**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | | | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023г. | | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. | |
|  |  | |  | |

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 7 классов**

Количество часов: 3 часа / нед. (102 часа / год)

Учебник: Английский язык. Spotlight. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Ю.И. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. 9-е издание. – М.: Express Publishing, «Просвещение», 2018. – 152 с.

Составитель: Атюкина Н.П., учитель английского языка

Кузнецова Т.П., учитель английского языка

2023-2024 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться** брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

**Ученик научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  + комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  + кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Орфография*

**Ученик научится** правильно писать изученные слова.

**Ученик получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

1. различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
2. распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous. Future Simple$
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

**Универсальные учебные действия, формируемые в 7 классе при обучении по ФГОС**

|  |
| --- |
| ***Работа с различными видами информации*** |
| Делать сравнительный анализ эпизода текста **(П);**  Представлять информацию в различных формах (рисунок, таблица, схема, краткое описание) **(П);**  Осуществлять поиск информации по конкретной проблеме с использованием ресурсов библиотеки и Интернета **(П, Р);**  Строить логическое рассуждение, устанавливая родовидовые отношений **(П**);  Осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта и их синтеза (**П)**; |
| ***Перенос предметных знаний в практику собственной жизни*** |
| Вести диалог-обмен мнениями **(К, Л);**  Предлагать способы, позволяющие решить задание **(П, Р);**  Аргументировать точку зрения **(К);** |
| ***Исследовательская общеучебная деятельность*** |
| Составлять план исследования под руководством учителя **(Р);**  Выделять общие существенные признаки для целого ряда или класса единичных объектов **(П);**  Составлять простейший алгоритм действий **(Р).** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Предметное содержание речи**

* Образ жизни
* Время рассказов
* Внешность и характер
* Об этом говорят и пишут
* Что нас ждет в будущем
* Развлечения
* В центре внимания
* Проблемы экологии
* Время покупок
* В здоровом теле - здоровый дух

**Речевые умения**

***Говорение***

***Диалогическая речь*.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ
* Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведениию диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять /не принять его;
* пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь****.* Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией па предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VII классе.

Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 сл

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с oпopoй на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

***Языковые знания и навыки***

*Графика и орфография*

* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
* Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
* Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные c суффиксами -у (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/аn ( Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом -ly (quickly);
* числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football )

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

* Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Грамматическая сторона речи***

* Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопроситель¬ных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы рабочей программы** | **Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела** | **Количество часов, отведённое на контрольные уроки** |
| 1 | Образ жизни | 10 | 1 |
| 2 | Время рассказов | 10 | 1 |
| 3 | Внешность и характер | 10 | 1 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | 1 |
| 5 | Что нас ждет в будущем | 10 | 1 |
| 6 | Развлечения | 10 | 1 |
| 7 | В центре внимания | 10 | 1 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | 1 |
| 9 | Время покупок | 10 | 1 |
| 10 | В здоровом теле - здоровый дух | 12 | 1 |

**ИТОГО: 102 часа**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | **Планируемые результаты** | | | Примечание |
|  |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)** | | | | | | | |
| 1 | Жизнь в городе и загородом  (стр. 6-7) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  barn, facilities, farm,yard, free, guest, hometown, homesick,  huge, isolated, land, escape, lonely, lovely,  miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic:  *грамматика*  *Present Simple vs. Present* *Continuous* упр. 6, 7  *чтение*  Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4  *письмо*  e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 | **предметные:**  формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)  **личностные:**  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация  **метапредметные:**  *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | | |  |
| 2 | Семь раз отмерь, один раз отрежь (стр. 8-9) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  *грамматика*  *should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6  *устная речь:*  Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7  *письмо*  Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 |  |
| 3 | На досуге  (стр. 10) | Урок систематизации обобщения знаний | *лексика*  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1;  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 3  *устная речь:*  Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3  *письмо*  Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 |  |
| 4 | Главные достопримечательности Британских островов  (стр. 11) | Урок систематизации и обобщения знаний | *лексика*  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  упр. 2, 3  *чтение*  Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2  *устная речь:*  Описание / сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4  *письмо*  Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 |  |
| 5 | Взгляд на Россию.  Подростки  (стр. 3) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *чтение*  Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни  *устная речь:*  Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью  *письмо*  Текст для журнала: о своем образе жизни |  |
| 6 | Покупка билета в метро  (стр. 12) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *чтение*  Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Диалоги этикетного характера: упр. 3 (с использованием карты метро) |  |
| 7 | Мехико  (стр.13) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *чтение*  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2  *устная речь:*  Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 |  |
| 8 | Промежуточный контроль | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 9 | Контроль усвоения материала модуля | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 10 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)** | | | | | | | |
| 11 | Книголюбы  (стр. 16-17) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1  *грамматика*  *Past Simple*: упр. 6  *чтение*  Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8  *письмо*  Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 | **предметные**  употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, начало, ведение и завершение диалога, отработка правил чтения  **личностные**  формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности  **метапредметные**  *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | |  |
| 12 | Читаем классику  (стр. 18-19) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3  *грамматика*  *Past Simple/ used to*: упр. 5; cоюзы в придаточных времени: упр. 6  *чтение*  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 6  *устная речь:*  Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4  *письмо*  Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 |  |
| 13 | Он пропал!  (стр. 20) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1  *чтение*  Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1  *письмо*  Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game |  |
| 14 | Дар рассказчика  (стр. 21) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value  *чтение*  Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4  *письмо*  Краткое изложение народной сказки: упр. 5 |  |
| 15 | Взгляд на Россию.  А.П. Чехов  (стр. 4) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *чтение*  Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста  *Устная речь*  Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе |  |
| 16 | Рассказ о событиях в прошлом  (стр. 22) | Урок рефлексии | *чтение*  Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2  *устная речь:*  Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; |
| 17 | Кантервильское приведение  (стр. 23) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match  *чтение*  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Диалог на основе прочитанного: упр. 5  *письмо*  Продолжение рассказа: упр. 6 |  |
| 18 | Промежуточный контроль | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 19 | Контроль усвоения материала модуля | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 20 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 21 | Найди себя!  (стр.26-27) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2;  *грамматика*  *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 3  *устная речь:*  Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6  *письмо*  e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 | **предметные:**  овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме,  правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов  **личностные:**  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления  **метапредметные:**  *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритетыпостроению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | |  |
| 22 | Кто есть кто?  (стр. 28-29) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2  *грамматика*  -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7  *устная речь:*  Диалог: описание внешности и характера: упр. 6  *Письмо*  Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 |  |
| 23 | Вопреки всему  (стр.30) | Урок систематизации и обощения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4  *чтение*  Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1  *устная речь:*  Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5  *письмо*  Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6 |  |
| 24 | На страже Тауэра  (стр.31) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  *устная речь:*  Изложение содержания прочитанного: упр. 5 |  |
| 25 | Спотлайт в России.  После уроков  (стр. 5) | Урок рефлексии | *чтение*  Изучающее чтение – статья.  *устная речь:*  Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного *письмо*  Текст для журнала: о школьных кружках и секциях |  |
| 26 | Разговор об увлечениях/работе  (стр.32) | Урокрефлексии | *Лексика*  lawyer упр. 1l  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 |  |
| 27 | Дети во времена королевы Виктории  (стр.33) | Урок рефликсии | *лексика*  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours  *чтение*  Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2,  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5  *письмо*  Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 |
| 28 | Промежуточный контроль | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 29 | Контроль усвоения материала модуля | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 30 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)** | | | | | | | |
| 31 | Новости  (стр.36-37) | Урок освоения ния новых знаний | *лексика*  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2  *грамматика*  *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  *Study Skills* Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики  *чтение*  Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 3  *устная речь:*  Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4  *письмо*  Заметка о новостях в родном крае упр. 8 | **предметные:**  овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме,  правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; обобщение грамматического времени *Past Continuious* (формообразование, употребление, орфография); развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогу-расспросу в ситуации реального общения, развитие умений продуктивного письма  **личностные:**  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  **метапредметные:**  *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | | |  |
| 32 | А вы слышали о?  (стр. 38-39) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4  *грамматика*  *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новоcти / реакция на новость: упр. 6  *письмо*  Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 |  |
| 33 | Действуй!  (стр. 40) | Урок рефлексии | *лексика*  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals  *чтение*  Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  *устная речь:*  Полилог о событии: упр. 4  *письмо*  Новостная заметка: упр. 5 |  |
| 34 | Журналы для подростков в Великобритании  (стр.41) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2  *чтение*  Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 3  *устная речь:*  Полилог в связи с прочитанным: упр. 4  *письмо*  Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 |  |
| 35 | Взгляд на Россию.  Школьный журнал  (стр. 6) | Урок систематизации и применения предметных знаний, умений, навыков | *чтение*  Изучающее чтение – статья  *устная речь:*  Сообщение на  основе прочитанного  *письмо*  Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения |  |
| 36 | Что посмотреть (стр.42) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  music show, police drama, wildlife documentary упр.1;  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 |  |
| 37 | Включайся и настраивайся!  (стр.43) | Урок рефлексии | *лексика*  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста : упр. 2  *устная речь:*  Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 |  |
| 38 | Промежуточный контроль | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 39 | Контроль усвоения материала модуля | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| 40 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 41 | Взгляд в будущее  (стр. 46–47) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7  *грамматика*  *Future Simple*: упр. 3, 5  *чтение*  Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2  *аудирование*  Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6  *устная речь:*  Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4  *письмо*  Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 | **предметные:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста  **личностные:**  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им  **метапредметные:**  *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  делать выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | |  | |
| 42 | Зависимость от электроники. (стр. 48–49) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1  *грамматика*  *Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; *Zero & Conditional 1*: упр. 5  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  *устная речь:*  Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7  *Письмо*  Рекламное объявление: упр. 9 |  | |
| 43 | Каково ваше мнение? (стр. 50) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  behave, inspiration, lecture, motivate, replace  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а  *письмо*  Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b |  | |
| 44 | Поколение высоких технологий (стр. 51) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive  *чтение*  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1  *устная речь:*  Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 |  | |
| 45 | Спотлайт в России.  Музей космоса (стр. 7) | Урок рефлексии | *чтение*  Изучающее чтение – статья  *устная речь:*  Обсуждение прочитанного  *письмо*  Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) |  | |
| 46 | Инструкции  (стр. 52) | Комбинированный урок. | *лексика*  connect to the Internet, click on “send”, select an email address  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста упр. 2  *устная речь:*  Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 |  | |
| 47 | Симуляторы реальности  (стр. 53) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  *чтение*  Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1 |  | |
| 48 | Промежуточный контроль | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | |
| 49 | Контроль усвоения материала модуля | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | |
| 50 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)** | | | | | | | |
| 51 | Здесь начинаются удовольствия  (стр. 56–57) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9  *грамматика*  *Present Perfect*: упр. 4; *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 3  *устная речь:*  Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7  *письмо*  Реклама тематического парка: упр. 10 | **предметные:**  активизация изученных и введение новых слов и выражений по теме, развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем, освоение способа словообразования сложных существительных, повторение способа словообразования существительных при помощи суффиксов **--** er, - ist, - or, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы  **личностные:**  формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах  **метапредметные:**  *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |  | | |
| 52 | Лагеря отдыха для подростков  (стр. 58–59) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  упр. 1  *грамматика*  *Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6  *письмо*  Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 |  | | |
| 53 | Замечательное время! (стр. 60) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  | | |
| 54 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния  (стр. 61) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 |  | | |
| 55 | Взгляд на Россию.  В компьютерном лагере  (стр. 8) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *чтение*  Изучающее чтение-статья  *устная речь:*  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста |  | | |
| 56 | Бронирование места в летнем лагере (стр. 62) | Урок рефлексии | *лексика*  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  упр. 1  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  | | |
| 57 | Правила поведения в бассейне (стр. 63) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger  *чтение*  Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *Устная речь*  Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 |  | | |
| 58 | Промежуточный контроль | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 59 | Контроль усвоения материала модуля | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 60 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)** | | | | | | | |
| 61 | Дорога славы (стр. 66–67) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich  *грамматика*  *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5  *чтение*  Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2,6  *устная речь:*  Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | **предметные:**  правильное употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов ; развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на фоновые знания; развитие умений поискового чтения, овладение умениями вести диалог-расспрос в форме интервью (в условиях ролевой игры), развитие умений продуктивного письма  **личностные:**  формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности  **метапредметные:**  *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  | | |
| 62 | DVD - мания (стр. 68–69) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9  *грамматика*  *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 3  *устная речь:*  Выражение предпочтений: упр. 4  *письмо*  Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 |  | | |
| 63 | На вершине рейтингов (стр. 70) | Урок освоения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2  *чтение*  Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а  *аудирование*  Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1  *устная речь:*  Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b  *письмо*  Аннотация на любимый CD: упр. 5 |  | | |
| 64 | Национальный вид спорта в Англии (стр. 71) | Урок освоения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1  *чтение*  Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  *Study Skills*  Заполнение пропусков в тексте  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b  *письмо*  Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 |  | | |
| 65 | Взгляд на Россию.  ТВ в России (стр. 9) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *чтение*  Изучающее чтение – статья ТВ программах в России *устная речь:*  Обсуждение, высказывания на основе прочитанного |  | | |
| 66 | Приобретение билетов в кино (стр. 72) | Урок рефлексии | *чтение*  Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1  *устная речь:*  Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 |  | | |
| 67 | Эта музыка вам знакома? (стр. 73) | Урок освоения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1  *устная речь:*  Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4  *письмо*  Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 |  | | |
| 68 | Промежуточный контроль | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 69 | Контроль усвоения материала модуля | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 70 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)** | | | | | | | |
| 71 | Спасем нашу планету!  (стр. 76–77) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6  *грамматика*  *Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  *письмо*  Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | **предметные:**  овладение и употребление в речи новых слов по теме, развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способа выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn’t, can’t, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы, развитие умений продуктивного письма  **личностные:**  освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность), формирование уважение к законам и установленным правилам; освоение навыков гражданского поведения, экологической культуры  **метапредметные:**  *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве |  | | |
| 72 | Помощники природы  (стр. 78–79) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2;  leave *–* live: упр. 4  *грамматика*  *Question tags:* упр. 6, 7, 8;  *don’t have to:* упр. 8  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 3  *устная речь:*  Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5  *письмо*  Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 |  | | |
| 73 | Рожденные свободными  (стр. 80) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1  *устная речь:*  Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5  *письмо*  Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:  *Study Skills*  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом |  | | |
| 74 | Мир природы Шотландии  (стр. 81) | Урок освоения и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1  *устная речь:*  Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 |  | | |
| 75 | Взгляд на Россию. В экологическом лагере  (стр. 10) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *чтение*  Изучающее чтение-тект об экологическом лагере  *устная речь:*  Сообщение на основе прочитанного.  *письмо*  презентация экологического лагеря |  | | |
| 76 | Денежные пожертвования (стр. 82) | Урок рефлексии | *лексика*  bank account, cash, cheque, direct debit  *чтение*  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1  *устная речь:*  Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 |  | | |
| 77 | Пищевая цепь  (стр. 83) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2  *чтение*  Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3  *устная речь:*  Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5  *письмо*  Схема цепи питания: упр. 5 |  | | |
| 78 | Промежуточный контроль | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 79 | Контроль усвоения материала модуля | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 80 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)** | | | | | | | |
| 81 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты  (стр. 86–87) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2;  phrasal verbs (take): упр. 5  *грамматика*  *Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4  *чтение*  Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3  *устная речь:*  Микродиалоги по образцу: упр. 4b  *письмо*  Текст о своем питании: упр. 6 | **предметные:**  овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового чтения, освоение клише речевого поведенческого этикета, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст  **личностные:**  формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах  **метапредметные:**  *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять  *познавательные:*  делать выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез;  делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) |  | | |
| 82 | Чем могу помочь?  (стр. 88–89) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2  *грамматика*  *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a  *устная речь:*  Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b |  | | |
| 83 | Подарки всем! (стр. 90) | Урок рефлексии | *лексика*  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста а: упр. 3  *устная речь:*  Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b  *письмо*  Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 |  | | |
| 84 | Давай поговорим о еде!  (стр. 91) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth  *чтение*  Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3  *устная речь:*  Высказывания на основе прочитанного: упр.4  *письмо*  Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 |  | | |
| 85 | Взгляд на Россию.  Прощальная вечеринка  (стр. 11) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *чтение*  Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке  *устная речь:*  Сообщение на основе прочитанного  *письмо*  Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты |  | | |
| 86 | Выражение благодарности и восхищения (стр. 92) | Урок рефлексии | *лексика*  anorak, exchange, fit, match, waistcoat  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1  *устная речь:*  Диалоги этикетного характера: упр. 3 |  | | |
| 87 | Выбор за вами  (стр. 93) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр.2  *устная речь:*  Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3  *письмо*  Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 |  | | |
| 88 | Промежуточный контроль | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 89 | Контроль усвоения материала модуля | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 90 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)** | | | | | | | |
| 91 | Жизнь без стрессов  (стр. 96–97) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7  *грамматика*  *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6; *unless*: упр. 5  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 3  *устная речь:*  Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2  *письмо*  Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | **предметные**:  овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного чтения, развитие умений понимания логики повествования, развитие умений монологической  речи на основе прочитанного, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию, развитие умений продуктивного письма  **личностные:**  формирование культуры поведения через освоение норм этикета, формирование интереса к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре  **метапредметные:**  *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  | | |
| 92 | Невезучий  (стр. 98–99) | Урок освоения новых знаний | *лексика*  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1  *грамматика*  *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 2  *устная речь:*  Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6  *письмо*  Рассказ о несчастном случае: упр. 8 |  | | |
| 93 | Врача! (стр. 100) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game  *чтение*  Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста: упр. 1  *устная речь:*  Высказывания о планировании выходных: упр. 4  *письмо*  Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 |  | | |
| 94 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии  (стр. 101) | Урок систематизации и обобщения предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  *устная речь:*  Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 |  | | |
| 95 | Взгляд на Россию.  Вопросы здоровья  (стр. 12) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *чтение*  Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины  *устная речь:*  Обсуждение прочитанного |  | | |
| 96 | У школьного врача  (стр. 102) | Урок рефлексии | *лексика*  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2  *аудирование*  Аудиосопровождение текста упр.1 |  | | |
| 97 | Д.Дефо Робинзон Крузо  (стр. 103) | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | *лексика*  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1  *чтение*  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3  *аудирование*  Аудиосопровождение текста упр.2 |  | | |
| 98 | Промежуточный контроль | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 99 | Контроль усвоения материала модуля | Урок проверки знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 100 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |
| 102 | Обобщающее повторение. | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |  | | |