**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа по английскому языку для 5Л класса**

Количество часов: 5 час/нед (175 час в год)

Учебник: Звездный английский 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с углубленным изучением английского языка, Копылова В.В.,.Баранова К.М.,, Д. Дули, Мильруд Р.П., В. Эванс. 7-е изд., М.: Express Publishing: Просвещение, 2019- 216 с.

Составитель: Божко К.О.,

учитель английского языка

2023

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться** брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

**Ученик научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  + комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  + кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Орфография*

**Ученик научится** правильно писать изученные слова.

**Ученик получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

1. различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
2. распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
3. предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
4. предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
5. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
6. имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
7. имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
8. личные, притяжательные, указательные, местоимения;
9. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much);
10. количественные и порядковые числительные;
11. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
12. различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
13. модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to).

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; определительными союзами who, which, that; с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;
* употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) формах;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, would.

**Метапредметные результаты:**

* пересказывать текст;
* составлять простой план по тексту;
* осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* распознавать объекты, выделяя его признаки, подводить под понятие на основе их признака;
* вести диалог этикетного характера;
* составлять задания по образцу;
* делать несложные выводы;
* выражать точку зрения;
* задавать вопросы;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* выполнять исследование с использованием инструкций, памяток;
* проводить сравнение и классификацию по заданному критерию, признаку;
* действовать по простому заданному алгоритму.

**Личностные результаты:**

* формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;
* стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную коммуникацию;
* стремиться развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формировать общекультурную и этническую идентичности;
* стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и проявлять готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира;
* формировать готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
* Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **МОДУЛЬ** | ***Повторение***   * Вводный урок * Личная информация | **2** | * Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. * Называют свой возраст и возраст других людей. * Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. * Называют цвета, школьные предметы, уроки. * Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). |
| **МОДУЛЬ 1** | ***Люди во всем мире***   * Люди во всем мире * Спорт и хобби * Спорт и хобби * Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Спорт и хобби» * Профессии * Профессии * Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Люди во всем мире» * Уголок культуры * Повседневный английский * Внешность * Внешность * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Внешность» * Игры и досуг * Игры и досуг * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Игры и досуг» * Навыки и умения * Специальные вопросы * Пишем электронные письма * Неофициальные письма * Языковые навыки * Контрольный срез на «входе». * Анализ контрольной работы. * Речевые умения * Речевые умения * Метапредметность: география * Россия * Подготовка к презентации коллективного проекта * Презентация коллективного проекта | **32** | * Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who*, *what*, *where*, *how old*, *which*; * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) * Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. * Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). |
| **МОДУЛЬ 2.** | **В гостях хорошо, а дома лучше**   * Вводный урок * Дом в стиле Наутилуса * Жизнь в раковине * Типы домов * В моем доме * Обобщающее повторение. * Контрольная работа по итогам I четверти * Анализ контрольной работы. * В моем доме. * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В моем доме» * Домашние обязанности * Уголок культуры * Описываем свой дом * Особенные места * Географические черты * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Описываем свой дом» * Ходим по магазинам * Грамматика * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Ходим по магазинам» * Речевые умения. Что находится в районе * Пишем электронное письмо * Неофициальные объявления * Метапредметность: Искусство и дизайн * Языковые навыки. * Лексико-грамматический контроль. * Анализ контрольной работы. * Речевые умения * Общеучебные умения * Россия * Подготовка к презентации коллективного проекта * Защита коллективного проекта | **26** | * Учатся использовать выражение *there is/there are*, множественное число имён существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, имя прилагательное. * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). |
| **МОДУЛЬ 3.** | **День за днем**   * Вводный урок. Занятия на досуге. * Распорядок дня * Распорядок дня * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Распорядок дня» * Рабочие дни * Рабочие дни * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Рабочие дни» * Уголок культуры: школьный день в Англии * Повседневный английский - Который час? * Настоящие друзья * Животные/ Домашние животные * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Животные» * Обобщающее повторение. * Контрольная работа по итогам II четверти. * Анализ контрольной работы. * Удивительная школа * Типы школ. Школьные предметы * Грамматика * Навыки. Семья * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Удивительная школа» * Письмо. Электронное письмо о новостях * Метапредметность. Наука. * Языковые навыки * Речевые умения 3 * Речевые умения 3 * Россия * Подготовка к презентации коллективного проекта * Презентация коллективного проекта | **33** | * Учатся использовать настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to*, *should*, *ought to*; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*; формы притяжательных местоимений. * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). |
| **МОДУЛЬ 4.** | **В любую погоду**   * Погода и времена года * В пути * В пути * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В пути» * Время покупок * Грамматика * Страноведение: молы Америки * Повседневный английский. Напитки и легкие закуски. * Потрясающие рынки * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Время покупок» * Грамматика * Продукты и напитки * Продукты и напитки * Грамматика * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Продукты и напитки» * Речевые умения. Фестивали и праздники * Фестивали и праздники * Открытка с фестиваля * Письменная речь. Открытки * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Фестивали и праздники» * Метапредметность: География * Языковые навыки * Лексико-грамматический контроль. * Анализ контрольной работы. * Речевые умения * Речевые умения * Россия. Национальная еда | **26** | * Учатся использовать настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be* *going to*, объектный падеж личных местоимений. * Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. * Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). |
| **МОДУЛЬ 5.** | **Жизнь в прошлом**   * Жизнь в прошлом * Давным-давно * Давным-давно * Древние цивилизации * Древние цивилизации * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Жизнь в прошлом» * Обобщающее повторение. * Контрольная работа по итогам III четверти. * Детские воспоминания * Повседневный английский. Детские воспоминания * Уголок культуры: жизнь в Великобритании * Анализ контрольной работы. * Затерянные города * Затерянные города * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Затерянные города» * Легендарные личности * Легендарные личности * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Затерянные города» * Речевые умения. Фильмы * Речевые умения. Фильмы * Письмо: email о фильме * Метапредметность: история * Языковые навыки * Речевые умения * Речевые умения * Россия * Подготовка к коллективному проекту * Презентация коллективного проекта | **24** | * Учатся использовать глаголы *was/were*, *had*, *could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время. * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). |
| **МОДУЛЬ 6.** | **Ты когда-либо…?**   * Ты когда-либо …? * Удивительные приключения * Удивительные приключения * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Удивительные приключения» * Путешествия * Путешествия * Виды транспорта * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Ты когда-либо…?» * Уголок культуры: благотворительность * Повседневный английский – волонтерство * Технологии * Компьютеры * Грамматика * Культурные навыки * Язык жестов * Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Технологии» * Боли и болячки * Речевые умения. Болезни * Письменная речь. Рассказ * Рассказ * Метапредметность: наука * Языковые навыки * Обобщающее повторение * Контрольная работа по итогам года. * Анализ контрольной работы * Речевые умения * Речевые умения * Россия * Подготовка к коллективному проекту * Презентация коллективного проекта | **32** | * Учатся использовать настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). |
| **Итого:** |  | **175** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Примечания** |
| **Метапредметные** | | **Предметные** | **Личностные** | |
| **Вводный курс. Актуализация знаний - 8 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Каникулы | | Урок обобщения и систематизации знаний | Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы | | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание;  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский –с.165, словарь – с.167-185 – ознакомительно  глагола to be – c.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол **can –**с.18  Раздел «Грамматика» - с.158-164, правила пунктуации – с.165 – ознакомительно  Алфавит, количественные и порядковые числительные  Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6  Школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5  Определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8 | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе);  формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |  |
| 2 | Знакомство. Вопросно-ответная деятельность | | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение упражнений в учебнике | |  |
| 3 | Знакомство. Этикетный диалог | | Урок обобщения и систематизации знаний | Вести диалог этикетного характера | |  |
| 4 | Школьные предметы. Семантизация лексики | | Урок обобщения и систематизации знаний | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме Диалог расспрос этикетного характера. Повторение дней недели. | |  |
| 5 | Неопределенный артикль. | | Урок закрепления знаний и умений | Выполнение упражнений в учебнике | |  |
| 6 | Цвета. Повторение лексики | | Урок закрепления знаний и умений | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме. Составление высказываний по образцу | |  |
| 7 | Множественное число существительных. | | Урок закрепления знаний и умений | Выполнение упражнений в учебнике. Систематизация знаний по образованию множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение заданий на понимание. | |  |
| 8 | Контроль лексико-грамматических навыков по темам  Цвета, школьные предметы | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверка усвоения языкового материала «Вводного курса» написание входного тестирования. | |  |
| **Модуль 1: Досуг и увлечения - 27 ч** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Страны и национальности. Ввод лексики | | Урок ознакомления с новым материалом | Употребление в речи новых лексических единиц( далее «ЛЕ») по теме «Страны и национальности». Диалог расспрос этикетного характера. | Коммуникативные УУД:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  планировать свою деятельность во временной перспективе;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение и классификацию;  устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | Лексика по теме  Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal  Национальности: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese.  Спорт и хобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2  Грамматика: утвердительная форма глагола to be – c.8 упр.3  вопросительные и утвердительные предложения с глаголом to be  Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5  Сравнительная и превосходная степень прилагательных  Глагол can  Чтение:  Развитие навыков чтения работа с текстом «Знаменитые спортсмены», «Особенные люди», «Виды спорта»,  «Достопримечательности разных стран»  Говорение:  Развитие навыков диалогической речи  Диалоги знакомства и прощания  Развитие навыков монологической речи  Монологическое высказывание по теме «Мой любимый вид спорта»  Письмо:  Правила написания личного письма  Правила написания электронного письма | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей |  |
| 10 | Страны и национальности,  Диалоги. | | Урок ознакомления с новым материалом | Повторение и совершенствование навыков по т. «Страны и национальности» Спряжение глагола «быть» и употребление его с личными местоимениями. Разыгрывание диалога-расспроса. |  |
| 11 | Спорт и хобби. Семантизация лексики. | | Урок ознакомления с новым материалом | Составление диалогов по образцу, отвечать на вопросы по картинкам |  |
| 12 | Глагол «to be» | | Урок закрепления изученного | Спряжение глагола «быть» и употребление его с личными местоимениями в утвердительных и отрицательных предложениях. |  |
| 13 | Проект. «Моё хобби» | | Урок обобщения и систематизации знаний | Представление индивидуальных проектов учащихся, развитие навыков диалогической речи, разыгрывание диалога по образцу |  |
| 14 | Глагол «to be» в вопросе. | | Урок закрепления изученного | Выполнение упражнений. Спряжение глагола «быть» и употребление его с личными местоимениями в вопросительных предложениях |  |
| 15 | Местоимения. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний по теме « местоимения», ответы на вопросы по картинкам, тренировка употребления разных типов местоимений работа с диалогом |  |
| 16 | Великобритания. Входной контроль | | Урок рефлексии | Написание контрольной работы по теме |  |
| 17 | Моё свободное время. Монолог | | Урок обобщения и систематизации знаний | Составление рассказа о своём времяпрепровождени диалогах,  Работа в парах и индивидуально |  |
| 18 | Работа с текстом «Свободное время подростков» | | Урок закрепления изученного | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога, выполнение послетекстового задания. |  |
| 19 | Внешность. Ввод лексики. | | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомство с новыми словами, тренировка ЛЕ в диалогической речи. Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. |  |
| 20 | Глагол «to have». | | Урок закрепления изученного | Систематизация знаний по теме « глагол иметь», ответы на вопросы по картинкам, тренировка употребления грамматического оборота «иметь», работа с диалогом |  |
| 21 | Работа с текстом «Свободное время в Великобритании» | | Урок обобщения и систематизации знаний | Прослушивание и чтение текста, выполнение послетекстового задания. |  |
| 22 | Игры и досуг. Работа с текстом. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений. Развитие навыков монологической речи. |  |
| 23 | Степени сравнения прилагательных. | | Урок закрепления изученного | Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике. |  |
| 24 | Модальный глагол «can». | | Урок закрепления изученного | Систематизация знаний по теме « глагол мочь», , тренировка употребления глагола, работа с диалогом |  |
| 25 | Неформальное письмо другу «Мои увлечения» | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение писем, выведение правил написания писем из примера |  |
| 26 | Личное письмо по теме «Моё свободное время». | | Урок обобщения и систематизации знаний | Написание личного письма |  |
| 27 | Мировые достопримечательности. | | Урок ознакомления с новым материалом | Работа с информацией |  |
| 28 | Подготовка проектных работ по теме «Мировые достопримечательности» | | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа в группах |  |
| 29 | Защита проектных работ по теме «Мировые достопримечательности» | | Урок рефлексии | Представление и защита индивидуальных проектов учащихся |  |
| 30 | Закрепление материала по теме «Досуг и увлечения» | | Урок рефлексии | Актуализация знаний по теме |  |
| 31 | Контроль лексико-грамматических навыков. По теме «Досуг и увлечения» | | Урок проверки знаний и умений | Контроль усвоения лексического материала |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Люди и окружающий мир» . | | Урок проверки знаний и умений | Контроль усвоения языкового материала. Написание контрольной работы. |  |
| 33 | Коррекция знаний по теме «Люди и окружающий мир» | | Урок коррекции знаний и умений | Выполнение работы над ошибками. Рефлексия. |  |
| 34 | Достопримечательности Иркутска | | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с информацией, работа индивидуальная и в группе |  |
| 35 | Защита проектной работы «Достопримечательности Иркутска» | | Урок рефлексии | Представление и защита индивидуальных проектов учащихся |  |
| **Модуль 2: Мой дом - 25 ч** | | | | | | | | | | | |
| 36 | Комнаты. Ввод лексики. | | Урок ознакомления с новым материалом | Систематизация знаний по теме «Дом» Знакомство с новыми словами, тренировка ЛЕ в диалогической речи | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;  строить монологическое контекстное высказывание;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  осуществлять сравнение и классификацию;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Повторение и введение новой лексики по теме «Квартира»  Грамматика:  Оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы  Множественное число существительных.  Указательные местоимения: this/that, these/those  Повелительное наклонение, предлоги движения, определенный и неопределенный артикль  Говорение:  Развитие навыков диалогической речи  Диалог «Магазины твоего города»  Развитие навыков монологической речи  Описание картинки  Аудирование:  Развитие навыков аудирования  Чтение:  Развитие навыков чтения  «Космический дом»  «Плавающие острова озера Титикака»  «Магазины и товары» | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам |  |
| 37 | Конструкция  «there is/there are». | | Урок ознакомления с новым материалом | Систематизация знаний по теме « притяжательные прилагательные», ответы на вопросы по картинкам, тренировка употребления грамматического оборота «там есть», работа с диалогом | |  |
| 38 | Конструкция  «there is/there are» | | Урок закрепления изученного | Выполнение упражнений в учебнике | |  |
| 39 | Чтение текста «Мой дом» | | Урок закрепления изученного | Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. | |  |
| 40 | Чтение текста «Мой дом» | | Урок закрепления изученного | Чтение и воспроизведение диалога, знакомство с правилами чтения, работа в паре, разыгрывание диалога по образцу | |  |
| 41 | Урок-экскурсия | | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа в парах/группах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера, определение знаменитых зданий в Америке. | |  |
| 42 | Описание своего дома | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков. Составление рассказа о своей любимой комнате. | |  |
| 43 | Диалог - расспрос по теме «Мой дом» | | Урок рефлексии | Составление комбинированного диалога | |  |
| 44 | Развитие навыков чтения и аудирования | | Урок рефлексии | Чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений. Развитие навыков монологической речи. | |  |
| 45 | Обучение описанию географической картинки. | | Урок ознакомления с новым материалом | Составлять краткое монологическое сообщение с опорой на план, опорные фразы. | |  |
| 46 | Мой дом. Контроль навыка монологической речи | | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль умения составлять МВ по опорным вопросам | |  |
| 47 | Семантизация лексики | | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение упражнений в учебнике | |  |
| 48 | Множественное число существительных. | | Урок закрепления изученного | Различение существительные исчисляемые и неисчисляемые, использование их в речи | |  |
| 49 | Предлоги направления. | | Урок закрепления изученного | Описание движения с использованием предлогов направления, отработка предлогов в мини-диалогах, предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. | |  |
| 50 | Электронное письмо другу | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение электронного письма, выведение отличительных черт, написание | |  |
| 51 | Дизайн дома. Аудирование | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение и воспроизведение диалога, работа в паре, разыгрывание диалога по образцу | |  |
| 52 | Презентация по теме «Мой дом» | | Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальная работа | |  |
| 53 | Защита мультимедийных презентаций | | Урок рефлексии | Представление и защита индивидуальных проектов учащихся | |  |
| 54 | Закрепление материала по теме «Мой дом/квартира» | | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ | |  |
| 55 | Мой дом. Словарный диктант | | Урок рефлексии | Контроль лексического материала | |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Мой дом». | | Урок контроля знаний и умений | Контроль усвоения языкового материала. Написание контрольной работы. | |  |
| 57 | Коррекция знаний по теме «Мой дом». | | Урок коррекции знаний и умений | Выполнение работы над ошибками. Рефлексия | |  |
| 58 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | | Урок рефлексии | Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ | |  |
| 59 | Чтение и аудирование в формате ОГЭ | | Урок рефлексии | Прослушивание и чтение текстов с последующим выполнением заданий | |  |
| 60 | Контроль чтения | | Урок рефлексии | Выразительное чтение вслух | |  |
| **Модуль 3: Переписка с зарубежными друзьями – 28 ч** | | | | | | | | | | | |
| 61 | Чтение с текста «Мой друг по переписке» | | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнения заданий | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение, классификацию;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Лексика:  Повторение и введение новой лексики по теме «Распорядок дня», «Школьные предметы», «Животные»  Грамматика:  Развитие грамматических навыков (отрицательные и вопросительные формы простого настоящего времени). Маркеры Present Simple  Модальное выражение have to (вопросительная и отрицательная формы). Модальные глаголы should, ought to  Средства логической связи – And, but, or  Выполнение упражнений на употребление предлогов и притяжательный падеж существительных  Выполнение упражнения на множественный выбор  Говорение:  Развитие навыков монологической речи  Монологическое высказывание на тему «Мой распорядок дня»  Монологическое высказывание по тексту «Школы в Англии»  Монологическое высказывание на тему «Мои любимые предметы»  Монологическое высказывание «Мое любимое животное»  Развитие навыков диалогической речи. Короткие диалоги о времени  Диалоги повседневного обихода  Чтение:  Работа с текстом «Мой распорядок дня»  Развитие навыков поискового чтения («Рептилии»)  Работа с текстом «Бурый медведь» | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  формировать основы социально-критического мышления;  ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;  воспитывать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам;  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира |  |
| 62 | Ввод лексики по теме «Переписка с зарубежными друзьями» | | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий | |  |
| 63 | Повседневные дела. Отработка лексики в упражнениях | | Урок закрепления изученного | Выполнение упражнений | |  |
| 64 | Настоящее простое время (утверждения). | | Урок закрепления изученного | Повторение и закрепление структуры настоящего простого времени повествовательных, и отрицательных предложениях. | |  |
| 65 | Личное письмо | | Урок закрепления изученного | Написание электронного письма | |  |
| 66 | Простое настоящее время (отрицание, вопросы) | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение и закрепление структуры настоящего простого времени вопросительных предложениях | |  |
| 67 | Настоящее простое (наречие, частотность) | | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ | |  |
| 68 | Контроль навыка аудирования | | Урок обобщения и систематизации знаний | Прослушивание текстов с последующим выполнением заданий | |  |
| 69 | Электронное письмо другу | | Урок обобщения и сиситематизации знаний | Написание электронного письма | |  |
| 70 | Школы Англии и России. | | Урок ознакомления с новым материалом | Чтение текстов, составление диалогов с обменом мнениями. Работа в парах. | |  |
| 71 | Диалог | | Урок закрепления изученного | Работа в группах. Составление комбинированных диалогов | |  |
| 72 | Монолог | | Урок закрепления изученного | Чтение и воспроизведение диалога по т.Друзья, Описание друзей по фото. Разыгрывание диалога по аналогии. | |  |
| 73 | Чтение и прослушивание текста «О лучшем друге» | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение и прослушивание коротких описательных текстов, заполнение пропусков. Составление рассказа о лучшем друге | |  |
| 74 | Мой друг. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Семантизация ЛЕ по теме. Составление рассказа о лучшем друге | |  |
| 75 | Работа с текстом «Друзья по всему миру» | | Урок рефлексии | Просмотровое чтение с целью расширения словарного запаса. | |  |
| 76 | Вопросительное предложение | | Урок рефлексии | Выполнение тренировочных упражнений по т. Настоящее простое время | |  |
| 77 | Совершенствование навыка аудирования | | Урок обобщения и систематизации знаний | Прослушивание текстов с последующим выполнением заданий в формате ОГЭ | |  |
| 78 | Обучение написанию личного письма. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Выделение правил написания, сравнение с правилами написания электронного письма | |  |
| 79 | Развитие навыков письма | | Урок обобщения и систематизации знаний | Написание личного письма по образцу | |  |
| 80 | Пересказ текста «Друзья по всему миру» | | Урок рефлексии | Повторение ЛЕ по теме. Составление монологического высказывания по опорным словам | |  |
| 81 | Мой рабочий день. Развитие навыков речи | | Урок обобщения и систематизации знаний | Семантизация ЛЕ по теме «Рабочий день». Составление МВ по опоре | |  |
| 82 | «Досуг и увлечения» Словарный диктант | | Урок рефлексии | Контроль усвоения ЛЕ по теме | |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения» | | Урок проверки знаний и умений | Контроль усвоения языкового материала. Выполнение контрольной работы. | |  |
| 84 | Коррекция знаний по теме «Досуг и увлечения». | | Урок коррекции знаний и умений | Выполнение работы над ошибками. Рефлексия | |  |
| 85 | Выполнение упражнений в формате ГИА | | Урок рефлексии | Выполнение тренировочных упражнений | |  |
| 86 | Животный мир Иркутской области. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с информацией | |  |
| 87 | Подготовка презентаций на тему «Животный мир ИО» | | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа в группах | |  |
| 88 | Защита презентаций | | Урок рефлексии | Представление и защита индивидуальных проектов учащихся | |  |
| **Модуль 4: Климат и погода - 28 ч** | | | | | | | | | | | |
| 89 | Климат и погода Ввод лексики. | | Урок ознакомления с новым материалом | Употребление в речи новых ЛЕ по теме Чтение текста | | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;  овладевать основами коммуникативной рефлексии;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  осуществлять контроль по результату и по способу действия;  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  прогнозировать будущие события и развитие процесса;  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Познавательные УУД:  проводить наблюдение за погодой и делать выводы;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Лексика:  Введение и активизации новой лексики по теме «Времена года. Погода», «Одежда», «Продукты и напитки»  Грамматика:  Present Continuous  Сравнение времен: Present Simple vs Present Continuous  Модальные глаголы Can–must  Исчисляемые и неисчисляемые существительные; выражение be going to  Личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов  Аудирование:  Развитие навыков аудирования. Покупки на рынке  Чтение:  Развитие навыков изучающего чтения, текст «Погода в мире»  Развитие навыков поискового чтения. Текст «Американские молы»  Работа с текстом «Рынки»  Работа с текстом «Климат тундры и пустыни»  Развитие навыков изучающего чтения «Национальная русская еда»  Говорение:  Развитие навыков монологической речи «Что я люблю делать в отпуске»  Развитие навыков монологической речи  Одежда в разную погоду  Развитие навыков монологической речи. Предпочтения в еде  Составление диалогов по картинке  Диалогическая речь. Фразы повседневного обихода  Письмо:  Открытки из отпуска –(Верно/неверно) | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей |  |
| 90 | Настоящее длительное (утверждение). | | Урок ознакомления с новым материалом | Повторение структуры настоящего длительного времени. Сравнение с настоящим простым временем. Выведение правила. | | |  |
| 91 | Поисковое чтение Погода в выходные | | Урок закрепления изученного | Чтение текста с последующим выполнением заданий | | |  |
| 92 | Покупки. Активизация лексики | | Урок закрепления изученного | Составление диалога по образцу. Диалог побуждение к действию | | |  |
| 93 | Устное высказывание по теме покупки | | Урок обобщения и систематизации знаний | Составление сообщения на основе прочитанного. | | |  |
| 94 | Настоящее длительное время (отрицание, вопрос) | | Урок обобщения и систематизации знаний | Тренировочные упражнения | | |  |
| 95 | Климат в России и Великобритании | | Урок обобщения и систематизации знаний | Составление климат. карты России | | |  |
| 96 | Работа с текстом Клима в России и Великобритании | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение познавательных текстов, нахождение требуемой информации, подбор заголовков | | |  |
| 97 | Проблемы климата | | Урок систематизации и обобщения знаний | Семантизация лексики по теме. Пересказ текста с опорой на тезисы | | |  |
| 98 | Покупаем продукты. Диалог | | Урок закрепления изученного | Составление диалога – побуждение к действию по образцу. | | |  |
| 99 | Аудирование  На рынке | | Урок закрепления изученного | Прослушивание текста. Выделение главной мысли. Понимание основного содержание прагматического характера. | | |  |
| 100 | На рынке. Чтение текста. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение текста. Выделение главных мыслей. Подбор заголовка. | | |  |
| 101 | Модальные глаголы «can», «must». | | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение модальных глаголов. Выполнение тренировочных упражнений в учебнике. Составление коротких описательных рассказов. | | |  |
| 102 | Еда и напитки. Активизация лексики | | Урок закрепления изученного | Семантизация лексики.  Чтение текста с заданием на поиск заданной информации. | | |  |
| 103 | Монолог. Еда и напитки | | Урок закрепления изученного | Составление МВ по опорным фразам. | | |  |
| 104 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | Урок ознакомления с новым материалом | Различение исчисляемых и неисчисляемых существительных. Выполнение тренировочных упражнений | | |  |
| 105 | Структура «Be going to» | | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомство со структурой «собираться»  Узнавать при чтении и на слух. Составление предложений по образцу | | |  |
| 106 | Фестивали и праздники. Совершенствование аудирования и говорения | | Урок закрепления изученного | Прослушивание текста с последующим выполнением на понимание выборочной информации | | |  |
| 107 | Открытка на праздник. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение текстов, соотнесение информации. Узнавание правил написания. | | |  |
| 108 | Открытка другу. Навык письма | | Урок обобщения и систематизации знаний | Написание открытки. Создание открытки и поздравительной надписи. | | |  |
| 109 | Климат и погода в разных странах. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Семантизация ЛЕ по теме. Организация урока дискуссии с обменом мнений и выражением своего отношения. | | |  |
| 110 | Обобщающий урок по теме «Климат и погода». | | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ | | |  |
| 111 | Климат и погода. Словарный диктант | | Урок рефлексии | Контроль усвоения ЛЕ | | |  |
| 112 | Контрольная работа по теме «Климат и погода» | | Урок проверки знаний и умений | Контроль усвоения языкового материала по теме | | |  |
| 113 | Коррекция знаний по теме «Климат и погода» | | Урок коррекции знаний и умений | Выполнение работы над ошибками. Рефлексия | | |  |
| 114 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | | Урок рефлексии | Выполнение тренировочных упражнений | | |  |
| 115 | Погода и климат Иркутской области. | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Работа с информацией в группе | | |  |
| 116 | Защита презентаций по теме «Погода Иркутской области» | | Урок рефлексии | Представление и защита групповых проектов учащихся | | |  |
| **Модуль 5: Страницы истории – 27 ч** | | | | | | | | | | | |
| 117 | Ввод лексики. Исторические события | | Урок ознакомления с новым материалом | Чтение текста с установлением логической цепочки фактов. | | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий;  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | | Грамматика:  Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы  Прошедшее время глагола can – could  Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания  прошедшее время правильных и неправильных глаголов  Вопросы и ответы в прошедшем времени  прошедшее длительное время. Выполнение упражнений на закрепление грамматики  Past Simple или Past Continuous  Говорение:  Развитие навыков монологической речи  Город в прошлом (по картинке)  Развитие навыков монологической речи  Сравнение жизни в Великобритании и России  Развитие навыков монологической речи  Мое детство  Детство родителей  Развитие навыков диалогической речи «Что я умел делать в детстве»  Чтение:  Развитие навыков исследовательского чтения текст «Гибель Помпеи»  Работа с текстом «Жизнь древних египтян» (верно/неверно)  Работа с текстом «Викинги»  Развитие навыков чтения, текст «Блестящие 60-е»  Работа с текстом «Мачу Пичу». Вопросы и ответы по тексту, составить предложения по тексту, подобрать заголовки  Работа с текстом «Волшебник Мерилин»  Развитие навыков поискового чтения, текст «Коренные американцы»  Работа с текстом «Екатерина Великая» | | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 118 | Простое прошедшее время (was/were, had) | | Урок закрепления изученного | Повторение простого прошедшего времени. Выделение правила. Создание схемы и алгоритма использования | |  |
| 119 | Простое прошедшее время. Отрицания и вопрос | | Урок закрепления изученного | Выполнение тренировочных упражнений | |  |
| 120 | Великие сражения. Чтение и прослушивание текста | | Урок закрепления изученного | Прослушивание и прочтение текстов | |  |
| 121 | Правильные глаголы. Употребление | | Урок обобщения и систематизации знаний | Создание лексико – грамматической игры | |  |
| 122 | Неправильные глаголы. Употребление. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Создание лексико – грамматической игры | |  |
| 123 | Жизнь Великобритании в 60-е гг. Работа с текстом | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение текста с выделением основных фактов, последовательности событий | |  |
| 124 | Жизнь Великобритании в 60-е гг. Аудирование. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Прослушивание текста с | |  |
| 125 | Диалог. В музее | | Урок рефлексии | Составление диалога с одноклассником. Использование фраз запроса информации и разрешения | |  |
| 126 | Контроль диалогов | | Урок рефлексии | Контроль навыков диалогической речи | |  |
| 127 | Работа с текстом. Дом Восковых Фигур | | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтение текста с выделением основных фактов, последовательности событий | |  |
| 128 | Легендарные фигуры. Работа с текстом | | Урок обобщения и систематизации знаний | Совершенствование навыка детального чтения | |  |
| 129 | Вопросительное предложение. Прошедшее время | | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений | |  |
| 130 | Тренировочные грамматические упражнения. Прошедшее время | | Урок рефлексии | Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ | |  |
| 131 | Мини-сочинение «Легендарная личность». | | Урок обобщения и ситематизации знаний | Правила организации абзацев, и организации текста в целом | |  |
| 132 | Фильмы. Монолог | | Урок обобщения и систематизации знаний | Совершенствование навыков монологической речи | |  |
| 133 | Совершенствование навыка диалогической речи | | Урок обобщения и систематизации знаний | Организация диалога – обмена мнениями с выражением своего отношения по теме «Фильмы» | |  |
| 134 | Электронное письмо о фильме. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Семантизация ЛЕ по теме. Повторение правил написания письма. Составление ответного письма. | |  |
| 135 | Контроль написания личного письма | | Урок рефлексии | Контроль умения написать личное письмо. | |  |
| 136 | Америка - история, события. | | Урок ознакомления с новым материалом | Чтение текста, подбор информации и мини монолог | |  |
| 137 | Города Америки. | | Урок ознакомления с новым материалом | Пересказ основного содержания после прочтения текстов по опоре | |  |
| 138 | Страницы истории. Словарный диктант | | Урок рефлексии | Контроль усвоения ЛЕ по теме | |  |
| 139 | Контрольная работа по теме «Страницы истории» | | Урок контроля знаний и умений | Контроль усвоения языкового материала по теме | |  |
| 140 | Коррекция знаний по теме «Страницы истории.» | | Урок коррекции знаний и умений | Выполнение работы над ошибками. Рефлексия | |  |
| 141 | Исторические факты об Иркутске. | | Урок обобщения и систематизации знаний | Сбор информации | |  |
| 142 | Подготовка проекта  «История Иркутска и Иркутской области» | | Урок обобщения и систематизации знаний | Составление плана защиты, разделение функций в группе | |  |
| 143 | Защита проектов | | Урок рефлексии | Представление и защита групповых проектов учащихся | |  |
| **Модуль 6: Путешествия – 27 ч** | | | | | | | | | | | |
| 144 | | Ввод лексики | Урок освоения нового материала | Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение текста с поиском заданной информации | | Коммуникативные УУД:  брать на себя инициативу в организации совместного действия;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  строить монологическое высказывание;  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | | Лексика:  Введение и активизации новой лексики по теме «Путешествие»  Работа с лексикой  Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground – с.VB25 упр.1  Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control  Грамматика:  Грамматика: Present Perfect – настоящее совершенное  Выполнение упражнений на употребление настоящего совершенного времени. Маркеры  Present Perfect  Сравнение времен: простое прошедшее и настоящее совершенное время (выполнение упражнений)  Страдательный залог  Чтение:  Развитие навыков исследовательского чтения  Развитие навыков чтения, текст «Блог Ника», с.101  Работа с текстом Этикет в разных странах - (Подобрать заголовки)  Письмо:  Развитие навыков письменной речи. Проблемы с гаджетами  Короткое сообщение  Развитие навыков письменной речи  Написать короткое сообщение о правилах поведения в России  Говорение:  Развитие навыков монологической речи  Описание картинок  Твое отношение к волонтерству  Монологическое высказывание по теме «Волонтерство и благотворительность»  Развитие навыков диалогической речи  «Приют для животных»  Монологическое высказывание на тему «Правила повеления в России» | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, уважение к культурным и историческим ценностям других людей | |  |
| 145 | | Путешествия. Ввод лексики | Урок освоения нового материала | Употребление ЛЕ в речи. Рассказ о своем путешествие. Использование образца | |  |
| 146 | | Настоящее совершенное время | Урок закрепления изученного | Использование конструкции для описания действий и результата. | |  |
| 147 | | Средства передвижения. Семантизация лексики | Урок закрепления изученного | Употребление ЛЕ в речи для описания транспорта | |  |
| 148 | | Работа с текстом. Средства передвижения | Урок обобщения и систематизации знаний | Чтени с полным понимание текста, использование языковой догадки | |  |
| 149 | | Настоящее совершенное (отрицание, вопрос). | Урок закрепления изученного | Знакомство со структурой настоящего совершенного времени. Вычленение способа образования, ситуаций использования, сравнение со структурой простого прошедшего времени | |  |
| 150 | | Личное письмо-описание Каникул | Урок обобщения и систематизации знаний | Совершенствование навыков письменной речи | |  |
| 151 | | Достопримечательности Лондона | Урок освоение нового материала | Знакомство с основными достопримечательностями Лондона. Просмотр фильма о Лондоне. Составление короткого МВ по опорным словам, картинкам | |  |
| 152 | | Достопримечательности Лондона. Диалог. | Урок закрепления изученного | Вопросно-ответная деятельность. | |  |
| 153 | | Контроль диалога | Урок рефлексии | Контроль навыков диалогической речи | |  |
| 154 | | Технологии. Гаджеты. Совершенствование навыка аудирования | Урок обобщения и систематизации знаний | Семантизация ЛЕ по теме. Прослушивание текста с выделением основных фактов. Составление короткого МВ по опоре. | |  |
| 155 | | Работа с текстом. Новые технологии. | Урок обобщения и систематизации знаний | Развитие навыков поискового чтения | |  |
| 156 | | Простое прошедшее и настоящее совершенное время | Урок обобщения и систематизации знаний | Сравнительный анализ простого прошедшего и настоящего совершенного времени | |  |
| 157 | | Совершенствование навыка говорения и письма по теме «Гаджеты» | Урок рефлексии | Работа с письмом, заполнение пробелов и разбор структуры и порядка абзацев. | |  |
| 158 | | Этикет. Семантизация новой лексики | Урок обобщения и систематизации знаний | Употребление ЛЕ для описания правил поведения. Рекомендации | |  |
| 159 | | Современные технологии. Диалог. | Урок обобщения и систематизации наний | Соверенствование навыков диалогической речи с опорой на образец | |  |
| 160 | | Контроль диалога. Современные технологии | Урок рефлексии | Контроль навыков диалогической речи | |  |
| 161 | | Пассивный залог. | Урок освоение нового материала | Совершенствование грамматических навыков | |  |
| 162 | | Выполнение грамматических упражнений по теме пассивный залог | Урок закрепления изученного | Выполнение тренировочных упражнений | |  |
| 163 | | Контроль навыка аудирования по теме Современные технологии. | Урок обобщения и систематизации знаний | Контроль навыка извлечения информации из прослушанного аудиотекста | |  |
| 164 | | Наука. Мобильная связь. | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа с текстом «Мобильная связь» | |  |
| 165 | | Путешествие.  Словарный диктант | Урок рефлексии | Контроль усвоения ЛЕ по теме | |  |
| 166 | | Контрольная работа по теме «Путешествие». | Урок проверки знаний и умений | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме | |  |
| 167 | | Коррекция знаний по теме «Путешествие». | Урок коррекции знаний и умений | Выполнение работы над ошибками. Рефлексия | |  |
| 168 | | Музеи Иркутска. Проект | Урок рефлексии | Представление и защита групповых проектов учащихся | |  |
| 169 | | Контрольная работа за год | Урок проверки знаний и умений | Контроль лексико-грамматического материала | |  |
| 170 | | Коррекция знаний | Урок коррекции знаний и умений | Выполнение работы над ошибками. Рефлексия | |  |
| 171-175 | | Резервные уроки. Повторение | | | | | | | | | |