**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 7 Л класса**

Количество часов: 5 часов / нед. (175 часов / год)

Учебник: Английский язык. Starlight. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. 5-е издание. – М.: Express Publishing, «Просвещение», 2018. – 192 с.

Составители: Божко К.О., учитель английского языка

2023-2024 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** являются:

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

**Ученик научится** вести  диалог  (диалог  этикетного  характера,  диалог-расспрос,  диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального  общения  в  рамках  освоенной  тематики,  соблюдая  нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться** вести диалог-обмен мнениями;  брать и давать интервью; вести  диалог-расспрос  на  основе  нелинейного  текста  (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать  события  с  опорой  на  зрительную  наглядность  и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать  краткую  характеристику  реальных  людей  и  литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  + комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  + кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* выразительно  читать  вслух  небольшие  построенные  на  изученном языковом  материале  аутентичные  тексты,  демонстрируя  понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с  употреблением  формул  речевого  этикета,  принятых  в  стране  изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать  личное  письмо  в  ответ  на  письмо-стимул  с  употреблением формул  речевого  этикета,  принятых  в  стране  изучаемого  языка:  сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать  электронное  письмо  (e-mail)  зарубежному  другу  в  ответ  на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко  излагать  в  письменном  виде  результаты  проектной деятельности;
* писать  небольшое  письменное  высказывание  с  опорой  на  нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Орфография*

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно  ставить  знаки  препинания  в  конце  предложения:  точку  в конце  повествовательного  предложения,  вопросительный  знак  в  конце вопросительного предложения,  восклицательный  знак  в  конце восклицательного предложения;
* расставлять  в  личном  письме  знаки  препинания,  диктуемые  его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* узнавать  в  письменном  и  звучащем  тексте  изученные  лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять  в  устной  и  письменной  речи  в  их  основном  значении изученные  лексические  единицы  (слова,  словосочетания,  реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать  существующие  в  английском  языке  нормы  лексической сочетаемости;
* распознавать  и  образовывать  родственные  слова  с  использованием словосложения  и  конверсии  в  пределах  тематики  основной  школы  в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать  и  образовывать  родственные  слова  с  использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать  и  употреблять  в  речи  в  нескольких  значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать  различия  между  явлениями  синонимии  и  антонимии; употреблять  в  речи  изученные  синонимы  и  антонимы  адекватно  ситуации общения;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  наиболее  распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать  языковую  догадку  в  процессе  чтения  и  аудирования (догадываться  о  значении  незнакомых  слов  по  контексту,  по  сходству  с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* оперировать  в  процессе  устного  и письменного  общения основными синтаксическими  конструкциями  и  морфологическими  формами  в соответствии  с  коммуникативной  задачей  в  коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные  (общий,  специальный,  альтернативный  и разделительный вопросы),побудительные  (в  утвердительной  и  отрицательной  форме)  и восклицательные;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  распространенные  и нераспространенные  простые  предложения,  в  том  числе  с  несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  предложения  с  начальным There+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how, why;
* использовать  косвенную  речь  в  утвердительных  и  вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера  (Conditional  I  –  If  I  see  Jim,  I’ll  invite  him  to  our  school  party)  и нереального  характера  (Conditional  II  –  If  I  were  you,  I  would  start  learning French);
* распознавать  и  употреблять  в  речи  имена  существительные  в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  местоимения:  личные  (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  имена  прилагательные  в положительной,  сравнительной  и  превосходной  степенях,  образованные  по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной,  сравнительной  и  превосходной  степенях,  образованные  по правилу и исключения;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  количественные  и  порядковые числительные;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  глаголы  в  наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для  выражения  будущего  времени:  Simple  Future,  to  be  going  to,  Present Continuous;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  модальные  глаголы  и  их эквиваленты (may,can,could,be able to,must,have to, should);
* распознавать  и  употреблять  в  речи  глаголы  в  следующих  формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  предлоги  места,  времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать  сложноподчиненные  предложения  с  придаточными: времени  с  союзом  since;  цели  с  союзом  so that;  условия  с  союзом  unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  конструкции  It  takes  me  …to  do something; to look / feel / be happy;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  определения,  выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  глаголы  во  временных  формах действительного  залога:Past Perfect,  Present  Perfect Continuous,  Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  модальные  глаголы  need,  shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм  глагола  (инфинитива,  герундия,  причастия  Iи  II,  отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать  и  употреблять  в  речи  словосочетания  «Причастие I+существительное»  (a playing child)  и  «Причастие  II+существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

**Ученик научится:**

* употреблять в  устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального  общения  основные  нормы  речевого  этикета,  принятые  в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать  социокультурные  реалии  при  создании  устных  и письменных высказываний;
* находить  сходство  и  различие  в  традициях  родной  страны  и страны/стран изучаемого языка.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать эпизод текста, составлять текст;
* составлять развернутый план текста;
* осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* понимать и объяснять смысл выражений, понятий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* вести диалог-расспрос;
* составлять задания по заданной проблеме;
* обосновывать точку зрения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать установленные правила в планировании и контрое способа решения;
* определять самостоятельно проблему исследования;
* проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям;
* действовать по любому заданному алгоритму.

**Личностные результаты:**

* формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;
* стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную коммуникацию;
* стремиться развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формировать общекультурную и этническую идентичности;
* стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и проявлять готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира;
* формировать готовность отстаивать свою гражданскую позицию
* формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
* развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира;

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

1. Моя Родина — Россия (***Russia, My Homeland) 13 ч.***

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

1. Английский язык — язык мирового общения (***English— a Language of the World) 16ч.***
2. Мир вокруг меня (Me***and My World) 27ч.***

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

1. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности***(It Takes Many Kinds to Make the World) 23ч .***

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

1. Рождественские праздники (***Christmas) 4ч.***

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

1. Радость чтения: книги и писатели (***The Pleasure of Reading) 17ч.***

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

1. Искусство: кино и театр***(Popular Arts) 29ч.***

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

1. Спорт в нашей жизни (***Sport in Our Life) 19ч.***

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

1. ***Познавая мир (Exploring the World) 25ч.***

Повторение изученных учебных ситуаций.

**Содержание учебного предмета «Звездный Английский» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| Социально-бытовая сфера  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (22 ч) | Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч)  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч)  Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч) | * Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. * Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся использовать неопредёленный артикль, глагол to be, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию have got, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол can, вопросительные слова, there is/there are/a/an/some/any в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, this/these/that/those, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. * Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. * Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. * Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали |
| Социально-культурная сфера  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (10 ч)  Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч)  Модуль 2. «Культура и история» (21 ч)  Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч)  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч)  Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (15 ч) | * Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. * Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. * Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. * Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to/should/ought to, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, can/can’t/must/mustn’t, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные c much/many/some/any/little/few, конструкцию be going to, объектный падеж личных местоимений. * Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. * Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. * Учатся находить информацию в Интернете |
| Учебно-трудовая сфера  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч) | Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч)  Модуль 2. «Культура и история» (8 ч)  Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч)  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч)  Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч) | * Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. * Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. * Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). * Учатся писать заметки о разных профессиях. * Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. * Учатся использовать was/were/had/could, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени) |
| **ИТОГО: 175 ч.** | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания урока | Характеристика учебной деятельности | Планируемые результаты | | | Примечания |
| предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | **Starter Unit. Вводный курс** | Комбинированный урок | Неправильные глаголы – c. 180. Косвенная речь – c. GR14.  Трансформации по ключевому слову. – c. KWT1–3.  Пунктуация– GR15  Словообразование – с. WF1-4.  ЛЕ по теме «Профессии» – с. 7, упр. 3.  Американский и британский английский – GR16  «Объявления о работе» – c. 13, упр. 1.  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 2b | Повторяют лексический материал по темам. Задают и отвечают на вопросы одноклассников. Учатся различать формы простого прошедшего времени правильных и неправильных глаголов и использовать это время и правила правопи-сания в 3-м лице ед.ч. Рассказывают о себе, своих интересах, о своем городе и транспорте в городе с опорой на вербальные слова. Читают и ведут диалог Формируют экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни и основных принципов и правил отношения к природе. | Ученики научатся :  различать формы Past Simple правильных и неправильных глаголов; вести диалог на заданную тему; правильно использовать словообразовательные модели; строить высказывание в косвенной речи. | Познавательные:анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать цель,планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.  Коммуникативные:создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать , как поступить. |  |
| 2 | Повторение | Комбинированный урок | Транспорт – с.5 упр.1  Город – с.5 упр.2  Домашние обязанности – с.5 упр.3  Еда и напитки – с.5 упр.5 Окружающая среда – с.5 упр.5,6 |  |
| 3 | Повторение | Комбинированный урок | Приготовление еды –с.6 упр.7  Природные катаклизмы- с.6 упр.8 |  |
| **МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (*Труд и отдых*)** | | | | | | | | |
| 4 | Work & Play.  Труд и отдых. | Комбинированный урок | Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You | Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Учатся писать: заметки, короткие сообщения.  Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  Учатся выделять главную информацию и представлять ее в сжатой форме. | Строить монологическое высказывание по теме | Познавательные: находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. | осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. |  |
| 5 | Hard at Work.  Трудная работа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Разработка плана статьи  Новые ЛЕ по теме «Работа» – c. VB-1,2, упр. 2,3,4,5  Черты характера упр 2 с.8  Наречия образа действия- с.9 упр.5,6  Мини –монологи «Профессии» - с8 упр.1 | Строить монологическое высказывание по теме, распознавать новые ЛЕ в контексте, написать план статьи. | Познавательные: представлять информацию в разных формах (план).  Регулятивные: работать по плану.  Коммуникативные: излагать и корректировать свое мнение. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки. |  |
| 6 | Work.  Работа | Комбинированный урок | Мини-монологи «Профессии» – c. VB-2, упр. 3 | Строить монологическое высказывание по теме | Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты. | критически осмысливать свое поведение. |  |
| 7 | Hobby.  Хобби | Комбинированный урок | Мини-монологи «Необычные хобби» – c. 10, упр. 1  Мини-монолог «Мое мнение о хобби» «Необычные хобби» – c. 10, упр. 3  Чтение и пересказ текста с.10 упр 2 | Запрашивают личную информацию. Рассказывают о своих интересах, увлечениях. Пересказывают текст от лица главного героя Учатся читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Построить монологическое высказывание по теме | Познавательные: использовать разные виды чтения, анализиро-вать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты. | критически осмысливать свое поведение |  |
| 8 | Present Simple – Present Continuous | Урок обобщения и систематизации грамматических знаний | Stative Verbs – c. 11, упр. 6  Present Simple – Present Continuous – с.11 упр.4,5 | Учатся использовать глаголы состояния, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем | Распознавать статичные глаголы, правильно употреблять формы глаголов в Present Simple - Continuous | Познавательные  анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать.  Регулятивные: выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.  Коммуникативные: излагать свое мнение, различать в речи другого мнения, доказательства, факты. | вырабатывать уважительное отношение к мнению других. |  |
| 9 | Culture Corner.  Уголок культуры | Комбинированный  урок | Формы сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных –  c. 12, упр. 5  Синонимы - с.12 упр2 Чтение текста «Деньги в руки» Мини-монологи «Работа для студентов в России» - с.12 упр.1  Сравнение «Работа студентов в России и США» с.12 упр.5 | Учатся читать и и понимать значимую информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.  Учатся писать мини-сочинения «Работа для студентов»  Учатся сопоставлять и обобщать информацию.  Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей. | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; правильно употреблять формы степеней сравнения прилагательных; строить синонимичный ряд | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 10 | Everyday English.  Повседневный английский | Комбинированный урок | Новые ЛЕ по теме, речевые клише для построения диалога по теме «Собеседование при приеме на работу» с.13 упр 2а,3  Диалог – собеседование с.13 упр 5  Объявления о работе – с.13 упр.1  Вопросительная интонация- с.13 упр.4 | Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, Учатся писать заметки о разных профессиях  Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу | Распознавать новые ЛЕ в контексте; строить ситуативный диалог | Познавательные: владеть смысловым чтением.  Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: создавать устные тексты, выбирать речевые средства. | вырабатывать уважительное отношение к другим. |  |
| 11 | Adventure Sports.  Рискованные виды спорта. | Комбинированный урок | Антонимы – c. 15, упр. 7 Виды спорта – с.14 упр.1 Чтение текста- с.14 упр.4 Интервью с главным героем с.15 упр.8а | Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Учатся использовать неопредёленный артикль, глагол *to be*, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. | Строить монологическое высказывание по теме с использованием пар антонимов | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера. |  |
| 12 | Sports.  Виды спорта. | Комбинированный урок | мини-монолог «Спорт в моей жизни» – c. VB3, упр. 3 Обсуждение прочитанного.  Прилагательные- с.VB3 упр.2 | Строить монологическое высказывание на основе прочитанного. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера. |  |
| 13 | Voluntary Work.  Работа волонтера. | Комбинированный урок. | Построение плана эссе, мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» с.17 упр.3  Чтение текста – с.16 упр.1,2  Мини-сочинение с.17 упр.10 | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Учатся выделять основную мысль и строить монологическое высказывание по теме. Учатся писать эссе по образцу. | Писать эссе по образцу, строить монолог по теме. | Познавательные: представлять информацию в разных формах (план).  Регулятивные:работать по плану.  Коммуникативные:излагать и корректировать свое мнение, создавать устные и письменные тексты. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки. |  |
| 14 | Voluntary Work.  Работа волонтера.  . | Комбинированный урок. | Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – c. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий. Увлечения моих друзей и родственников – с.17 упр.7,8,9 | Учатся использовать инфинитив или герундий, степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи | Использовать различные грамматические конструкции при построении высказываний. | Познавательные  анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать.  Регулятивные: выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.  Коммуникативные: излагать свое мнение, различать в речи другого мнения, доказательства, факты. | вырабатывать уважительное отношение к мнению других. |  |
| 15 | Skills.  Умения и навыки.  Student Job.  Работа для студентов.  . | Комбинированный урок | Мини-монолог «Работа летом в России» – c. 18, упр. 1b.  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 18, упр. 4.  Тест на соответствие с.18 упр.3  Написание резюме –с.18 упр.4 | Учатся делать сообщение на заданную тему  Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  Учатся писать резюме | Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме, написать резюме | Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты. | критически осмысливать свое поведение. |  |
| 16 | Writing.  Письменная речь.  Formal Letter.  Официальное письмо. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Официальное письмо «Заявление на работу» – c. 19, упр. 1.  Правила написания официального письма – с.19 упр.2-3, WB 1 | Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. | Писать официальное письмо по образцу. | Познавательные: представлять информацию в разных формах (план).  Регулятивные:работать по плану, сверяясь с образцом,  Коммуникативные: создавать письменный текст. | осознавать свои эмоции. |  |
| 17 | Curricular.  PSHE.  Мета -  предметность.  Социальное самоопределение. | Комбинированный урок. | Обучение работе с монолингвистическим словарем – c. 20, упр. 1.  Работа с анкетой «Какая профессия вам подходит?» с.20 упр.2 | Учатся использовать словарь при выполнении упражнений, создавать ИКТ –презентации, заполнять анкету | Использовать монолингвистический словарь при выполнении упражнений, создавать ИКТ-презентации на заданную тему., заполнить анкету | Познавательные: находить информацию в словаре, Интернет – источниках.  Регулятивные: определять цель, выбирать средства достижения цели.  Коммуникативные: организовывать работу в парк, группе. | вырабатывать уважительное отношение к другим. |  |
| 18 | Language in Use.  Языковые навыки. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Фразовый глагол «break» – c. 21, упр. 1.  Предлоги – c. 21, упр. 2  Словообразование – с.21 упр.3  Коннотации – с.21 упр.4  Викторина с.21 | Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.  Учатся использовать новые ЛЕ для построения высказывания по теме. | Использовать новые ЛЕ для построения высказываний. | Познавательные:  анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать.  Регулятивные: выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.  Коммуникативные: излагать свое мнение, различать в речи другого мнения, доказательства, факты. | вырабатывать уважительное отношение к мнению других. |  |
| 19 | Revision.  Обобщающее повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Устные упражнения по теме  Лексика модуля 1  Прилагательное/наречие – c. 115, упр. 2.  Present Simple/Present Continuous – c. 115, упр. 3.  Инфинитив/Герундий – c. 115, упр. 4.  Степени сравнения прилагательных – c. 115, упр. 5. | Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.  Учатся использовать новые ЛЕ для построения высказывания по теме. | Использовать новые ЛЕ и грамматические конструкции при выполнении упражнений. | Познавательные:анализировать и обобщать, сравнивать,устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать цель,планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.  Коммуникативные:создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать , как поступить. |  |
| 20 | Revision.  Обобщающее повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний. | План написания официального письма  Защита проекта «Профессия моей мечты»- с.20 упр.4 | Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.  Учатся использовать новые ЛЕ для построения высказывания по теме. Представляют результаты свое проектной деятельности | Писать официальное письмо по образцу | Познавательные: представлять информацию в разных формах (план).  Регулятивные:работать по плану.  Коммуникативные:излагать и корректировать свое мнение, создавать устные и письменные тексты. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки. |  |
| 21-23 | Skills.  Речевые умения. | Комбинированный урок. | Заполнение пропусков -Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – c. 23, упр. 5.  Чтение текста – с.22 упр.3, с.23 упр.4  Монолог по картинкам – с.23 упр.4b  Написание письма-заявления о приеме на работу – с.23 упр.6 | Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. | Использовать различные словообразовательные модели при выполнении упражнений; строить монологическое высказывание по теме; извлекать информацию при прослушивании текста. | Познавательные:анализировать и обобщать, сравнивать,устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать цель,планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.  Коммуникативные:создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать , как поступить. |  |
| 24 | Russia.  Россия. | Комбинированный урок. | Лексические упражнения –с.24 упр.3  Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – c. 23, упр. 1.  Чтение «Подледное плавание в озере Байкал» – c. 24, упр. 4 | Формируют историко-географический образ России, включая знание истории и географии родного края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.  Рассказывают о Байкале. | Строить монологические высказывания по теме. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
| 25 | Грамматика. Подготовка к тесту | Урок систематизации знаний | Монолог «Мой любимый вид спорта» – c. 24, упр. 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений | Систематизируют лексико-грамматические знания . Учатся высказываться о любимом виде спорта | Строить монологические высказывания по теме. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: излагать свое мнение в монологе., корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать, как поступить, принять ценности здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортом. |  |
| 26 | Тест Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1. | Урок контроля. | Лексика и грамматические конструкции модуля. | Выполняют лексико-грамматический тест по модулю | Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 27 | Работа над ошибками | Рефлексия | Самоконтроль |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература**) **– 27 уроков** | | | | | | | | |
| 28 | Culture and stories Культура и литература | Вводный урок | Лексические упражнения  Past Progressive – с. 25, упр. 2  Past Simple – c.25 Over to you  Лексика «Культурные мероприятия» - с.25 упр.1  Микро диалоги «Прошлые выходные» -с.25. упр.2 | Учатся различать и использовать формы простого прошедшего времени и прошедшего продолженного.  Учатся вести беседу о прошедших выходных | Различать формы Past Simple и Past Progressive, строить устное высказывание по теме | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 29 | Seeing the world  Увидеть мир | Урок обобщения и систематизации знаний | Лексико-грамматические упражнения: Past Simple – с.26 упр.1  План рекламного объявления о путешествии  Лексика к тексту – с.27  Пересказ текста по картинкам – с.26 упр.2  Работа с текстом –с.26 упр.2, 3 | Учатся рассказывать текст по картинкам, закончить предложения по тексту | Читать текст с полным пониманием его содержания;  Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1B  Строить мини-монолог по теме «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b; правильно употреблять формы Past Simple – Past Progressive в устной речи | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
| 30 | Seeing the world  Увидеть мир | Урок обобщения и систематизации знаний | Past Continuous – с.26 упр.5, с.27 упр.6,7  Заметка для сайта о путешествиях по Эквадору- с.27 упр.8 | Пишут заметку для сайта о путешествии. Сравнивают текст для аудирования и для чтения.  Рассказывают о путешествиях в Past Continuous | Написать заметку для сайта . Сравнить два текста: для аудирования и для чтения. Рассказать о путешествии в прошедшем времени | осознавать себя гражданином России. |  |
| 31 | Times Change.  Времена меняются. | Комбинированный урок. | Лексика к тексту – с.28 упр.3 Текст «История создания Google» с.28 упр.1  Краткий пересказ текста Составление плана к мини сочинению. | Составляют план к мини-сочинению . Читают текст с полным пониманием и пересказывают его | Извлекать необходимую информацию при прослушивании и чтении текста; правильно реагировать на вопросы по содержанию текста; строить монологическое высказывание по теме с использованием форм прошедших времен | Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты. | критически осмысливать свое поведение. |  |
| 32 | Times Change.  Времена меняются | Комбинированный урок. | Past Continuous (negative,  interrogative & short answers)-с. 29, упр. 5-7.  Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9  Comprehension Check.  Рассказ от имени создателя “Facebook”. | Учатся задавать и отвечать на вопросы.  Рассказывают о себе  Рассказывают от имени создателя “Facebook”. | Задавать и отвечать на вопросы Рассказать о себе, рассказать от имени создателя “Facebook”. Сумеют правильно использовать формы простого и продолженного времен | Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты. | критически осмысливать свое поведение. |  |
| 33 | The Internet.  Интернет. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Правила чтения электронных адресов и сокращений в Интернете- с.VB4 упр.2,3,4  Ответы на вопросы | Знакомятся с правилами чтения Интернет-адресов и сокращений. Отвечают на вопросы «Как ты используешь Интернет?» Готовятся к написанию мини-сочинения «Я и Интернет» | Читать сокращения в Интернете | Познавательные: находить информацию в словаре, Интернет – источниках.  Регулятивные: определять цель, выбирать средства достижения цели.  Коммуникативные: организовывать работу в парк, группе. | вырабатывать уважительное отношение к другим, развивать навыки коллективной работы |  |
| 34-36 | Culture Corner. Уголок культуры.  «Леди Гага» | Комбинированные уроки. | Чтение текста «Леди Гага-королева поп-музыки» - с.30 упр.1  Формы Past Progressive и  Past Simple – с.26-27 упр.5,6,7  план написания сочинения с элементами рассуждения; план написания сочинения о биографии звезды | Отвечают на вопросы по тексту, запрашивают личную информацию.  Учатся использовать формы  Past Progressive и  Past Simple  Учатся составлять план сочинения с элементами рассуждения и сочинения о биографии звезды | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; писать различные виды сочинений по образцу. | Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты. | критически осмысливать свое поведение, развивать эстетический вкус |  |
| 37 | Everyday English.  Повседневный английский. | Комбинированный урок | Музыкальные жанры – с.31 упр.1  Речевые клише для построения диалога-обмена мнениями о концерте(спектакле) – с.31 упр.2,3. Монологическое высказывание о посещенном концерте – с.31 упр.1. Диалог «На спектакле» - с.31 упр.5  Интонация – с.31 упр.4 | Знакомятся с музыкальными жанрами, учат речевые клише для обмена мнением Высказываются о посещенном спектакле/концерте/ балете | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме. | Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты. | критически осмысливать свое поведение. |  |
| 38-39 | Amazing Performances.  Удивительные представления. | Комбинированные уроки. | Структура USED TO;  новые ЛЕ по теме. Дефиниции слов- с.33 упр.3 Монологическое высказывание по теме. Чтение с полным пониманием- с.32-33 упр.1,2 | Учатся работать с монолингвистическим словарем, антиципации – по заголовку и ключевым предложениям рассказывают, что такое китайская опера, обосновывают, почему ее следует посетить. Учатся находити информацию в Интернете | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; работать с монолингвистическим словарем. | Познавательные: находить информацию в словаре, Интернет – источниках.  Регулятивные: определять цель, выбирать средства достижения цели.  Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе. | вырабатывать уважительное отношение к культуре других народов. |  |
| 40-41 | Haunted Buildings.  Дома с привидениями. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Новые ЛЕ по теме с.34-35 упр.3,4;  формы Past Perfect Continuous.- с.35 упр.5-8  Чтение текста – с.34 упр.1,2, с.35 упр.7 | Отвечают на вопросы по картинкам к тексту. Учатся антиципации – после прослушивания музыки определяют, о чем будет текст . Расставляют события в правильном порядке. Учатся расставлять глаголы в правильном времени в связном тексте | Различать формы Past Perfect Simple/Continuous в контексте; читать текст с извлечением необходимой информации. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 42-43 | Skills.  Речевые умения. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Словообразовательные модели; речевые клише для построения диалога-расспроса о предпочтениях; информация о литературных жанрах – с.36 упр.2,1  Монологическое высказывание с опорой на диаграмму. Диалог «Что ты читаешь?» - с.36 упр.4  Читательская конференция «Любимые книги» | Знакомятся с литературными жанрами. Учатся правильно использовать словообразовательные модели и речевые клише. Высказываются о своих любимых книгах и авторах. | Различать литературные жанры произведений; правильно использовать словообразовательные модели. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 44 | Types of books.  Виды книг.  . | Урок обобщения и систематизации знаний. | Структуры, выражающие предпочтения – с.VB5 упр.5  Литературные жанры – с.VB5упр.1  Сюжеты – с.VB5 упр.2  Музыка –с.VB5 упр4,.5 | Учатся делать монологическое высказывание по теме «Мои предпочтения», запрашивать личную информацию о предпочтениях | Строить монологическое высказывание по теме «Мои предпочтения в литературе» | Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты. | критически осмысливать свое поведение, развивать эстетический вкус |  |
| 45-46 | Stories.  Рассказы. | Комбинированные уроки. | План написания сочинения-рассказа.  Прилагательные – с.37 упр.4 Средства логической связи – с.WB2  Полезный словарь - с.WB2  Аудирование – с.37 упр.5  Чтение текста и ответы по прочитанному –с.37 упр.2,  с.WB2 | Учатся правильно употреблять средства логической связи в письменной речи.  Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Учатся писать: электронное письмо, короткие неофициальные сообщения. Читают текст и расставляют события в правильном порядке | Извлекать необходимую информацию в процессе чтения и прослушивания текста; писать сочинение с элементами повествования по образцу. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение, вкусы |  |
| 47 | Curricular: ICT. Мета  предметность: информатика (ИКТ) | Урок обобщения и систематизации знаний. | Новые ЛЕ по теме «Социальные сети» с.38, различные видовременные формы глаголов.  Чтение текста и ответы на вопросы – с.38 упр.1,2  Краткий пересказ текста – с.38 упр.2  Составление плана к сочинению о социальных сетях | Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразова-тельным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты обсуждения. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выде-лять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. | Строить монологическое высказывание по теме. | Познавательные: находить информацию в словаре, Интернет – источниках.  Регулятивные: определять цель, выбирать средства достижения цели.  Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе. | вырабатывать уважительное отношение к другим. |  |
| 48 | Language in Use.  Языковые навыки. | Комбинированный урок. | Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1.  Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3  Коннотации – с.39 упр.4  Предлоги – с.39 упр.2  Викторина по прочитанным текстам – с.39 | Учатся использовать настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, предлоги, *can/can’t/must/mustn’t*, суффиксы существительных  Учатся находить информацию в Интернете  Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. | Различать и правильно употреблять видо-временные формы глаголов и словообразовательные модели. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 49-50 | Revision.  Обобщающее повторение. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Лексико-грамматические упражнения:  Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2  Used to – c.116 упр.3  Past Perfect/ Past Perfect Continuous - с.116 упр.4  Диалоги повседневного обихода – с116 упр.5 Монологическое высказывание с.116 упр.6 | Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.  Учатся правильно употреблять видовременные формы и сложные грамматические конструкции в устной и письменной речи | Правильно употреблять видо-временные формы и сложные грамматические конструкции в устной и письменной речи. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 51-52 | Skills.  Речевые умения. Обще  учебные умения. | Комбинированные уроки. | Лексические упражнения  Словообразование – с. 41, упр. 3  Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4  Аудирование – с.40 упр.1, с.41 упр.5  Чтение «Кунгурские пещеры» - с.40 упр.2 | Формируют экологическое сознание, знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. | Использовать различные словообразовательные модели при выполнении упражнений; строить монологическое высказывание по теме; извлекать информацию при прослушивании текста. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. |  |
| 53 | Russia.  Россия. | Комбинированный урок. | Лексика к тексту – с.42  Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1  Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?»  Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b и ответы по тексту – с.42 упр.3  Краткий пересказ текста – с.42 упр.4 | Формируют историко-географический образ России, включая представление о достижениях и культурных традициях, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; отвечать на вопросы по тексту; излагать содержание текста. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
| 54 | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2. | Урок контроля. | Лексика и грамматические конструкции модуля. | Систематизируют и проверяют грамматические навыки и речевые умения по теме «Культура и литература» | Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 55 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | самоконтроль |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа) – 26 уроков** | | | | | | | | |
| 56 | MOTHER NATURE (Матушка природа) | Урок обобщения и систематизации знаний. | Новые ЛЕ по теме «Природные явления»  Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2  Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you | Учатся распознавать новые ЛЕ в контексте.  Описывают тематические картинки  Учатся высказываться о прогнозе погоды | Строить монологическое высказывание по теме, распознавать новые ЛЕ в контексте, описывать тематические картинки. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. |  |
| 57-58 | Wild places.  Дикие места. | Комбинированные уроки. | Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple ­– c. 45, упр. 6  Лексика к тексту – с.45  Мини –монологи «Времена года и погода» - с.44 упр.1  Чтение текста –с.44 упр.1  E-mail из Антарктики –с.45 упр.7 | Учатся различать конструкции, выражающее значение будущего действия  Рассказывают о погоде и временах года в Иркутске/ Сибири  Пишут краткий конспект текста «Год в Антарктиде» | Различать конструкции, выражающие значение будущего действия, строить монологическое высказывание по теме. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 59 | Weather.  Погода. | Комбинированный урок. | Новые ЛЕ по теме – с. VB 6 упр.1.2,3 | Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Учатся делать сообщение на заданную тему | Строить монологическое высказывание по теме, используя новую лексику | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. |  |
| 60-61 | Extreme Outdoors.  Экстремальные занятия на открытом воздухе. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Новые ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта» - с.46 упр.1, с.47 упр.3  Conditional types 0, 1 – нулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6  Лексико-грамматический тест к тексту – с.46 упр.2 | Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах., сравнивать разные виды спорта.  Заполняют пропуски в тексте Выполняют лексико-грамматический тест к тексту | Различать новые ЛЕ в контексте; правильно употреблять грамматические конструкции. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 62 | Culture Corner.  Уголок культуры. | Комбинированный урок. | ЛЕ по теме «Природные особенности Британии» -с..48 упр.2,3  различные грамматические конструкции.  Описание животных на картинках – с.46 упр.2  Краткий пересказ текста – с.48 упр.4  Чтение текста –с.48 упр.1 | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Учатся выделять основную мысль и строить монологическое высказывание.  Описывают животных, изображенных на картинках. | Строить монологическое высказывание по теме. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 63 | Everyday English.  Повседневный английский. | Комбинированный урок. | Виды жилья - с.49 упр.1  Правила постановки  ударения в сложных словах – с. 49, упр. 4;  речевые клише для построения диалога по теме «Заказ жилья» - с.49 упр.5 | Учатся правильно произносить сложные слова, правильно расставлять ударения.  Отвечают на вопросы по диалогу | Правильно произносить сложные слова; строить диалог по теме. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 64-65 | Climate Change.  Изменения климата. | Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа со словарем - с.50 упр.1  Новые ЛЕ по теме – с.50 упр.4; лексика к тексту – с.51 упр.5  Высказывания по темке «Глобальное потепление» - с.50 упр.2, с.51 упр.6  Чтение текста «Глобальное потепление» - с.50 упр.2, «Животные в опасности» - с.51 упр.5  сослагательное наклонение (Conditional 2,3). | Учатся работать с монолингвистическим словарем. Высказываются по теме урока.  Учатся находить информацию в Интернете, готовят проект «Глобальное потепление» | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; работать с монолингвистическим словарем; различать новые ЛЕ и грамматические конструкции в контексте. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 66 | The Environment.  Окружающая среда. | Урок освоения новых знаний | ЛЕ по теме «Проблемы экологии» - VB 7 упр.1  Глаголы - VB 7 упр.2  Монологическое высказывание - VB 7 упр 3  сослагательное наклонение (Conditional 2,3). | Учатся находить информацию в Интернете,  Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме. | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. |  |
| 67-68 | Survivors.  Выживание. | Уроки обобщения и систематизации новых знаний. | ЛЕ по теме «Походное снаряжение» - с.52 упр.1,3,4 Чтение текста «На плотах по Аляске» - с.52 упр.2;  сослагательное наклонение (Conditional 2,3) – с.52 упр.1, конструкции, выражающие сожаление (Wishes) – с.53 упр.5 - 7 | Учатся использовать сослагательное наклонения в речи.  При работе с текстом вставляют пропущенные фрагменты.  Пишут мини – сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаление о прошлом» | Строить монологическое высказывание по теме с использованием новых ЛЕ и сложных грамматических конструкций. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. |  |
| 69 | Sports & Equipment. Виды спорта и оборудование. | Комбинированный урок. | Новые ЛЕ по теме «Спортивное снаряжение – с.VB8 упр.1,  Глаголы - VB9 упр.3  ЛЕ по теме «Походное снаряжение» - с. VB9 упр.4  речевые клише для построения диалога по теме. | Учатся извлекать необходимую информацию в процессе чтения и прослушивания текста; строить диалогическое высказывание по теме. | Извлекать необходимую информацию в процессе чтения и прослушивания текста; строить диалогическое высказывание по теме. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 70 | Skills.  Речевые умения. | Урок обобщения и систематизации новых знаний. | Глаголы do, play, go –с.54 упр.1  сослагательное наклонение (Conditional 2,3); конструкции, выражающие сожаление (Wishes).  Работа с текстом «Занятия на свежем воздухе» - с.54 упр.4  Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с.54 упр.2  Описание картинки с опорой на вопросы – с.54 упр.3 | Описывают картинки с опорой на текст с пропусками и на вопросы. Выполняют тест множественного выбора «Поход» | Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматических упражнений. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 71-72 | Writing.  Письменная речь.  Полуофици-альные письма | Комбинированные уроки. | Чтение текста – «Реклама мест для отдыха» - с.55 упр.1  План написания полуофициального письма-запроса; речевые клише, используемые для написания полуофициального письма- с.55 упр.1,2,3 | Отвечают на вопросы по тексту.  Учатся писать письмо – запрос.  Исправляют ошибки в данном образце. | Писать полуофициальное письмо-запрос по образцу. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 73 | Curricular: Geography.  Метапредметность: география. | Комбинированный урок | ЛЕ по теме – с.56 упр.3,4  Различные грамматические конструкции раздела.  Работа с текстом «Пещеры» - с.56 упр.1- 5 | Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.  Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Составляют рассказ по серии картинок | Составлять рассказ по серии картинок. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 74 | Language in Use.  Языковые навыки. | Комбинированный урок. | Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1.;  Словообразование (суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y) - с. 57, упр. 3.;  Коннотации – с.57 упр.4  Предлоги – с.57 упр.2  Викторина по текстам урока –с.57 | Учатся правильно употреблять словообразовательные модели и новые ЛЕ при переводе предложений с русского языка на английский.  Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. | Правильно употреблять словообразовательные модели и новые ЛЕ при переводе предложений с русского языка на английский. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. |  |
| 75 | Revision 3.  Обобщающее повторение.. | Урок обобщения и систематизации новых знаний. | ЛЕ по темам раздела – с.117 упр.1, различные грамматические конструкции раздела:  Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple ­ – с. 117, упр. 2  Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3  Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4  Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5 | Учатся строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций. | Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 76-78 | Skills.  Речевые умения. | Комбинированные уроки. | Словообразовательные модели «общественные организации» - с.59 упр.5;  план написания сочинения с элементами повествования.  Текст «Ухаживая за шимпанзе» – с. 58, упр. 2  Тест по аудированию «Волонтерство – с. 58, упр. 1  Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3  Сочинение «Самый памятный отпуск» - с.59 упр.6 | Учатся строить устное и письменное высказывание по теме «Мой самый памятный отдых». Выполняют тест по аудированию.  Учатся писать сочинение в форме неформального письма/электронного письма | Строить устное и письменное высказывание по теме «Мой самый памятный отдых». | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 79 | Russia.  Россия. | Комбинированный урок. | Новые ЛЕ по теме «Таежная природа» - с.60,  Чтение и аудирование текста «Тайна» - с.60 упр.1,2  Беседа по теме «Что вы знаете о тайге?» - с.60 упр.1,4  Различные грамматические конструкции. | Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.  Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | Оформить тематический постер. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
| 80 | Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по материалу модуля № 3. | Урок контроля | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Выполняют контрольную работу по модулю | Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 81 | Работа над ошибками | Рефлексия | Самоконтроль |  |  |  |  |  |
| 82 | Повторение.  . | Урок рефлексии. | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. |  | Выполнить работу над ошибками. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| **МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело) – 26 уроков** | | | | | | | | |
| 83 | **Healthy mind & healthy body (Здоровый дух и здоровое тело)** | **Комбинированный урок** | Речевые клише для построения диалога по теме; новые ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни» - с.61 упр.1  Описание картинок о здоровом образе жизни – с.61 упр.2  Аудирование – с.61 упр.1  Твой образ жизни – с.61 Over to you! | Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  Учатся вести диалог о здоровом образе жизни. | Вести диалог по теме «Здоровый образ жизни» по образцу | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 84-85 | Technology and Health.  Новые технологии и здоровье. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Новая лексика: «Гаджеты»: – с. 62, упр. 1  Лексика к тексту:– с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4.  Проблемы со здоровьем: – с. 63  Антиципация: упр.2 с.62 Работа с текстом «Гаджеты» - с.62 упр.2,3  Модальные глаголы Must – Have to – Should | Учатся правильно употреблять модальные глаголы  Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Различать случаи употребления модальных глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 86-87 | Home Remedies.  Домашние лекарства. | Комбинированные уроки. | Новые ЛЕ «Проблемы со здоровьем» - с.64 упр.1  Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2  Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1  Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3  Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8  Текст «Лекарства на кухне» - с.64 упр.3.  Тест на соответствие (по тексту)  Модальные глаголы can/could/may/might – c.65 ; GR 6-7 | Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий  Учатся различать случаи употребления модальных глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений. | Различать случаи употребления модальных глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 88 | Health.  Здоровье. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Новые ЛЕ по теме: «Здоровье» – с. VB 10, упр. 1, 4– с. VB 10, упр. 2  Idioms: – с. VB 10, упр. 3  Заболевания– с. VB 11, упр. 1 Описание картинок –с.VB 10 – 11 упр.7,6 | Учатся правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений. Отвечают на вопросы о здоровье. Соотносят картинку и ее описание. | Различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | выбирать, как поступить. |  |
| 89 | Culture Corner.  Уголок культуры.  Животные Австралии. | Комбинированный урок. | Новые ЛЕ по теме с.66 упр.2,3  Различные вопросительные структуры.  Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1  Монологическое высказывание о встрече с австралийским животным | Учатся находить информацию в Интернете  Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 90 | Everyday English. Повседневный английский. | Комбинированный урок. | Новые ЛЕ по теме «Лечение» - с.67 упр.1, речевые клише для построения ситуативного диалога «У врача» - с.67 упр.2,3,  правила чтения – с.667 упр.4  Советы доктора – с.67 упр.1 Диалог «На приеме у врача» - с.67 упр.5 | Учатся вести беседу «На приеме у врача» | Строить диалог по теме. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 91 | Amazing Abilities.  Поразительные способности. | Комбинированный урок. | Новые ЛЕ по теме с.68 упр.5,6  Глаголы – с.68-69 упр.1  Различные видо-временные формы.  Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4  Описать главного героя – с. 69, упр. 7  Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8 | Учатся читать текст с полным пониманием его содержания, пересказывать текст от имени главного героя. Описывают главного героя. Берут интервью у главного героя. | Читать текст с полным пониманием его содержания, строить монологическое высказывание по теме. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | выбирать, как поступить. |  |
| 92-93 | Feeling Afraid.  Чувство страха.  . | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Лексика к тексту – с.70 упр.3,4  Лексика по теме «Объекты страха» - с.70 упр.1  Чтение текста «Фобии» - с.70 -71 упр.2,10  Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, c. GR8  Both … and, either … or, neither … nor – с. 71, упр. 5-7 | Учатся читать текст с извлечением необходимой информации; правильно использовать лексические конструкции в устной речи и при выполнении упражнений. Подбирают заголовки к частям текста | Читать текст с извлечением необходимой информации; правильно использовать лексические конструкции в устной речи и при выполнении упражнений. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 94 | Skills.  Речевые умения. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Чтение текста «Проблемы и решения» - с.72 упр.1.  Тест на соответствия – с.72 упр.3  Описание картинок – с.72 упр.1  Микродиалоги «Проблемы и советы» - с.72 упр.4  Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, c. GR8 | Учатся описывать картинки, читать текст с извлечением нужной информации, давать советы, как решить проблему. | Читать текст с извлечением необходимой информации; правильно реагировать на вопросы по содержанию текста. | Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты. | критически осмысливать свое поведение. |  |
| 95 | Feelings. Problems.  Чувства.  Проблемы. | Урок освоения новой лексики | Новые ЛЕ по теме «Чувства и эмоции» - с.VB 12 упр.1, «Проблемы» - с. VB 12 упр. 2  Текст «Поделись проблемой» - с. VB 12 упр. 2  Средства логической связи в тексте. | Учатся анализировать структуру текста; строить мини-высказывания по тексту. Используют средства логической связи. | Читать текст с извлечением необходимой информации; анализировать структуру текста; строить мини-высказывания по тексту. | Познавательные: использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность.  Коммуникативные: создавать устные тексты. | критически осмысливать свое поведение. |  |
| 96-97 | Writing.  Письменная речь.  Эссе на тему «Проблемы и их разрешение».  уроки. | Комбинированные уроки. | План написания эссе по теме «Проблемы и их разрешение» – с. 73, упр. 1,2  Различные средства логической связи – с.73 упр.1; WB 4  Тексты эссе «Мусор» WB 4  упр.2-3, «Экзаменационный стресс! – с.73 упр.1, «Влияние сверстников» - с.73 упр.4 | Анализируют ситуации, читают образцы, готовятся к написанию эссе., | Писать сочинение на заданную тему по образцу. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | оценивать свое поведение. |  |
| 98 | Curricular: PSHE.  Метапред-метность.  Социальное самоопределение. | Комбинированный урок | Новые ЛЕ к тексту – с.74, речевые клише.  Текст «Давайте поспим!» - с.74 упр.1,2 | Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.  Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. | Строить диалоги по теме., читать с полным пониманием | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 99 | Language in Use- 4.  Языковые навыки. | Комбинированный урок | Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1  Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3  Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4.  Коннотации – с. 75, упр. 5  Предлоги – с. 75 упр.2  Викторина по текстам модуля – с.75 | Учатся использовать лексико-грамматические речевые навыки в устной и письменной речи | Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 100-101 | Revision – 4.  Обобщающее повторение. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | План написания эссе по теме «Как многое успеть и остаться здоровым» (стр. 118, упр. 5) с элементами рассуждения, сложные грамматические конструкции: Модальные глаголы – с. 118, упр. 2. Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3  Микродиалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4 | Учатся составлять план написания эссе с элементами рассуждения. Ведут беседу о проблемах со здоровьем.  Формируют знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | Писать сочинение на заданную тему по образцу. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | оценивать свое поведение. |  |
| 102-104 | Skills 4.  УУД и речевые умения. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела.  Трансформация по ключевому слову – с.77 упр.6. Тест множественного выбора по тексту – с. 77 упр.4,5  Написание плана эссе по теме «Как разрешать конфликты с родителями?» - с.77 упр.7 | Отвечают на вопросы по картинкам. Выполняют тест множественного выбора и по словообразованию. Готовятся к написанию эссе. | Строить устные диалогические и письменное монологическое высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов |  |
| 105 | Russia – 4.  Россия – 4.  «Польза русской бани». | Комбинированный урок | Новые ЛЕ по теме- с.78, различные Интернет-ресурсы.  Текст Русская баня» - с.78 упр.1,2,3,4 | Предсказывают содержание текста по цитате. Отвечают на вопросы по тексту. Учатся беседовать о пользе русской бани. | Создать коллективный проект на заданную тему с использованием Интернет-ресурсов. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
| 106 | Тест по модулю 4 | Урок контроля. | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Выполняют контрольную работу по все видам речевой деятельности. | Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста. | Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 107 | Работа над ошибками | Рефлексия | Самоконтроль |  |  |  |  |  |
| 108 | Повторение | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт) – 27 уроков** | | | | | | | | |
| 110 | **Life experiences**  Жизненный опыт | Комбинированный урок. | Новые ЛЕ по темам «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1.;  «Важное событие» – с. 79, упр. 3  Описание картинок «вехи жизни» - с.79 упр.1,2 Аудирование – с.79 упр.3  Монологическое высказывание «Важные события в жизни твоей семьи» - с.79 Over to You | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Описывают тематические картинки. Строят монологическое и диалогическое высказывания по теме. | Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | оценивать свое поведение. |  |
| 111-112 | How annoying!  Какая досада! | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Новые ЛЕ по теме «Раздражающие привычки» - с.80 упр.1; идиомы – с.80 упр.4  Чтение текста «Досадные ситуации» - с.80 упр.2  Беседа по теме «Что вас раздражает?» - с.80 упр.1  Заметки в блогах «Досадные ситуации»= с.80 упр.2,3  Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9 | Учатся отправлять информацию через Интернет, строить монологические высказывания по теме, использовать настоящее совершенное в сравнении с простым прошедшим | Строить монологические высказывания по теме. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 113-115 | Culture Shock.  Культурный шок. | Комбинированные уроки. | Лексика по теме «Трудности заграничной жизни» - с.82 упр.1, лексика к тексту – с.83 упр.3  Present Perfect Continuous – с.82 упр.4-5; с.83 упр.2;  модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9  Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.  Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9. | Учатся использовать модальные глаголы в значении предположения, различать и правильно употреблять формы совершенного времени, описывать тематические картинки, пересказывать текст | Описывать тематические картинки, правильно использовать видо-временные формы т формы модальных глаголов в устных высказываниях. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 116 | Culture Corner.  Уголок культуры (Страноведение) | Комбинированный урок. | Новые ЛЕ по теме «Правила поведения» - с.84 упр.3  Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b  Аудирование и чтение «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1,2  степени сравнения прилагательных и наречий. | Учатся отвечать на вопросы о правилах поведения, давать советы отъезжающему в Великобританию, сравнивать правила поведения в России и Великобритании | Строить монологическое высказывание по теме «Правила поведения в России и Британии». | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе.. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 117 | Everyday English.  Повседневный английский. | Комбинированный урок. | Новые ЛЕ по теме «Проблемы с соседями»- с.85 упр.1,  речевые клише для построения диалогов по теме «Жалобы и извинения» -с.85 упр.2,3  Диалог «Соседи» - с.85 упр.5 | Учатся использовать речевые клише в диалогах  Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | оценивать свое поведение. |  |
| 118-119 | Be the change.  Поменяй свою жизнь. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Новые ЛЕ по теме «Изменения в жизни» - с.86 упр.1  Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5  Прилагательные – с.86 упр.2  Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2.  Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.  Высказывание «Кем ты восхищаешься?» -с.87 упр.7 | Совершенствуют лексико-грамматические речевые навыки Учатся предсказать содержание текста по ключевым предложениям. Высказывают свое мнение о людях. Которыми восхищаются. | Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 120-121 | Life Changes.  Изменения в жизни. | Комбинированные уроки. | Вопросительные структуры, степени сравнения прилагательных и наречий, новые ЛЕ по теме «Этапы жизни» - c.88 упр.1; ЛЕ по теме «Биография» - с.88 упр.2, глаголы get, have, buy, go to, attend, лексика к тексту – с88 -89 упр.5,6.  Инфинитив и герундий – с.88 упр.7,8, GR 9 –GR10  Текст «Свадьбы в Индии» с.88 упр.3 | Учатся описывать картинки «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия.  Читают текст и учатся  сравнивать традиции свадебных церемоний в Индии и России | Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 122-123 | Stages in life.  Этапы жизни. | Комбинированные уроки. | ЛЕ по теме «Этапы жизни» - с.VB 13 упр.3, ЛЕ по теме «Свадьба» - с.VB14 упр.5,6, ЛЕ по теме «Характер» - с. VB14 упр.7;  речевые клише для построения диалогов.;  дискуссия «Самые важные события в жизни» -с. VB14 упр.4  описание свадебных фотографий – с. VB14 упр.5 | Учатся строить диалогическое высказывание по теме, описывать фотографии. Используют речевые клише в диалогах | Строить диалогическое высказывание по теме. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 124 | Skills.  Речевые умения и навыки. | Урок обобщения и систематизации знаний | План сочинения «Описание внешности человека», новые ЛЕ по теме – с.90 упр.1,2; речевые клише для построения диалога по теме. Описание внешности людей на картинках – с. 90 упр.1  Диалоги о внешности членов семьи и изменениях во внешности- с.90 упр.3,5 | Учатся описывать внешность людей на картинках, строить диалогическое высказывание по теме, писать мини-сочинение по образцу | Строить диалогическое высказывание по теме, писать мини-сочинение по образцу. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. |  |
| 125 | Stages in life.  Этапы жизни. | Комбинированные уроки. | Антонимы: – с. VB15, упр. 8.  Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9  Внешность: – с. VB15, упр. 11  Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11.  Монолог «Мой лучший друг»  Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10 | Учатся строить монологическое и диало-гическое высказывания по теме.  Выполняют тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» | Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 126-127 | Writing.  Письменная речь.  Эссе «За и против». | Комбинированные уроки. | План сочинения с аргументами «за» и «против», новые ЛЕ по теме, средства логической связи – с.91 упр.1,3  Текст «Обучение за рубежом: за и против» - с.91 упр.2  Текст «Экстремальные диеты: за и против – с.91 упр.4 | Читают текст и находят ключевые предложения в каждом абзаце.  Анализируют текст с точки зрения подготовки к письменной речи  Учатся писать сочинение «за» и «против» | Писать сочинение на тему «Собственный дом: покупать или не покупать». | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. |  |
| 128 | Curricular: science.  Метапред-метность: естественные науки. | Комбинированный урок | Новые ЛЕ к тексту – с.92 упр.3,4.  Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1,2 | Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.  Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию и строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. | Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. |  |
| 129 | Language in Use.  Языковые навыки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1.  Словообразование: Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3.  Коннотации. Предлоги – с. 93, упр. 4,2  Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz | Учатся использовать фразовые глаголы для построения высказываний.  Систематизируют знания по модулю | Использовать новые ЛЕ для построения высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 130-131 | Revision 5.  Обобщающее повторение | Урок обобщения и систематизации знаний | Формы Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Progressive – с. 119, упр. 3.  Модальные глаголы may/might, must, can’t – с. 119, упр. 4.  Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5.  ЛЕ – с.119 упр.1,2  Микро  диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6. | Учатся вести диалоги этикетного характера, используя грамматические конструкции для построения высказываний | Использовать грамматические конструкции для построения высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 132-133 | Skills 5.  УУД. Речевые умения. | Комбинированный урок | Словообразование – с.95 упр.4  различные грамматические конструкции раздела с.95 упр.6  Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94 упр.1  Тест на соответствия «Странное совпадение» – с.95 упр.2  Монологическое высказывание по картинке- с.95 упр.2 | Выполняют тесты множественного выбора и на соответствие.  Учатся строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации. | Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. |  |
| 134 | Russia – 5.  Россия. | Комбинированный урок | Новые ЛЕ по теме – с.96 упр3,  различные грамматические конструкции раздела.  Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2  Пересказ текста – с.96 упр.4 | Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.  Учатся систематизировать, обобщать и интерпрети-ровать информацию Учатся находить информацию в Интернете для создания проекта | Создать проект по теме. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
| 135 | Тест по модулю 5 | Урок контроля | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Выполняют контрольную работу по модулю 5 | Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 136 | Работа над ошибками | Рефлексия | Самоконтроль |  |  |  |  |  |
| 137 | Повторение. | Урок рефлексии. | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Систематизируют лексико-грамматические знания, выполняют работу над ошибками | Выполнить работу над ошибками. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| **МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество) – 34 урока** | | | | | | | | |
| 138 | **Crime & community (Преступность и общество).** | **Комбинированный урок.** | Новые ЛЕ по теме «Преступления», слова-связки с. 97 упр.1  Тест на соответствия «Преступления»– с. 97, упр. 2.  Высказывания на тему Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You. | Учат новую лексику. Выполняют тест на соответствие.  Учатся высказываться по серии тематических картинок | Строить устное высказывание по серии картинок. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. | Сообщение по теме с.97 |
| 139-140 | Is it art?  Искусство ли это? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Новые ЛЕ – с.98 упр.1  Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10- GR11  Лексика к тексту – с.98 упр.4  Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2  Краткий пересказ текста – с.99упр.9 | Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  Придумывают альтернативные заголовки к тексту | Извлекать необходимую для построения высказывания информацию при прослушивании текста. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. | РТ упр.1-2 с.54  РТ упр.3-4 с.54 |
| 141 | Crime fighters.  Борцы с преступностью. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Новые ЛЕ по теме – с.100 упр.1,  Лексика к тексту – с.100 упр.4  формы пассива, речевые клише для построения диалогов по теме.  Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11  Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2 | Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Учатся выделять основную мысль в читаемом тексте.  Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся беседовать по теме | Строить диалогическое высказывание по теме. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. | РТ упр.1-3 с.55 |
| 142 | Crime.  Преступность. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Новые ЛЕ по теме «Преступления и преступники» - словообразование – VB 17 упр.1,2; глаголы - VB 16 упр.3; «Закон» - с. VB 16 упр.4; Коннотации - VB 17 упр.6  формы пассива.. | Учатся использовать изученную лексику и грамматические структуры для построения высказываний | Использовать грамматические конструкции для построения высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. | С.VB 17 |
| 143 | Crime fighters.  Борцы с преступностью. | Комбинированный урок. | Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7.  Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8 | Учатся использовать изученную лексику и грамматические структуры для построения высказываний | Использовать грамматические конструкции для построения высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. | РТ упр.4-6 с.55 |
| 144 | Culture Corner.  Уголок культуры.  Агата Кристи. | Комбинированный урок. | Лексика к тексту – с.102  Аудирование и чтение  Текста «Агата Кристи» с.102 упр.1,2  Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4  План сочинения с описанием биографии человека, средства логической связи. | Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Учатся выделять основную мысль в прочитанном и воспринимаемом на слух тексте.  Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова-тельным элементам, по контексту. | Писать сочинение по образцу. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. | ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» – с. 102, упр. 5 |
| 145 | Everyday English.  Повседневный английский. | Комбинированный урок. | Вводные слова, используемые для выражения мнения – с.103 упр.2,3  Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1  «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b,5 | Учатся правильно расставлять ударение в сложных словах, строить устное высказывание с использованием вводных слов | Строить устное высказывание с использованием вводных слов. | Познавательные: использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: определять цель, работать по плану, сверяясь с целью.  Коммуникативные: излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе. | осознавать свои эмоции, черты характера, осознавать целостность мира и многообразие взглядов. | РТ упр.1-5 с.56 |
| 146-147 | Crime & Technology  Преступность и новые технологии. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Новые ЛЕ по теме «Кибер-преступления» - с.104 упр.2,  VB17 упр.7  лексика к тексту –с. 105 упр.6  формы пассива.  Текст «Кибер-преступность» – с. 104, упр. 5  Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1  Пересказ текста – с.105 упр.7 | Учатся читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Учатся выделять основную мысль в прочитанном и воспринимаемом на слух тексте.Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова-тельным элементам, по контексту.  Подбирают заголовки к частям текста. Заполняют таблицу для пересказа текста | Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. | ИКТ-проект «Кибер-преступления» – с. 105, упр. 8  РТ упр.1-5 с.57 |
| 148-149 | Law Cases.  Судебные дела. | Комбинированные уроки. | Новые ЛЕ к тексту – с.106 упр.1,3,4,5 ,  Текст «Животные предстали пред судом» - с.108 упр.1,2,7  формы пассива. | Учатся выделять основную мысль в прочитанном и воспринимаемом на слух тексте.Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова-тельным элементам, по контексту.  Подбирают заголовки к частям текста, пересказывают одну из историй | Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. | РТ упр.1-5 с.58 |
| 150 | Косвенная речь. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Различные конструкции, используемые в косвенной речи – с.107 упр.8,9,10; GR 11, 12, 14 | Учатся правильно использовать сложные грамматические конструкции при выполнении упражнений. | Правильно использовать сложные грамматические конструкции при выполнении упражнений. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. | Презентация ИКТ-проектов «Кибер-преступления» |
| 151 | Skills.  Речевые умения и навыки. | Комбинированный урок | ЛЕ по теме «Проблемы моего района» - с.108 упр.1; «Что могут сделать местные власти» - с.108 упр.1  Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b  Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3  Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2 | Учатся распознавать новые ЛЕ в контексте, использовать ЛЕ при выполнении упражнений и построения высказываний. Выполняют тест множественного выбора | Распознавать новые ЛЕ в контексте, использовать ЛЕ при выполнении упражнений и построения высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, коррек-тировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. | РТ упр.1-4 с.59 |
| 152-153 | Writing.  Письменная речь.  Официальное письмо с предложениями | Комбинированные уроки | План сочинения с советами и предложениями, средства логической связи – с.109;  WB 6 упр.1  . Writing Tip, – с. 109, упр. 3  Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2.  Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4. | Учатся выделять основную мысль в прочитанном и воспринимаемом на слух тексте.Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова-тельным элементам, по контексту.  Учатся писать официальное письмо | Писать официальное письмо по образцу. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. | Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах» – WB6, упр. 2  РТ упр.1-6 с.60 |
| 154 | Curricular: Citizenship.  Метапред-метность: Гражданская ответственность”. | Комбинированный урок | Новые ЛЕ к тексту – с.110 упр.4,  различные видо-временные формы глаголов.  Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2 | Учатся выделять основную мысль в прочитанном и воспринимаемом на слух тексте.Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова-тельным элементам, по контексту. Учатся  предсказать содержание текста по заголовку, убеждать одноклассников вступить в добровольный патруль . | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме. | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | критически оценивать свое поведение. | ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – с. 110, упр. 6 |
| 155 | Language in Use.  Языковые навыки. | Комбинированный урок | Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1  Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2.  Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread,  gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4  предлоги – с.111 упр.2  Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 | Учатся использовать новые ЛЕ для построения высказываний  Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразо-вательным элементам, по контексту. Осуществляют самопроверку по знанию фактического материала модуля. | Использовать новые ЛЕ для построения высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. | С.111 – составить викторину по образцу |
| 156 | Revision 6.  Обобщающее повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Новые ЛЕ по теме с.120 упр.1,  различные видо-временные формы глаголов: Пассивный залог – с. 120, упр. 2.  Косвенная речь – с. 120, упр. 3.  Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5  Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4  Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города – с. 120, упр. 6 | Учатся строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием новых ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.  Учатся писать письмо с предложениями (по озеленению города) | Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием новых ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. | Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города – с. 120, упр. 6 |
| 157-159 | Skills 6.  УУД и речевые умения. | Комбинированные уроки. | ЛЕ по теме – с.113 упр.3, словообразование – с.113 упр.5 Грамматический тест на различные видо-временные формы глаголов (в формате ГИА) – с.113 упр.4 Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1  Тест на соответствия «Преступность» – с.113 упр.2  Монолог в формате ГИА «Преступность») – с. 113, упр. 3 | Учатся выполнять задания в формате ГИА (монологическое высказывание, грамматические задания | Пересказать текст с опорой на картинку. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. | РТ с.62-63  Письмо по улучшению безопасности нашего района – с.112 упр.6 |
| 160 | Russia – 6.  Россия.  . | Комбинированный урок. | Новые ЛЕ к тексту – с.114, различные видо-временные формы глаголов.  Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2  Заполнение фактической таблицы по тексту «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» – с. 114, упр. 4.  Рассказ о фестивале с помощью таблицы | Учатся читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; заполнять фактическую таблицу по тексту и рассказывать, используя таблицу, строить диалогические высказывания по теме «Праздники в городах России». | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические высказывания по теме «Праздники в городах России». | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. | Сочинение «Мое отношение к граффити» – с. 114, упр. 5 |
| 161 | Тест по модулю 6 | Урок контроля. | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Выполняют тест по модулю 6 | Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 162 | Работа над ошибками | Рефлексия | Самоконтроль |  |  |  |  |  |
| 163-165 | Повторение. | Урок рефлексии. | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Систематизируют лексико-грамматические знания и выполняют работу над ошибками | Выполнить работу над ошибками. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 166-168 | Word Formation.  Словообразование. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее словообразовательные модели.  Словообразование – с. WF2 № 1-30, с. WF2-3 № 31-60с. WF2-3 №6 1-100 | Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 169 | Punctuation.  Пунктуация. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Правила пунктуации.  Пунктуация – с. GR15 | Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Оформлять письменное высказывание с учетом правил пунктуации . | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 170 | Контрольная работа за курс обучения | Урок контроля. | ЛЕ по темам различных разделов УМК, различные грамматические конструкции разделов УМК. | Проверяются лексико-грамматические навыки | Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
| 171 | Работа над ошибками | Рефлексия | Самоконтроль |  |  |  |  |  |
| 172-175 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |