**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. | |  |  |

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 8 классов**

Количество часов: 3 часа / нед. (102 часа / год)

Учебник: Английский язык. Spotlight. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Ю.И. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. 9-е издание. – М.: Express Publishing, «Просвещение», 2016. – 216 с.

Составитель: Атюкина Н.П., учитель английского языка

Божко К.О., учитель английского языка

2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Ожидается, что ученики 8 класса, завершив работу над каждым модулем, продемонстрируют следующие предметные результаты освоения иностранного языка:

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**Диалогическая форма речи**

**Ученики научатся** вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, начнут овладевать умениями ведения диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Диалог этикетного характера – учащиеся смогут начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Ожидается ,что объём диалога составит 4- 5 реплик со стороны каждого партнёра.

Диалог - расспрос – учащиеся смогут запрашивать и сообщать фактическую информацию ( «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего ); целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов - до 5 реплик с каждой стороны.

Диалог - побуждение к действию – научатся обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ её выполнить, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога – 4 – 5 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен мнениями – научатся выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению. Объём диалога – 4-5 реплик со стороны каждого участника общения.

**Ученики получат возможность научиться** брать и давать интервью.

**Монологическая форма речи**

**Восьмиклассники научатся** рассказывать о способах начать общение, о языке мимики и жестов, о членах своей семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения, описывать и сравнивать внешность и характер людей, оценивать самого себя, вести разговор о разных областях науки, о профессиях, изобретателях и изобретениях, о здоровой пище и кулинарных рецептах, о разного рода магазинах и покупках, о современной одежде, о разных видах спорта и необычных увлечениях и интересах с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; делать сообщения по результатам проектной работы и описывать картинку/ фото с опорой на план. Ученики получат возможность научиться делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз.

**Аудирование**

**Учащиеся научатся** воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

• понимать тему и факты сообщения;

• вычленять смысловые вехи; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выделять главное, отличать от второстепенного, игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.

Время звучания текстов для аудирования – до 1.5 минуты.

**Чтение**

**Учащиеся научатся** читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста будет осуществляться на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – 600-700 слов без учёта артиклей.

Предполагается, что у учащихся сформируются следующие умения:

• понимать тему и основное содержание текста;

• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

• вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко, логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста будет осуществляться на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

• кратко излагать содержание прочитанного;

• выражать своё мнение по поводу прочитанного;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником и словарями.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 500 слов без учёта артиклей.

При чтении с выборочным пониманием нужной или интересующей информации **ученики научатся** просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

**Ученики получат возможность научиться**:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений. К концу года **восьмиклассники научатся**:

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками;

• выражать пожелания;

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём личного письма – до 100 слов.

**Ученики получат возможность научиться** писать стихотворение (по образцу), заметку в газету, статью по изучаемой проблеме, биографию известного человека, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся познакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Поведение в обществе», «Способы приготовления пищи», «Покупки», «Проведение досуга». У Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

•словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

**Лексическая сторона речи**

1. Будет расширен объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объем лексического материала в 8 классе составит 1200 единиц, из них около 300 новых единиц для продуктивного усвоения.

2.**Учащиеся научатся у**знавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, усвоят следующие основные словообразовательные средства.

**Восьмиклассники получат возможность научиться** находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.), использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Учащиеся овладеют **Грамматической стороной речи**

**Ученики научатся:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Планируется, что к концу 8 класса у учащихся будут сформированы следующие **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Учащиеся научатся:

*при работе с различными видами информации*

* Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста (П, К, Л);
* Самостоятельно выбирать способ представления информации (П, Р);
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р);
* Понимать переносный смысл выражений (П);

*при переносе предметных знаний в практику собственной жизни*

* Составлять и вести комбинированные диалоги по заданной проблеме (К, Л);
* Оценивать предложенные способы действий (Р);
* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (К, Р);
* Самостоятельно определять способы достижения цели (Р);

*в исследовательской общеучебной деятельности*

* Обосновывать полученный в исследовании результат (П, Р);
* Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии (П);
* Составлять требуемый алгоритм действий (Р).
* Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П);

В результате изучения английского языка в 8 классе у учеников будут сформированы **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, а именно:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей ;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам стран изучаемого языка;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — до 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин .

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — до 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин .

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями..

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания.

**Модуль 1.** «Общение». 14 часов.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Внешность и черты характера человека. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, ,способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределѐнное, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

**Модуль 2.** «Еда и покупки». 13 часов.

Повседневные траты, расходы» Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по

интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

**Модуль 3.**  «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру ». 10 уроков.

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена

прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

**Модуль 4.** « Будь самим собой. Молодежная мода». 11 уроков.

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное

мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

**Модуль 5.** «Глобальные проблемы экологии». 14 уроков.

Глобальные проблемы человечества природного характера и вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз

погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

**Модуль 6.** «Достопримечательности, путешествия по странам изучаемого языка». 14 уроков.

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные

достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей

Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Составление диалога по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый

глагол «set».

**Модуль 7**.. «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним». 13 уроков.

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой

темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

**Модуль 8**. «Досуг, увлечения, спорт». 13 уроков.

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ – 8»** | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Планируемые результаты**  **Обучающиеся научатся/смогут** | | | | Примечание |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **МОДУЛЬ 1 Socialising. Общение.**  **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека 14 уроков** | | | | | | | | |
| 1 | **Вводный урок.**  *Летние каникулы* | комбинированный | Составление рассказов на тему: как я провел лето. Знакомство с учебником.  Л: поездки, путешествия  Гр: Past Simple | Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация ) в рамках освоенной тематики и лексики, строить монологическое высказывание по теме | **Коммуникативные УУД**: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом. | | Под комбинированным уроком понимаем решение нескольк дидакт.задач:контроль, формир-е, соверш-е знаний, формир-е способов действий |
| 2  3 | **1a Чтение и лексика.**  *Первый шаг.* | Урок освоения новых лексических знаний | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.  Л: знакомство; прилагател-е;  язык тела;  Гр:Present tenses | Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  выделять его основную мысль и цели автора;  употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. В освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;  научится выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. | **К**: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.  **Р**: развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П**: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанного текста; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;  формировать потребность в самовыражении, социальном признании. | |  |
| 4 | **1b Аудиро-вание и устная речь.**  *Знакомство* | Урок усвоения речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным понима-нием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.  Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст,  научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE);ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели,распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **К**:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре,  **Р**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. | |  |
| 5  6 | **1c Грамма-**  **тика.** *Наст, буд, прош. формы глаг.* | Урок освоения новых знаний. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение граммати-ческих упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.  Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)  P. Simple /Cont | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола,  научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs), распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.  Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  П: применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | |  |
| 7  8 | **1d** **Лексика и устная речь.** *Кто есть кто?* | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.  Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.  Л.: описание внешности; идиомы; | ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу,  строить связное монологическое высказывание (описание) с опорой на изученный материал,  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы),закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени. В освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |  |
| 9 | **1e** **Письмо.** *Поздравительные открытки* | Урок освоения новых знаний | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий  Л:  поздравительн-ые открытки | ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE), правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания,  распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры,распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  Р: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | |  |
| 10 | **1f Лексика и грамм-а** *Прилагательные, фр.гл.* | Урок систематизации и обобщения | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  Л.: фр. глагол get  Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. | Ученик узнает и научится употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью cуффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive);  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»), закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях. | К: уметь работать в паре (этикетный диалог).  Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  П: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
| 11 | **Культ/вед-1 Э***тикет в Великобритании.* | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).  Л.: этикет общения. | Ученик сможет представлять родную страну и ее культуру : понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; | Самостоятельно определять способы достижения цели  Составлять требуемый алгоритм действий, осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | |  |
| 12 | **Меж/связи-1** *Психология.*  *Конфликты* | Урок систематизации и обобщения | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы | ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах, строить связное монологическое высказывание (сообщение) с опорой на изученный материал;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). | выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | |  |
| 13 | **К\р по теме** *Межличностн. взаимоотношения в семье* | Урок развивающего контроля | Выполняют лексико грамматический тест по модулю | Ученик научится правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  формировать навыки самоанализа и самоконтроля. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | |  |
| 14 | Работа над ошибками по теме *Межличностн. взаимоотношения в семье* | Урок рефлексии | Работа над ошибками по модулю 1 | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – работа над ошибками по тесту | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осознавать свои эмоцмм, выбирать как поступить | |  |
| **МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. 13 уроков** | | | | | | | | |
| 15.  16. | **2a** **Чтение и лексика**  *Еда.* | Урок освоения нового знания | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ  Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 | Ученик научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | Самостоятельно определять способы достижения, развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.цели, прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекстерешаемой задачи;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | |  |
| 17. | **2b Аудирование и устн. речь.**  *Покупки.* | Урок развития речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным понима-нием необходимой информации.  Л.: виды магазинов; покупки; | ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность, правильно читать и писать новые слова, их применение, вести диалог – запрос информ, описывать картинки. | владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
| 18.  19. | **2с** **Грамма-**  **тика.** | Урок освоения новых знаний | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение граммати-ческих упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.  Гр:*Pr.Per / PrP Con.*  *Pr. Perfect/Past Sim.*  *Has gone to/ been to/ been in; Артикли* | Ученик научится распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза | развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолю-бие, дисциплинированность | |  |
| 20. | **2d Лексика и устная речь.**  *Любимые рецепты.* | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.  Л.: еда; приготовление еды; идиомы;  Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа | ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;  ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного, получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов). | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. | принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | |  |
| 21. | **2e** **Письмо.**  *Письмо другу.* | Урок освоения новых знаний | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.  Л: вступительные, завершающие фразы  Гр.: порядок прилагательных | ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность, находить ключевые слова в задании, усвоит порядок прилагательных и будет употреблять их в речи в правильном порядке, научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE). | Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии, адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | |  |
| 22. | **2f Лексика и грамм-а.**  *Повседневный английский* | Урок систематизации и обобщения | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  Гр. :образование отриц. прилаг-х,  сущ-х и глаголов;  Л.: фр. глагол go | ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous), научится употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-) | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | |  |
| 23. | **Культ/вед 2**  *Благотворительность.* | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»), научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста, : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | |  |
| 24. | **Экология- 2**  *Проблемы экологии.* | Урок систематизации и обобщения | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.  Л.: словообразование: глаголы с *re-* | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления, научится употреблять основные способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия). | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста, осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию; | формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | |  |
| 25. | **К\р по теме** *Еда и покупки.* | Урок развивающего контроля | К\р по теме «*Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки»* на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13). | Ученик сможет правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осознавать свои эмоцмм, выбирать как поступить | |  |
| 26. | **Работа над ошибками по теме**  *Еда и покупки.* | Урок рефлексии | Работа над ошибками по теме  *Еда и покупки.* | Работа над ошибками | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |  | |  |
| 27. | **Повторение изученного** материала | Урок обобщения и систематизации | отработка грамматических навыков) по темам модулей 1-2 |  |  |  | |  |
| **МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. 10 уроков** | | | | | | | | |
| 28. | **3a** **Чтение и лексика**  *Изобретения* | Урок освоения новыз знаний | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выраже-ние своего отношения к прочитанному.  Л.: изобретения; виды научной деятельности;  отрасли науки | ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочетания, в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Самостоятельно определять способы достижения цели, адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |  |
| 29. | **3b Аудирование и устн. речь.**  *Работа.* | Урок освоения речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным понима-нием необходимой информации.  Л.: профессии; работа; | Ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
| 30. | **3с** **Грамма-**  **тика.**  *Прошедшие времена* | Урок освоения новых знаний | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаго-лов в прош. Временах  Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* | ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous. | осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | |  |
| 31. | **3d Лексика и устная речь.**  *Великие ученые* | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.  Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; | ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее | |  |
| 32. | **3e** **Письмо.**  *Письмо другу.* | Урок освоения новых знаний | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.  Гр.: слова-связки; | ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE), написать историю по плану (120-180-слов). | выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. | формирование ответственного отношения к учению,  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |  |
| 33. | **3f Лексика и грамм-а.** | Урок систематизации и обобщения | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.  Гр.: фразовый глагол bring | Ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий, распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшей форме, употреблять в речи фразовый глагол bring; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.);  уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money).ем времени, фр.глаголы и ЛЕ | Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообр современного мира, формировать гражданск идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки) | |  |
| 34. | **Культ/вед 3**  *Английские деньги.* | Комбинированный | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.  Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call- make | ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»),освоит значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, научится составлять рассказ с опорой на прочитанное., понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | |  |
| 35. | **Меж/связи-3**  *История.* | Урок освоения культуроведческих знаний | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта); ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии, формировать владение монологической формой речи;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. | воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; | |  |
| 36. | **К\р по теме** *Выдающиеся люди* | Урок развивающего контроля | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК | Ученик сможет правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | |  |
| 37. | **Работа над ошибками по теме**  *Выдающиеся люди* | Урок рефлексии | Работа над ошибками по теме модуля 3 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |  | |  |
| **МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь собой.**  **Молодежная мода 11 уроков** | | | | | | | | |
| 38. | **4a** **Чтение и лексика**  *Твой имидж* | Урок освоения новых знаний | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.  Гр.: страдательный залог; | ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы,прогнозировать содерж-е текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Самостоятельно определять способы достижения цели  Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;  развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции. | |  |
| 39. | **4b Аудирование и устн. речь.** *Одежда и мода* | Урок освоения речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам  Л.: идиомы;  Гр.: каузативная форма; | ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (рубрика RNE). | Понимать переносный смысл выражений  Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. |  |
| 40. | **4с** **Грамма-**  **тика.**  *Страдательный залог* | Урок освоения новых знаний | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах, знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. |  |
| 41. | **4d Лексика и устная речь.**  *Имидж* | Урок совершенствования речевых и языковых навыков | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.  Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных | ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы,распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля., | уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| 42. | **4e** **Письмо.**  *Письмо – совет.* | Урок освоения новых знаний | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.  ЛЕ: одежда, национальный костюм; | в личном письме (письмо-совет другу) ученик научится употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE), правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания,  распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения,  делать выписки из текста, написать письмо-совет. | формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. |  |
| 43. | **4f Лексика и грамм-а.** | Урок систематизации и обобщения | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  ЛЕ.: одежда; материалы; | Научится употреблять в речи фразовый глагол put; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-);  уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine).ь фр. глаголы, предлоги, ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions). | осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. |  |
| 44. | **Культ/вед 4** *Национальные костюмы Британии* | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Ученик получит представление о социокультурном портрете Великобритании, сможет понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | Осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. |  |
| 45. | **Экология-4*.*** *Эко-одежда.* | Урок систематизации и обобщения | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) | ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного,читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Составлять требуемый алгоритм действий, развивать навыки диалогической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме |  |
| 46. | **К\р по теме** *Молодежная мода* | Урок развивающего контроля | Контрольная работа по теме  **«Выдающиеся люди. Молодежная мода»** на основе контрольных заданий к УМК. | Ученик сможет правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |  |
| 47 –  48 | **Работа над ошибками по теме**  *Молодеж.мода* | Урок рефлексии | Работа над ошибками | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Составлять требуемый алгоритм действий |  |
| **МОДУЛЬ 5 Global issues /**  **Природа и проблемы экологии. 14 уроков** | | | | | | | | |
| 49 –  50 | **5a Чтение и лексика.**  *Цунами. Виды стихийных бедствий* | Урок освоения нового знания | природные катаклизмы,стихийные бедствия  Пассивный залог  Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного; прогнозирование содержания текста по невербальным основам. Ознакомительное чтение; рассказ о своей семье | ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Самостоятельно определять способы достижения цели  Классифицировать объекты, самостоя-тельно выбирая основания и критерии | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого,  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |  |
| 51 –  52 | **5b Аудир-е и устн. речь.** *Глобальные проблемы*  *Разговор после TV* | Урок формирования речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  природные катаклизмы,стихийные бедствия  Пассивный залог .  глобальные пробле мы:упр.1;речевое взаим-вие у 4,6 | научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE), различать на слух и адекватно произносить интонационные модели, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ. | планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | формирование ответственного отношения к учению,  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
| 53 –  54 | **5с** **Грамма-**  **тика.**  *Животные-индикаторы*  *Инфинитив или герундий?* | Урок –освоения новых знаний | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола  *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7  погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества), распознавать инфинитив и герундий, употреблять в речи нужную форму | уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | |  |
| 55. | **5d Лексика и устная речь.**  *Необычная погода* | Урок совершенствования речевых умений и языковых навыков. | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;  ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | |  |
| 56 –  57 | **5e** **Письмо.**  *Атмосфера города*  *Эссе «Свое мнение».* | Урок освоения новых знаний | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)  сложные союзы *both and, either …or, neither … nor* | ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, запрашивать информацию о друге по переписке (рубрика RNE),  получит возможность научиться писать сочинение «Свое мнение» | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей | Готовность и способность к саморазви стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.тию, | |  |
| 58. | **5f Лексика и грамм-а.**  *Ежедневный английский* | Урок систематизации и обобщения | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке  phrasal verbs *(call)*: упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1  Трудные ЛЕ | Научится употреблять фр. глаголы, предлоги, писать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии  Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза | развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | |  |
| 59. | **Культ/вед 5** *Шотландские коровы* | Урок освоения страноведческих знаний | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. | Сможет понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | воспитывать нравственные и гуманные ценности,  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |  |
| 60. | **Меж/связи-5**  *Наука.* | комбинированный | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,  Экология в одежде | научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. | прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи  Самостоятельно выбирать способ представления информации | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.  осознание возможностей самореализации средствами ин.языка | |  |
| 61. | **К\р по теме** *Природа и проблемы экологии.* | *Урок развивающего контроля* | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК. | Ученик сможет правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции . | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, | |  |
| 62. | **Р/о по теме** *Природа и проблемы экологии* | *Урок рефлексии* | Работа над ошибками. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу | |  |
| **МОДУЛЬ 6 Culture exchange /**  **Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 14 уроков** | | | | | | | | |
| 63  64 | **6a** **Чтение и лексика**  *Необычные путешествия* | Урок освоения новых знаний | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора. | Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. | |  |
| 65 | **6b Аудиро-вание и устн. речь.***Проблемы в отпуске* | Урок-формирования речевых умений. | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии.  ЛЕ: проблемы на отдыхе | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. | осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; |  |
| 66  67 | **6с** **Грамма-**  **тика.**  *Косвенная речь* | Урок освоения новых знаний | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений  *Косвенная речь/ Reported Speech*  Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола,  уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен,Сможет прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии  Составлять требуемый алгоритм действий  Оценивать предложенные способы действий | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |
| 68 | **6d Лексика и устная речь.** *Средства передвижения* | Урок совершенствования речевых умений и языковых навыков. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексич.единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу,  строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | |  |
| 69 | **6e** **Письмо.**  *Личное письмо* | Урок освоения новых знаний | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.  ЛЕ: обменные поездки | Научится писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. | Самостоятельно выбирать способ представления информации  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |  |
| 70  71 | **6f Лексика и грамм-а.** | Урок систематизации и обобщения | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  Фр. гл. ‘set’, слов-е сущ-ных *-ness, -ment*, Трудные ЛЕ, предлоги | ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол *set*), предлоги,  сможет выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста | развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | |  |
| 72 | **Культ/вед 6** *Темза* | Урок освоения страноведческих знаний | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.  Фр. гл. ‘set’, слов-е сущ-ных *-ness, -ment*, Трудные ЛЕ, предлоги | ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы; получит возможность познакомиться с реалиями страны изуч языка, научится выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста  Самостоятельно определять способы достижения цели  Обосновывать полученный в исследовании результат | развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |  |
| 73 | **Экология 6**  *Памятники культуры в опасности.* | Урок комплексного применения знаний | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | Научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | |  |
| 74  75 | **К\р по теме** *Достопримечательности* | *Урок* развивающего контроля | Контрольная работа по модулю 6 на основе контрольных заданий к УМК | Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции . | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осознавать свои эмоцмм, выбирать как поступить | |  |
| 76  77 | **Р\о по теме**  *Достопримечатель-ности* | *Урок* рефлексии | Работа над ошибками. ПК (грамматика). | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Осознавать свои эмоцмм, выбирать как поступить | |  |
| **МОДУЛЬ 7 Education /**  **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 13 уроков** | | | | | | | | |
| 78  79 | **7a** **Чтение и лексика**  *Поколение М* | Урок освоения новых знаний | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного  ЛЕ: средства массовой информации  ЛЕ: образование, школа, экзамены | ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Регулятивные: умение самостоятельно планировать и контролировать условия достижения цели  Познавательные: владеть основами поискового чтения  осуществлять выбор эффективных способов решения задач  Самореализация средствами английского языка  Оценивать предложенные способы действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 80 | **7b Аудирование и устн. речь**  *Школа* | Урок формирования речевых умений. | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE), распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. |  |
| 81  82 | **7с** **Грамма-**  **тика.**  *Модальные глаголы* | Урок освоения новых знаний | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.  Модальные  глаголы | ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, будет знать различия в их значении и употреблении |  |
| 83 | **7d Лексика и устная речь.** *Профессии в СМИ* | Урок совершенствования речевых умений и языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания;  профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал, в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста  Составлять и вести комбинированные диалоги по заданной проблеме | стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |  |
| 84 | **7e** **Письмо.**  *Эссе «За и против»* | Урок освоения новых знаний | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения  современ-ные технологии  Linkers (средства логической связи в тексте) | ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания,  писать сочинение по плану и образцу по изучаемой теме, правильно употреблять слова-связки, освоит порядок написания эссе формата «За и против», фразы, рекомендуемые для написания данного типа эссе | Составлять требуемый алгоритм действий | формирование ответственного отношения к учению  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | |  |
| 85 | **7f Лексика и грамм-а.** | Урок систематизации и обобщения | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал  phrasal verbs *(give)*: словообразование, предлоги | ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. и употреблять в речи фразовый глагол give; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-);  уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine).  понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста  Составлять требуемый алгоритм действий  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста  Самостоятельно выбирать способ представления информации |  |
| 86 | **Культ/вед 7**  *Колледж Святой Троицы в Дублине* | Урок освоения страноведческих знаний | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,  ЛЕ: средства массовой информации | ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, выборочно понимать необходимую информацию из текста статьи, проспекта (рубрика RNE).  Ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы, понимать социокультурные реалии других стран при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза |  |
| 87 | **Меж/связи 7**  *Компьютерные сети* | комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному,  научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, получит возможность развить навык описания на письме. | Самостоятельно определять способы достижения цели  Обосновывать полученный в исследовю результат  Осуществлять расш. поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |  |
| 88 | **Англ в фокусе в России-7** | Урок освоения культуроведческих знаний | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). | ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка,  получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | Понимать переносный смысл выражений  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста |  |
| 89 | **К\р по теме** *Школьное образование* | Урок развивающего обобщения | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК. | Ученик научится правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции .. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Осознавать свои эмоцмм, выбирать как поступить | |  |
| 90 | **Р\о по теме** *Школьное образование* | Урок рефлексии | Работа над ошибками. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |  |
| **МОДУЛЬ 8 Pastimes /**  **Досуг, влечения*,* спорт. 13 уроков** | | | | | | | | |
| 91 | **8a** **Чтение и лексика**  *Экстремальные увлечения* | Урок освоения новых знаний | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.  ЛЕ: интересы и увлечения  ЛЕ: виды спорта: | Ученик научится читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы,  Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию, расспрашивать собеседн и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | К: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности,  Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,  П: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  развивать умение структурировать письмо при изложении совета.  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза  Самостоятельно выбирать способ представления информации  Составлять и вести комбинированные диалоги по заданной проблеме  Самостоятельно определять способы достижения цели  Составлять требуемый алгоритм действий | Мотивировать к изучению иностранного языка;  Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  Формировать культуру организации досуга;  Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (делать приглашение, принимать или отказываться от приглашения);  Формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; формировать систему ценностей |  | |
| 92 | **8b Аудиро-вание и устн. речь.** *Спорт* | Урок формирования речевых умений. | Описание картинок, аудирование с пониман основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец | Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE), вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка, получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. |  | |
| 93  94 | **8с** **Грамма-**  **тика.**  *Условные придаточные предложения* | Урок освоения новых знаний | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.  *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | ученик научится распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения трех типов, усвоят средства и способы выражения условия, научатся распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения |  | |
| 95 | **8d Лексика и устная речь.**  *Спорт* | Урок совершенствования речевых умений и язык. навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания  «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Научится вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи; ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал, узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы). |  | |
| 96 | **8e** **Письмо.**  *Заявление о вступ. в клуб* | Урок освоения новых знаний | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения  запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1  phrasal verbs *(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 | Получит возможность научиться заполнять анкеты и формуляры, писать электронное письмо-заявление,  ученик научится писать эссе о событиях /фактах/явлениях с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях |  | |
| 97 | **8f Лексика и грамм-а.** | Урок обобщения и систематизации | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | Ученик научится дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;  разовьет навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования,правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции . |  | |
| 98 | **Культ/вед 8** *Талисманы* | Урок освоения культуроведческих знаний | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; излагать результаты выполненной проектной работы.  Научится воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, выборочно понимать интересующую информацию из текста статьи, проспекта, понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении | Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста  Самостоятельно выбирать способ представления информации  Самостоятельно выбирать способ представления информации |  | |
| 99 | **Экология 8**  *Экологический проект A.W.A.R.E* | комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного Заметка в международ-ный журнал. | ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка,  получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |  | |
| 100 | **Англ в фокусе в России-8** | Урок освоения культуроведческих знаний | Ознакомительное чтение.  Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) | ученик научится составлять вопросы по прочитанному материалу, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |  | |
| 101 | **К\р по теме** *Досуг, увлечения, спорт.* | Урок развивающего контроля | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК. | Правильно употреблять новые ЛЕ, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции . | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |  | |
| 102 | **Р/о по теме** *Досуг, увлечения, спорт.* | Урок рефлексии | Работа над ошибками. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |  | |