**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История»**

**на 2023-2024 учебный год 5-9 классы баз. уровень**

**Директор МБОУ Гимназия 25 г. Иркутска**

**Труфанова С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Иркутск 2023**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка Общая характеристика учебного предмета  «История» |  |  |  |  |  | 4  — | |
| Цели изучения учебного предмета «История» |  |  |  |  |  | — | |
| Место учебного предмета «История»  в учебном плане |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Содержание учебного предмета «История» |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  | — |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  | 17 |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  | 23 |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  | 31 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | | | | | | | |
| «История» | |  |  |  |  |  | 40 |
| 1) Личностные результаты | |  |  |  |  |  | — |
| 2) Метапредметные результаты | |  |  |  |  |  | 41 |
| 3) Предметные результаты | |  |  |  |  |  | 43 |
| 5 класс | |  |  |  |  |  | 47 |
| 6 класс | |  |  |  |  |  | 49 |
| 7 класс | |  |  |  |  |  | 51 |
| 8 класс | |  |  |  |  |  | 53 |
| 9 класс | |  |  |  |  |  | 55 |
| Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» | |  |  |  |  |  | 58 |
| Пояснительная записка Общая характеристика учебного модуля  «Введение в Новейшую историю России» | |  |  |  |  |  | —  — |
| Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую  историю России» | | | | | | | 59 |
| Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» Содержание учебного модуля «Введение  в Новейшую историю России» | | | | | | | — 62 |
| Планируемые результаты освоения учебного модуля  «Введение в Новейшую историю России» | | | | | | | 66 |
| 1) Личностные результаты | | | | | | | — |
| 2) Метапредметные результаты | | | | | | | 67 |
| 3) Предметные результаты | | | | | | | 70 |

2

Тематическое планирование 71 5 класс (68 часов) —

6 класс (68 часов) 85

7 класс (68 часов) 104

8 класс (68 часов) 123

9 класс (68 часов) 145 Тематическое планирование учебного модуля

«Введение в Новейшую историю России» 174

3

Федеральная рабочая программа по истории на уровне основ- ного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит не- посредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Исто- рия» разработана с целью оказания методической помощи учи- телю истории

Согласно своему назначению Федеральная рабочая програм- ма учебного предмета «История» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающих- ся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распре- деление его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе основного об- щего образования определяется его познавательным и мировоз- зренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представ- ляет собирательную картину жизни людей во времени, их со- циального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружаю- щем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня сво- ей страны и мира в целом История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настояще- го и будущего

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является фор- мирование и развитие личности школьника, способного к са- моидентификации и определению своих ценностных ориенти- ров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает

4

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос- сии в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

—формирование у молодого поколения ориентиров для граж- данской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человече- ского общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое- му Отечеству — многонациональному Российскому государ- ству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержа- щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза- имосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историче- ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре- менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио- нальном обществе

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 5—9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля

«Введение в Новейшую историю России» в объёме 14 часов

5

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться

Таблица 1 Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»** | **Количество учебных часов**2 |
| 5 | Всеобщая история История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история История Средних веков История России От Руси к Российскому государству | 23  45 |
| 7 | Всеобщая история История Нового времени Конец XV — XVII в  История России Россия в XVI—XVII вв : от великого княжества к царству | 23  45 |
| 8 | Всеобщая история История Нового времени XVIII в  История России Россия в конце XVII — XVIII в : от царства к империи | 23  45 |
| 9 | Всеобщая история История Нового времени XIX — начало ХХ в История России Российская империя в XIX — начале ХХ в | 23  45 |
| 9 | Модуль «Введение в Новейшую историю России» | 14 |

## КЛАСС

1. **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение** Что изучает история Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисци- плины Историческая хронология (счёт лет «до н э » и «н э ») Историческая карта

## ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего чело- века Условия жизни и занятия первобытных людей Овладе- ние огнём Появление человека разумного Охота и собиратель- ство Присваивающее хозяйство Род и родовые отношения

6

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятель- ность, изобретения Появление ремёсел Производящее хозяй- ство Развитие обмена и торговли Переход от родовой к сосед- ской общине Появление знати Представления об окружающем мире, верования первобытных людей Искусство первобытных людей

Разложение первобытнообщинных отношений На пороге цивилизации

## ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира Карта Древнего мира

## Древний Восток

Понятие «Древний Восток» Карта древневосточного мира

## Древний Египет

Природа Египта Условия жизни и занятия древних египтян Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) По- ложение и повинности населения Развитие земледелия, ското- водства, ремёсел Рабы

Отношения Египта с соседними народами Египетское вой- ско Завоевательные походы фараонов; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II

Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж Ф Шампольона Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

## Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания

Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы

Ассирия Завоевания ассирийцев Создание сильной держа- вы Культурные сокровища Ниневии Гибель империи

Усиление Нововавилонского царства Легендарные памятни- ки города Вавилона

7

## Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Фи- никия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли Го- рода-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и её население Возникновение Израиль- ского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания

## Персидская держава

Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии, управление им- перией Религия персов

## Древняя Индия

Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Ин- дию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания Возникновение и распространение буд- дизма Культурное наследие Древней Индии (эпос и литерату- ра, художественная культура, научное познание)

## Древний Китай

Природные условия Древнего Китая Хозяйственная дея- тельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединённой империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремёсел и торговли Великий шёлковый путь Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы

## Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции Занятия населения

Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Миной- ской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф) Троянская война Вторжение дорийских племён По- эмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

8

## Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков» Разви- тие земледелия и ремесла Становление полисов, их политиче- ское устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии

Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спар- танское воспитание

Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне, её значение Усиление афинско- го могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн

Возвышение Афинского государства Афины при Перикле Хозяйственная жизнь Развитие рабовладения Пелопоннес- ская война: причины, участники, итоги Упадок Эллады

## Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук Греческая философия Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура, скульптура Повседневная жизнь и быт древних греков Досуг (театр, спор- тивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии

## Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии Политика Филиппа II Главенство Македонии над греческими полисами Коринфский союз Алек- сандр Македонский и его завоевания на Востоке Распад дер- жавы Александра Македонского Эллинистические государ- ства Востока Культура эллинистического мира Александрия Египетская

## Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древно- сти Этрусские города-государства Наследие этрусков Леген- ды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии

9

## Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах По- ражение Карфагена Установление господства Рима в Среди- земноморье Римские провинции

## Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установле- ние диктатуры Суллы Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах Первый триумвират Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана

## Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти Октавиан Август Им- ператоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распростра- нение христианства Император Константин I, перенос столи- цы в Константинополь Разделение Римской империи на Запад- ную и Восточную части

Начало Великого переселения народов Рим и варвары Па- дение Западной Римской империи

## Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искус- ство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон

**Обобщение** Историческое и культурное наследие цивилиза- ций Древнего мира

## КЛАСС

1. **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение** Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

## Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варвар- ских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Уси-

10

ление королевской власти Салическая правда Принятие фран- ками христианства

Франкское государство в VIII—IX вв Усиление власти май- ордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого Управление империей «Каролингское воз- рождение» Верденский раздел, его причины и значение

Образование государств во Франции, в Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы

## Византийская империя в VI—ХI вв.

Территория, население империи ромеев Византийские импе- раторы; Юстиниан Кодификация законов Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь Церковные соборы Культура Византии Образование и книж- ное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)

## Арабы в VI—ХI вв.

Природные условия Аравийского полуострова Основные за- нятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль араб- ского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура

## Средневековое европейское общество

Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодальное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьян- ская община

Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба горо- дов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли Ярмарки Торговые пути в Средиземномо- рье и на Балтике Ганза Облик средневековых городов Образ жизни и быт горожан

11

Церковь и духовенство Разделение христианства на католи- цизм и православие Борьба пап за независимость церкви от светской власти Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордены Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков

## Государства Европы в ХII—ХV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия Образование централи- зованных государств в Англии, Франции Столетняя война; Ж Д’Арк Священная Римская империя в ХII—ХV вв Поль- ско-литовское государство в XIV—XV вв Реконкиста и обра- зование централизованных государств на Пиренейском полу- острове Итальянские государства в XII—XV вв Развитие эко- номики в европейских странах в период зрелого Средневеко- вья Обострение социальных противоречий в ХIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера) Гуситское движение в Чехии

Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв Экспансия турок-османов Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя

## Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире Место рели- гии в жизни человека и общества Образование: школы и уни- верситеты Сословный характер культуры Средневековый эпос Рыцарская литература Городской и крестьянский фоль- клор Романский и готический стили в художественной куль- туре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европей- ского книгопечатания; И Гутенберг

## Страны Востока в Средние века

***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балка- ны, падение Византии), управление империей, положение по- корённых народов ***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его по- томков, управление подчинёнными территориями ***Китай***: империи, правители и подданные, борьба против завоевате- лей ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский сул- танат

12

Культура народов Востока Литература Архитектура Тра- диционные искусства и ремёсла

## Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских за- воевателей

**Обобщение** Историческое и культурное наследие Средних веков

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

**Введение** Роль и место России в мировой истории Пробле- мы периодизации российской истории Источники по истории России

## Народы и государства на территории нашей страны

**в древности. Восточная Европа в середине 1-го тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком Палеоли- тическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озе- ра Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотовод- ства Появление металлических орудий и их влияние на пер- вобытное общество Центры древнейшей металлургии Коче- вые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке Степь и её роль в распространении культур- ных взаимовлияний Появление первого в мире колёсного транспорта

Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тыс до н э Скифы и скифская культура Античные горо- да-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент

Великое переселение народов Миграция готов Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении сла- вян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточ- ных, западных и южных Славянские общности Восточной Ев- ропы Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Вос- тока*.* Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Бул- гария

13

## Русь в IX — начале XII в.

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климати- ческий фактор и политические процессы в Европе в конце 1-го тыс н э Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь Дань и полю- дье Первые русские князья Отношения с Византийской импе- рией, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной тор- говле Путь «из варяг в греки» Волжский торговый путь Язы- ческий пантеон

Принятие христианства и его значение Византийское насле- дие на Руси

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля Крупнейшие города Руси Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, коло- низация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, ты- сяцкий, вече Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князья, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внеш- няя политика и международные связи: отношения с Византи- ей, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Цен- тральной, Западной и Северной Европы Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного про- странства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письмен- ность Распространение грамотности, берестяные грамоты

«Новгородская псалтирь» «Остромирово Евангелие*».* Появле- ние древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати»

14

Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

## Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных госу- дарств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Во- лынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киев- ская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописа- ние и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик»,

«Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве» Бе- локаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского

## Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингис- хана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу Воз- никновение Золотой Орды Судьбы русских земель после мон- гольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литов- ского государства и включение в его состав части русских зе- мель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская По- литический строй Новгорода и Пскова Роль веча и князя Новгород и немецкая Ганза

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ор- дой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Кули- ковская битва Закрепление первенствующего положения мо- сковских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православ- ной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский

15

***Народы и государства степной зоны Восточной Ев- ропы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая Орда: государствен- ный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в , нашествие Тимура

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казан- ское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Но- гайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Наро- ды Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

***Культурное пространство.*** Изменения в представлени- ях о картине мира в Евразии в связи с завершением монголь- ских завоеваний Культурное взаимодействие цивилизаций Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и вза- имовлияние русской культуры и культур народов Евразии) Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные собо- ры Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублёв

## Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в Василий Тёмный Новгород и Псков в XV в : политиче- ский строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ган- зой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория «Москва — третий Рим» Иван III Присоедине- ние Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Рас- ширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Мо- сковский Кремль

***Культурное пространство*** Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицер- ковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиев- ская Библия Развитие культуры единого Русского государ-

16

ства Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хожение за три моря» Афанасия Никитина Ар- хитектура Русская икона как феномен мирового искусства Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерус- ский и раннемосковский периоды

***Наш край*** с древнейших времён до конца XV в Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключе- вых событий и процессов отечественной истории

**Обобщение**

## КЛАСС

1. **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.**

**Введение** Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

## Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока Экспедиции Ко- лумба Тордесильясский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магел- лана Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро) Европейцы в Северной Америке Поиски Севе- ро-Восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географи- ческих открытий конца XV — XVI в

## Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов По- явление мануфактур Возникновение капиталистических отно- шений Распространение наёмного труда в деревне Расшире- ние внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп По- вседневная жизнь обитателей городов и деревень

## Реформация и Контрреформация в Европе

Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальви- низм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция

17

## Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

***Испания*** под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Нацио- нально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции

***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людо- вик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолю- тизм при Людовике XIV

***Англия.*** Развитие капиталистического предприниматель- ства в городах и деревнях Огораживания Укрепление коро- левской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская рефор- мация Золотой век Елизаветы I

***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги и значение революции Реставра- ция Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Ев- ропы*** В мире империй и вне его Германские государства Ита- льянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой

## Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европей- скими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях Про- тивостояние османской экспансии в Европе Образование дер- жавы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вест- фальский мир

## Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведе- ния Северное Возрождение Мир человека в литературе ранне- го Нового времени М Сервантес У Шекспир Стили художе- ственной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествозна-

18

нии, возникновение новой картины мира Выдающиеся учёные и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рацио- нализма

## Страны Востока в XVI—XVII вв.

***Османская империя***: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление много- национальной империей Османская армия ***Индия*** при Вели- ких Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании ***Китай*** в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цин ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства

«Закрытие» страны для иноземцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв

**Обобщение** Историческое и культурное наследие раннего Нового времени

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

**Россия в XVI в.**

***Завершение объединения русских земель*** Княжение Василия III Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокня- жеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в : война с Великим княжеством Литов- ским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посоль- ства в европейские государства

Органы государственной власти Приказная система: форми- рование первых приказных учреждений Боярская дума, её роль в управлении государством «Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормле- ний Государство и церковь

***Царствование Ивана IV*** Регентство Елены Глинской Со- противление удельных князей великокняжеской власти Уни- фикация денежной системы

Период боярского правления Борьба за власть между бояр- скими кланами Губная реформа Московское восстание 1547 г Ереси

19

Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в Избранная рада: её состав и значение Появление Зем- ских соборов: дискуссии о характере народного представитель- ства*.* Отмена кормлений Система налогообложения Судебник 1550 г Стоглавый собор Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» Присоединение Казанского и Астраханского ханств Значение включения Среднего и Ниж- него Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях Укрепление юж- ных границ Ливонская война: причины и характер Ликвида- ция Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Си- бирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества Дворянство Служилые люди Формирование Государева двора и «служи- лых городов» Торгово-ремесленное население городов Духо- венство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества

Многонациональный состав населения Русского государства Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоедине- ния к России Служилые татары*.* Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость лич- ности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований

***Россия в конце XVI в*** Царь Фёдор Иванович Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Уч- реждение патриаршества Тявзинский мирный договор со Шве- цией: восстановление позиций России в Прибалтике Противо- стояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения кре- стьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской ди- настии Рюриковичей

## Смута в России

***Накануне Смуты.*** Династический кризис Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова Политика Бо-

20

риса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причи- нах Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его политика Восстание 1606 г и убийство самозванца

Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Пе- рерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лже- дмитрий II Вторжение на территорию России польско-литов- ских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией*.* Поход войска М В Скопина-Шуй- ского и Я -П Делагарди и распад тушинского лагеря Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибояр- щине Договор об избрании на престол польского принца Вла- дислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъём национально-освободительного движения Патриарх Гермоген Московское восстание 1611 г и сожжение города ок- купантами Первое и второе земские ополчения Захват Новго- рода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г

***Окончание Смуты*** Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаи- ла Фёдоровича Романова Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Ре- чью Посполитой Поход принца Владислава на Москву Заклю- чение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Итоги и последствия Смутного времени

## Россия в XVII в.

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Фёдоровича Восстановление экономического потенциала стра- ны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление во- еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов

\*Правительство Б И Морозова и И Д Милославского: итоги

21

его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Фёдор Алексе- евич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа

***Экономическое развитие России в XVII в*** Первые ма- нуфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых свя- зей и развитие хозяйственной специализации регионов Россий- ского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком

***Социальная структура российского общества.*** Госуда- рев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад- ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, кре- стьяне, холопы Русская деревня в XVII в Городские восстания середины XVII в Соляной бунт в Москве Псковско-Новгород- ское восстание Соборное уложение 1649 г Завершение оформ- ления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт Побеги крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление ди- пломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты Смоленская война Поляновский мир Контакты с пра- вославным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с За- порожской Сечью Восстание Богдана Хмельницкого Пере- яславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в со- став России Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг Андрусовское перемирие Русско-шведская война 1656—1658 гг и её результаты Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской импе- рией «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со стра- нами Западной Европы Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в Эпоха Великих географических открытий и русские географи- ческие открытия Плавание Семёна Дежнёва Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и иссле- дование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональ- ной элиты

22

## Культурное пространство XVI—XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв и по- вседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семей- ные отношения Религия и суеверия Проникновение элемен- тов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной пло- щади в Москве Шатровый стиль в архитектуре Антонио Со- лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли) Фёдор Конь Приказ ка- менных дел Деревянное зодчество Изобразительное искус- ство Симон Ушаков Ярославская школа иконописи Парсун- ная живопись

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод «До- мострой» Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курб- ским Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния По- садская сатира XVII в

Развитие образования и научных знаний Школы при Апте- карском и Посольском приказах «Синопсис» Иннокентия Ги- зеля — первое учебное пособие по истории

***Наш край*** в XVI—XVII вв

**Обобщение**

## КЛАСС

1. **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

## Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения Достижения естествен- ных наук и распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс Секуляризация (обмирще- ние) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера, Ш Л Мон- тескьё, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д’Алам- бер) Германское Просвещение Распространение идей Просве- щения в Америке Влияние просветителей на изменение

23

представлений об отношениях власти и общества «Союз коро- лей и философов»

## Государства Европы в XVIII в.

***Монархии в Европе XVIII в*** : абсолютные и парламент- ские монархии Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация цер- ковных земель Экономическая политика власти Мерканти- лизм

***Великобритания в XVIII в****.* Королевская власть и парла- мент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социаль- ные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм

***Франция*** Абсолютная монархия: политика сохранения ста- рого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

***Германские государства, монархия Габсбургов, ита- льянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии Воз- вышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монар- хия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещённого абсолютизма Итальянские государства: поли- тическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над ча- стью итальянских земель

***Государства Пиренейского полуострова****.* Испания: про- блемы внутреннего развития, ослабление международных по- зиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владения- ми Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий

## Британские колонии в Северной Америке:

**борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле Состав европейских переселенцев Складывание местного са- моуправления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социаль- ных отношений Противоречия между метрополией и колони- ями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный кон-

24

гресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сраже- ния войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и её завершение Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

## Французская революция конца XVIII в.

Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав чело- века и гражданина Политические течения и деятели револю- ции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандея Полити- ческая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления» Комитет общественного спасения М Робеспьер Террор Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь Термидори- анский переворот (27 июля 1794 г ) Учреждение Директории Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюме- ра (ноябрь 1799 г ) Установление режима консульства Итоги и значение революции

## Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки Новая картина мира в трудах математи- ков, физиков, астрономов Достижения в естественных нау- ках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования Литература XVIII в : жанры, писатели, великие романы Художественные стили: класси- цизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения Сословный харак- тер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и де- ревень

## Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в Северная война (1700—1721) Династические войны «за наследство» Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав

25

## Страны Востока в XVIII в.

***Османская империя***: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии Утверждение британского владычества ***Ки- тай*** Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских импера- торов, система управления страной Внешняя политика импе- рии Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иноземцев ***Япония*** в XVIII в Сёгуны и дайме Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в

**Обобщение** Историческое и культурное наследие XVIII в

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

**Введение**

## Россия в эпоху преобразований Петра I

***Причины и предпосылки преобразований****.* Россия и Ев- ропа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хо- ванщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и ма- нуфактур Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль госу- дарства в создании промышленности Преобладание крепост- ного и подневольного труда Принципы меркантилизма и про- текционизма Таможенный тариф 1724 г Введение подушной подати

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сосло- вия, повышение его роли в управлении страной Указ о едино- наследии и Табель о рангах Противоречия в политике по от- ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта По- ложение крестьян Переписи населения (ревизии)

***Реформы управления*** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) ре-

26

формы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление цен- трализации и бюрократизации управления Генеральный ре- гламент Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки ***Создание регулярной армии, военного флота*** Рекрутские наборы

***Церковная реформа*** Упразднение патриаршества, уч- реждение Синода Положение инославных конфессий

***Оппозиция реформам Петра I*** Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

***Внешняя политика*** Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о Гренгам Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспий- ский поход Петра I

***Преобразования Петра I в области культуры*** Доми- нирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностран- ных специалистов Введение нового летоисчисления, граждан- ского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомо- сти» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет Петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной мас- сы населения Перемены в образе жизни российского дворян- ства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дво- рянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, пита- нии Изменения в положении женщин

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре

## Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя Дворцо- вые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета Крушение политической карьеры А Д Меншикова

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Во-

27

лынского, Б Х Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Россий- ской империи Война с Османской империей

***Россия при Елизавете Петровне*** Экономическая и фи- нансовая политика Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг Уча- стие в Семилетней войне

***Пётр III*** Манифест о вольности дворянства Причины пе- реворота 28 июня 1762 г

## Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

***Внутренняя политика Екатерины II*** Личность импе- ратрицы Идеи Просвещения Просвещённый абсолютизм, его особенности в России Секуляризация церковных земель Дея- тельность Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное эконо- мическое общество Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство —

«первенствующее сословие» империи Привлечение представи- телей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах Расширение привилегий гиль- дейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.* Национальная политика и народы России в XVIII в Унифи- кация управления на окраинах империи Ликвидация гетман- ства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Фор- мирование Кубанского казачества Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление веро- терпимости по отношению к неправославным и нехристиан- ским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкир-

ские восстания Формирование черты оседлости

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастыр-

28

ские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяй- ство Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, ку- печества, помещиков в развитии промышленности Крепост- ной и вольнонаёмный труд*.* Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.* Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распростране- ние производства хлопчатобумажных тканей Начало извест- ных предпринимательских династий: Морозовых, Рябушин- ских, Гарелиных, Прохоровых, Демидовых и других

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри стра- ны Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвин- ская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная яр- марки Ярмарки Малороссии Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире*.* Обеспечение активного внешнетор- гового баланса*.*

***Обострение социальных противоречий*** Чумной бунт в Москве*.* Восстание под предводительством Емельяна Пу- гачёва Антидворянский и антикрепостнический характер дви- жения*.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восста- нии*.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.*** Н И Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Чёрному морю Войны с Османской импери- ей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы рос- сийских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Ново- россией Строительство новых городов и портов Основание Пя- тигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потёмкин Пу- тешествие Екатерины II на юг в 1787 г

Участие России в разделах Речи Посполитой Политика Рос- сии в Польше до начала 1770-х гг : стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского госу- дарства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Борьба поляков за национальную независимость Восстание под предводительством Т Костюшко*.*

29

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и её влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютиз- ма через отказ от принципов просвещённого абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера госу- дарства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине» Политика по отноше- нию к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового пере- ворота 11 марта 1801 г

Участие России в борьбе с революционной Францией Ита- льянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море

## Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, пу- блицистике и литературе Литература народов России в XVIII в Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Су- марокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А Н Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»

Русская культура и культура народов России в XVIII в Раз- витие новой светской культуры после преобразований Петра I Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Евро- пы Масонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (ба- рокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской культу- ры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Кре- стьянство

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Из- учение страны — главная задача российской науки Географи- ческие экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско- американская компания Исследования в области отечественной истории*.* Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка*.* Российская академия*.* Е Р Дашкова М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования

30

Образование в России в XVIII в Основные педагогические идеи*.* Воспитание «новой породы» людей Основание воспита- тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Института бла- городных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*.* Московский универ- ситет — первый российский университет

Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана Регулярный характер за- стройки Петербурга и других городов*.* Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*.* Переход к классицизму, создание архи- тектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В И Баженов, М Ф Казаков, Ф Ф Растрелли

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся масте- ра и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.*

***Наш край*** в XVIII в

**Обобщение**

## КЛАСС

1. **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

## Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции Рефор- мы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполео- новские коалиции Политика Наполеона в завоёванных стра- нах Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участ- ники, решения Создание Священного союза

## Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,

**политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Евро- пы и США Изменения в социальной структуре общества Рас- пространение социалистических идей; социалисты-утописты Выступления рабочих Социальные и национальные движения

31

в странах Европы Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий

## Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая респу- блика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений Освобожде- ние Греции Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг Возникновение и распространение марксизма

## Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в.

***Великобритания*** в Викторианскую эпоху «Мастерская мира» Рабочее движение Политические и социальные рефор- мы Британская колониальная империя; доминионы

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика Активизация колониальной экспансии Франко-гер- манская война 1870—1871 гг Парижская коммуна

***Италия.*** Подъём борьбы за независимость итальянских зе- мель К Кавур, Дж Гарибальди Образование единого государ- ства Король Виктор Эммануил II

***Германия.*** Движение за объединение германских государств О Бисмарк Северогерманский союз Провозглашение Герман- ской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты ***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в****.* Габсбургская импе- рия: экономическое и политическое развитие, положение наро- дов, национальные движения Провозглашение дуалистиче- ской Австро-Венгерской монархии (1867) Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Рус-

ско-турецкая война 1877—1878 гг , её итоги

***Соединённые Штаты Америки*** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема раб- ства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причи- ны, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Про- мышленный рост в конце XIX в

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.***

Завершение промышленного переворота Вторая промыш- ленная революция Индустриализация Монополистический капитализм Технический прогресс в промышленности и сель-

32

ском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Мигра- ция из Старого в Новый Свет Положение основных социаль- ных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий

## Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф Д Туссен-Лувертюр, С Бо- ливар Провозглашение независимых государств Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отноше- ния; латифундизм Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг : участники, итоги, значение

## Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в.

***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токуга- ва «Открытие Японии» Реставрация Мэйдзи Введение кон- ституции Модернизация в экономике и социальных отноше- ниях Переход к политике завоеваний

***Китай.*** Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тай- пинов «Открытие» Китая Политика «самоусиления» Восста- ние ихэтуаней Революция 1911—1913 гг Сунь Ятсен

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки про- ведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг

Революция 1905—1911 г в ***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим Индийское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением Британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национально- го конгресса Б Тилак, М К Ганди

## Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в.

Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки Выступления против колонизаторов Англо-бурская война

## Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — на- чале ХХ в Революция в физике Достижения естествознания и медицины Развитие философии, психологии и социологии Распространение образования Технический прогресс и изме-

33

нения в условиях труда и повседневной жизни людей Худо- жественная культура XIX — начала ХХ в Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма Импрессионизм Модернизм Смена стилей в архитектуре Му- зыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество

## Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений Внешнепо- литические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос Колониальные захваты и коло- ниальные империи Старые и новые лидеры индустриально- го мира Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав Первая Гаагская мирная конференция (1899) Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в (испано-американская во- йна, русско-японская война, боснийский кризис) Балканские войны

**Обобщение** Историческое и культурное наследие XIX в

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

**Введение**

## Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и вну- тренние факторы Негласный комитет Реформы государствен- ного управления М М Сперанский

Внешняя политика России Война России с Францией 1805— 1807 гг Тильзитский мир Война со Швецией 1808—1809 гг и присоединение Финляндии Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г Отечественная война 1812 г — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли России в евро- пейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по- литике Польская конституция 1815 г Военные поселения Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное обще- ства Восстание декабристов 14 декабря 1825 г

34

## Николаевское самодержавие:

**государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма Государственная регламентация обще- ственной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П Д Киселёва 1837—1841 гг Официальная идеоло- гия: «православие, самодержавие, народность» Формирование профессиональной бюрократии

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного вос- приятия Священный союз Россия и революции в Европе Вос- точный вопрос Распад Венской системы Крымская война Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г

Сословная структура российского общества Крепостное хо- зяйство Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в России Начало железнодорожного строительства Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Города как административные, торговые и про- мышленные центры Городское самоуправление

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого обще- ственного мнения Общественная мысль: официальная идеоло- гия, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли Складывание теории русского социализма*.* А И Гер- цен*.* Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль Россия и Европа как цен- тральный пункт общественных дебатов*.*

## Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры Ос- новные стили в художественной культуре: романтизм, класси- цизм, реализм Ампир как стиль империи Культ граждан- ственности Золотой век русской литературы Формирование русской музыкальной школы Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники Географические экспедиции От- крытие Антарктиды Деятельность Русского географического общества Школы и университеты Народная культура Куль-

35

тура повседневности: обретение комфорта Жизнь в городе и в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской куль- туры

## Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи Пра- вославная церковь и основные конфессии (католичество, про- тестантство, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотруд- ничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское Поль- ское восстание 1830—1831 гг Присоединение Грузии и Закав- казья Кавказская война Движение Шамиля

## Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг — движение к правовому государ- ству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г и её последствия Крестьянская община Земская и городская реформы Становление общественного самоуправления Судеб- ная реформа и развитие правового сознания Военные рефор- мы Утверждение начал всесословности в правовом строе стра- ны*.* Конституционный вопрос

Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке

## Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III Идеология само- бытного развития России Государственный национализм Ре- формы и контрреформы Политика консервативной стабилиза- ции*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей Печать и цензура Эконо- мическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности Фи- нансовая политика Консервация аграрных отношений*.*

Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная де- ревня: традиции и новации Общинное землевладение и кре-

36

стьянское хозяйство Взаимозависимость помещичьего и кре- стьянского хозяйств Помещичье «оскудение»*.* Социальные типы крестьян и помещиков*.* Дворяне-предприниматели

Индустриализация и урбанизация Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенно- сти в России Государственные, общественные и частнопред- принимательские способы его решения*.*

## Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в Развитие городской культуры Технический прогресс и переме- ны в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и распространение грамотности Появление мас- совой печати Роль печатного слова в формировании обще- ственного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.* Российская культура XIX в как часть мировой культуры Ста- новление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство

## Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий*.* Процессы национального и религиозного возрожде- ния у народов Российской империи*.* Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и на- родов Национальная политика самодержавия*.* Укрепление автономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г Прибалти- ка*.* Еврейский вопрос Поволжье Северный Кавказ и Закав- казье Север, Сибирь, Дальний Восток Средняя Азия Мис- сии Русской православной церкви и её знаменитые миссио- неры

## Формирование гражданского общества

**и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг Рост общественной самодеятельности Расширение публичной сферы (обществен- ное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен ин- теллигенции Общественные организации Благотворитель-

37

ность Студенческое движение*.* Рабочее движение*.* Женское движение*.*

Идейные течения и общественное движение Влияние пози- тивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений евро- пейской общественной мысли*.* Консервативная мысль Нацио- нализм Либерализм и его особенности в России Русский социализм Русский анархизм Формы политической оппози- ции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция Народнические кружки: идео- логия и практика Большое общество пропаганды*.* «Хождение в народ»*.* «Земля и воля» и её раскол*.* «Чёрный передел» и «На- родная воля»*.* Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Осво- бождение труда»*.* «Союз борьбы за освобождение рабочего клас- са*».* I съезд РСДРП*.*

## Россия на пороге ХХ в.

***На пороге нового века***: динамика и противоречия разви- тия Экономический рост Промышленное развитие Новая гео- графия экономики Урбанизация и облик городов Отечествен- ный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*.* Россия — мировой экспортёр хлеба Аграрный вопрос Демография, социальная стратификация Разложение сослов- ных структур Формирование новых социальных страт Буржу- азия Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои Типы сельского землевладения и хо- зяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обще- стве*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Рас- пространение светской этики и культуры*.*

Имперский центр и регионы Национальная политика, этни- ческие элиты и национально-культурные движения

***Россия в системе международных отношений.*** Поли- тика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904— 1905 гг Оборона Порт-Артура Цусимское сражение

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.*** Николай II и его окружение Деятельность В К Плеве на посту министра внутренних дел Оппозиционное либеральное движение «Союз освобождения»*.* Банкетная кампания*.*

Предпосылки Первой российской революции Формы соци- альных протестов Деятельность профессиональных революци- онеров Политический терроризм

38

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г Выступления рабо- чих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов Всероссийская октябрьская политическая стачка Манифест

17 октября 1905 г Формирование многопартийной системы Политические партии, массовые движения и их лидеры Нео- народнические партии и организации (социалисты-революцио- неры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики Либе- ральные партии (кадеты, октябристы) Национальные партии Правомонархические партии в борьбе с революцией Советы и профсоюзы Декабрьское 1905 г вооружённое восстание в Москве Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг

Избирательный закон 11 декабря 1905 г Избирательная кампания в I Государственную думу*.* Основные государствен- ные законы 23 апреля 1906 г Деятельность I и II Государствен- ной думы: итоги и уроки

***Общество и власть после революции.*** Уроки револю- ции: политическая стабилизация и социальные преобразова- ния П А Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума Идейно-политический спектр Общественный и социальный подъём

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катаст- рофы

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и стиль жизни Литература начала XX в Живопись

«Мир искусства» Архитектура Скульптура Драматический театр: традиции и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение российского кинематографа

Развитие народного просвещения: попытка преодоления раз- рыва между образованным обществом и народом Открытия российских учёных Достижения гуманитарных наук Форми- рование русской философской школы Вклад России начала XX в в мировую культуру

***Наш край*** в XIX — начале ХХ в

**Обобщение.**

39

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения исто- рии относятся:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональном обществе, проявление интереса к по- знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно- шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо- вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно- му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление историче- ской традиции и примеров гражданского служения Отече- ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин- тересов других людей; активное участие в жизни семьи, об- разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри- минации; неприятие действий, наносящих ущерб социаль- ной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традицион- ных духовно-нравственных ценностях народов России; ори- ентация на моральные ценности и нормы современного рос- сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление зна- чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше- ствующих поколений; овладение навыками познания и оцен- ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

40

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о куль- турном многообразии своей страны и мира; осознание важ- ности культуры как воплощения ценностей общества и сред- ства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тради- ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоро- вью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохране- ния (в том числе — на основе примеров из истории); пред- ставление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источ- ника развития человека и общества; представление о разно- образии существовавших в прошлом и современных профес- сий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентиро- ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче- ского опыта взаимодействия людей с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем совре- менного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; готовность к участию в практической деятельно- сти экологической направленности

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной дея- тельности для конструктивного ответа на природные и соци- альные вызовы

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории вы- ражаются в следующих качествах и действиях

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизи- ровать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле-

41

ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз- личия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: опре- делять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си- стематизировать и анализировать исторические факты, осу- ществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представ- лять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты истори- ческих источников, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической инфор- мации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учи- телем или сформулированным самостоятельно)

*В сфере универсальных учебных коммуникативных дей- ствий:*

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и ар- гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты вы- полненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и соци- альном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це- лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол- лективные учебные проекты по истории, в том числе на ре- гиональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

42

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

—*владение* приёмами самоорганизации своей учебной и обще- ственной работы (выявление проблемы, требующей реше- ния; составление плана действий и определение способа ре- шения);

—*владение приёмами самоконтроля* — осуществление само- контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом уста- новленных ошибок, возникших трудностей

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру- гих:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом по- зиций и мнений других участников общения

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

* 1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и миро- вой истории, событиями истории родного края и истории Рос- сии; определять современников исторических событий, явле- ний, процессов;
  2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
  3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
  4. умение рассказывать на основе самостоятельно составлен- ного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
  5. умение выявлять существенные черты и характерные при- знаки исторических событий, явлений, процессов;
  6. умение устанавливать причинно-следственные, простран- ственные, временные связи исторических событий, явлений,

43

процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в (Февральская и Октябрьская революции 1917 г , Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000-х гг , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г ); харак- теризовать итоги и историческое значение событий;

* 1. умение сравнивать исторические события, явления, про- цессы в различные исторические эпохи;
  2. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический матери- ал, в том числе используя источники разных типов;
  3. умение различать основные типы исторических источни- ков: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
  4. умение находить и критически анализировать для реше- ния познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол- ноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из дру- гих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
  5. умение читать и анализировать историческую карту/схе- му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять ин- формацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
  6. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую инфор- мацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
  7. умение осуществлять с соблюдением правил информаци- онной безопасности поиск исторической информации в спра- вочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
  8. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского об- щества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в ра- бочей программе по истории в виде планируемых результатов,

44

относящихся к ключевым компонентам познавательной дея- тельности школьников при изучении истории, от работы с хро- нологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

***Предметные результаты*** изучения учебного предмета

«История» обучающимися включают:

—целостные представления об историческом пути челове- чества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой исто- рии;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущ- ности и значения событий и явлений прошлого и современ- ности;

—умение работать: а) с основными видами современных источ- ников исторической информации (учебник, научно-популяр- ная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их ин- формационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источни- ками — извлекать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать содержащуюся в них информацию; опреде- лять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур- ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе цен- ностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и куль- турных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, про- цессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

45

Достижение последнего из указанных предметных результа- тов может быть обеспечено введением отдельного учебного мо- дуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных эта- пах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечествен- ная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Рос- сией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоз- зренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими- ся знаниях и видах деятельности. Они представлены в следую- щих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хро- нологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот- носить год с веком, устанавливать последовательность и дли- тельность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: ха- рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи- цировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показы- вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой ин- формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из раз- ных источников, выявлять их сходство и различия; высказы- вать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; харак- теризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные

46

исторические эпохи; составлять описание исторических объек- тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

1. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его опи- сание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас- крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
2. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки истори- ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату- ре; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель- ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику историче- ской личности (по предложенному или самостоятельно состав- ленному плану).
3. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в шко- ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планиро- вания и организации познавательной деятельности школьни- ков при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигну- тых учащимися результатов.

## КЛАСС

Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно спо- собствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной дея- тельности учащихся. Названные ниже результаты формируют- ся в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, на- стенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

47

* 1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, ты- сячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, пе- риодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

* 1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку.

* 1. *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общно- стей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

* 1. *Работа с историческими источниками*:

—называть и различать основные типы исторических источни- ков (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источни- ки, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визу- альных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, симво- лы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изобра- жения.

* 1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических со- бытиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи перво- бытности и древнейших цивилизаций.

48

* 1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устрой- ства древних обществ; б) положения основных групп населе- ния; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме- рами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древ- ней истории.

* 1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литера- туре;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

* 1. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать значение памятников древней истории и культу- ры, необходимость их сохранения в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме со- общения, альбома, презентации.

## КЛАСС

* 1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий Средневековья, опреде- лять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий исто- рии Руси и всеобщей истории.

* 1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку (составление систематических таблиц).

49

* 1. *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на карте исторические объекты, ис- пользуя легенду карты; давать словесное описание их место- положения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономиче- ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

* 1. *Работа с историческими источниками*:

—различать основные виды письменных источников Средневе- ковья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источ- ника;

—выделять в тексте письменного источника исторические опи- сания (хода событий, действий людей) и объяснения (при- чин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятни- ке ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

* 1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб- щей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории сред- невековой эпохи (известные биографические сведения, лич- ные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи.

* 1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и соци- альных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневеко- вых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

50

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) на- ходить в учебнике и излагать суждения о причинах и след- ствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по пред- ложенному плану), выделять черты сходства и различия.

* 1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и вос- приятия современного человека.

* 1. *Применение исторических знаний*:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость их со- хранения в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## КЛАСС

* 1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принад- лежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб- щей истории XVI—XVII вв.

* 1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку (группировка событий по их принадлежности к исто- рическим процессам, составление таблиц, схем).

51

* 1. *Работа с исторической картой*:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших истори- ческих событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, со- циального и политического развития.

* 1. *Работа с историческими источниками*:

—различать виды письменных исторических источников (офи- циальные, личные, литературные и другие);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источни- ка, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из несколь- ких однотипных источников.

* 1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб- щей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи.

* 1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци- ального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской Реформации; в) новых вея- ний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и след- ствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторя-

52

ющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

* 1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей оте- чественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представлен- ные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических лично- стей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

* 1. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исто- рических эпох представления людей о мире, системы обще- ственных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по- явились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном мате- риале).

## КЛАСС

* 1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеоб- щей истории XVIII в.; определять их принадлежность к исто- рическому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб- щей истории XVIII в.

* 1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре- зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному при- знаку (по принадлежности к историческим процессам и дру- гим); составлять систематические таблицы, схемы.

* 1. *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по-

53

литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

* 1. *Работа с историческими источниками*:

—различать источники официального и личного происхожде- ния, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и веществен- ных источников.

* 1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб- щей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) извест- ных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населе- ния в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, ан- нотации).

* 1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци- ального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного пе- реворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе между- народных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в истори- ческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий собы- тий, представленные в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать

54

повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

* 1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопро- сам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргу- менты, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. цен- ностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним.

* 1. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках куль- туры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## КЛАСС

* 1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты (хронологические границы) важнейших собы- тий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключе- вых событий и процессов;

—выявлять синхронность/асинхронность исторических про- цессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и все- общей истории XIX — начала XX в. на основе анализа при- чинно-следственных связей.

* 1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль- таты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

—составлять систематические таблицы.

55

* 1. *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по- литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического факто- ра на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

* 1. *Работа с историческими источниками*:

—представлять в дополнение к известным ранее видам пись- менных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интер- претацию событий прошлого.

* 1. *Историческое описание (реконструкция)*:

—представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с ис- пользованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развёрнутую характеристику исторических лич- ностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их дея- тельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населе- ния в России и других странах в XIX — начале XX в., пока- зывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемо- го периода;

—представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи, их назначения, исполь- зованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.

* 1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, соци- ального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и револю-

56

ций в рассматриваемый период; г) международных отноше- ний рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выяв- лять в историческом тексте суждения о причинах и следстви- ях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

* 1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определе- ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич- ностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей исто- рии XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зре- ния, формулировать и аргументировать своё мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуа- ций, персоналий), выражать своё отношение к ним.

* 1. *Применение исторических знаний*:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чём заключается их значе- ние для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. России, других стран мира, высказывать и аргументи- ровать свое отношение к культурному наследию в обществен- ных обсуждениях.

57

# УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа модуля) составлена на основе по- ложений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Кон- цепции преподавания учебного курса «История России» в об- разовательных организациях, реализующих основные общеоб- разовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю Рос- сии» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становле- ния личности выпускника уровня основного общего образова- ния. Содержание учебного модуля, его воспитательный потен- циал призваны реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины россий- ской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволят создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях Новейшей истории России на уровне сред- него общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, фор- мируя у молодёжи способность и готовность к защите истори- ческой правды и сохранению исторической памяти, противо- действию фальсификации исторических фактов1.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и

1 Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федера- ции» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2021. — № 27. — Ст. 5351.

58

установления его взаимосвязей с важнейшими событиями пе- риода Новейшей истории России.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

—формирование у молодого поколения ориентиров для граж- данской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации в окружающем мире;

—владение знаниями об основных этапах развития человече- ского общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственно- сти, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопо- нимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащу- юся в различных источниках информацию о событиях и яв- лениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаи- мосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историче- ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре- менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио- нальном обществе;

—формирование личностной позиции обучающихся по отноше- нию не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

### МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результа- тов при изучении учебного предмета «История» на уровне ос- новного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебно- го модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

59

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изуче- ние отечественной истории ХХ — начала XXI в. в 10— 11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и органи- зации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значи- мых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

—при самостоятельном планировании учителем процесса ос- воения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История Рос- сии», включающем темы модуля). В этом случае предпола- гается, что в тематическом планировании темы, содержащи- еся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализа- ции модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов;

—в виде целостного последовательного учебного курса, изуча- емого за счёт части учебного плана, формируемой участника- ми образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (закон- ных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (в объёме не менее 14 учебных ча- сов).

60

Таблица 2. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа курса**  **«История России» (9 класс)** | **Коли- чество часов** | **Программа учебного модуля «Введение**  **в Новейшую историю России»** | **Коли- чество часов** |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Первая российская революция 1905—  1907 гг. | 1 | Российская революция 1917—1922 гг. | 3 |
| Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории  XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя | 2 | Великая Отечествен- ная война 1941—  1945 гг. | 4 |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирова- ние гражданского общества и основные направления обще- ственных движений | 19 | Распад СССР. Станов- ление новой России (1992—1999) | 2 |
| На пороге нового века. Крымская война. Геро- ическая оборона Севастополя.  Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабили- зация и социальные преобразования.  П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты | 3 | Возрождение страны с 2000-х гг.  Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение | 1 |

61

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Таблица 3. Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы курса** | **Количество учебных часов** |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 3 |
| 2 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 4 |
| 3 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоедине- ние Крыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

**Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важ- нейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

**Российская революция 1917—1922 гг.**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территори-

ального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 но- ября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народ- ных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Обра- зование РККА. Советская национальная политика. Образова- ние РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная ин- тервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Рево- люционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

62

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступле- ния Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестрой- ка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площа- ди. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их по- собников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря унич- тожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Мас- совый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорус- ская наступательная операция (операция «Багратион») Крас- ной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Норман- дии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Крас- ной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капи- туляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября 1945 г. — окон-

чание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полко- водцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных во- енных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токий- ский и Хабаровский процессы).

63

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической прав- ды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в Рос- сии. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечи- вание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площа- ди и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Геор- гиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». При- нятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президен- та РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными ре- спубликами. Юридическое оформление распада СССР и созда- ние Содружества Независимых Государств (Беловежское согла- шение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного госу-

дарства (1991—1993). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой россий- ской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное госу- дарство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстанов- ления и укрепления страны. Вступление в должность Прези- дента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая инте- грация на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом.

64

Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Прио- ритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международ- ных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российско- го государства в XX в. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независи- мости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Фе- дерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Феде- рацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъек- тов — Республики Крым и города федерального значения Сева- стополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международ- ные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019— 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пан- демией. Реализация крупных экономических проектов (строи- тельство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Се- верный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского историче- ского общества (РИО) и Российского военно-исторического об- щества (РВИО). Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

65

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Наш регион в конце XX — начале XXI в. Трудовые достижения родного края.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приори- тетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

1. **Личностные результаты**

Содержание курса способствует процессу формирования вну- тренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности вы- пускника основной школы действовать на основе системы по- зитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реали- зации направлений воспитательной деятельности образователь- ной организации в сферах:

* + гражданского воспитания: готовность к выполнению обя- занностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сооб- щества, родного края, страны; неприятие любых форм экстре- мизма, дискриминации; понимание роли различных социаль- ных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нор- мах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной со- вместной деятельности, стремление к взаимопониманию и вза- имопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёр- ство; помощь людям, нуждающимся в ней);
  + патриотического воспитания: осознание российской граж- данской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ- ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —

66

России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природ- ному наследию, памятникам и символам воинской славы, тра- дициям разных народов, проживающих в родной стране; духов- но-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готов- ность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступ- ки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на пони-

мание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отно- шения к здоровью, жизни и осознание необходимости их со- хранения, следования правилам безопасного поведения в ин- тернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, орга- низации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудово- го воспитания); готовность к участию в практической деятель- ности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля школьники про-

должат осмысление ценности научного познания, освоение си- стемы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для дости- жения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важ- ным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, сформировать стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выра- жаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных познавательных учебных действий*: владение базовыми логическими действиями: выявлять и ха- рактеризовать существенные признаки, итоги и значение клю-

чевых событий и процессов Новейшей истории России;

67

* выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматри- ваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифициро- вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефицит информации, данных, не- обходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедук- тивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ ре- шения учебной задачи;
* владение базовыми исследовательскими действиями: ис- пользовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, само- стоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование для установления причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность инфор- мацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, вла- деть инструментами оценки достоверности полученных выво- дов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее раз- витие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
* владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбо- ре информации или данных из источников с учётом предложен- ной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализи- ровать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, науч- но-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); нахо- дить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые зада- чи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по крите-

68

риям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*В сфере универсальных коммуникативных учебных дей- ствий*:

* общение: воспринимать и формулировать суждения, выра- жать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных тек- стах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосыл- ки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собе- седнику и в корректной форме формулировать свои возраже- ния; формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием ил- люстративных материалов, исторических источников и других;
* осуществление совместной деятельности: понимать и ис- пользовать преимущества командной и индивидуальной рабо- ты при решении конкретной проблемы, обосновывать необхо- димость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной де- ятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы; планировать организацию совмест- ной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых фор- мах работы; выполнять свою часть работы, достигать каче- ственного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, само- стоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу от- ветственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

69

*В сфере универсальных регулятивных учебных действий*:

* владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентировать- ся в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учё- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен- тировать предлагаемые варианты решений; составлять план дей- ствий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достиже- ния (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных оши- бок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру- гих*:

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмо- ций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наи- более значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

70

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ1

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание**2 | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **История Древнего мира** (68 ч) | | |
| **Введение**  (2 ч) | Что изучает история. Источники историче- ских знаний.  Специальные (вспо- могательные) истори- ческие дисциплины. Историческая хроно- логия (счёт лет  «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.  *Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).  Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру.  *Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах* |
| **Первобытность (4 ч)** | | |
| **Первобыт- ность** (4 ч) | Происхождение  и расселение древ- нейшего человека. | Показывать на карте места расселения древнейших людей, извест- ные историкам.  Рассказывать о занятиях первобытных людей. |

1 Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

2 Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупнённо по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках. Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания курсов и деятельности учащихся.

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Условия жизни и занятия первобыт- ных людей. Овладе- ние огнём. Появле- ние человека разумного. Охота  и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобыт- ных людей | Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладе- ние огнём, как его добывали и поддерживали.  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков.  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, языче- ство, миф. |
| Древнейшие земле- дельцы и скотоводы. Род и племя. Изобре- тение орудий труда. Появление ремёсел. Производящее хозяйство | Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, произво- дящее хозяйство, род, племя.  Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми |
| От первобытности к цивилизации.  Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины | Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.  Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | к соседской общине. Появление знати.  Возникновение древнейших цивили- заций | Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации |
| **Древний Восток** (20 ч) | | |
| **Древний Египет** (7 ч) | Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фара- он, чиновники, жрецы).  Условия жизни, положение, повинно- сти древних египтян. Развитие земледе- лия, скотоводства, ремёсел. Рабы. | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленни- ки). |
|  | Отношения Египта с соседними народа- ми. Египетское  войско. Завоеватель- ные походы египтян; Тутмос III. Могуще- | Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ство Египта при Рамcесе II. |  |
| Религиозные верова- ния египтян. Боги Древнего Египта.  Храмы и жрецы. Пирамиды и гробни- цы. Фараон-реформа- тор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письмен- ность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстра- ций).  Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея.  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достиг- ли значительных успехов.  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска |
| **Древние цивилизации Месопотамии** (4 ч) | Природные условия Месопотамии (Меж- дуречья). Занятия населения. Древней- шие города-государ- ства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопота- мии и занятиях живших там в древности людей.  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зикку- рат*.*  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского цар- ства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.  Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирий- цев. Культурные сокровища Ниневии.  Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памят- ники города Вави- лона | Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хамму- рапи.  Объяснять, в чём заключается ценность законов как историческо- го источника.  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Расска- зывать об организации ассирийского войска.  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях.  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вави- лона.  Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня» |
| **Восточное Средиземно- морье в древ- ности** (2 ч) | Природные условия, их влияние на занятия жителей.  Финикия: развитие ремёсел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Фини- кийский алфавит.  Палестина и её население. Возникно- вение Израильского государства. Царь Соломон. Религиоз- | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.  Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ные верования. Ветхозаветные предания |  |
| **Персидская держава** (2 ч) | Завоевания персов. Государство Ахеме- нидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управле- ние империей.  Религия персов | Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества.  Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов.  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста |
| **Древняя Индия** (2 ч) | Природные условия Древней Индии.  Занятия населения. Древнейшие города- государства. Пересе- ление ариев в Индию. Держава Маурьев.  Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верова- ния древних индий- | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуист- ских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | цев. Легенды и сказания. Возникно- вение буддизма.  Культурное наследие Древней Индии | Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков |
| **Древний Китай** (3 ч) | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и усло- вия жизни населе- ния. Древнейшие царства. Создание объединённой импе- рии. Цинь Шихуан- ди. Возведение Вели- кой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в импе- рии: правители и подданные, положе- ние различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.  Религиозно-философ- ские учения. Конфу- ций. Научные знания и изобретения древних китайцев.  Храмы | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и ито- гов его деятельности.  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ре- мёсел и торговли.  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при- чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столе- тия.  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной  культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Древняя Греция. Эллинизм** (20 ч) | | |
| **Древнейшая Греция** (4 ч) | Природные условия Древней Греции.  Занятия населения. Древнейшие государ- ства на Крите.  Расцвет и гибель Минойской цивили- зации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.  Вторжение дорий- ских племён. Поэмы Гомера «Илиада»  и «Одиссея» | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения.  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о суще- ствовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.  Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» |
| **Греческие полисы** (10 ч) | Подъём хозяйствен- ной жизни после  «тёмных веков».  Развитие ремесла  и торговли. Образо- вание городов-госу- дарств. Политическое устройство полисов. Аристократия | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.  Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колониза- ции, называть наиболее значительные колонии, в том числе  в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и демос. Великая греческая колониза- ция. Метрополии  и колонии. | управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями.  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, *реформа*, остракизм.  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется *демократией.*  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. |
| Афины: утверждение *демократии*. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значе- ние. Спарта: основ- ные группы населе- ния, общественное устройство. Органи- зация военного дела. Спартанское воспита- ние. | Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.  *Составлять сообщение* о спартанском воспитании, *высказывать суждение* о его достоинствах и недостатках.  *Сравнивать* устройство Афинского и Спартанского государств,  *определять основные различия.* |
| Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.  Усиление афинского могущества; Фе- мистокл. Битва при | Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).  *Систематизировать информацию* о греко-персидских войнах в форме таблицы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Фермопилах. Захват персами Аттики.  Победы греков в Саламинском сражении, при  Платеях и Микале. Итоги греко-персид- ских войн. | Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн.  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. |
| Расцвет Афинского государства. Разви- тие демократии.  Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегрече- ском обществе.  Рабство. Пелопоннес- ская война. Упадок Эллады | Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяс- нять, почему численность рабов значительно возросла в V в.  до н. э.  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих поли- сах.  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.  Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны |
| **Культура Древней Греции** (3 ч) | Верования древних греков. Сказания  о богах и героях. | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.  Объяснять, кто такие титаны и герои. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образова- ние. Развитие наук. *Греческая филосо- фия.* Литература.  Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состяза- ния; общегреческие игры в Олимпии | Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, *философия, логика, этика.*  Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегрече- ского храма (в виде устного высказывания, презентации).  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капи- тель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях*.*  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представле- ний.  Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к играм |
| **Македонские завоевания.**  **Эллинизм**  (3 ч) | Возвышение Македо- нии. Политика Филиппа II. Главен- ство Македонии над греческими полиса- ми. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.  Эллинистические государства Востока. Культура эллинисти- ческого мира | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.  Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.  *Систематизировать* в виде таблицы информацию о завоеватель- ных походах Александра Македонского.  Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского.  Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.  Раскрывать смысл понятия «эллинизм».  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.  Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Древний Рим** (20 ч) | | |
| **Возникнове- ние Римского государства** (3 ч) | Природа и население Апеннинского полуострова в древ- ности. Этрусские города-государства. Легенды об основа- нии Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.  Патриции и плебеи. Управление и зако- ны. Римское войско. Верования древних римлян. Боги.  Жрецы. Завоевание Римом Италии | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.  *Сопоставлять информацию* о происхождении Рима, содержащую- ся в легенде и полученную в ходе исследований историков.  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, *республика*, консул, народный трибун*,* Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.  Объяснять, как было организовано управление Римской республи- кой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибу- ны, Сенат, народное собрание).  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.  Называть главных богов древних римлян, *устанавливать соот- ветствие* римских и греческих богов.  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спас- ли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» |
| **Римские завоевания**  **в Средиземно- морье** (3 ч) | Войны Рима с Кар- фагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфаге- на. Установление | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провин- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | господства Рима  в Средиземноморье. Римские провинции | ций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций |
| **Поздняя** | Подъём сельского | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. |
| **Римская** | хозяйства. Латифун- | до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». |
| **республика.** | дии. Рабство. Борьба | Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», |
| **Гражданские** | за аграрную рефор- | *гражданская война, диктатор,* проскрипции, триумвират, |
| **войны** (5 ч) | му. Реформы Грак- | вольноотпущенник, гладиатор*.* |
| хов: проекты ре- | Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев |
|  |
|  | форм, мероприятия, | Гракхов. |
|  | итоги. Гражданская | *Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать |
|  | война и установление | информацию, высказывать оценочные суждения). |
|  | диктатуры Суллы. | Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие |
|  | Восстание Спартака. | силы противостояли друг другу. |
|  | Первый триумвират. | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. |
|  | Участие армии в | Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, |
|  | гражданских войнах. | участники, основные периоды восстания, итоги). |
|  | Гай Юлий Цезарь: | Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, |
|  | путь к власти, | благодаря чему он вошёл в историю. |
|  | диктатура. Борьба | Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали |
|  | между наследниками | выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон». |
|  | Цезаря. Победа | Называть главных участников борьбы за власть после смерти |
|  | Октавиана | Цезаря и её итоги |
| **Расцвет** | Установление импе- | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана |
| **и падение** | раторской власти. | Августа. |
| **Римской** | Октавиан Август. | Представлять характеристики римских императоров, их правле- |
| **империи** (6 ч) | Императоры Рима: | ния (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору). |
| завоеватели и прави- | Показывать на исторической карте территорию Римской империи, |
|  |
|  | тели. Римская | объяснять, как было организовано управление провинциями. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | империя: террито- рия, управление. Римское граждан- ство. Повседневная жизнь в столице  и провинциях.  Возникновение  и распространение христианства.  Император Констан- тин I, перенос столицы в Констан- тинополь. Разделение Римской империи  на Западную и Вос- точную части.  Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.  Падение Западной Римской империи | Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.  *Сравнивать* положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Коли- зей, акведук, амфитеатр, термы.  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.  Объяснять значение понятий и терминов: *Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.* Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.  *Систематизировать* в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.  *Участвовать в обсуждении* вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» |
| **Культура Древнего Рима** (3 ч) | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искус- ство; Цицерон. | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», назы- вать имена поэтов золотого века.  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (фило- софия, география, история). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие наук.  Архитектура и скульптура. Пантеон | Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).  *Сравнивать* внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.  *Изучать иллюстрации* учебника, объяснять, о чём рассказывают римские скульптурные портреты |
| **Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | | |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)** | | |
| **Введение**  (1 ч) | Средние века: поня- тие, хронологические рамки и периодиза- ция Средневековья | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков |
| **Народы Европы в раннее**  **Средневеко- вье** (4 ч) | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских коро- левств. Завоевание франками Галлии.  Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Запад- ной Римской империи.  Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Франкское государ- ство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управле- ние империей.  «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значе- ние. | Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.  Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.  Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.  Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрожде- ние».  Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. |
| Образование госу- дарств во Франции, в Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.  Норманны: обще- ственный строй, завоевания. Ранние славянские государ- ства. Возникновение | Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, в германских и итальян- ских землях.  Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.  Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.  Показывать на исторической карте государства, возникшие  в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славян- ских народов, венгров). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Венгерского королев- ства. Христианиза- ция Европы. Свет- ские правители  и папы | Объяснять значение принятия христианства восточноевропейски- ми народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.  Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кирил- лица.  Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.  *Извлекать и анализировать информацию* из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник) |
| **Византийская империя**  **в VI—XI вв.**  (2 ч) | Территория, населе- ние империи ромеев. Византийские императоры; Юсти- ниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне.  Власть императора и церковь. Культура Византии. Образова- ние и книжное дело.  Художественная культура (архитекту- ра, иконопись) | Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.  Рассказывать о власти византийских императоров.  Представлять характеристику личности и деятельности императо- ра Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство).  Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.  Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриар- хов.  Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.  Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.  Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в миро- вую культуру |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Арабы**  **в VI—ХI вв.**  (2 ч) | Природные условия Аравийского полу- острова. Основные занятия арабов.  Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возник- новение ислама.  Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Араб- ский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование  и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архи- тектура | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верова- ний арабов.  Раскрывать значение понятий: *ислам,* хиджра, *Коран*, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.  Объяснять, какие положения были закреплены в главных священ- ных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.  Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.  Характеризовать политику мусульманских правителей в завоёван- ных землях.  Объяснять причины распада Арабского халифата.  Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литера- туры, искусства.  Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника |
| **Средневеко- вое европей- ское общество** (3 ч) | Аграрное производ- ство. Натуральное хозяйство. Феодаль- ное землевладение. | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала.  Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура.  Крестьянство: зависимость от сеньо- ра, повинности, условия жизни.  Крестьянская община | Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).  Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневеко- вого замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.  Характеризовать положение и повинности средневековых кре- стьян.  Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство |
| Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи  и гильдии. Городское управление. Борьба городов за само- управление. Средне- вековые города- республики. Разви- тие торговли. Ярмар- ки. Торговые пути  в Средиземноморье и на Балтике. Ганза.  Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан | Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневе- ковой Европе.  Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.  Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.  Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк*.*  Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.  Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.  Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.  Объяснять, *какая информация содержится* в средневековых миниатюрах, в чём состоит их ценность как исторических источ- ников |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Церковь и духовен- | Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церков- |
| ство. Разделение | ная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное |
| христианства на | положение). |
| католицизм и право- | Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монаше- |
| славие. Борьба пап | ский орден, Святая земля, крестоносцы. |
| за независимость | Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. |
| церкви от светской | Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участни- |
| власти. Крестовые | ков и итоги. |
| походы: цели, | *Готовить сообщение* о духовно-рыцарских орденах, созданных во |
| участники, итоги. | время Крестовых походов (с использованием информации учебни- |
| Ереси: причины | ка и дополнительных материалов). |
| возникновения | Характеризовать причины появления и основные положения |
| и распространения. | еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. |
| Преследование | Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала |
| еретиков | в борьбе против еретиков.  Объяснять значение понятия «инквизиция» |
| **Государства** | Усиление королев- | Раскрывать, в чём выражалось усиление королевской власти |
| **Европы** | ской власти в странах | в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. |
| **в XII—XV вв.** | Западной Европы. | Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, |
| (4 ч) | Сословно-представи- | раскрывать значение этих событий. |
| тельная монархия. | Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная |
|  |
|  | Образование центра- | монархия, парламент, централизованное государство, Великая |
|  | лизованных госу- | хартия вольностей, Реконкиста. |
|  | дарств в Англии, | Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, |
|  | Франции. Столетняя | Франции, на Пиренейском полуострове, *выделять общие черты* |
|  | война; Ж. Д’Арк. | этих процессов *и особенности* отдельных стран. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Священная Римская империя в ХII—  ХV вв. Польско-ли- товское государство в XIV—XV вв.  Реконкиста и образо- вание централизован- ных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII— XV вв. Развитие экономики в евро- пейских странах  в период зрелого Средневековья. Обострение социаль- ных противоречий  в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. | Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк.  Раскрывать особенности политического развития земель Священ- ной Римской империи и итальянских государств.  Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.  Объяснять причины обострения социальных противоречий в горо- дах и деревнях.  Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).  Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. |
| Византийская империя и славян- ские государства  в XII—XV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. | Показывать на исторической карте территории и государства, завоёванные османами в XIV—XV вв.  Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие послед- ствия оно имело |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Падение Константи- нополя |  |
| **Культура средневеко- вой Европы** (2 ч) | Представления средневекового человека о мире.  Место религии  в жизни человека  и общества. Образо- вание: школы  и университеты. Сословный характер культуры. Рыцар- ская литература.  Городской и кре- стьянский фольклор. Романский и готиче- ский стили в художе- ственной культуре.  Развитие знаний  о природе и челове- ке. Гуманизм. Раннее Возрождение: худож- ники и их творения. Изобретение европей- ского книгопечата- ния; И. Гутенберг | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.  Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европей- ские университеты, кто выступал их основателями.  Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.  Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.  Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архи- тектурных сооружений.  Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.  Называть известных представителей европейского гуманизма  и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.  Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).  Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страны Востока**  **в Средние века** (3 ч) | ***Османская импе- рия***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управле- ние империей, положение покорён- ных народов. | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.  Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв.  Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покорённых народов. |
|  | ***Монгольская держава***: обществен- ный строй монголь- ских племён, завое- вания Чингисхана  и его потомков, управление подчи- нёнными территори- ями. | *Систематизировать* в форме таблицы *информацию* о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.  Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями. |
|  | ***Китай***: империи, правители и поддан- ные, борьба против завоевателей. | Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка импера- торских чиновников.  Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. |
|  | ***Япония***: образова- ние государства, власть императоров и управление сёгу- нов. | Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны.  Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. *Сравнивать* статус и кодекс поведения японского самурая и евро- пейского рыцаря, *определять, что было общим.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Индия***: раздроблен- ность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делий- ский султанат.  Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Тради- ционные искусства  и ремёсла | Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.  Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Восто- ка в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи |
| **Государства доколумбовой Америки**  **в Средние века** (1 ч) | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верова- ния, культура.  Появление европей- ских завоевателей | Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.  Называть и показывать на исторической карте крупные государ- ства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.  *Систематизировать* материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).  *Представлять сообщение* (презентацию) о художественной культу- ре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору) |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие Средних веков | |
| **История России. От Руси к Российскому государству** (45 ч) | | |
| **Введение**  (1 ч) | Место и роль России в мировой истории. Периодизация и | Объяснять, что изучает история Отечества.  *Различать* виды исторических источников с опорой на приоб- ретённые ранее знания (5—6 классы). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | источники россий- ской истории | Характеризовать источники российской истории.  Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту |
| **Народы**  **и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа**  **в середине**  **1-го тыс. н. э.**  (5 ч) | Заселение террито- рии нашей страны человеком. Особенно- сти перехода от присваивающего хозяйства к произво- дящему. Ареалы древнейшего земледе- лия и скотоводства. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерно- морья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес.  Скифское царство в Крыму. Дербент.  Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их обще- ственный строй и политическая орга- низация. Возникно- | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов.  Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточ- ных славян; *извлекать из карты информацию* о природных условиях, влияющих на занятия славян.  Характеризовать общественный строй и политическую организа- цию восточных славян.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Объяснять смысл понятий и терминов: *ислам, иудаизм*, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, *язычество* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | вение княжеской власти. Традицион- ные верования.  Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария |  |
| **Русь в IX — начале XII в.** (13 ч) | ***Образование государства Русь.*** Исторические усло- вия складывания русской государ- ственности.  Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государ- ства Русь. Дань  и полюдье. Первые русские князья.  Отношения с Визан- тийской империей, | Раскрывать предпосылки и называть время образования государ- ства Русь.  Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. *Извлекать из историче- ской карты* информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).  *Систематизировать информацию* о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).  Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племена- ми и государствами.  *Давать оценку* значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: *государство,* Русь, *христи- анство*, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | странами Централь- ной, Западной и Северной Европы, кочевниками евро- пейских степей. Путь  «из варяг в греки». Волжский торговый путь.  Князь Владимир. Принятие христиан- ства и его значение. Византийское насле- дие на Руси. |  |
| ***Русь в конце X — начале XII в.***  Территория, органы власти, социальная структура, хозяй- ственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально- политическая струк- тура Руси. Борьба за власть между  сыновьями Владими- ра Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Влади- мир Мономах. | Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внеш- нюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.  *Извлекать информацию* из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха — и использовать её в рас- сказе о положении отдельных групп населения Руси.  Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).  Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди,  смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, мона- стырь, инок (монах).  Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда.  Внешняя политика и международные связи. |  |
| ***Культурное пространство.*** Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Пись- менность. Распро- странение грамотно- сти, берестяные грамоты.  Появление древне- русской литературы. Произведения летописного жанра.  «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведе- ния Владимира Моно- маха. Иконопись. | Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески  и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие.  *Осуществлять поиск* информации для проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строитель- ства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.  Ремесло. Военное дело и оружие |  |
| **Русь в сере- дине XII — начале XIII в.** (6 ч) | Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важней- шие земли, управля- емые ветвями княже- ского рода Рюрико- вичей: Черниговская, Смоленская, Галиц- кая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская  и Новгородская. Внешняя политика русских земель.  Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литерату- | Называть время и *раскрывать причины и последствия* распада Руси на отдельные самостоятельные земли.  *Извлекать* из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскры- вать их особенности.  Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регио- нального материала).  *Систематизировать* материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).  *Проводить поиск* исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.  Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ры. Белокаменные храмы Северо-Вос- точной Руси |  |
| **Русские земли**  **и их соседи в середине XIII —**  **XIV в.** (10 ч) | Возникновение Монгольской импе- рии и её завоеватель- ные походы. Борьба Руси против монголь- ского нашествия.  Судьбы русских земель после мон- гольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов  (так называемое ордынское иго). | Объяснять значение понятий и терминов: орда, *хан*, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, *крестоносцы*, святитель.  *Извлекать информацию* из материалов, свидетельствующих  о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрыв- ков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения.  Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ор- дынских ханов. |
|  | Южные и западные русские земли.  Возникновение Литовского государ- ства и включение  в его состав части русских земель.  Новгородская  и Псковская земли. | Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; *давать оценку* их значения.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Александра Невского.  Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ордены крестоносцев и борьба с их экспан- сией на западных границах Руси.  Александр Невский. |  |
| Княжества Северо- Восточной Руси.  Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Москов- ского княжества.  Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первен- ствующего положе- ния московских князей.  Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориаль- ный рост Московского княжества.  *Раскрывать* причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение.  Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. |
| Народы и государ- ства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—  XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама.  Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. | Характеризоват*ь* политику Золотой Орды в отношении подчинён- ных народов.  Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).  Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Народы Северного Кавказа. |  |
| ***Культурное про- странство***. Меж- культурные связи и коммуникации.  Летописание. Лите- ратурные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитекту- ра. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв | *Составлять план рассказа* о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.  Представлять описание памятников архитектуры и изобразитель- ного искусства рассматриваемого периода.  *Подготовить* сообщение о творчестве Андрея Рублёва |
| **Формирова-** | ***Объединение*** | Показывать на исторической карте рост территории Русского |
| **ние единого** | ***русских земель*** | государства в XV в. |
| **Русского** | ***вокруг Москвы***. | Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. |
| **государства** | Междоусобная война | *Раскрывать последствия* династической войны в Московском |
| **в XV в.** (8 ч) | в Московском княже- | княжестве во второй четверти XV в. |
| стве во второй чет- | Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского |
|  |
|  | верти XV в. Новгород | владычества. |
|  | и Псков в XV в. | *Систематизировать* (в форме таблицы) *информацию* о присоеди- |
|  | Падение Византии | нении к Москве городов, земель в правление Ивана III. |
|  | и рост церковно- | Раскрывать значение создания единого Русского государства. |
|  | политической роли | Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поме- |
|  | Москвы в православ- ном мире. Иван III. | стье, крестьяне, кормление. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Присоединение  к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Приня- тие общерусского Судебника. Формиро- вание единого аппарата управле- ния. | Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Ивана III,  *давать оценку* его вкладу в историю России.  *Извлекать информацию* из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и кре- стьянами. |
| ***Культурное пространство единого государ- ства.*** Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентий- ская уния. Установ- ление автокефалии Русской церкви.  Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).  Ереси. Развитие культуры единого | Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русско- го государства.  Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. *Сопоставлять* позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чём заключались различия.  *Систематизировать информацию* о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).  Составлять описание памятников культуры на основе иллюстра- ций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).  *Участвовать в составлении* и презентации альбома о повседнев- ной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучае- мого периода |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Русского государства. Летописание. Житий- ная литература. Архи- тектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей |  |
| **Обобщение**  (2 ч) |  | |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** (23 ч) | | |
| **Введение**  (1 ч) | Понятие «Новое время». Хронологиче- ские рамки и периоди- зация Нового времени | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени |
| **Великие географиче- ские откры- тия** (2 ч) | Предпосылки Вели- ких географических открытий. Поиски европейцами мор- ских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордеси- | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к даль- ним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географи- ческих открытий.  Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.  *Готовить и представлять сообщение* об экспедициях Х. Колум- ба, *давать оценку* их результатам и значению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | льясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути  в Индию. Кругосвет- ное плавание Магел- лана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоева- ния конкистадоров  в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Пи- сарро). Европейцы  в Северной Америке. Поиски северо- восточного морского пути в Китай и Ин- дию. Политические, экономические  и культурные послед- ствия Великих географических открытий конца  XV — XVI в. | Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Торде- сильясского и Сарагосского договоров.  Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.  Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация*.*  Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.  Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.  *Сравнивать* начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяй- ства), выявлять различия.  Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европей- цами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории |
| **Изменения**  **в европейском обществе**  **в XVI— XVII вв.** (2 ч) | Развитие техники, горного дела, произ- водства металлов.  Появление мануфак- тур. Возникновение | Называть новые источники энергии, которые стали использовать- ся в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.  *Сравнивать* ремесленное и мануфактурное производство, объяс- нять, в чём заключались преимущества мануфактур. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | капиталистических | Объяснять значение понятий и терминов: централизованная |
| отношений. Распро- | и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, |
| странение наёмного | буржуазия. |
| труда в деревне. | Раскрывать, в чём выражалось и к чему вело расслоение кре- |
| Расширение внутрен- | стьянства в начале Нового времени. |
| него и мирового | Называть новые группы населения, появившиеся в европейских |
| рынков. Изменения | странах в раннее Новое время. |
| в сословной структуре | *Составлять описание* европейского города XVI—XVII вв. (типич- |
| общества, появление | ный город или конкретный город по выбору). |
| новых социальных | Характеризовать условия жизни разных групп населения в евро- |
| групп. Повседневная | пейских городах XVI—XVII вв. |
| жизнь обитателей |
|  |
| городов и деревень |  |
| **Реформация** | Причины Реформа- | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. |
| **и Контрре-** | ции. Начало Рефор- | Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, |
| **формация** | мации в Германии; | объяснять, в чём заключалась их новизна. |
| **в Европе** (2 ч) | М. Лютер. Развёрты- | Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульген- |
| вание Реформации | ция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальви- |
|  |
|  | и Крестьянская | низм, гугеноты, пуритане, иезуиты. |
|  | война в Германии. | Раскрывать, представители каких групп германского общества |
|  | Распространение | и почему поддержали М. Лютера. |
|  | протестантизма | Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. |
|  | в Европе. Кальви- | *Извлекать и комментировать информацию* из исторических |
|  | низм. Религиозные | текстов (фрагменты богословских сочинений и другое). |
|  | войны. Борьба | Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. |
|  | католической церкви | Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформа- |
|  | против реформацион- | ция, каковы были результаты этой политики. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ного движения. Контрреформация. Инквизиция | Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к кон- цу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами |
| **Государства Европы**  **в XVI—**  **XVII вв.** (7 ч) | Абсолютизм и сослов- ное представитель- ство. Борьба за коло- ниальные владения. Начало формирова- ния колониальных империй. | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. |
|  | ***Испания*** под властью потомков католических коро- лей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбур- гов. | Характеризовать политическое устройство и особенности экономи- ческого развития Испании в XVI—XVII вв.  Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испан- ских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. |
|  | Национально-освобо- дительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы.  Итоги и значение Нидерландской революции. | Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально- освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.  Объяснять, в чём состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. |
|  | ***Франция***: путь к абсолютизму.  Королевская власть и централизация управления страной. | Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.  Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Католики и гугено- ты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт  1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Француз- ский абсолютизм при Людовике XIV. | Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.  Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.  Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV. |
| ***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и дерев- нях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Ген- рих VIII и королев- ская реформация.  «Золотой век» Елизаветы I. | Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.  Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.  Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.  Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему её назвали «королевской».  Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаве- ты I как «золотой век». |
| ***Английская рево- люция середины XVII в***. Причины, участники, этапы революции. Размеже- | Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».  Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вание в революцион- ном лагере. О. Кром- вель. Итоги и значе- ние революции.  Реставрация Стюар- тов. Славная револю- ция. Становление английской парла- ментской монархии. | Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.  Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.  Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.  Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.  *Давать сравнительную характеристику* партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в. |
| ***Страны Цент- ральной, Южной и Юго-Восточной Европы***. В мире империй и вне его. Германские государ- ства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой | Показывать на исторической карте государства, находившиеся  в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточ- ной Европе.  Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй |
| **Международ-** | Борьба за первен- | Называть основные группы противоречий, существовавших |
| **ные отноше-** | ство, военные кон- | в отношениях между ведущими европейскими государствами |
| **ния в XVI—** | фликты между | в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления. |
| **XVII вв.** (2 ч) | европейскими держа- | Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии |
| вами. Столкновение | Османской империи в Европе. |
|  |
|  | интересов в приобре- | Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, |
|  | тении колониальных | ставших поводом к её развязыванию. *Систематизировать* |
|  | владений и господ- | *информацию* о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологи- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | стве на торговых путях. Противостоя- ние османской экспансии в Европе. Образование держа- вы австрийских Габсбургов. Тридца- тилетняя война.  Вестфальский мир | ческие рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).  Показывать на карте территории, охваченные военными действия- ми в годы Тридцатилетней войны.  Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.  Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а ка- кие были ослаблены |
| **Европейская культура**  **в раннее Новое время** (3 ч) | Высокое Возрожде- ние в Италии: художники и их произведения.  Северное Возрожде- ние. Мир человека  в литературе раннего Нового времени.  М. Сервантес.  У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Фран- цузский театр эпохи классицизма.  Развитие науки: переворот в естество- | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в пер- вой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонар- роти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.  Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI— XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.  Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.  Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учёными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и пре- следование со стороны католической церкви.  Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследова- ния в области физики во взглядах на мир |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знании, возникнове- ние новой картины мира. Выдающиеся учёные и их откры- тия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверж- дение рационализма |  |
| **Страны Востока в XVI—**  **XVII вв.** (3 ч) | ***Османская импе- рия***: на вершине могущества. Сулей- ман I Великолепный: завоеватель, законо- датель. Управление многонациональной империей. Османская армия. | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской дер- жавы.  Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.  Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед.  Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. |
|  | ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост- Индские компании. | Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.  Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. |
|  | ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверж- дение маньчжурской династии Цин. | Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в импе- рии Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.  Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти  в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление центра- лизованного государ- ства. «Закрытие» страны для инозем- цев.  ***Культура и искус- ство стран Восто- ка*** в XVI—XVII вв. | Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава.  Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результа- ты.  Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.  *Распознавать* на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах *характерные черты* архитектуры и живописи отдель- ных стран Востока.  *Готовить сообщение* (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие раннего Нового времени | |
| **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** (45 ч) | | |
| **Россия в XVI в.** (13 ч) | ***Завершение объ- единения русских земель***. Княжение | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москве в правление Василия III. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Василия III. Присо- единение к Москве Псковской, Смолен- ской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княже- ства в первой трети XVI в.: война с Вели- ким княжеством Ли- товским, отношения с Крымским и Казан- ским ханствами.  Органы государствен- ной власти. Местни- чество. Местное управление. | Характеризовать структуру центральной и местной власти в пер- вой трети XVI в.  *Сравнивать* вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.  Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты.  Объяснять смысл понятий и терминов: *сословно-представитель- ная монархия,* реформы, Земский собор, местничество, опрични- на, приказ, стрельцы*,* заповедные лета, урочные лета, засечная черта.  Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской. |
| ***Царствование Ивана IV***. Регент- ство Елены Глин- ской. Унификация денежной системы. Период боярского правления.  Принятие Иваном IV царского титула.  Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские | Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. *Извлекать информацию* из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказе о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.  Раскрывать значение создания стрелецкого войска.  Показывать на исторической карте рост территории России  в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.  *Составлять план* рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.  Раскрывать последствия Ливонской войны для России. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | соборы. Формирова- ние органов местного самоуправления.  Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в.  Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоеди- нение Казанского  и Астраханского ханств. Войны  с Крымским хан- ством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича.  Начало присоедине- ния к России Запад- ной Сибири.  Социальная структу- ра российского обще- ства. Начало закре- пощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Многонацио- нальный состав | Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.  Характеризовать положение основных групп населения Российско- го государства в XVI в.  Показывать с использованием карты, как расширялся националь- ный состав населения Русского государства.  Объяснять причины введения, сущность и последствия оприч- нины.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Ивана IV Грозного; *представлять и обосновывать оценку* итогов его правления.  *Систематизировать в виде таблицы материал* о закрепощении крестьян в XVI в.  Объяснять значение учреждения патриаршества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | населения Русского государства.  Опричнина, причины и характер. Оприч- ный террор. Резуль- таты и последствия опричнины. Противо- речивость личности Ивана Грозного.  Результаты и цена преобразований. |  |
| ***Россия в конце XVI в***. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреж- дение патриарше- ства. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюрико- вичей | Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресе- чению московской династии Рюриковичей |
| **Смута**  **в России** (9 ч) | ***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова  и его политика. | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.  Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Смутное время*** | Раскрывать причины Смуты. |
| ***начала XVII в.*** | Называть хронологические рамки Смутного времени. |
| Дискуссия о его | *Систематизировать исторический материал* в хронологической |
| причинах, сущности | таблице «Основные события Смутного времени». |
| и основных этапах. | Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. |
| Самозванцы и само- | Показывать на исторической карте направления походов Лжедми- |
| званство. Личность | трия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских |
| Лжедмитрия I и его | интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго |
| политика. | ополчений. |
| Царь Василий | Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных |
| Шуйский***.*** Восстание | лидеров в событиях Смутного времени. |
| Ивана Болотникова. | *Представлять характеристики* участников ключевых событий |
| Перерастание вну- | Смутного времени. |
| треннего кризиса в |
|  |
| гражданскую войну. |  |
| Лжедмитрий II. |  |
| Вторжение на |  |
| территорию России |  |
| польско-литовских |  |
| отрядов. Оборона |  |
| Троице-Сергиева |  |
| монастыря. Выборг- |  |
| ский договор между |  |
| Россией и Швецией*.* |  |
| Открытое вступление |  |
| Речи Посполитой в |  |
| войну против России. |  |
| Оборона Смоленска. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибояр- щине. |  |
| ***Подъём националь- но-освободительно- го движения.*** Патри- арх Гермоген. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Освобо- ждение Москвы  в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги  и последствия Смутного времени | Объяснять, что привело к подъёму национально-освободительного движения.  Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.  *Участвовать* в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и вто- рого ополчений» |
| **Россия**  **в XVII в.**  (16 ч) | ***Россия при первых Романовых.*** Цар- ствование Михаила Фёдоровича. Восста- новление экономиче- ского потенциала страны. Продолже- | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.  *Представлять в виде схемы* структуру высших органов государ- ственной власти и управления в России XVII в.  Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представи- тельных и административных органов в системе управления государством. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ние закрепощения крестьян.  Царь Алексей Михайлович. Укреп- ление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы.  Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельно- сти Земских соборов. Патриарх Никон.  Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной тради- ции старообрядче- ства. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. | Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядче- ство.  *Раскрывать причины и последствия* церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. |
| ***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры. | Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.  Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, *ману- фактура,* посад, ясак, ярмарка, крепостное право*.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ярмарки. Укрепле- ние внутренних торговых связей и развитие хозяйствен- ной специализации регионов Российского государства. Торго- вый и Новоторговый уставы. Торговля  с европейскими странами и Востоком. | *Сравнивать* мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия.  Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.  *Составлять таблицу* «Основные сословия и их положение в России XVII в.». |
| ***Социальная струк- тура российского общества***. Госуда- рев двор, «служилый город», духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.  Русская деревня  в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформле- ния крепостного права и территория его распространения. Социальные движе- ния. Городские | *Проводить поиск* информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населе- ния России, процесса закрепощения крестьян.  Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.  *Систематизировать* (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. |  |
| ***Внешняя полити- ка России***  ***в XVII в.*** Смолен- ская война. Полянов- ский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницко- го. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского  в состав России. Война между Росси- ей и Речью Посполи- той 1654—1667 гг. Андрусовское пере- мирие. Русско-швед- ская война 1656— 1658 гг. и её результаты. Укрепле- ние южных рубежей. | Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.  Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницко- го.  *Давать оценку* значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.  Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.  Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конфликты с Осман- ской империей.  Отношения России со странами Западной Европы. |  |
| ***Освоение новых территорий.***  Народы России в XVII в. Эпоха Вели- ких географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва.  Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова  и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.  Переселение русских на новые земли.  Межэтнические отношения. Форми- рование многонацио- нальной элиты | Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 классов, какие события получили название Великих геогра- фических открытий.  Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).  *Осуществлять поиск* информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове) |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Культурное пространство XVI—**  **XVII вв.**  (5 ч) | Изменения в картине мира человека  в XVI—XVII вв.  Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта.  Проникновение элементов европей- ской культуры в быт высших слоёв населения.  Архитектура. Двор- цово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве.  Шатровый стиль  в архитектуре. Собор Покрова на Рву.  Монастырские ансамбли. Крепости. Фёдор Конь. Дере- вянное зодчество.  Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. | *Извлекать информацию* из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.  Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.  Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсу- на.  *Систематизировать* материал о достижениях культуры XVI— XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.  *Составлять описание* одного из памятников культуры XVI— XVII вв.; *оценивать* его художественные достоинства.  Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.  Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.  Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.  *Осуществлять поиск* и анализ информации для проектной работы  «Путешествие по русскому городу XVII в.» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Летописание и начало книгопечата- ния. «Домострой». Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образова- ния и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах |  |
| **Обобщение** (2 ч) | | |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** (23 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Век Просве- щения** (2 ч) | Истоки европейского Просвещения. Дости- жения естественных наук и распростране- ние идей рациона- лизма. Английское Просвещение;  Дж. Локк и Т. Гоббс. | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.  Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в.  Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.  *Представлять характеристику* одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Секуляризация (обмирщение) созна- ния. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Фило- софские и политиче- ские идеи  Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескьё,  Ж. Ж. Руссо. «Энци- клопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер).  Германское Просвеще- ние. Распространение идей Просвещения  в Америке. Влияние просветителей на изменение представ- лений об отношениях власти и общества.  «Союз королей и философов» | Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел».  Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.  *Анализировать исторические тексты* (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — *извлекать и комментировать информацию.*  Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения |
| **Государства Европы в XVIII в.** (6 ч) | ***Монархии в Евро- пе XVIII в***.: абсо- лютные и парламент- ские монархии. Про- свещённый абсолю- | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. *Систематизировать информацию* об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тизм: правители, идеи, практика. Политика в отноше- нии сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуля- ризация церковных земель. Экономиче- ская политика влас- ти. Меркантилизм. | Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просве- щенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекцио- низм.  *Высказывать и аргументировать оценку* результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах.  Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. |
| ***Великобритания***  ***в XVIII в.*** Королев- ская власть и парла- мент. Тори и виги. Предпосылки про- мышленного перево- рота в Англии.  Технические изобре- тения и создание первых машин.  Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социаль- ные и экономические последствия про- мышленного перево- рота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. | Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.  Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.  Объяснять значение понятий и терминов: промышленный перево- рот (революция), машинное производство, луддизм*.*  Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышлен- ного переворота в Англии.  Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Франция***  ***в XVIII в.*** Абсолют- ная монархия: политика сохранения старого порядка.  Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. | Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в эконо- мике, внутренней и внешней политике.  Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением. |
| ***Германские госу- дарства, монар- хия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Возвыше- ние Пруссии. Фри- дрих II Великий.  Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещён- ного абсолютизма.  Итальянские госу- дарства: политиче- ская раздроблен- ность. | Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., каки- ми средствами прусские короли добивались этого.  *Представлять характеристику* Фридриха II, его внутренней и внешней политики.  Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбур- гов в XVIII в., называть проживавшие там народы.  Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, *давать оценку* их значения.  Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. |  |
| ***Государства Пире- нейского полу- острова.*** Испания: проблемы внутренне- го развития, ослабле- ние международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португа- лии. Управление колониальными вла- дениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недоволь- ство населения колоний политикой метрополий | Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.  Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Велико- британии в XVIII в. и чем оно завершилось.  Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий |
| **Британские** | Создание английских | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в ан- |
| **колонии** | колоний на амери- | глийские колонии в Северной Америке. |
| **в Северной** | канской земле. | Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяс- |
| **Америке:** | Состав европейских | нять, что в них отличалось от устоев Старого Света. |
| **борьба за** | переселенцев. Скла- | Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях |
| **независи- мость** (2 ч) | дывание местного самоуправления. | в XVIII в., используя информацию исторической карты. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Колонисты и индей- цы. Южные и север- ные колонии: особен- ности экономическо- го развития и соци- альных отношений. Противоречия между метрополией и коло- ниями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774)  и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии  под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Деклара- ции независимости (1776). Перелом  в войне и её заверше- ние. Итоги Войны  за независимость. Конституция (1787).  «Отцы-основатели». | Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, *федерация*, *прези- дент*.  Называть документы, заложившие основы американского государ- ства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.  *Анализировать исторические тексты* (фрагменты документов и другое), *отрывки из работ историков*.  Представлять характеристику руководителей борьбы североамери- канских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).  Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.  Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Билль о правах (1791). Значение завоевания северо- американскими шта- тами независимости |  |
| **Французская** | Причины революции. | Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во |
| **революция** | Хронологические | Франции в 1780-е гг. |
| **конца** | рамки и основные | Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало |
| **XVIII в.** (3 ч) | этапы революции. | революции. |
| Начало революции: | *Систематизировать информацию* об основных этапах и ключевых |
|  |
|  | решения депутатов | событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). |
|  | и действия парижан. | Называть основные положения «Декларации прав человека |
|  | Декларация прав | и гражданина», раскрывать их значение. |
|  | человека и гражда- | Характеризовать основные политические течения Французской |
|  | нина. Политические | революции, называть их идеологов и лидеров. |
|  | течения и деятели | Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, |
|  | революции (Ж. Дан- | Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирон- |
|  | тон, Ж.-П. Марат). | дисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, |
|  | Переход от монархии | Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, |
|  | к республике. Варенн- | террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. |
|  | ский кризис. Нача- | Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы |
|  | ло войн против евро- | революции в сферах политики, экономики, социальных отноше- |
|  | пейских монархов. | ний, религии, культуры, *давать оценку* их значения. |
|  | Казнь короля. Ван- | Характеризовать отношение ведущих европейских держав к рево- |
|  | дея. Политическая | люционным событиям во Франции. |
|  | борьба в годы респу- | Рассказывать о войнах революционной Франции, используя |
|  | блики. Конвент | историческую карту. |
|  | и «революционный | *Анализировать документы* революции (извлекать информацию, |
|  | порядок управле- | характеризовать сущность и значение содержащихся в документе |
|  | ния». Комитет обще- | положений). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ственного спасения. | *Готовить и представлять сообщение* об одном из известных |
| М. Робеспьер. Тер- | деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). |
| рор. Отказ от основ | Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера |
| «старого мира»: | 1799 г. |
| культ разума, борьба | Характеризовать итоги и значение Великой французской револю- |
| против Церкви, | ции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-раз- |
| новый календарь. | ному оценивались их современниками и затем историками |
| Термидорианский |
|  |
| переворот (27 июля |  |
| 1794 г.). Учреждение |  |
| Директории. Наполе- |  |
| он Бонапарт. Госу- |  |
| дарственный перево- |  |
| рот 18—19 брюмера |  |
| (ноябрь 1799 г.). |  |
| Установление режима |  |
| консульства. Итоги и |  |
| значение революции |  |
| **Европейская** | Развитие науки. | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской |
| **культура** | Новая картина мира | науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть |
| **в XVIII в**. | в трудах математи- | имена учёных и их открытия). |
| (3 ч) | ков, физиков, | Показывать на карте маршруты географических экспедиций |
| астрономов. Дости- | и места открытий, совершённых европейскими, в том числе |
|  |
|  | жения в естествен- | российскими, путешественниками и мореплавателями |
|  | ных науках и меди- | в XVIII в. |
|  | цине. Продолжение | *Представлять сообщение* об одном из известных европейских |
|  | географических | исследователей новых земель (по выбору). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | открытий. Распро- | Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских |
| странение образова- | странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе |
| ния. Литература | в России). |
| XVIII в.: жанры, | Рассказывать об основных жанрах европейской литературы |
| писатели, великие | XVIII в., называть известные произведения. |
| романы. Художе- | Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресур- |
| ственные стили: | сы, в чём заключались основные художественные особенности |
| классицизм, барок- | классицизма и барокко. |
| ко, рококо. Музыка | Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литера- |
| духовная и светская. | туре и художественной культуре XVIII в. |
| Театр: жанры, | *Называть источники*, рассказывающие о повседневной жизни |
| популярные авторы, | разных слоёв населения в Европе XVIII в., *определять характер* |
| произведения. | *и ценность содержащейся в них информации.* |
| Сословный характер | *Составлять описание* одного дня из жизни представителей |
| культуры. Повсе- | разных слоёв европейского общества (в форме презентации, |
| дневная жизнь | проектной работы) |
| обитателей городов |
|  |
| и деревень |  |
| **Между-** | Проблемы европей- | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли |
| **народные** | ского баланса сил и | баланс сил в Европе в XVIII в. |
| **отношения** | дипломатия. Участие | Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наслед- |
| **в XVIII в.** | России в междуна- | ство». |
| (2 ч) | родных отношениях | Характеризовать участие России в крупных международных |
| в XVIII в. Северная | событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы |
|  |
|  | война (1700—1721). | Польши). |
|  | Династические вой- | Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя истори- |
|  | ны «за наследство». | ческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; |
|  | Семилетняя война | территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). |
|  | (1756—1763). Разде- | Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки |
|  | лы Речи Посполитой. | разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Войны антифранцуз- ских коалиций про- тив революционной Франции. Колони- альные захваты европейских держав | территории, отошедшие к трём государствам — участникам разделов.  Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения |
| **Страны Востока**  **в XVIII в.**  (3 ч) | ***Османская импе- рия***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. | Давать описание территории и состава населения Османской импе- рии в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведе- ния реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.  Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.  Представлять сообщение на тему «Османская империя и европей- ские державы в XVIII в.».  Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. |
|  | ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британ- ского владычества. | Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана  в XVIII в., их отношениях друг с другом.  Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперниче- стве европейских колонизаторов за господство в Индии.  Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. |
|  | ***Китай***. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских | Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.  Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отно- шения с Россией.  «Закрытие» Китая для иноземцев. | политику Цинской империи в XVIII в., её отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. |
| ***Япония в XVIII в.***  Сёгуны и дайме. Положение сословий. | Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, дайме.  Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. |
| ***Культура стран Востока в XVIII в***. | Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, прово- дившейся сёгунами Токугава.  Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в  XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. *Высказывать суждение* о причинах увлечения восточной культу- рой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие XVIII в. | |
| **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** (45 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Россия** | ***Причины и пред-*** | Характеризовать географическое положение России на рубеже |
| **в эпоху** | ***посылки преобра-*** | XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать |
| **преобразова-** | ***зований.*** Россия | влияние географического фактора на развитие экономики страны |
| **ний Петра I** | и страны Европы | Давать сравнительную характеристику международного положе- |
| (11 ч) | в конце XVII в. | ния России в начале и в конце XVII в. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство. | Сопоставлять государственный, политический, социально-эконо- мический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.  Раскрывать значение понятий: *абсолютизм*, *модернизация*. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразова- ний. |
| ***Экономическая политика.*** Развитие промышленности.  Строительство мануфактур. Созда- ние металлургиче- ской базы на Урале. Развитие транспорт- ных коммуникаций. Создание новой налоговой системы. | Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).  Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подуш- ная перепись, крепостная мануфактура, фискал.  Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. |
| ***Социальная поли- тика***.  Положение различ- ных сословий Рос- сии. Консолидация дворянского сосло- вия, усиление его роли в управлении страной. | *Систематизировать* в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе *анализа документов* (Табель о рангах, Указ о единонаследии  и др.).  Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Гене- ральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Реформы управле- ния.***  Реформирование центрального и местного управления. Новая столица. | *Систематизировать* материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху.  *Сравнивать* аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. |
| ***Создание регуляр- ной армии***, воен- но-морского флота. | *Давать оценку* значения создания регулярной армии и военно- морского флота при Петре I.  Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. |
| ***Церковная рефор- ма.***  Упразднение патри- аршества. Создание Синода. | Раскрывать значение упразднения патриаршества. |
| ***Оппозиция преобра- зованиям Петра I.*** Социальные движе- ния. Аристократиче- ская оппозиция.  ***Внешняя полити- ка***. Азовские похо- ды. Северная война. Прутский и Персид- ский походы Петра I. Ништадтский мир со Швецией. Провозгла- шение России империей. | Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты.  *Систематизировать информацию* об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов).  Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху.  *Систематизировать информацию* о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информа- цию учебника, карты, визуальные источники.  Характеризовать международное положение России к концу правления Петра. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Преобразования Петра I в культу- ре.*** Развитие свет- ских начал в культу- ре. Просвещение  и наука. Открытие Академии наук.  Технические новше- ства. Литература, архитектура, изобра- зительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта.  «Юности честное зерцало». | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.  Характеризовать нововведения в разных областях культуры  в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое).  Осуществлять *поиск информации* на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху. |
| ***Итоги и значение петровских преоб- разований*** | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Петра I,  *высказывать суждения* о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.  *Участвовать в обсуждении* вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументиро- вать своё мнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** (7 ч) | ***Начало дворцовых переворотов.***  Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I. Создание Верховного тайного совета.  Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров и управле- ние империей.  Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей. | Объяснять причины дворцовых переворотов. *Систематизировать информацию* о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).  Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.  Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.  *Давать оценку* роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.  Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.  *Давать оценку* экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов.  Раскрывать значение создания Московского университета. |
|  | ***Правление Елиза- веты Петровны.*** Развитие внутренне- го рынка: ликвида- ция внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Москов- ского университета. Участие России в Семилетней войне. ***Пётр III.*** Манифест о вольности дворян- ства | *Систематизировать информацию* о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения россий- ской армии, итоги).  *Проводить анализ* Манифеста о вольности дворянства как истори- ческого документа, *высказывать суждение* о его значении.  Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Переворот 28 июня  1762 г. |  |
| **Россия**  **в 1760—**  **1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**  (18 ч) | ***Внутренняя политика Екате- рины II. Личность императрицы.***  Просвещённый абсолютизм, его особенности в Рос- сии. Уложенная комиссия. Экономи- ческая и финансовая политика правитель- ства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое обще- ство. Губернская реформа. Жалован- ные грамоты дворян- ству и городам.  Положение сословий. | Представлять характеристику личности и деятельности Екатери- ны II.  Объяснять значение понятий и терминов: *просвещённый абсолю- тизм*, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.  *Извлекать информацию* из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России.  *Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе.  Раскрывать значение участия сословных представителей в мест- ном самоуправлении России в конце XVIII в. |
|  | ***Национальная политика и народы России в XVIII в.***  Унификация управ- | Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.  Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ления на окраинах империи. Укрепле- ние начал толерант- ности и веротерпимо- сти по отношению  к неправославным и нехристианским конфессиям. Баш- кирские восстания.  Формирование черты оседлости. | Объяснять причины выступлений, имевших национальную на- правленность. |
| ***Экономическое развитие России во второй полови- не XVIII в.***  Крестьяне: крепост- ные, государствен- ные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Бар- щинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя  в экономике страны. Роль государства, купечества, помещи- ков в развитии про- | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.  *Сравнивать* экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.  Характеризовать положение российского крепостного крестьян- ства с привлечением материала книги А. Н. Радищева «Путеше- ствие из Петербурга в Москву».  *Проводить анализ исторических документов* (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.  *Участвовать в подготовке проекта* «Известные предпринима- тельские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | мышленности. Разви- тие крестьянских промыслов. Рост текстильной про- мышленности.  Начало известных предприниматель- ских династий.  Внутренняя и внешняя торговля***.*** Торговые пути внутри страны.  Ярмарки и их роль во внутренней торговле. |  |
| ***Обострение соци- альных противо- речий.*** Восстание под предводитель- ством Емельяна Пугачёва. Влияние восстания на вну- треннюю политику и развитие обще- ственной мысли. | Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е. И. Пугачёва.  Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Внешняя полити- ка России второй половины XVIII в.*** Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев,  А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков,  победы российских войск под их руко- водством. Присоеди- нение Крыма и Северного Причерно- морья. Организация управления Новорос- сией. Строительство новых городов и пор- тов. Основание Пяти- горска, Севастополя, Одессы, Херсона.  Г. А. Потёмкин. *Участие России в разделах Речи*  *Посполитой****.*** Пер- вый, второй и третий разделы. Борьба поляков за нацио- нальную независи- мость. | *Сравнивать* основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.  *Систематизировать информацию* о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).  *Давать характеристику* личности и деятельности П. А. Румян- цева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина.  Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.  Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско-турецких войн.  Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.  Систематизировать информацию об участии России, наряду  с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Россия при Пав-*** | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Павла I. |
| ***ле I.*** | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, |
| Личность Павла I. | *называть* основные мероприятия. |
| Основные принципы | *Давать оценку* политике Павла в отношении дворянства и кре- |
| внутренней политики | стьянства на *основе анализа документов* (указы о престолонасле- |
| Павла I. Укрепление | дии, о «трёхдневной барщине» и другие). |
| абсолютизма. Огра- | Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суво- |
| ничение дворянских | рова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлече- |
| привилегий. Указы | нием материала курса всеобщей истории). |
| о престолонаследии | Раскрывать причины заговора против Павла I |
| и о «трёхдневной |
|  |
| барщине». Политика |  |
| Павла I по отноше- |  |
| нию к дворянству. |  |
| Внешняя политика. |  |
| Участие России |  |
| в борьбе с революци- |  |
| онной Францией. |  |
| Итальянский и |  |
| Швейцарский похо- |  |
| ды А. В. Суворова. |  |
| Действия эскадры |  |
| Ф. Ф. Ушакова в |  |
| Средиземном море. |  |
| Причины дворцового |  |
| переворота 11 марта |  |
| 1801 г. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культурное пространство Российской империи**  **в XVIII в.**  (6 ч) | Российская обще- ственная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в.  Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков.  Произведения  А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.  А. Н. Радищев и его  «Путешествие из Петербурга в Москву».  Русская культура  и культура народов России в XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распростра- нение в России стилей и жанров европейской художе- ственной культуры. Культура и быт российских сословий. | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.  *Сравнивать* идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., *выявлять общие черты и особенности.* Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.  Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. *Составлять описание* памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).  *Участвовать в подготовке проектов* «Дворянская усадьба»,  «Быт крепостной деревни».  *Высказывать и обосновывать суждения* об образе жизни, миро- воззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духо- венства и крестьянства. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовен- ство. Купечество. Крестьянство.  Российская наука  в XVIII в. Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Геогра- фические экспеди- ции. Вторая Камчат- ская экспедиция.  Освоение Аляски  и Северо-Западного побережья Америки. Образование в Рос- сии в XVIII в. Мос- ковский универси- тет — первый россий- ский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строитель- ство Петербурга, фор- мирование его | Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.  Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.  Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.  Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.  *Представлять в виде схемы* и характеризовать систему образова- ния в России в конце XVIII в.  *Составлять описание* Петербурга при Петре I и Екатерине II. *Характеризовать* творчество выдающихся архитекторов и худож- ников, приводить примеры их произведений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | городского плана. Переход к класси- цизму. В. И. Баже- нов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство, его выда- ющиеся мастера и произведения. Ака- демия художеств  в Петербурге. Рас- цвет жанра парадно- го портрета в середи- не XVIII в. | *Составлять описание* памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах  (в том числе в своём регионе), *различать* в них национальные и европейские традиции.  *Участвовать в подготовке проектов*, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в. |
| **Обобщение**  (2 ч) | Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России | |

1. **КЛАСС** (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** (23 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Европа** | Провозглашение | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение |
| **в начале** | империи Наполеона I | реформ государственного управления, финансов, развитие образо- |
| **XIX в.** (2 ч) | во Франции. Рефор- | вания, кодификация законов). |
| мы. Законодатель- | Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. |
|  |
|  | ство. Наполеоновские | *Систематизировать информацию* о военных кампаниях Наполео- |
|  | войны. Антинаполео- | на Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, |
|  | новские коалиции. | военные и политические итоги). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоева- телям: сопротивле- ние, сотрудничество. Поход армии Наполе- она в Россию и кру- шение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза | Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.  Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.  Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.  Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, *высказывать и обосновы- вать свои суждения*).  *Систематизировать информацию* о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.  Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.  Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, континен- тальная блокада, герилья, Священный союз |
| **Развитие индустриаль- ного обще- ства в первой половине XIX в.:**  **экономика, социальные** | Промышленный переворот, его особенности в стра- нах Европы и США. Изменения в соци- альной структуре общества. Распро- странение социали- | Представлять характеристику промышленного переворота (сущ- ность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключе- вые явления, результаты).  Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.  Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.  Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **отношения, политические процессы**  (2 ч) | стических идей; социалисты-утопи- сты. Выступления рабочих. Социальные и национальные дви- жения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, ради- кальных политиче- ских течений и партий | Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсою- зы.  Объяснять причины подъёма социальных и национальных движе- ний в европейских странах в первой половине XIX в.  Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., — консервативное, либеральное, ради- кальное (социалистическое).  Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг. |
| **Политическое развитие европейских стран**  **в 1815—**  **1840 гг.** (2 ч) | Франция: Реставра- ция, Июльская монархия, Вторая республика. Велико- британия: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободи- тельных движений. Освобождение Гре- ции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Воз-  никновение и распро-  странение марксизма | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).  Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах.  Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.  *Систематизировать информацию* о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключе- вые события, итоги).  Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. *Анализировать исторические тексты* (документы политических движений, отрывки из работ историков) *и визуальные источники* — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое |
| **Страны Европы** | ***Великобритания***  в Викторианскую | *Составлять характеристику* Викторианской эпохи (хронологи- ческие рамки; личность монарха; система управления; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **и Северной Америки**  **в середине ХIХ —**  **начале ХХ в.**  (6 ч) | эпоху. «Мастерская мира». Рабочее дви- жение. Политические и социальные рефор- мы. Британская колониальная импе- рия; доминионы. | общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).  Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».  Характеризовать содержание основных политических и социаль- ных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в., *высказывать оценку* их значения. |
|  | ***Франция*** — от Вто- рой империи к Тре- тьей республике: внутренняя и внеш- няя политика. Акти- визация колониаль- ной экспансии. Фран- ко-германская война 1870—1871 гг.  Парижская коммуна. | Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. *Систематизировать информацию* о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).  *Представлять характеристику* Парижской коммуны в *сопо- ставлении* с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. |
|  | ***Италия.*** Подъём борьбы за независи- мость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди.  Образование единого государства. Король Виктор Эмманул II. | Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.  Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они исполь- зовали.  Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.  Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Германия****.* Движе- ние за объединение германских госу- дарств. О. фон Бисмарк. Провозгла- шение Германской империи. Социаль- ная политика.  Включение империи в систему внешнепо- литических союзов и колониальные захваты. | Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендова- ли на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.  Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.  *Сравнивать* процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.  Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, *представлять сообщения* о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке  (по выбору).  Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провоз- глашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. |
| ***Страны Централь- ной и Юго-Восточ- ной Европы во второй половине XIX — начале***  ***ХХ в.*** Габсбургская империя: экономиче- ское и политическое развитие, положение народов, националь- ные движения.  Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). | Рассказывать о положении балканских народов в составе Осман- ской империи, их борьбе за независимость.  Характеризовать с привлечением материала из курса отечествен- ной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господ- ства. Русско-турец- кая война 1877— 1878 гг., её итоги. |  |
| ***Соединённые Штаты Америки***. Север и Юг: эконо- мика, социальные отношения, полити- ческая жизнь.  Проблема рабства; аболиционизм.  Гражданская война (1861—1865): причи-  ны, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. | Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особен- ности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.  Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.  Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяй- ство, аболиционисты.  *Систематизировать информацию* о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).  Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору) |
| ***Экономическое***  ***и социально-поли-*** | Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***тическое разви-*** | Характеризовать новые формы организации промышленного |
| ***тие стран Европы*** | производства в начале ХХ в., экономические и социальные по- |
| ***и США в конце*** | следствия их внедрения. |
| ***XIX — начале*** | *Готовить и представлять сообщение* о Г. Форде. |
| ***ХХ в.*** Завершение | Объяснять значение понятий и терминов: *индустриализация,* |
| промышленного | *монополии, урбанизация, миграция*. |
| переворота. Вторая | Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и |
| промышленная | последствия деятельности монополий. |
| революция. Инду- | Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — |
| стриализация. Моно- | начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика |
| полистический капи- | движения). |
| тализм. Технический | *Выделять характерные черты* рабочего и профсоюзного движе- |
| прогресс в промыш- | ния в США в сопоставлении с европейскими странами |
| ленности и сельском |
|  |
| хозяйстве. Развитие |  |
| транспорта и средств |  |
| связи. Миграция из |  |
| Старого в Новый |  |
| Свет. Положение |  |
| основных социальных |  |
| групп. Рабочее дви- |  |
| жение и профсоюзы. |  |
| Образование социа- |  |
| листических партий |  |
| **Страны** | Политика метропо- | Характеризовать положение латиноамериканских колоний евро- |
| **Латинской** | лий в латиноамери- | пейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониаль- |
| **Америки** | канских владениях. | ного общества. |
| **в XIX —** | Колониальное | Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. |
| **начале ХХ в.**  (2 ч) | общество. Освободи- тельная борьба: | на о. Гаити. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | задачи, участники, | Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной |
| формы выступлений. | войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), |
| Ф. Д. Туссен-Лувер- | провозглашении независимых государств. |
| тюр, С. Боливар. | *Представлять сообщения* о С. Боливаре, других руководителях |
| Провозглашение | освободительной борьбы (по выбору). |
| независимых госу- | *Высказывать и обосновывать суждение* о направленности поли- |
| дарств. Влияние | тики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. |
| США на страны | Характеризовать уровень социально-экономического развития |
| Латинской Америки. | латиноамериканских стран в конце XIX — начале ХХ в., объяс- |
| Традиционные отно- | нять, в чём заключались трудности модернизации в регионе. |
| шения; латифун- | Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. |
| дизм. Проблемы | *Систематизировать информацию* о Мексиканской революции |
| модернизации. Мек- | 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; |
| сиканская револю- | итоги), объяснять, в чём состояло значение революции |
| ция 1910—1917 гг.: |
|  |
| участники, итоги, |  |
| значение |  |
| **Страны Азии** | ***Япония.*** Внутренняя | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовав- |
| **в ХIХ —** | и внешняя политика | шего в Японии на протяжении нескольких столетий. |
| **начале ХХ в.** | сёгуната Токугава. | Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «от- |
| (3 ч) | «Открытие» Японии. | крытие» Японии. |
| Реставрация Мэйдзи. | *Систематизировать информацию* об основных преобразованиях |
|  |
|  | Введение конститу- | эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, эконо- |
|  | ции. Модернизация | мика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать |
|  | в экономике и соци- | оценку их значения. |
|  | альных отношениях. | *Подготавливать сообщение* об императоре Муцухито. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Переход к политике завоеваний. | Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале ХХ в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг.). |
| ***Китай****.* Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Откры- тие» Китая. Полити- ка «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911— 1913 гг. Сунь Ятсен. | *Систематизировать информацию* об «опиумных войнах» (причи- ны, годы, участники, ключевые события, итоги), *высказывать суждение* о характере этих войн со стороны западных держав  и со стороны Китая.  Рассказывать о восстании тайпинов.  Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина  «открытых дверей».  Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.  Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). *Составлять сообщение* о Сунь Ятсене. |
| ***Османская импе- рия.*** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конститу- ции. Младотурецкая революция 1908—  1909 гг. | Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.  *Систематизировать информацию* о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразова- ний).  Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок.  Представлять характеристику младотурецкой революции 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). |
| Революция 1905— 1911 гг. в ***Иране. Индия.*** Колониаль- | Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ный режим. Индий- ское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британ- ской короны. Поли- тическое развитие Индии во второй половине XIX в.  Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. Ганди | Рассказывать о восстании сипаев, *высказывать оценку* его значе- ния.  Представлять характеристику Индийского национального кон- гресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).  *Составлять сообщения* о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшая- ся ими тактика освободительной борьбы |
| **Народы Африки в ХIХ —**  **начале ХХ в.**  (1 ч) | Завершение колони- ального раздела мира. Колониальные порядки и традици- онные общественные отношения в странах Африки. Выступле- ния против колони- заторов. Англо-бур- ская война. | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-ме- трополии и их колониальные владения в конце XIX в.  *Объяснять, как различалось положение* стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.  Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале ХХ в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метро- полий, приводить примеры.  Рассказывать о выступлениях народов Африки против колониза- торов в XIX — начале ХХ в. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны |
| **Развитие культуры в XIX —**  **начале ХХ в.**  (2 ч) | Научные открытия и технические изоб-  ретения в XIX — на- чале ХХ в. Револю- ция в физике. Дости- жения естествозна- ния и медицины. Раз- витие философии, психологии и социо- логии. Распростране- ние образования. Тех- нический прогресс  и изменения в усло- виях труда и повсе- дневной жизни людей. Художественная культура XIX — на- чала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: класси- цизма, романтизма, реализма. Импресси- онизм. Модернизм.  Музыкальное и театральное искус- ство. Рождение кинематографа.  Деятели культуры: жизнь и творчество | Характеризовать развитие науки в XIX — начале ХХ в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.  *Составлять сообщения* об учёных XIX — начала ХХ в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору).  Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.  Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале ХХ в.  Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.  *Выявлять* в произведениях литературы и искусства *черты принадлежности* к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются.  Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю миро- вой культуры.  Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессио- низм, авангардизм.  Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать сужде- ние о значении этого вида искусства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Между- народные отношения в XIX —**  **начале XX в.**  (1 ч) | Венская система международных отношений. Внешне- политические инте- ресы великих держав и политика союзов  в Европе. Восточный вопрос. Колониаль- ные захваты и коло- ниальные империи. Старые и новые лиде- ры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих дер- жав. Первая Гааг- ская мирная конфе- ренция (1899). Меж- дународные кон- фликты и войны  в конце XIX — нача-  ле ХХ в. (испано- американская война, русско-японская вой- | Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», *аннек- сия*, *контрибуция*.  Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.  *Систематизировать информацию* о формировании военно-поли- тических блоков великих держав в последней трети XIX — начале ХХ в. (участники, ключевые события).  Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале ХХ в.  Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899).  *Систематизировать информацию* о значительных международ- ных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале ХХ в., *определять* на этой основе *общую тенденцию* развития междуна- родных отношений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на, боснийский кри- зис). Балканские войны |  |
| **Обобщение**  (1 ч) | Историческое и культурное наследие XIX в. | |
| **История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** (45 ч) | | |
| **Введение** (1 ч) |  | |
| **Александров- ская эпоха: государствен- ный либера- лизм** (7 ч) | Проекты либераль- ных реформ Алек- сандра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государ- ственного управле- ния. М. М. Сперан- ский.  Внешняя политика России в начале  XIX в***.*** Война России с Францией 1805—  1807 гг. Тильзитский мир. Война со Шве- цией 1808—1809 г.  и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухаре- стский мир 1812 г. | *Систематизировать* информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).  Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.  Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Спе- ранского.  Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.  Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, континен- тальная блокада, Тильзитский мир.  Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.  Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на рос- сийское общество, привлекая свидетельства источников, литера- турные произведения.  Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведе- ния россиян.  *Составлять характеристику* полководцев и героев Отечествен- ной войны 1812 г. (по выбору). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***Отечественная война 1812 г.*** — важнейшее событие российской и миро- вой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии  в 1813—1814 гг.  Венский конгресс и его решения.  Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.  Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии.  Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.  *Участвовать в подготовке проектов*, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе  на региональном материале). |
| Либеральные и охра- нительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное | Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.  Объяснять значение понятия «военные поселения». *Составлять характеристику* (исторический портрет) Алексан- дра I.  Объяснять причины создания тайных обществ.  *Составлять исторические портреты* представителей декабрист- ского движения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общества. Восстание 14 декабря 1825 г. | *Проводить сопоставительный анализ* «Конституции» Н. М. Му- равьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.  Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.  Излагать точки зрения историков на движение декабристов,  *высказывать и обосновывать своё мнение* |
| **Николаевское самодержа- вие: государ- ственный консерватизм** (5 ч) | Реформаторские и консервативные  тенденции в полити- ке Николая I. Эконо- мическая политика  в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная рег- ламентация обще- ственной жизни.  Крестьянский вопрос. Реформа государ- ственных крестьян П. Д. Киселёва 1837—1841 гг. Офи-  циальная идеология:  «православие, само- державие, народ- ность».  Сословная структура российского обще- ства. Крепостное хозяйство. | *Составлять исторический портрет* Николая I. *Систематизировать информацию* о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I  (в форме таблицы, тезисов).  Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.  Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрина.  Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни.  Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.  Характеризовать экономическое развитие России в первой полови- не XIX в., привлекая информацию исторической карты. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Промышленный пере- ворот и его особенно- сти в России. Начало железнодорожного строительства. Горо- да как администра- тивные, торговые  и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг.  Роль литературы, печати, университе- тов в формировании независимого обще- ственного мнения. Общественная мысль: официальная идеоло- гия, славянофилы и западники, зарожде- ние социалистиче- ской мысли.  Расширение империи: русско-иранская  и русско-турецкая | *Раскрывать особенности* промышленного переворота в России  *в сопоставлении* со странами Западной Европы (в форме сопоста- вительной таблицы).  Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850-е гг., называть их представителей.  *Составлять* исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.  *Давать сопоставительную характеристику* взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.  *Систематизировать информацию* о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос.  Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир  1856 г. | Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.  Рассказывать об участниках обороны Севастополя.  Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обста- новки в стране |
| **Культурное пространство империи**  **в первой половине XIX в.** (3 ч) | Национальные корни отечественной куль- туры и западные влияния. Государ- ственная политика  в области культуры.  Основные стили  в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литера- туры. Формирование русской музыкаль- ной школы. Театр, живопись, архитек- тура. Развитие науки и техники. Географи- ческие экспедиции. | Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкаль- ного искусства, литературы в первой половине XIX в.  *Составлять описание* памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе), *распознавать* в них черты конкретных художественных стилей.  *Участвовать в подготовке проектов*, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.  Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.  Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.  *Высказывать и обосновывать суждения* о российской культуре как части европейской и мировой культуры, *давать оценку* вкладу российской культуры в мировую культуру |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Открытие Антаркти- ды. Школы и уни- верситеты. Народная культура. Россий- ская культура как часть европейской культуры |  |
| **Народы России**  **в первой половине XIX в.** (2 ч) | Многообразие куль- тур и религий Рос- сийской империи. Православная цер- ковь и основные конфессии (католиче- ство, протестантство, ислам, иудаизм, буд- дизм). Конфликты  и сотрудничество между народами. Особенности админи- стративного управле- ния на окраинах империи. Присоеди- нение Грузии и Закавказья. Кавказ- ская война. Движе- ние Шамиля | *Рассказывать,* привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.  *Раскрывать* роль традиционных конфессий в российском обще- стве в первой половине XIX в.  *Характеризовать* национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.  Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном мате- риале) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальная и правовая**  **модернизация страны при Александре II** (6 ч) | Реформы 1860— 1870-х гг. — движе- ние к правовому государству и граж- данскому обществу. Крестьянская рефор- ма 1861 г. и её последствия. Кре- стьянская община. Земская и городская реформы. Становле- ние общественного самоуправления.  Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.  Многовекторность внешней политики империи. Присоеди- нение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.  *Проводить анализ* Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в боль- шей мере защищало.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, *высказывать и обосновывать свою оценку.*  Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.  *Составлять характеристику* (исторический портрет) Алексан- дра II.  Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.  Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балкан- ских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг.  в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики |
| **Россия**  **в 1880—**  **1890-х гг.**  (4 ч) | «Народное самодер- жавие» Алексан- дра III. | *Составлять характеристику* (исторический портрет) Алексан- дра III.  Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Алексан- дра III, выявляя основные различия. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Идеология самобыт- ного развития Рос- сии. Государствен- ный национализм. Политика консерва- тивной стабилиза- ции. Реформы и контрреформы.  Местное самоуправ- ление и самодержа- вие. Независимость суда. Печать и цен- зура. Экономическая модернизация через государственное вме- шательство в эконо- мику. Форсированное развитие промыш- ленности.  Пространство импе- рии. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упроче- ние статуса великой державы. | Раскрывать значение понятия «контрреформы».  Характеризовать экономическую политику государства в царство- вание Александра III.  *Давать оценку* итогам внешней политики Александра III, харак- теризовать международное положение России в конце его царство- вания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сельское хозяйство | *Рассказывать* о положении и образе жизни сословий и социаль- |
| и промышленность. | ных групп российского общества во второй половине XIX в. на |
| Пореформенная | основе письменных, визуальных и других источников. |
| деревня: традиции | *Характеризовать* традиционные черты и новые явления в разви- |
| и новации. Общин- | тии пореформенного сельского хозяйства. |
| ное землевладение и | Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта |
| крестьянское хозяй- | и связи в пореформенной России. |
| ство. Взаимозависи- | Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения |
| мость помещичьего | пролетариата в России |
| и крестьянского |
|  |
| хозяйств. Помещичье |  |
| «оскудение». Дворя- |  |
| не-предприниматели. |  |
| Индустриализация и |  |
| урбанизация. Желез- |  |
| ные дороги, их роль |  |
| в экономической и |  |
| социальной модерни- |  |
| зации. Миграции |  |
| сельского населения |  |
| в города. Рабочий |  |
| вопрос и его особен- |  |
| ности в России |  |
| **Культурное** | Культура и быт | Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России |
| **пространство** | народов России во | во второй половине XIX в. (в виде тезисов). |
| **империи** | второй половине | Характеризовать достижения российской науки и культуры |
| **во второй** | XIX в. Развитие | во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. |
| **половине** | городской культуры. | Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности |
| **XIX в.** (3 ч) | Технический про- гресс и перемены | выдающихся представителей художественной и научной интелли- генции во второй половине XIX в. (по выбору). |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | в повседневной жиз- ни. Развитие транс- порта, связи. Рост образования и рас- пространение грамот- ности. Появление массовой печати.  Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление нацио- нальной научной школы и её вклад  в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная зна- чимость художе- ственной культуры. Литература, жи- вопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство | *Составлять описание* памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).  *Показывать на конкретных примерах,* в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.  *Объяснять* феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) |
| **Этнокультур- ный облик империи**  (2 ч) | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Рос- | *Показывать на карте* основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.  *Представлять сообщение* (презентацию) о положении и культур- ных традициях народов России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сийской империи во второй половине  XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодей- ствие национальных культур и народов | Раскрывать причины возникновения и цели национальных движе- ний во второй половине XIX в.  *Приводить примеры* взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур |
| **Формирова- ние граждан- ского обще- ства и основные направления обществен- ных движе- ний** (2 ч) | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.  Рост общественной самодеятельности. Расширение публич- ной сферы (обще- ственное самоуправ- ление, печать, образование, суд).  Феномен интеллиген- ции. Общественные организации. Благо- творительность.  Идейные течения и общественное движе- ние. Консервативная мысль. Национа- лизм. Либерализм  и его особенности в России. Русский  социализм. Русский анархизм. Формы политической оппо- | Называть характерные черты общественной жизни 1860— 1890-х гг.  Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. *Составлять исторические портреты* представителей обществен- ных течений.  Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движе- ния в 1870—1880-х гг.  Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | зиции: земское дви- жение, революцион- ное подполье и эми- грация. Народниче- ство и его эволюция. Политический тер- роризм. Распростра- нение марксизма  и формирование социал-демократии |  |
| **Россия на пороге XX в.** (9 ч) | ***На пороге нового века: динамика и противоречия раз- вития***. Экономиче- ский рост. Промыш- ленное развитие.  Новая география экономики. Урбани- зация и облик горо- дов. Отечественный и иностранный капи- тал, его роль в инду- стриализации стра- ны. Россия — миро- вой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. | Давать характеристику геополитического положения и экономиче- ского развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.  *Сравнивать* темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России.  Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. *Сопоставлять* государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.  Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презента- ция, эссе).  *Проводить поиск* источников об условиях жизни людей в начале ХХ в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разложение сослов- ных структур. Фор- мирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характе- ристика, борьба  за права. Средние городские слои.  Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещи- ки и крестьяне.  Имперский центр и регионы. Нацио- нальная политика, этнические элиты  и национально-куль- турные движения.  ***Россия в системе международных отношений.*** Поли- тика на Дальнем Востоке. Русско- японская война 1904—1905 гг. Обо-  рона Порт-Артура. Цусимское сражение | Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.  Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.  Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приво- дить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним.  Называть основные положения Портсмутского мира |
| ***Первая российская революция 1905—***  ***1907 гг. Начало*** | Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.  Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ***парламентаризма в России.***  Николай II и его окружение. Оппози- ционное либеральное движение.  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных проте- стов. «Кровавое воскресенье» 9 янва- ря 1905 г. Выступле- ния рабочих, кре- стьян, средних городских слоёв, солдат и матросов.  Всероссийская октябрьская полити- ческая стачка.  Манифест 17 октября  1905 г. Формирова- ние многопартийной системы. Политиче- ские партии, массо- вые движения и их | *Анализировать текст* Манифеста 17 октября 1905 г., *высказы- вать суждения* о значении его основных положений.  Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государ- ственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.  *Характеризовать* основные политические течения в России начала XX в., *выделять их существенные черты*.  Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.  *Систематизировать информацию* об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).  *Сопоставлять* Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). *Составлять характеристики* лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала ХХ в. (в форме сообщения,  эссе — по выбору).  Излагать точки зрения историков на события революции 1905— 1907 гг., действия её участников, *высказывать и обосновывать свои суждения* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лидеры. Социал-де- |  |
| мократия: большеви- |
| ки и меньшевики. |
| Либеральные партии |
| (кадеты, октябри- |
| сты). Правомонархи- |
| ческие партии. |
| Советы и профсоюзы. |
| Декабрьское 1905 г. |
| вооружённое восста- |
| ние в Москве. |
| Особенности револю- |
| ционных выступле- |
| ний в 1906—1907 гг. |
| Деятельность I и II |
| Государственной |
| думы: итоги и уроки |
| ***Общество и власть*** | Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая |
| ***после революции.*** | политика, думская монархия. |
| Уроки революции: | Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. |
| политическая стаби- | Называть основные положения аграрной реформы, характеризо- |
| лизация и социаль- | вать её результаты. |
| ные преобразования. | *Составлять характеристику* (исторический портрет) П. А. Сто- |
| П. А. Столыпин: | лыпина. |
| программа систем- | Характеризовать политическую систему России после революции |
| ных реформ, мас- | 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государствен- |
| штаб и результаты. | ного совета. |
| Незавершённость | Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведён- |
| преобразований | ные в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и нарастание соци- | *высказывать и аргументировать* собственную оценку его дея- |
| альных противоре- | тельности. |
| чий. III и IV Государ- | *Систематизировать информацию* об участии России в формиро- |
| ственная дума. Идей- | вании системы военных блоков и международных отношениях |
| но-политический | накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) |
| спектр. Обществен- |
|  |
| ный и социальный |  |
| подъем. |  |
| ***Обострение меж-*** |  |
| ***дународной обста-*** |  |
| ***новки.*** Блоковая |  |
| система и участие |  |
| в ней России. Россия |  |
| в преддверии миро- |  |
| вой катастрофы |  |
| ***Серебряный век*** | Характеризовать основные стили и течения литературы и искус- |
| ***российской куль-*** | ства в России начала XX в., называть их крупнейших представи- |
| ***туры*** | телей, их произведения. |
| Новые явления | *Представлять описание* памятников художественной культуры |
| в художественной | начала ХХ в., *определяя их принадлежность к тому или иному* |
| литературе и искус- | *стилю*, характерные черты (в том числе на региональном мате- |
| стве. Мировоззренче- | риале). |
| ские ценности и | Характеризовать место российской культуры начала ХХ в. в евро- |
| стиль жизни. Лите- | пейской и мировой культуре. |
| ратура начала XX в. | *Участвовать в подготовке проектов*, посвящённых выдающимся |
| Живопись. «Мир | представителям науки, литературы и искусства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | искусства». Архитек- тура. Скульптура.  Драматический театр: традиции и новаторство.  Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение россий- ского кинематогра- фа. Развитие народ- ного просвещения. Открытия россий- ских учёных.  Достижения гумани- тарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру | Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения |
| **Обобщение** (1 ч) | | |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Введение (1 ч)** | Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время).  Важнейшие события, процессы ХХ — на- чала XXI в. | Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности.  Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв. |
| **Февральская** | Российская империя | Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая |
| **и Октябрь-** | накануне революции. | история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные |
| **ская револю-** | Февральское восста- | партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. |
| **ции 1917 г.** | ние в Петрограде. |
| Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изучен- |
| **(3 ч)** |
| Падение монархии. | ными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграр- |
|  | Демократизация | ный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская револю- |
|  | жизни страны. | ция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г. |
|  | Тяготы Первой | Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демо- |
|  | мировой войны. | кратизации. |
|  | Цели и лозунги | Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и |
|  | большевиков. Свер- | Октябрьской революций 1917 г. |
|  | жение Временного | Устанавливать аналогии с революционными событиями и процес- |
|  | правительства. | сами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, |
|  | Взятие власти | рабочее движение и другое). |
|  | большевиками. | Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о револю- |
|  | Первые преобразова- | ционных событиях в России 1917 г. |
|  | ния большевиков. | Приводить примеры из истории родного края начала XX в. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Гражданская война как национальная трагедия России.  Военная интервен- ция. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процес- сы XX в. |  |
|  | Революционные события в России глазами соотече- ственников и мира. Итоги и уроки революций | Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементар- ные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России).  Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литера- тура, интернет-ресурсы и другое).  Различать в исторической информации события, явления, процес- сы; факты и мнения.  Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое).  Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютер- ными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности) |
| **Великая Отечественная война 1941—**  **1945 гг.**  **(4 ч)** | Нападение гитлеров- ской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. | Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашист- ское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Блокада Ленинграда.  Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталин- градская битва.  Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.  Массовый героизм представителей всех народов СССР. | Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечествен- ной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индук- тивные, дедуктивные и по аналогии). |
| Организация борьбы в тылу врага: парти- занское движение и подполье. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представи- телей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструк- торов в общенарод- ную борьбу с врагом. | Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.  Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.  Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресур- сы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).  Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.  Различать в исторической информации события, явления, процес- сы; факты и мнения.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использова- ны для подтверждения/опровержения какой-либо оценки истори- ческих событий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Преступления | Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое |
| нацистов и их | исследование по установлению причинно-следственных связей |
| пособников на | событий и процессов. |
| оккупированной | Оценивать информацию на применимость и достоверность |
| территории СССР. | (в том числе на материале региональной, локальной истории). |
| Трагедия и мужество | Представлять итоги познавательной деятельности в различных |
| гражданского населе- | формах. |
| ния. | Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной |
| Полное снятие | учебной информации и справочного аппарата учебника, дополни- |
| блокады Ленинграда. | тельных источников информации. |
| Освобождение окку- | Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при |
| пированных террито- | изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. |
| рий СССР. СССР и | Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютер- |
| союзники. Освободи- | ными технологиями для обработки, систематизации информации |
| тельная миссия | (на основе принципов информационной безопасности) |
| Красной Армии в |
|  |
| Европе. Битва за |  |
| Берлин. Безоговороч- |  |
| ная капитуляция |  |
| Германии и оконча- |  |
| ние Великой Отече- |  |
| ственной войны. |  |
| Разгром милитарист- |  |
| ской Японии. Осу- |  |
| ждение главных воен- |  |
| ных преступников и |  |
| их пособников. |  |
| Источники Победы |  |
| советского народа. |  |
| Решающая роль |  |
| СССР в победе |  |
| антигитлеровской |  |
| коалиции. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Всемирно-историче- ское значение Победы СССР в Великой Отечествен- ной войне. Историче- ская память. Попыт- ки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Герма- нией и её союзника- ми. День Победы в России и мире сегодня. Календарь памятных дат |  |
| **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)**  **(2 ч)** | Распад СССР. Обра- зование СНГ. Послед- ствия перехода к рыночной экономике. Становление демо- кратической России. Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в. | Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индук- тивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.  Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны.  Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрождение** | Россия в начале | Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индук- тивные, дедуктивные и по аналогии).  Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) совре- менного развития страны.  Устанавливать причинно-следственные, пространственные, времен- ные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России ХХ — начала XXI в.  Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.  Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ре- сурсы и другое).  Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информа- ции, СМИ.  Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.  Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использова- ны для подтверждения/опровержения приводимой оценки истори- ческих событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме.  Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютер- ными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |
| **страны с** | XXI в. Националь- |
| **2000-х гг.** | ные символы России. |
| **Воссоедине-** | Восстановление |
| **ние Крыма с**  **Россией. (3 ч)** |
| единого правового  пространства страны. |
|  | Экономическая |
|  | интеграция на пост- |
|  | советском простран- |
|  | стве. Борьба с |
|  | терроризмом. Прио- |
|  | ритетные националь- |
|  | ные проекты. Восста- |
|  | новление |
|  | лидирующих пози- |
|  | ций России в между- |
|  | народных отношени- |
|  | ях. Вхождение |
|  | Крыма и Севастополя |
|  | в состав России. |
|  | Общероссийское |
|  | голосование по |
|  | поправкам в Консти- |
|  | туцию (2020). |
|  | Признание Россией |
|  | ДНР и ЛНР (2022) |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | История родного края в годы револю- ции и Гражданской войны.  Наши земляки — ге- рои Великой Отече- ственной войны 1941—1945 гг.  Наш регион в конце XX — начале  XXI в. | Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.  Устанавливать причинно-следственные, пространственные, времен- ные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России ХХ — начала XXI в.  Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.  Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использова- ны для подтверждения/опровержения приводимой оценки истори- ческих событий.  Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России. |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возмож- ности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-мето- дическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользова- телей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможно- сти ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.