему о вписанном угле и ее следствия, формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд | | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: передавать содержание в сжатом виде | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (РТ:с.42-44) | | | №664,665,666 |  | | | №668 | |  | 7.4.1 |
| 58 | Свойство биссектрисы угла | Урок «открытия» нового знания | Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия, находить элементы треугольника , используя свойства биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме | | Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения , не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения , прежде чем принимать решение и делать выбор.  Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения.  Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения ,сериации, классификации объектов. | Формирование навыков работы по алгоритму | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-28) | | | №674,675, 676 |  | | | №677 | |  | 7.1.2 |
| 59 | Серединный перпендикуляр | *Урок общеметодологической направленности* | Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника ,решать задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению.  Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания , умения, совершенствовать имеющиеся | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами , фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 44-47) | | | №679,680 |  | | | №682 | |  | 7.1.4 |
| 60 | Теорема о точке пересечения высот треугольника | Урок «открытия» нового знания | Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника , решать задачи по теме. | | Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания. | | Формирование способностей к рефлексии коррекционоо0контрольного типа и реализации коррекционной нормы: построение алгоритма действия , фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-29) | | | №683, 684 |  | | |  | | №686 | 7.2.1 |
| 61 | Вписанная окружность | Урок «открытия» нового знания | Познакомиться с понятиями вписанная окружность, описанная окружность, вписанный треугольник, описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, распознаватьна чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника , используя свойства вписанной окружности , решать задачи по теме | | Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: выполнять учебные задачи , не имеющие однозначного решения. | Формирование целевых установок учебной деятельности | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК ( С-30) | | | №689,690, 692 |  | | |  | |  | 7.4.4 |
| 62 | Свойство описанного четырехугольника | *Урок общеметодологической направленности* | Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника , применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме | | Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные. Цель и строить действия в соответствии с ней. | Формирование познавательного интереса | | Формирование навыков самодиагностировнияи взаимоконтроля: отработка алгори1тма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (Т-12) | | | №693 |  | | | №694 | |  |  |
| 63 | Описанная окружность | Интерактивный урок | Познакомиться с понятиями описанный около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник.. Научиться доказывать теорему об окружности, описной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности. | | Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения .  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по т теоретическому материалу, выполнение практических задний, работа с раздаточным материалом по заданиям из УМК (С-31) | | | №699 |  | | | №697,698 | |  | 7.4.5 |
| 64 | Свойство вписанного четырехугольника | Урок «открытия» нового знания | Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника , выполнять чертеж по условию, решать задачи, опираясь на указанное свойство | | Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата.  Познавательные: определять основную и второстепенную информацию. | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. | | Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос ,выполнение практических заданий из УМК (Т-13) | | | №702,703 | №704 | | |  | |  |  |
| 65 | Решение задач | Урок исследования и рефлексии | Знать определения, свойства и теоремы из изученной темы. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с с условиям коммуникации.  Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков. | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированиюи систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (МД-4) | | | №705, 706,707 |  | | | №710 | |  |  |
| 66 | Контрольная работа №5 «Окружность» | Урок развивающего контроля | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий6: написание контрольнойработы. | | |  |  | | |  | |  |  |
| **Итоговое повторение (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Четырехугольники. Площади. Повторение | Урок исследования и рефлексии | Научиться при менять на практике весь теоретический материал в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади , градусные меры, определять подобие треугольников, решат задачи | | Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.  Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы : выполнение практических заданий из УМК (С-38) | | | №718 |  | | | | №712,713 |  |  |
| 68 | Подобные треугольники. Окружность. Повторение | Урок обобщения и систематизации | Научиться применять на практике весь теоретический материал , изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи. | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: устанавливать аналогии. | Формирование целевых установок учебной деятельности. | | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение теста по материалам УМК (С-39) | | |  |  | | | | №720,721,724 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Домашнее задание |
| 1 | Повторить признаки равенства треугольников, прямоугольных треугольников, задачи на построение |
| 2 | Задачи на повторение курса 7 класса |
|  | **Глава 5.**  **Четырёхугольники. (14 часов)** | | |
| 3 | П. 39-40, Вопросы 1, 2(с. 114), №363,  364(б), 366 |
| 4 | П. 41, Вопросы 3-5(с. 114), №365(в), 369, 370 |
| 5 | П. 42, Вопросы 6-8(с. 114), №372(в), 375, 376(в, д) |
| 6 | П. 43, вопрос 9, №377, 380,378(устно) |
| 7 | №383,430 |
| 8 | П. 44, Вопросы 10,11(с. 114, 115), №387, 389(б)388(а) |
| 9 | №384(устно), 385(устно), 392(а) |
| 10 | №393(устно), 396, 397(а), 398 |
| 11 | П. 45, Вопросы 12,13,(с.115), №401(а), 403,413(а) |
| 12 | П. 46, Вопросы 14, 15(с.115), №405(б), 408(а),409 |
| 13 | П. 47 изучить самостоятельно, вопросы 16-20 (с. 115), №425, 428, 432 |
| 14 | Вопросы 16-20 (с.115), № 420,421, 423 |
| 15 | №436, 438, 441 |
| 16 | Нет домашнего задания |
|  | **Глава 6**  **Площадь. (14 часов)** | | |
| 17 | П 48-49, Вопросы 1-2, (с.133), №447, 449(б), 450(в), 451 |
| 18 | П. 50, вопрос 3, №452(б, г), 453(в), 448 |
| 19 | П. 51, Вопрос 4(с.133), №459(г), 460,464(б) |
| 20 | П . 52., Вопрос 5 (с.133), №467, 468(б, в), 471(б),474(уст.) |
| 21 | П. 52., Вопрос 6 (с.134), №469, 472,479(а) |
| 22 | П.. 53, Вопрос 7(с.134), №480(б), 518(а) |
| 23 | №466, 501, 504, |
| 24 | Домашняя разноуровневая с. р. |
| 25 | П. 54, Вопрос 8(с. 134), №483(в), 464(б, г, е),486(а) |
| 26 | П. 55, Вопросы 9, 10(с.134), №488(б), 493, 498(б, в, г, ж) |
| 27 | №489(а, в), 491(а), 493 |
| 28 | № 495(б), 494, 490(а), 524(устно). |
| 29 | №490(в), 497,503, 518(б). |
| 30 | Нет домашнего задания |
|  | **Глава 7**  **Подобные треугольники(20 часов)** | | |
| 31 | П. 56-57Вопросы 1-3(с.160), №534(в), 535, 536(б), 538, 542 |
| 32 | П. 58, Вопрос 4 (с.160), №543, 544, 546, 549 |
| 33 | П. 59, Вопрос 5, (с.160), №551(б), 553(б),555(б) |
| 34 | №662а, б), 556, 557(в), 558 |
| 35 | П. 60-61, Вопросы 6, 7(с. 160), №559, 560(б), 561, 613(б) |
| 36 | №562, 563 |
| 37 | №605, 607,609, 611,613(б), |
| 38 | Нет домашнего задания |
| 39 | П. 69, Вопросы 8, 9(с.160), №565, 566,571 |
| 40 | №568(б), 569, 618 |
| 41 | П. 63, Вопросы 10, 11(с. 160-161), № 572(б), 574(б), 576 |
| 42 | №575, 577,579,578(устно) |
| 43 | П. 64, вопрос 13(с.161)№ 579, 581, 583 |
| 44 | №585(в), 586, 623 |
| 45 | №588, 590, 628, 629 |
| 46 | П. 66, Вопросы 15,16(с.161), №591(б, г),592(б, г),595(б) |
| 47 | №596, 599,603 |
| 48 | П. 67, Вопрос 18(с. 161), №600, 602 |
| 49 | №620, 622,  №623,  №625,  №630 |
| 50 | Нет домашнего задания |
|  | **Глава 8**  **Окружность (16 часов)** | | |
| 51 | П. 68, Вопросы 1, 2(с. 187), №631(б, в)(устно), 633 |
| 52 | П. 69, Вопросы 3-7(с.187),№ 634, 638, 640 |
| 53 | 641,643,645,648 |
| 54 | П. 70, Вопросы 8-10(с.187), № 650(б), 651(б), 652 |
| 55 | П. 71, Вопросы 11-13 (с.187), №657,660,663 |
| 56 | №667, 666(в) |
| 57 | №661, 663, 673 |
| 58 | П. 72, Вопросы 15, 16(с. 187), №676(б), 677, 678(а) |
| 59 | П. 72, Вопросы 17-19(с. 187-188), №679(а), 681, 686 |
| 60 | П. 73, Вопрос 20 (с.188), №688, 720 |
| 61 | П. 74, Вопросы 21, 22 (с.188), № 701(прямоугольный, тупоугольный), 637 |
| 62 | №690, 693(а), 707 |
| 63 | П. 75, Вопрос 24-25 (с. 188), №641, 696 |
| 64 | №704(а), 707,709 |
| 65 | №710, 715, 718 |
| 66 |  |
|  | **Повторение курса геометрии за 8 класс 2 часа** | |
| 67 | карточка |
| 68 |  |

**приложение**

**Контрольно – оценочный фонд**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или текстовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно   
менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

• грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

• погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

• недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

• мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс  – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;  показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:  допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:  неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и  продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:  не раскрыто основное содержание учебного материала;  обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;  допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:  ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;  не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;  отказался отвечать на вопросы учителя.

**Контрольная работа №1**

**Четырехугольники**

**Вариант 1**

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке О. Найдите угол между диагоналями, если 

2. В параллелограмме KMNP проведена биссектриса угла MKP, которая пересекает сторону MN в точке Е.

а) Докажите, что треугольник КМЕ равнобедренный.

б) Найдите сторону КР, если МЕ = 10 см, а периметр параллелограмма равен 52 см.

**Контрольная работа №1**

**Четырехугольники**

**Вариант 2**

1. Диагонали ромба КМNP пересекаются в точке О. Найдите углы треугольника КМО, если 

2. На стороне ВС параллелограмма ABCD взята точка M так, что АВ = ВМ.

а) Докажите, что АМ – биссектриса угла ВАD.

б) Найдите периметр параллелограмма, если CD = 8 см, СМ = 4 см.

**Контрольная работа №2**

**Площадь**

**Вариант 1**

1. Смежные углы параллелограмма равны 32 см и 26 см, а один из его углов равен 150о. Найдите площадь параллелограмма.

2. Площадь прямоугольной трапеции равна 120 см2, а её высота равна 8 см. Найдите все стороны трапеции, если одно из оснований больше другого на 6 см.

3. На стороне АС данного треугольника АВС постройте точку D так, чтобы площадь треугольника АВD составила одну треть площади треугольника АВС.

**Контрольная работа №2**

**Площадь**

**Вариант 2**

1. Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны этого параллелограмма, если его площадь равна 108 см2.

2. Найдите площадь трапеции АВСD с основаниями АD и ВС, если известно, что АВ = 12 см, ВС = 14 см, АD = 30 см, 

3. На продолжении стороны KN данного треугольника KMN постройте точку Р так, чтобы площадь треугольника NMР была в два раза меньше площади треугольника KMN.

**Контрольная работа №3**

**Подобные треугольники**

**Вариант 1**

1. На рисунке АВ║СD.

А

О

D

С

В

а) Докажите, что АО : ОС = ВО : ОD.

б) Найдите АВ, если ОD = 15 см, ОВ = 9 см, СD = 25 см.

2. Найдите отношение площадей треугольников АВС и KMN, если АВ = 8 см, ВС = 12 см, АС = 16 см, КМ = 10 см, МN = 15 см, NK = 20 см.

**Контрольная работа №3**

**Подобные треугольники**

**Вариант 2**

1. На рисунке MN║АС.

В

C

МА

N

А

а) Докажите, что АВ . BN = CВ .BM.

б) Найдите MN, если AM = 6 см, ВM = 8 см, AС = 21 см.

2. Даны стороны треугольников PQR и АВС: PQ = 16 см, QR = 20 см, PR = 28 см, АВ = 12 см, ВС = 15 см, АС = 21 см. Найдите отношение площадей этих треугольников.

**Контрольная работа №4**

**Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике**

**Вариант 1**

1. В прямоугольном треугольнике АВС  высота АD равна 12 см. Найдите АС и cosC.

2. Диагональ ВD параллелограмма АВСD перпендикулярна к стороне АD. Найдите площадь параллелограмма АВСD, если АВ = 12 см, 

**Контрольная работа №4**

**Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике**

**Вариант 2**

1. Высота ВD прямоугольного треугольника АВС равна 24 см и отсекает от гипотенузы АС отрезок DC, равный 18 см. Найдите АВ и cosA.

2. Диагональ АС прямоугольника АВСD равна 3 см и составляет со стороной АD угол 37о. Найдите площадь прямоугольника АВСD.

**Контрольная работа № 5**

**ОкружностьВариант 1**

1. Через точку А окружности проведены диаметр АС и две хорды АВ и АD, равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырехугольника АВСD и градусные меры дуг АВ, ВС, СD, АD.

2. Основание равнобедренного треугольника равно 18 см, а боковая сторона равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

**Контрольная работа № 5**

**ОкружностьВариант 2**

1. Отрезок ВD – диаметр окружности с центром О. Хорда АС делит пополам радиус ОВ и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырехугольника АВСD и градусные меры дуг АВ, ВС, СD, АD.

2. Высота, проведенная к основанию равнобедренного треугольника, равна 9 см, а само основание равно 24 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

6. **Учебно-методический комплекс** :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1 | Геометрия 7-9 | 8 | Л. С. Атанасян и др. | Просвещение | 2011 |

**Дополнительная литература**

(название, класс, Ф.И.О. автора, издательство, год издания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1 | Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса | 8 | А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова | Илекса | 2012 |
| 2 | Устная геометрия 7-9 класс |  | А. П. Ершова, В. В. Голобородько | Илекса | 2010 |
| 3 | Тесты по геометрии ФГОС | 8 |  |  | 2013 |

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Адрес сайта | Название диска | класс | ФИО автора | Издатель | Год выпуска |
| 1 | [***http://www.uchportal.ru***](http://www.uchportal.ru) | Учительский портал |  |  |  |  |
| 2 | [***http://www.bymath.net/index.html***](http://www.bymath.net/index.html) | Сайт ― средняя математическая интернет-школа |  |  |  |  |
| 3 | [***http://uztest.ru***](http://uztest.ru) |  |  |  |  |  |
| 4 | [***http://festival.1september.ru/***](http://festival.1september.ru) | Фестиваль математических идей |  |  |  |  |
| 5 | [***http://allmath.ru/***](http://allmath.ru) | Электронная библиотека |  |  |  |  |
| 6 | [***http://mathematic.su/about.html***](http://mathematic.su) | Головоломки, ребусы, загадки, развивающие математическое мышление |  |  |  |  |