**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 6 А, Б, В, Г, М классов**

Количество часов: 3 часа / нед. (102 часа / год)

Учебник: Английский язык. Spotlight. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Ю.И. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. 8-е издание. – М.: Express Publishing, «Просвещение», 2018. – 144 с.

Составители: Долгих А.И., учитель английского языка

Прокопенко Г.А.,учитель английского языка

2023-2024 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться** брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

**Ученик научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  + комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  + кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Орфография*

**Ученик научится** правильно писать изученные слова.

**Ученик получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

1. различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
2. распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
3. предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
4. предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
5. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
6. косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
7. имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
8. имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
9. личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
10. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
11. количественные и порядковые числительные;
12. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
13. различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
14. модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.
* распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать эпизод текста, составлять текст;
* составлять развернутый план текста;
* осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* понимать и объяснять смысл выражений, понятий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* вести диалог-расспрос;
* составлять задания по заданной проблеме;
* обосновывать точку зрения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать установленные правила в планировании и контрое способа решения;
* определять самостоятельно проблему исследования;
* проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям;
* действовать по любому заданному алгоритму.

**Личностные результаты:**

* формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;
* стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную коммуникацию;
* стремиться развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формировать общекультурную и этническую идентичности;
* стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и проявлять готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира;
* формировать готовность отстаивать свою гражданскую позицию
* формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
* развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическоеположение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин (6 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (6 класс). Продолжительность монолога – 1мин (6 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise

(revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence

(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness

(kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/inde- pendent), inter-

(international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic

(scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible

(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);

образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’sfiveo’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; PresentContinuous).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Содержание учебного предмета «Английский язык» 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Кто есть кто. | Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности | 10 |
| Вот и мы! | Дни недели, месяцы, времена года. Комнаты и мебель. Типы магазинов. Известные улицы Великобритании и США | 10 |
| Поехали! | Путешествия. Виды транспорта. Достопримечательности Лондона. Безопасность на дорогах | 10 |
| День за днем. | Распорядок дня. Развлечения. Программы телевидения. Ежедневные занятия британских подростков | 10 |
| Праздники. | Подготовка к вечеринке. Индийский фестиваль. Празднование Хеллоуина. Подарки на день рождения. Подготовка к Новому году. Шотландские игры. Л. Кэрол и зазеркалье | 10 |
| На досуге. | Хобби и интересы. Школьные клубы. Игры и настольные игры. Кукольный театр | 10 |
| Вчера, сегодня, завтра. | Города-призраки. Уолт Дисней. Супергерои. Бюро находок. Ирушки прошлого | 10 |
| Правила и инструкции. | Типы жилищ. Правила и инструкции. Места в городе. Знаки и их значения. Эмпайр Стэйт Билдинг. Микрорайоны. Небоскрёбы мира. Заказ театральных билетов | 10 |
| Еда и прохладительные напитки. | Еда и напитки. Ёмкости и упаковки. Британские закусочные и блюда в них. Посещение кафе. Пищевая пирамида. Сбалансированное питание. Заказ столика в ресторане | 10 |
| Каникулы. | Занятия в каникулы и выходные. Погода и одежда. Достопримечательности Эдинбурга. Типы пляжей. Заказ номера в гостинице | 12 |
| **Итого:** | | **102** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Тип урока | | | | | Элементы содержания | | | | Планируемые результаты | | | Примечания |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| МОДУЛЬ 1. Who’s who (Кто есть кто) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Члены семьи | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопределенный артикль, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков | | | | лексика: Twins, wife, husband, relatives, late sixties, early twenties, middle aged, facial features . упр.1,2  грамматика: притяжательные прилагательные упр.7 чтение: просмотрово-поисковое чтение упр.3 аудирование: упр.3  устная речь: микродиалог  письмо: письмо о семье упр.8 | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение, классификацию;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  формировать основы социально-критического мышления;  ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;  воспитывать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам;  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира |  |
| 2. | Кто ты? | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личные местоимения, составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | | | | лексика: упр.1,2  грамматика: притяжательные местоимения упр.4  письмо: пропуск в библиотеку упр.9  чтение: поисковое чтение – диалог: упр.2,3  аудирование: упр.2  устная речь: диалог: запись в кружок упр.6 |  |
| 3. | Моя страна | | Урок применения знаний и умений | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен существительных с заглавной буквы, отрабатывают правила чтения | | | | лексика: capital city, desert, river, the North, the South, the West, the East, compass. чтение: поисковое чтение упр.3  аудирование: полное понимание заданной информации упр.1  письмо: заметка о стране упр.4 |  |
| 4. | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему | | | | лексика: упр.1  чтение: ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 устная речь: монолог: упр.2 письмо: схема – структура территориального устройства Соединенного королевства упр.2 |  |
| 5. | Знакомимся и приветствуем собеседника | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | | | | чтение: ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2  аудирование: упр.1,2  устная речь: диалоги этикетного характера упр.3 фонетика: правила чтения a, упр.4 |  |
| 6. | География | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | | | | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут глаголы в нужной грамматической форме | | | | лексика: per cent, one point two упр.1,2  чтение: изучающее – текст- плакат упр.1,2  аудирование: упр.2  устная речь: рассказ по опоре о планете Земля упр.4 письмо: правописание слов модуля |  |
| 7. | Взгляд на Россию. Семьи. | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | | | | говорение:  Описание, сообщение на основе прочитанного  чтение  Изучающее чтение – статья:  письменная речь:  Резюме на основе текста. |  |
| 8. | Промежуточный контроль | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 9. | Контроль усвоения материала модуля 1 | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 10. | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | | Урок коррекции знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 2. Here we are (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Счастливые дни | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат | | лексика: invite, join, graduate, university упр.1  грамматика: предлоги времени:упр.6  чтение: прогнозирование содержания текста – пригласительные открытки упр.1,2  аудирование: упр.1,4  устная речь: рассказ на основе прочитанного  письмо: плакат о любимых героях мультфильмов упр.9 | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Расширять знания о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традиции, культуры;  формировать устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей;  формировать стремление к осознанию культуры своего народа;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |
| 12 | Моя комната | | Урок применения знаний и умений | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги места., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения | | лексика: fireplace, floor, curtains, cushions,International words упр.1  грамматика: предлоги места упр.4,5  чтение: поисковое, ознакомительное чтение- диалог: новая квартира упр.6 аудирование: упр.6 выборочное понимание задан.информ. упр.7  письмо: описание комнаты упр.10  устная речь: диалог - подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3  фонетика: правило произн.сущ.во мн.ч. упр.6 |  |
| 13 | Мой район | | Урок закрепления изученного | | | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ. | | лексика: chemist`s, pet shop, newsagent`s, baker`s, supermarket, library упр.1,2 чтение: поисковое – текст о районе упр.3  аудирование: упр.2,3  письмо: связный текст о своем районе упр.4 |  |
| 14 | Знаменитые улицы мира | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание | | лексика: the heart of, famous, large, pavement, symbol, narrow упр.1,2  чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое упр. 2  письмо: известная улица города . упр.3  устная речь: рассказ на основе прочитанного упр.2 |  |
| 15 | Взгляд на Россию. Дачи | | Комбинированный урок | | | | | | | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и выражают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | | чтение:  изучающее чтение  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала |  |
| 16 | Вызываем техническую службу | | Комбинированный | | | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | | лексика: can I speak to… What`s up? I`ll send the plumber. I`ll come and have a look.  чтение: изучающее – диалог упр.1,2  аудирование: упр.1,2  устная речь: диалоги этикетного характера упр.2,3 фонетика: правила чтения oo |  |
| 17 | Математика. Рисуем чертеж | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют монологическое высказывание | | лексика: distance, heel, toe, grahp paper  чтение: изучающее –графический чертеж упр.1,2 письмо: нарисовать чертеж своей комнаты упр.3 |  |
| 18 | Промежуточный контроль | | Урок проверки знаний и умений | | | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 19 | Контроль усвоения материала модуля 2 | | Урок проверки знаний и умений | | | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 20 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | | Урок коррекции знаний и умений | | | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
|  | | MODULE 3. Getting around (МОДУЛЬ 3.Правила дорожного движения) | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Безопасность на дороге | | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения | | лексика: parking zone, traffic lights, traffic sing,traffic warden, zebra crossing, pedestrian, pavement, yellow lines, lean out of the window, wear a seatbelt, look both ways упр.1,2  грамматика: повелительное наклонение упр.3  чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст- описание упр.4  аудирование: упр.4  устная речь: описание дома по плану на основе прочит. упр.5  письмо: текст-описание своего дома упр.8  фонетика: чтение –th в порядковых числит. | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий;  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 22 | Движение по дороге (школа вождения) | | | | | | Урок применения знаний и умений | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог | | лексика: ride a bike, fly a plane, sail a boat, drive a car, go straight, turn left, right, park your car упр.1,2,3 грамматика: модальный глагол can упр.2  чтение: ознакомительное- поисковое чтение – диалог на улице упр.5  аудирование: упр.4,5  устная речь: диалог на улице упр.8 |  |
| 23 | Горячие колеса | | | | | | Урок закрепления изученного | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату | | лексика: wheel, nickname, occupation  чтение: изучающее чтение – биография гонщика упр.2,3 аудирование: упр.1,2  устная речь: рассказ о гонщике по опоре упр.4 письмо: краткая биография упр.5 |  |
| 24 | Передвигаемся по Лондону | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют схему дома | | лексика: underground, red doubleDecker Bus, Black Cab упр.1  чтение: прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение - упр.1,2,3 аудирование: упр.1,3  устная речь: правила движения в России на осн.прочит. упр.3  письмо: постер о правилах движения в Россиии упр.4 |  |
| 25 | Как пройти к…  (вопросы и ответы) | | | | | | Комбинированный урок | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения | | лексика: how ca I get to…? Is it far? Go down the street… Is there a post office near here? Упр.1,2  чтение: изучающее – диалоги упр.3  аудирование: упр.3  устная речь: диалоги этикетного характера упр.3 фонетика: правила чтения ar упр.5 |  |
| 26 | Что означает красный цвет | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют известное здание | | чтение: поисковое упр.1,2 аудирование: упр.1  устная речь: описание по плану на основе прочитан. упр.3  письмо: презентация известного в России здания упр.4 |  |
| 27 | Взгляд на Россию. Метро | | | | | | Комбинированный урок | | | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и выражают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | | чтение:  изучающее чтение  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала |  |
| 28. | Контроль усвоения материала модуля | | | | | | Урок проверки знаний и умений | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 29 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | | | | | | Урок коррекции знаний и умений | | | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 4. Day after day (МОДУЛЬ 4. День за днем) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | День и ночь – сутки прочь | | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол в Present Simple и наречия частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют небольшой монологический рассказ | | лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week  грамматика: Present Simple, наречия частотности  чтение: ознакомительное, просмотровое чтение - викторина про Гарри Поттера  аудирование: упр.2  устная речь: диалог- интервью о распорядке дня письмо: связный текст о своем распорядке дня: упр. 9. | Коммуникативные УУД:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  планировать свою деятельность во временной перспективе;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение и классификацию;  устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |  |
| 31 | Как насчет…? | | | | | | Урок закрепления изученного | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, используют прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую информацию и составляют свои высказывания, прогнозируют содержание аудиотекста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог о вкусах и предпочтениях | | лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show  грамматика: Present Simple (yes/no questions)  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6  аудирование: аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9  письмо: отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11  устная речь: выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5 |  |
| 32 | Мой любимый день | | | | | | Урок применения знаний и умений | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о самом любимом дне недели. | | лексика: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots  грамматика: Linkers (упр.3)  чтение: ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2  письмо: текст о своем идеальном дне: упр. 5  устная речь: диалог о своем идеальном дне: упр. 4 |  |
| 33 | Жизнь подростков в Великобритании | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут статью о жизни подростков в нашей стране | | лексика: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera  чтение: просмотровое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2  письмо: короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4  устная речь: сообщение на основе прочитанного упр.2 |  |
| 34 | Назначение / отмена встречи | | | | | | Комбинированный | | | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, отработка правил чтения. | | аудирование: упр.1,2  устная речь: диалог этикетного характера фонетика: ее (beef) еа (beat) / (kit) |  |
| 35 | Чертим графики и диаграммы | | | | | | Урок применения знаний и умений | | | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | | чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2  аудирование: упр.1,2  письмо: связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7 |  |
| 36 | Взгляд на Россию. Жизнь подростков | | | | | | Комбинированный урок | | | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и выражают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | | чтение:  изучающее чтение  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала |  |
| 37 | Промежуточный контроль | | | | | | Урок проверки знаний и умений | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 38 | Контроль усвоения материала модуля 4 | | | | | | Урок проверки знаний и умений | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 39 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | | | | | | Урок коррекции знаний и умений | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 5. Feasts (МОДУЛЬ 5. Праздники) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Праздничные дни | | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты | | лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea  чтение: ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте:  упр. 2, 3  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  устная речь: описание события: упр. 6  письмо: открытка- приглашение на праздник: упр. 9 | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий;  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 41 | Давай отпразднуем! | | | | | Урок закрепления изученного | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем длительном времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание любимого праздника, составляют диалог-обмен мнениями. | | лексика: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day грамматика: настоящее длительное время (отриц.и вопр.) упр.6,7,8.  чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о праздничном вечере.  письмо: описание праздника: упр. 9  устная речь: диалог-расспрос, обмен мнениями. |  |
| 42 | Особые дни | | | | | Урок применения знаний и умений | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, расставляют события в хронологическом порядке, составляют описание праздника | | лексика: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2  аудирование: аудио-сопровождение текста письмо: текст о национальном празднике: упр. 6  устная речь: выступление о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5 |  |
| 43 | Шотландские игры | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью для школьного сайта об особенном школьном событии/празднике | | лексика: athlete, annual, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о национальной традиции упр.2  аудирование: аудио-сопровождение текста письмо: плакат-объявление о традиционном школьном празднике.  устная речь: устное сообщение на основе прочитанного, упр.4,5. |  |
| 44 | Взгляд на Россию. Белые ночи | | | | | Комбинированный урок | | | | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и выражают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | | чтение:  изучающее чтение  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала |  |
| 45 | Как заказать цветы | | | | | Урок применения знаний и умений | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог | | лексика: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange упр.1  аудирование: аудио-сопровождение текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации.  устная речь: диалог-этикетного характера  фонетика: различие гласных. |  |
| 46 | В зазеркалье | | | | | Комбинированный урок | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию | | лексика: fictional character. Упр.1  чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое.  письмо: список подарков членам семьи |  |
| 47 | Промежуточный контроль | | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 48 | Контроль усвоения материала модуля 5 | | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 49 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | | | | | Урок коррекции знаний и умений | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 6. Leisure activities (МОДУЛЬ 6. Досуг) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Свободное время | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени (вопросы, отрицания), читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют монологическое высказывание о формах досуга одноклассников, используя слова-связки. | | лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun  грамматика: сложные существительные: упр. 4 слова-связки. упр. 6  чтение: ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы: упр. 3  устная речь: опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 7  письмо: сязный текст о любимых видах досуга: упр. 8 | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий;  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 51 | Игры | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное или настоящее простое время, прогнозируют, читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | | лексика: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb  грамматика: настоящее продолженное время или настоящее длительное время, упр.6- 8.  чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3 аудирование: аудирование с общим пониманием информации: упр. 9  устная речь: диалог: совместное принятие решения о выборе игры:  упр. 4  письмо: плакат о любимых играх: упр. 9 |  |
| 52 | Времяпровождение | | | | Урок закрепления изученного | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают основное содержание текста. | | лексика: dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and Ladders  чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2  письмо: описание настольной игры. |  |
| 53 | Настольные игры | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают основное содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной настольной игре в своей стране | | лексика: aim, as much as possible, be/become a success, come up with  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2 устная речь: сообщение на основе прочитанного упр.3 письмо: связный текст о популярной настольной игре в России упр.5 |  |
| 54 | Взгляд на Россию.  Свободное время | | | | Комбинированный урок | | | | | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала | | говорение:  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  Изучающее чтение  письменная речь:  Текст/статья для журнала |  |
| 55 | Покупка подарка | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | | лексика: wrap, chess board, hang gliding plane  аудирование: Аудиосопровождение текста, диалоги - побуждение к действию  устная речь: диалоги этикетного характера. фонетика: правила чтения |  |
| 56 | Кукольный театр | | | | Комбинированный урок | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | | лексика: puppet, rubber, wooden  чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2. 3 |  |
| 57 | Промежуточный контроль | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 58 | Контроль усвоения материала модуля 6 | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 59 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | | | | Урок коррекции знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 7. Now & then (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | В прошлом | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют сообщение о родном городе 100 лет назад | лексика: go, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week упр.1,2  чтение: ознакомительно- поисковое чтение упр.3 аудирование: упр.3,9  устная речь: интервью о родном городе упр.8  письмо: описание места упр.10 | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;  овладевать основами коммуникативной рефлексии;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  осуществлять контроль по результату и по способу действия;  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  прогнозировать будущие события и развитие процесса;  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Познавательные УУД:  проводить наблюдение за погодой и делать выводы;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей |  |
| 61 | Дух Хэллоуина | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, описывают свои чувства, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | лексика: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time упр.1  грамматика: Past Simple (irregular verbs): упр.4,5  письмо: рассказ на конкурс «Памятный день»: упр.7  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный рассказ» упр.2,3  аудирование: упр.2,  с общим пониманием упр.6  устная речь: устный рассказ по плану упр.7 | |  |
| 62 | Они были первые. Уолт Дисней | | | | Урок закрепления изученного | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения | лексика: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film  чтение: поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2  аудирование: выборочное понимание заданной информации упр.1  письмо: краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5  устная речь: ролевая игра (интервью): упр. 4 | |  |
| 63 | Супергерои. Стальной человек | | | | Комбинированный урок | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, составляют рассказ о герое нашего времени | лексика: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super\_ hero, trunks, fight, criminals, gain strength  чтение: просмотровое и поисковое чтение – статья о супергерое: упр. 3  аудирование: упр.3  устная речь: пересказ текста: упр. 4  письмо: связный текст о российском «герое нашего времени»: упр.5 | |  |
| 64 | В бюро находок | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения работа в группах/парах | лексика: report, lost property аудирование: упр.1,3  устная речь: диалоги этикетного характера: упр. 4  сообщение на основе прочитанного: упр. 4  фонетика: /i:/ — /iə/ e, ee(see) ea/ee+r (beer): упр. 5 | |  |
| 65 | Игрушки прошлого | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, работа в группах/парах: прогнозируют содержание, оформляют постер о популярных игрушках прошлого | лексика: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home  чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 аудирование: упр.1,3  устная речь: сообщение на  письмо: плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5 | |  |
| 66 | Взгляд на Россию. А.С.Пушкин | | | | Комбинированный урок | | | | | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и выражают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | чтение:  изучающее чтение  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала | |  |
| 67 | Промежуточный контроль | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | |  |
| 68 | Контроль усвоения материала модуля 7 | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | |  |
| 69 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | | | | Урок коррекции знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |  |
| MODULE 8. Rules and regulations (МОДУЛЬ 8. (Правила и инструкции) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Таковы правила | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют правила своей комнаты | | лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it’s forbidden, it’s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling  грамматика: must/mustn’t/ can’t: упр. 4  чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3  аудирование: упр.2  устная речь: диалог - выяснение правил школы: упр. 6  письмо: плакат о правилах в своей комнате: упр. 7 | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;  строить монологическое контекстное высказывание;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  осуществлять сравнение и классификацию;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам |  |
| 71 | А давай…?  Общественные места | | | | Урок закрепления изученного | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения имён прилагательных, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут правила поведения в общественных местах | | лексика: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing  грамматика: степени сравнения имен прилагательных: упр. 3, 4 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2 аудирование: аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6  устная речь: предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений: упр. 5  письмо: написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр.8 |  |
| 72 | Правила в доме | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог пишут правила для туристического лагеря | | лексика: bedsheet, own чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1,2, аудирование: упр.1  письмо: правила в туристическом лагере: упр. 7 устная речь: диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6 |  |
| 73 | Эмпайр Стейт Билдинг | | | | Комбинированный урок | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании России, представляют монологическое высказывание | | лексика: historic, meter, observatory, occasion, visitor office, space  чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее – статья о нью - йоркском небоскребе Эмпайр Стейт Билдинг: упр. 1, 2, 3 аудирование: упр.2  письмо: связный текст об известном здании в России: упр. 5  устная речь: связное высказывание на основе прочитанного: упр.4 |  |
| 74 | Взгляд на Россию.  Московский зоопарк | | | | Комбинированный урок | | | | | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и выражают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | | чтение:  изучающее чтение  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала |  |
| 75 | Заказ театральных билетов | | | | Урок применений знаний и умений | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения | | лексика: performance, row, show, book tickets, ticket counter  аудирование: упр.1  устная речь: диалоги этикетного характера упр.3 высказывания на основе прочитанного упр.3 фонетика: /əυ/ – /aυ/ oa(road) ow(know) |  |
| 76 | Экология. Мой микрорайон | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, работа в группах/парах:, представление монологического высказывания на основе прочитанного, составляют листовку - обращение об экологии своего микрорайона | | лексика: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track  чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2  устная речь: высказывания на основе прочитанного упр.3 письмо: Листовка- обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4 |  |
| 77 | Промежуточный контроль | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 78 | Контроль усвоения материала модуля 8 | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 79 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | | | | Урок коррекции знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 9. Food & refreshments (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Еда и напитки | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные; прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут список покупок, отрабатывают правила чтения | | лексика: bitter, cereal, home\_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise  грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3, 4  чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о питании: упр. 7 аудирование: аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5  устная речь: сообщение на основе прочитанного: упр. 8  письмо: список покупок: упр. 9 | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий;  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 81 | Заказ блюда в меню | | | | Урок закрепления изученного | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous: полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление ресторана | | лексика: celery, crisps, diet, greens, melon, mush\_ room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef’s salad, milk shake  грамматика: Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4 аудирование: упр.1  письмо: написание рекламного объявления ресторана: упр. 11  устная речь: заказ еды и напитков: упр. 5, 7  фонетика: /n/ – /ŋ/ n(lemon) n+k, g (think, drink) |  |
| 82. | Давай готовить | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию по приготовлению блюда, представляют монологическое высказывание; употребляют в речи have to | | лексика: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon  чтение: поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, аудирование: упр.3  письмо: написание кулинарного рецепта: упр. 5  устная речь: инструкция по приготовлению блюда: упр. 6 |  |
| 83 | Кафе и закусочные в Великобритании | | | | Комбинированный урок | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном кафе родного города, представляют монолог на основе прочитанного | | лексика: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce  чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2  аудирование: упр.1  письмо: связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 50  устная речь: обсуждение темы на основе прочитанного упр.4 |  |
| 84 | Взгляд на Россию.  Грибы | | | | Комбинированный урок | | | | | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и выражают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | | чтение:  изучающее чтение  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала |  |
| 85 | Заказ столика в ресторане | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | лексика: reserve a table  аудирование: упр.1,2  устная речь: диалоги этикетного характера упр.3, сообщение на основе прочитанного: упр. 3 фонетика: правила чтения // – // u(cut) a(cat): упр. 4 |  |
| 86. | Кулинария. Пищевая пирамида | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; работа в группах/парах: составляют меню дня, представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного | | лексика: be based on  чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2  ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2  устная речь: сообщение на основе прочитанного: упр. 3 письмо: меню дня: упр. 4 |  |
| 87. | Промежуточный контроль | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 88. | Контроль усвоения материала модуля 9 | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 89 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | | | | Урок коррекции знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 10. Holiday time (МОДУЛЬ 10. Каникулы) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Планы на каникулы | | | | Урок ознакомления с новым материалом | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи конструкцию be going to , читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут письмо о каникулах в любимом городе, тренируют правила чтения | | лексика: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post let\_ ters, stay in a luxuri\_ ous hotel, taste local food, travel abroad  грамматика: be going to: упр. 5  чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 аудирование: упр.2;  с пониманием заданной информации упр.8  устная речь: высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7,  письмо: письмо о каникулах в любимом городе: упр.9 | Коммуникативные УУД:  брать на себя инициативу в организации совместного действия;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  строить монологическое высказывание;  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 91 | Погода. Одежда | | | | Урок закрепления изученного | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, конструкцию be going to, will; прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог | | лексика: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boil\_ ing hot, day off, freez\_ ing cold, get soake  грамматика: Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9  чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5  аудирование: упр.4  устная речь: Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр.6  письмо: прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 1 |  |
| 92 | Выходные с удовольствием | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о последних выходных, пишут email - сообщение о планах на выходные | | лексика: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands  грамматика: союзы - связки (because – so): упр. 3  чтение: поисковое чтение – email - сообщение о планах на выходные: упр. 2  устная речь: высказывания о планировании выходных: упр. 1  письмо: email - сообщение о планах на выходные: упр. 5 |  |
| 93 | Каникулы в Эдинбурге | | | | Урок применения знаний и умений | | | | | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют туристический буклет о своем городе | | лексика: аdmire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of st  чтение: прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3  устная речь: высказывания на основе прочитанного упр.4  письмо: туристический буклет о родном городе: упр. 5 |  |
| 94 | Взгляд на Россию.  Сочи | | | | Комбинированный урок | | | | | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | Говорение  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее – о Сочи  письменная речь:  текст-статья для журнала о любимом курорте  орфография и пунктуация  правила написания статьи в журнал |  |
| 95 | Бронирование номера в гостинице | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | лексика: single/double room  аудирование: упр. 2,  устная речь: диалоги этикетного характера упр.4 сообщение на основе прочитанного упр.3 фонетика: правила чтения /ɒ/ — / / o(dog) a(want) or(horse) aw(law) ough (ought): упр. 5 |  |
| 96 | География. Популярные пляжи | | | | Комбинированный урок | | | | | читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | лексика: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano  чтение: прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3  поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4 устная речь: сообщение на основе прочитанного упр.3  письмо: плакат о пляжах в России: упр. 5 |  |
| 97 | Промежуточный контроль | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 98 | Контроль усвоения материала модуля 10 | | | | Урок проверки знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| 99 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | | | | Урок коррекции знаний и умений | | | | | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 100 – 102. | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | | |  | | | | | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы. |  |