**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 8 Л класса**

Количество часов: 5 часов / нед. (175 часов / год)

Учебник: Английский язык. Starlight. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. 5-е издание. – М.: Express Publishing, «Просвещение», 2018. – 216 с.

Составители: Атюкина Н.П., учитель английского языка

Божко К.О., учитель английского языка

2023-2024 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Ожидается, что ученики 8 класса, завершив работу над каждым модулем, продемонстрируют следующие предметные результаты освоения иностранного языка:

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**Диалогическая форма речи**

**Ученики научатся** вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, начнут овладевать умениями ведения диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Диалог этикетного характера – учащиеся смогут начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Ожидается ,что объём диалога составит 4- 5 реплик со стороны каждого партнёра.

Диалог - расспрос – учащиеся смогут запрашивать и сообщать фактическую информацию ( «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего ); целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов - до 5 реплик с каждой стороны.

Диалог - побуждение к действию – научатся обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ её выполнить, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога – 4 – 5 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен мнениями – научатся выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению. Объём диалога – 4-5 реплик со стороны каждого участника общения.

**Ученики получат возможность научиться** брать и давать интервью.

**Монологическая форма речи**

**Восьмиклассники научатся** рассказывать о способах начать общение, о языке мимики и жестов, о членах своей семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения, описывать и сравнивать внешность и характер людей, оценивать самого себя, вести разговор о разных областях науки, о профессиях, изобретателях и изобретениях, о здоровой пище и кулинарных рецептах, о разного рода магазинах и покупках, о современной одежде, о разных видах спорта и необычных увлечениях и интересах с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; делать сообщения по результатам проектной работы и описывать картинку/ фото с опорой на план. Ученики получат возможность научиться делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз.

**Аудирование**

**Учащиеся научатся** воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

• понимать тему и факты сообщения;

• вычленять смысловые вехи; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выделять главное, отличать от второстепенного, игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.

Время звучания текстов для аудирования – до 1.5 минуты.

**Чтение**

**Учащиеся научатся** читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста будет осуществляться на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – 600-700 слов без учёта артиклей.

Предполагается, что у учащихся сформируются следующие умения:

• понимать тему и основное содержание текста;

• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

• вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко, логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста будет осуществляться на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

• кратко излагать содержание прочитанного;

• выражать своё мнение по поводу прочитанного;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником и словарями.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 500 слов без учёта артиклей.

При чтении с выборочным пониманием нужной или интересующей информации **ученики научатся** просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

**Ученики получат возможность научиться**:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений. К концу года **восьмиклассники научатся**:

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками;

• выражать пожелания;

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём личного письма – до 100 слов.

**Ученики получат возможность научиться** писать стихотворение (по образцу), заметку в газету, статью по изучаемой проблеме, биографию известного человека, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся познакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Поведение в обществе», «Способы приготовления пищи», «Покупки», «Проведение досуга». У Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

•словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

**Лексическая сторона речи**

1. Будет расширен объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объем лексического материала в 8 классе составит 1200 единиц, из них около 300 новых единиц для продуктивного усвоения.

2.**Учащиеся научатся у**знавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, усвоят следующие основные словообразовательные средства.

**Восьмиклассники получат возможность научиться** находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.), использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Учащиеся овладеют **Грамматической стороной речи**

**Ученики научатся:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Планируется, что к концу 8 класса у учащихся будут сформированы следующие **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Учащиеся научатся:

*при работе с различными видами информации*

* Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста (П, К, Л);
* Самостоятельно выбирать способ представления информации (П, Р);
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р);
* Понимать переносный смысл выражений (П);

*при переносе предметных знаний в практику собственной жизни*

* Составлять и вести комбинированные диалоги по заданной проблеме (К, Л);
* Оценивать предложенные способы действий (Р);
* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (К, Р);
* Самостоятельно определять способы достижения цели (Р);

*в исследовательской общеучебной деятельности*

* Обосновывать полученный в исследовании результат (П, Р);
* Классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии (П);
* Составлять требуемый алгоритм действий (Р).
* Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П);

В результате изучения английского языка в 8 классе у учеников будут сформированы **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, а именно:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей ;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам стран изучаемого языка;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**Содержание учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Предметное содержание речи**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
* Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — до 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин .

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — до 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин .

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями..

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Весь учебный материал УМК “Starlight” для 8‐го класса разделен на 6 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания.

**Модуль «Стартер»**. 3 урока

**Модуль 1.** «Волнующие новости» «Стиль жизни». 27 уроков

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора. Выделение необходимых фактов/сведений; отделение основной информации от второстепенной; определение временной и причинно-следственной взаимосвязи событий и явлений; прогнозирование развития и результата излагаемых фактов и событий; обобщение описываемых фактов и явлений; оценивание важности, новизны, достоверности информации; 1. Контроль аудирования Задания: -«Верно-неверно», -«Найди соответствие» 2.Лексико-граммат. тесты : -«Multiple Choice» (множественный выбор) -Заполни пропуски - Поставь нужную форму глагола 3. Чтение - «Выбери правильный ответ» - Перестрой будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом

**Module 2.** «Общество потребителей» 27 уроков

Экстремальное в нашей жизни. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины и обслуживание. Стихийные бедствия. Причуды природы. Видовременные формы глагола. Фразовые глаголы *back, call, carry*. Словообразование

**Module 3**. «Поступай правильно» 26 уроков

Тело и душа. Молодёжь в современном обществе. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Мировые проблемы. Космос. Проблемы окружающей среды. Благотворительность. Фразовые глаголы *hand, hang, join.* Модальные глаголы. Условные предложения трех типов. Придаточные предложения Выражение собственного мнения. Интонация вежливой просьб. Радио-интервью..

**Module 4**. «Неразгаданные тайны». 26 уроков

Искусство и развлечения. Загадки истории. Правда о НЛО … или нет. Фразы повседневного обихода. Экскурсии. Загадочные места. Прорывы и успех. Учение – это жизнь. Виды книг. Extraordinary skills.( Экстраординарные умения). Фразовые глаголы *keep, let, pick.* Словообразование. Пассивные конструкции. Косвенные вопросы и команды. Выражение предпочтения. Интонация разделительных вопросов.

**Модуль 5**. «Век живи – век учись». 27 уроков

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Основные культурно- исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Фразовые глаголы *pass, stick, think.* Словообразование. Придаточные предложения времени. Прямая и косвенная речь. Сравнение двух фотографий (ОГЭ). Эссе «за и против»

**Модуль 6**. «Давай познакомимся». 34 урока

Назад в прошлое. Внешность и характер. Типы людей. Язык жестов. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Фразовые глаголы *fill, hold, try*. Словообразование. Придаточные предложения цели, результата, причины и образа действия. Инверсия. Обучение краткому пересказу. Обучение чтению с разными стратегиями понимания. (ОГЭ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ - 8» | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания урока | | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)  Обучающиеся научатся/ смогут: | | | Примечание |
| предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | Starter Unit. Вводный курс | Комбинированный урок | Лексика «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время»  мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время» | | Ученик получит возможность повторить и закрепить ранее  Изученные лексические и грамматические явления  Научится:  -узнавать в речи ЛЕ;  -употреблять в связной речи (предложения, короткие высказывания) ЛЕ по теме;  -воспринимать на слух ЛЕ | П. - Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. –использование изученных грамматических явлений в построении монологических высказываний  П. – Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам  Р. – Оценивать уровень владения учебным действием  К. - адекватно использовать изученные грамматические явления для решения различных коммуникативных задач | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.  Формирование личностного самоопределения  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | Под комбинированным уроком понимаем решение нескольк дидакт.задач:контроль, формир-е, соверш-е знаний, формир-е способов действий |
|  | Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний |  |
|  | Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | лексика на тему «Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций», «Внешность и черты характера человека», «Погода и погодные явления» | |  |
| Module 1 BREAKING NEWS. ВОЛНУЮЩИЕ НОВОСТИ. 27 уроков | | | | | | | | |
|  | Breaking News Сообщаем новости | Комбинированный урок | • лексика на тему «События в мире»  Беседа с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.  •аудирование несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание | | Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Проявлять внимание и желание больше узнать |  |
|  | Volcano Chaser Охотники за вулканами | Комбинированный урок | • лексика урока Check these words, с. 9 упр. 3,4  • Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1.  Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7  •Читают текст «Извержение вулкана», (проверить умение делать множественный выбор) | | Ученик получит возможность научиться читать и понимать основное содержание текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение про-  явить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Volcano Chaser Охотники за вулканами | Комбинированный урок | • маркеры времен (обстоятельства времени)  • Система времен активного залога «Present Simple, Present  Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4  •Обсуждают распорядок дня. | | Ученик получит возможность научиться использовать времена активного залога в устной и письменной речи | П. – выявлять известное и неизвестное  Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить  К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
|  | VB1. Natural Disasters Стихийные бедствия | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | • лексическими единицами на тему «Стихийные бедствия»  •Готовят сообщение.  • Предлоги «from, in, on, under, to»– с. VB1 упр. 3 | | Ученик получит возможность научиться употреблять в устной и письменной речи  изученные лексические единицы (слова,  словосочетания) в их основном значении | П. – обобщать понятия, анализировать и синтезировать  Р. – оценка усвоенного и коррекция;  - саморегуляция в учебной и познавательной деятельности  К. – Описывать природные стихийные бедствия, используя выразительные средства языка | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
|  | VB1. Natural Disasters Стихийные бедствия | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | • лексические единицы на тему «Извержение вулкана», «Землетрясение»  •Готовят сообщение. | |  |
|  | Amazing Escape Удивительное спасение | Комбинированный урок | •Овладевают лексическими единицами.  •Составляют мини монолог «Несчастный случай», предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям  •Читают текст и вставить пропущенные фрагменты.  •Готовят краткий пересказ. | | Ученик получит возможность научиться читать и выборочно понимать  значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,  содержащих некоторое количество неизученных  языковых явлений. | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |  |
|  | Amazing Escape Удивительное спасение | Комбинированный урок | •Изучают Past perfect & Past Perfect Continuous  •Готовят краткий пересказ.  •Описывают свой несчастный случай или травму | |  |
|  | VB1. Health. Accidents. Injuries Здоровье. Несчастные случаи. Травмы | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | •Овладевают лексическими единицами на тему Здоровье/ несчастные случаи/ травмы  •Готовят краткий пересказ.  •Читают текст и подобрают заголовки.  •Слушают текст и выделяют значимую информацию | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Culture Corner Уголок культуры | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | •Отрабатывают лексические единицы на тему «Здоровье/ несчастные случаи/ травмы»  •Читают текст «Методика RICE» (заполнить пропуски)  •Описывают свой несчастный случай или травму | | Ученик получит возможность научиться игнорировать в процессе чтения  незнакомые слова, не мешающие понимать  основное содержание текста, озаглавить абзацы прочитанного текста и пересказать его | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English. What’on? Что смотреть по телевизору, | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | •Отрабатывают интонацию (переспрос)  •Овладевают лексическими единицами на тему «Любимые программы»  •Слушают диалог и выделяют значимую информацию  •Составляют и разыгрывают диалог на заданную тему. | | Ученик получит возможность научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить фразы с точкизрения их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе соблюдая правило  отсутствия фразового ударения на служебныхсловах о ТВ передачах | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | VB1. Weather Погода | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | •Овладевают лексическими единицами на тему «Погода»  •Составляют прогноз погоды на завтра  •Читают текст с выборочным пониманием. | | Ученик получит возможность научиться читать несложный текст с полным и точным пониманием  и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Weird Weather Странная погода | Урок освоения новых знаний | •Учатся читать и выборочно понимать информацию в аутентичных текстах  •Учатся без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | |  |
|  | Weird Weather Странная погода | Урок освоения новых знаний | •Готовят краткий пересказ текста  •Пишут сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца | |  |
|  | Disasters Катастрофы | Урок освоения новых знаний | •Опираясь на заголовки, описывают катастрофу в Японии  •Читают заголовки газет о катастрофах  •Вставляют пропущенные фрагменты  •Задают 3 вопроса о катастрофе | | Ученик получит возможность научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций  К. – Описывать событие, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Disasters Катастрофы | Урок освоения новых знаний | •Отвечают на вопросы о катастрофах  •Описывают катастрофу по картинке  •Готовят сообщение в новостях об одной из катастроф  •Соотносят заголовки газет и катастрофы | |  |
|  | Skills Речевые умения | Урок рефлексии | •Описывают катастрофу по картинке  •Соотносят описание и катастрофу | | Ученик получит возможность научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока  К. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей | Проявлять внимание и желание больше знать |  |
|  | Curricular: Geography География | Урок освоения новых знаний | •Готовят краткий пересказ текста «Цунами»  •Подбирают заголовки | | Ученик получит возможность научиться устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и использовать полученные на уроках географии знания для правильного восприятия текста | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость инициативность, трудолюбие |  |
|  | Writing a story Пишем рассказ | Урок освоения новых знаний | •Учат средства логической связи  •Отвечают на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа  •Составляют рассказ по картинке  •Расставляют события в хронологическом порядке  •Расставляют события в правильном порядке  •Пишут рассказ о происшествии | | Ученик получит возможность научиться писать небольшой рассказ, используя изученные лексические и грамматические единицы | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание рассказа)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения  (уметь описать) и Формирование смыслообразования  (уметь объяснить) |  |
|  | WB. Stories Рассказы | Урок обобщения и систематизации знаний. | •Отвечают на вопросы по рассказу  •Составляют рассказ «Удачное спасение»  •Составляют рассказ о происшествии | | Ученик получит возможность научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания  Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции  К. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
|  | Skills УУД и речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | •Читают текст «Мы прерываем нашу программу …» (Верно/ неверно/ не сказано) | | Ученик получит возможность научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация) | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills УУД и речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | •Готовят монолог в формате ГИА «Телевидение»  •Читают текст «Фото журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) | |  |
|  | Skills УУД и речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | •Выполняют упражнения на словообразование (в формате ГИА)  •Занимаются трансформацией по ключевому слову  •Разбирают текст «Разные хобби» (словообразование)  •Готовят рассказ «Чудесное спасение» | |  |
|  | Language in Use Английский на практике | Урок обобщения и систематизации знаний. | •Изучают предлоги, Participle I/ Participle II  •Участвуют в викторине по текстам Модуля 1 | | Ученик получит возможность научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику | П.- Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания  Р. – Планировать решение учебной задачи, проявлять инициативу, действуя в учебном сотрудничестве  К. – Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Знание правил вежливого поведения, культуры речи |  |
|  | Revision 1. Обобщающее повторение | Урок обобщения и систематизации знаний. | •Повторяют лексику модуля  •Отрабатывают времена активного залога  •Составляют микродиалоги повседневного обихода | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 1. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Russia 1. Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | •Беседуют на тему «Что вы знаете про Юрия Гагарина?»  •Готовят краткий пересказ текста  •Беседуют на тему «Почему важно осваивать космос?» | | Научатся узнавать и закреплять знание ЛЕ;  смогут построить краткий пересказ; | закреплять умение употреблять речевые клише при пересказе;  общеучебные- вычленять информацию из разных источников, уметь выявить проблематику и намечать пути её решения; устанавливать причинно-следственные связи; | Воспитание чувства гордости за свою страну |  |
|  | Тест 1. | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| Module 2. CONSUMER SOCIETY ОБЩЕСТВО ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 27 уроков | | | | | | | | |
|  | Consumer Society Общество потребителей | Урок освоения новых знаний | •Составляют монолог «Покупки и магазины»  •Соотносят диалоги в магазинах и название магазина  •Составляют диалог «В магазине» по картинке | | Ученик получит возможность научиться воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | VB 2. Shops & Services Магазины и Товары | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | •Составляют монолог «Магазины в моем районе»  Повторяют лексику по теме | | Ученик получит возможность научиться употреблять в устной и письменной речи  изученные лексические единицы (слова,  словосочетания) в их основном значении | П. – обобщать понятия, анализировать и синтезировать  Р. – оценка усвоенного и коррекция;  - саморегуляция в учебной и познавательной деятельности  К. – Описывать природные стихийные бедствия, используя выразительные средства языка | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
|  | Products of the Future Товары будущего | Урок освоения новых знаний | • Пассивный залог  •Говорят, что из чего сделано  •Занимаются антиципацией: по заголовку и иллюстрациям догадываются, о чем будет текст  •Разбирают текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) | | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Products of the Future Товары будущего | Урок освоения новых знаний | • Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous)  •Придумывают планы на будущее  •Определяют как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? | | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Buy! Buy! Buy! Покупай! Покупай! | Урок освоения новых знаний | •Определяют, чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе?  •Подбирают заголовки | | *Ученик получит возможность* научиться читать тексты с пониманием основного содержания | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
|  | Buy! Buy! Buy! Покупай! Покупай! | Урок освоения новых знаний | • степени сравнения прилагательных и наречий, Инфинитив/ герундий | | *Ученик получит возможность* научиться употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола  (инфинитива, герундия) | П. - работать над сложными грамматическими правилами  Р.- Формировать навыки овладения ИЯ  К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
|  | VB 2. . Shops & Services Магазины и обслуживание | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | •Составляют диалог «В каком виде ты любишь продукты?»  •Отрабатывают активную лексику | | Ученик получит возможность научиться употреблять в устной и письменной речи  изученные лексические единицы (слова,  словосочетания) в их основном значении | П. – обобщать понятия, анализировать и синтезировать  Р. – оценка усвоенного и коррекция;  - саморегуляция в учебной и познавательной деятельности  К. – Описывать природные стихийные бедствия, используя выразительные средства языка | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |
|  | VB 2. At the Supermarket В супермаркете | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | •Отвечают на вопросы о супермаркетах  •Называют две вещи, которые можно купить в каждом отделе  •Описывают супермаркет, в котором делают покупки | |  |
|  | Culture Corner Уголок культуры | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | •Отвечают «Что вы знаете о типичных товарах из Америки?»  •Отвечают на вопросы по тексту «Сделано в США»  •Готовят краткий конспект текста по схеме | | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по  сходству с русским языком | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English Повседневный английский | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | •Отрабатывают интонацию восклицательных предложений  •Изучают фразы из диалога в магазине одежды  •Составляют диалог в магазине одежды  •Слушают текст | | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить фразы с точки  зрения их ритмико-интонационных  особенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | The Good Old Days Старые добрые времена | Урок освоения новых знаний | •Лексика по теме «Дом. Квартира»  •Говорят о жизни в пятидесятые годы, гладя на картинку  •Сравнивают свою кухню с кухней на картинке  •По заголовку и иллюстрации описывают жизнь главной героини текста | | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
|  | Skyscraper farms Сельское хозяйство на небоскребах | Урок освоения новых знаний | •Готовят краткий пересказ текста  •Заполняют пропуски  •Готовят краткий пересказ текста  •Высказывают мнение за и против | | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций  К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Skyscraper farms Сельское хозяйство на небоскребах | Урок освоения новых знаний | • будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous  •Готовят рассказ «Что со мной будет к 30 годам» | | *Ученик получит возможность* научиться распознавать изученные грамматические явления (совершённые глагольные формы) | П. - Ориентироваться в своей системе знаний  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
|  | Skills Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | • лексика на тему «Бракованные товары»  •Составляют мини монолог «Бракованный товар»  •Составляют диалоги с продавцом «Бракованный товар» | | *Ученик получит возможность* научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения  К. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей | Проявлять внимание и желание больше знать |  |
|  | Curricular: Citizenship Гражданская ответственность | Урок освоения новых знаний | •Беседуют на тему «Какой ты покупатель?»  •Делают выводы, прочитав текст | | *Ученик получит возможность* научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного и комментировать факты из прочитанного текста. | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
|  | VB 2. UK Currency Британская валюта | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | • лексика на тему Британские деньги – с. VB11 | | Ученик получит возможность научиться читать несложный текст с полным и точным пониманием  и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Writing Письмо. Жалоба | Урок освоения новых знаний | •средства логической связи: although, despite, as a result, but, however  • фразы для письма-жалобы  •Соотносят заголовки и абзацы  •Анализируют структуру письма-жалобы. | | *Ученик получит возможность* научиться писать письмо-жалобу, используя изученные лексические и грамматические единицы | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание письма-жалобы)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения  (уметь описать) и Формирование смыслообразования  (уметь объяснить) |  |
|  | WВ. Formal Letters Письмо. Официальные письма | Урок обобщения и систематизации знаний. | • правила написания официальных и неофициальных письмо писем | | *Ученик получит возможность* научиться писать официальное и неофициальное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания  Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции  К. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
|  | Skills2. Речевые умения 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | •текст «Дешевые покупки» (подобрают заголовки)  •Выполняют задания по аудированию в формате ГИА | | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills2. Речевые умения 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | •лексика по теме «Одежда к свадьбе»  •Составляют диалог «В магазине одежды»  •Дают описание торгового центра | | *Ученик получит возможность* научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику | П.- Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания  Р. – Планировать решение учебной задачи, проявлять инициативу, действуя в учебном сотрудничестве К. – Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета | Знание правил вежливого поведения, культуры речи |  |
|  | Language in Use 2. Языковые навыки 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | •Выполняют задания, связанные с словообразованием  •Занимаются трансформацией по ключевому слову | | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Revision 2. Обобщающее повторение | Урок обобщения и систематизации знаний. | • фразовые глаголы «do, drop, get»  • словообразование приставка и суффикс «en»  • предлоги | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 2. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Russia 2. Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | •Отрабатывают лексику по теме «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b  •Занимаются антиципацией – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве  •Готовят краткий пересказ  •Описывают рынок в своем городе. | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых  слов по  словообразовательным элементам, давать краткую характеристику  реальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Тест2 | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
| Module 3. DOING THE RIGHT THING ПОСТУПАЯ ПРАВИЛЬНО 26 уроков | | | | | | | | |
|  | Вводный урок по Модулю 3 | Урок освоения новых знаний | | Лексика «Что мы можем сделать для общества»:  Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» | *Ученик получит возможность* научиться выражать и аргументировать своё отношение к услышанному и вы сказываться о фактах с опорой на зрительную наглядность | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  | Life Swap На месте другого | Урок освоения новых знаний | | Лексика те тему «Члены общества»;  Субстантивированные прилагательные – с. 48 упр. 1  Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9  Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2.  Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2  Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7  Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3 | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Giving Your Time Удели время | Урок освоения новых знаний | | лексика на тему «Глобальные проблемы»;  Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.  Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3 | *Ученик получит возможность* научиться читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
|  | Giving Your Time Удели время | Урок освоения новых знаний | | Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.  Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на удице» - с. 51 упр. 10а. |  |
|  | VB 3. World Problems. Raising Awareness Мировые проблемы. Привлекая внимание | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | лексика на тему «Глобальные проблемы» – с. VB12 упр. 1  Глаголы – с. VB12 упр. 2  Коннотации - с. VB13 упр. 2  Слова, близкие по значению - с. VB13 упр. 3 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Culture Corner Уголок культуры  Фестиваль  Гластонбери | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | | Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2  Лексика к тексту – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3 | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов, игнорировать незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English. Пожертвования на благотворительность | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | | Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5  Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4 | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить фразы с точки  зрения их ритмико-интонационных  особенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | At All Costs Любой ценой | Урок освоения новых знаний | | Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3  Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1  Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2.  Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций  К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | At All Costs Любой ценой | Урок освоения новых знаний | | Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7 |  |
|  | Moving Out За пределы Земли | Урок освоения новых знаний | | Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1  Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3  Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2  Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать осознание важности изучения английского языка как средства  общения и познания современного мира |  |
|  | Moving Out За пределы Земли | Урок освоения новых знаний | | Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10  Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9 |  |
|  | VB 3. Space Космос | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | | лексика на тему «Космос» – c.VB14 упр. 1  Соотносят дефиниции и слово – c.VB14 упр. 1 | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Skills Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Соотносят экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1  Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1  Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3  Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Самостоятельно формулировать тему и цели урока, планировать пути их достижения  К. – использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей | Проявлять внимание и желание больше знать |  |
|  | Curricular: Geography география | Урок освоения новых знаний | | Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2  Лексика к тексту – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3  Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать …» - с. 59 упр. 4 |  |  |  |  |
|  | Writing. An Opinion Essay Письмо. Эссе – собственное мнение | Урок освоения новых знаний | | Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5  Средства логической связи - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61  Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1 | *Ученик получит возможность* научиться писать эссе «Собственное мнение», используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание эссе «Мнение»)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование желания осваивать новые виды деятельности |  |
|  | Writing. An Opinion Essay Письмо. Эссе – собственное мнение | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Структура эссе «Собственное мнение» - WB3 упр. 1-3  Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3 |  |
|  | Skills 3. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1  Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2 | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills 3. Речевые мнения | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3.  Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4  Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5  Словообразование – с. 64 упр. 7  Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8 | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Revision Обобщающее повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | | Выполнение упражнений по подготовке к контрольной работе | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 3. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Language in Use 3. Языковые навыки | Урок систематизации и обобщения знаний | | Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1  Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4  Предлоги - с. 65 упр. 2  Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Тест 3 | Урок развивающего контроля | | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
|  | Russia 3. Россия 3 | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | | Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2  Лексика к тексту – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3  Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4  Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5  Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6 | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические высказывания по теме | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
|  | Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| Module 4. STILL A MYSTERY НЕРАЗГАДАННЫЕ ТАЙНЫ 26 уроков | | | | | | | | |
|  | Still a Mystery Все еще загадка | Урок освоения новых знаний | Страдательный залог – с. 67 упр. 1  Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.  Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2 | | *Ученик получит возможность* научиться выражать своё понимание о загадках и тайнах мира в требуемой форме | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его  познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |  |
|  | UFO Tour Путешествие в тайны НЛО | Урок освоения новых знаний | Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1  Текст «Правда о НЛО … или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3  Заголовки – с. 68 упр. 1.  Текст «Правда о НЛО … или нет» – с. 69 упр. 4  Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9 | | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | UFO Tour Путешествие в тайны НЛО | Урок освоения новых знаний | Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11 | | *Ученик получит возможность* научиться понимать глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога | П. – выявлять известное и неизвестное  Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить  К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме | Продолжать развивать интерес к английскому языку |  |
|  | VB 4. UFO НЛО | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris,  spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints,  footage, disclosure - с. VB15 упр. 1.  foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - с. VB15 упр. 2.  land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/  swimming, departing /wandering,burst/split - с. VB15 упр. 3. | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Strange Creatures Странные существа | Урок освоения новых знаний | Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3  Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1.  Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2  Grammar  Passive (impersonal/personal  constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11  Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6 | | *Ученик получит возможность* научиться читать тексты с пониманием основного содержания | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
|  | VB 4. Strange Creatures странные существа | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Текст «Криптозоология» (заполнить пропуски) – VB16 упр. 4.  Предлоги – VB16 упр. 5. | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | VB 4. Prehistoric Creatures Доисторические существа | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Поставить глаголы в правильную форму – VB17 упр. 4  Текст «Динозавры» (заполнить пропуски) -– VB17 упр. 5  Коннотации – VB17 упр. 2 | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Culture Corner Уголок культуры  Привидения Лондона | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1  Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2  Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4  Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4 | | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English Повседневный английский | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | Фразы повседневного обихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1а.  Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b  Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b  Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11. | | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить фразы с точки  зрения их ритмико-интонационных  особенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | Unexplained Phenomena Необъяснимые явления | Урок освоения новых знаний | Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2  Части речи – с. 75 упр. 4  Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7 | | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
|  | Unexplained Phenomena Необъяснимые явления | Урок освоения новых знаний | Звуки и глаголы– с. 75 упр. 5  Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12  Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8 | | *Ученик получит возможность* Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях | П. - Ориентироваться в своей системе знаний  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
|  | Recreating Monsters Воссоздавая монстров | Урок освоения новых знаний | Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2  Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7а  Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7b  Собрать интересные факты о динозаврах. – с. 77 упр. 8 | | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций  К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Recreating Monsters Воссоздавая монстров | Урок освоения новых знаний | Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6  Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8 | | *Ученик получит возможность* научиться употреблять в речи и узнавать на слух возвратные  местоимения | П. - работать над сложными грамматическими правилами  Р.- Формировать навыки овладения ИЯ  К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
|  | Skills. About Reading Речевые умения. О чтении | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2  Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3  Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4  Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b | | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Curricular: Literature Литература | Урок освоения новых знаний | Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2  Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6 | | *Ученик получит возможность* научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность  основных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельные  смысловые части. | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
|  | Writing. Book Review Письмо. Рецензия на книгу | Урок освоения новых знаний | Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3.  Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip.  Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7  Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80 | | *Ученик получит возможность* научиться писать рецензию на книгу, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание рецензии а книгу)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения  (уметь описать) и Формирование смыслообразования  (уметь объяснить) |  |
|  | Writing. Book Review Письмо. Рецензия на книгу | Урок обобщения и систематизации знаний. | Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода» - WB4 упр. 1-3 | | *Ученик получит возможность* научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания  Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции  К. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
|  | Skills 4. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1  Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2  Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1  Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3 | | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills 4. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5  Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 упр.6 (текст «Исторические совпадения»)  Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6.  Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7  Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7 | | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Language in Use Языковые навыки | Урок систематизации и лбобщения знаний | Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1.  Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3  Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4  Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5 | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых  слов по  словообразовательным элементам, давать краткую характеристику  реальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Language in Use Языковые навыки | Урок систематизации и обобщения знаний | Предлоги – с. 85 упр. 2  Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых  слов по  словообразовательным элементам, давать краткую характеристику  реальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Revision 4. Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | Пассивный залог - c. 130 упр. 2.  Разделительные вопросы - c. 130 упр. 3.  Возвратные местоимения - c. 130 упр. 4.  Артикль - c. 130 упр. 5.  Микро диалоги «Экскурсия» - c. 130 упр. 6. | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 4. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Russia 4 Россия.  Тунгусский метеорит | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1  Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1  Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4 | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых  слов по  словообразовательным элементам, давать краткую характеристику  реальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Russia 4 Россия.  Тунгусский метеорит | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5  ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите - с. 86 упр. 5 | | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические высказывания по теме | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
|  | Тест 4. | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
|  | Повторение лексического материала | Урок систематизации и обобщения знаний | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал учебника. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Повторение грамматического материала | Урок систематизации и обобщения знаний | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал учебника. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| Module 5. LIFELONG LEARNING. ВЕК ЖИВИ - ВЕК УЧИСЬ 27 уроков | | | | | | | | |
|  | Lifelong Learning Век живи – век учись | Урок освоения новых знаний | Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1  Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2  Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2 | | *Ученик получит возможность* научиться выражать своё понимание о значении образования в наши дни | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его  познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |  |
|  | Extraordinary skills Экстраординарные умения | Урок освоения новых знаний | Боевые искусства - с. 88 упр. 1  Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1  Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2  Reported speech (statements).  Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 | | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Extraordinary skills Экстраординарные умения | Урок освоения новых знаний | Текст «Шаолиньские монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8  Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8  Reported speech (statements).  Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13  Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9 | | *Ученик получит возможность* научиться узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных предложениях | П. – выявлять известное и неизвестное  Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить  К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме | Продолжать развивать интерес к английскому языку |  |
|  | Martial Arts Боевые искусства | Урок освоения новых знаний | Глаголы – VB18 упр. 1  Глаголы– VB19 упр. 2  обучение работе с монолингвистическим словарем - – VB18 упр. 4  Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 2  Предлоги – VB19 упр. 3  Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 4 | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | The Way We Learn Как мы учимся | Урок освоения новых знаний | Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2  Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3  Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1.  Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3  Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6 | | *Ученик получит возможность* научиться читать тексты с пониманием основного содержания | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
|  | The Way We Learn  Как мы учимся | Урок освоения новых знаний | Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3  Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4  Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7  Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8 | | *Ученик получит возможность* научиться узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях | П. - работать над сложными грамматическими правилами  Р.- Формировать навыки овладения ИЯ  К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
|  | VB 5. Education Образование | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Глаголы – с. VB20 упр. 1  – с. VB20 упр. 2  Коннотации– с. VB20 упр. 3  Сокращения – с. VB20 упр. 4  Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1 | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Culture Corner Уголок культуры  Герцог Эдинбургский | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4  Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1  Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2  Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4 | | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English Повседневный английский | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1.  Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.  Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2а.  Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2b.  Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 | | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить фразы с точки  зрения их ритмико-интонационных  особенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | Overcoming the odds Преодолевая трудности | Урок освоения новых знаний | Будущие достижения – с. 94 упр. 1.  Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2  Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5.  Present Perfect – с. 94 упр. 2 | | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
|  | Overcoming the odds Преодолевая трудности | Урок освоения новых знаний | Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2  Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6  Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7 | | *Ученик получит возможность* научиться использовать в речи глаголы для передачи чужих слов | П. - Ориентироваться в своей системе знаний  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
|  | Taking a Gap Year Год перерыва | Урок освоения новых знаний | Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1  Работа за рубежом – с. 96 упр. 1  Придаточные предложения времени – с. 96 упр. 4,5 | | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций  К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Taking a Gap Year Год перерыва | Урок освоения новых знаний | Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2  Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7.  Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8  Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8 | | *Ученик получит возможность* научиться употреблять в речи и узнавать на слух придаточные предложения времени | П. - работать над сложными грамматическими правилами  Р.- Формировать навыки овладения ИЯ  К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
|  | Skills. Higher Education Речевые умения Высшее образование | Урок обобщения и систематизации знаний. | Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3  Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/  Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.  Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2  Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия» - с. 98 упр. 5 | | *Ученик получит возможность* научиться воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения | П. – Выделять основную информацию и нужную информацию, опуская второстепенные факты  Р. – Вероятное прогнозирование при восприятии текстов на слух  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Отделять главные факты, использовать контекстуальную догадку |  |
|  | Curricular^ PSHE Социальные проблемы | Урок освоения новых знаний | Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2  Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.  Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3  Как улучшить память? – с. 99 упр. 1.  Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5 | | *Ученик получит возможность* научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность  основных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельные  смысловые части. | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
|  | Writing For-and against Essay Письмо. Эссе – за и против | Урок освоения новых знаний | Средства логической связи – с. 101 упр. 4  Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16  Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,6  Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2 | | *Ученик получит возможность* научиться писать эссе за и против, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание эссе За и против)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения  (уметь описать) и Формирование смыслообразования  (уметь объяснить) |  |
|  | Writing For-and against Essay Письмо. Эссе – за и против | Урок обобщения и систематизации знаний. | Средства логической связи - WB5  Эссе «Подработка во время учебы в университете» - с. WB5 упр. 1-3 | | *Ученик получит возможность* научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания  Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции  К. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
|  | Skills5 Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1  Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2  Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3  Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2 | | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills 5 Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4.  Текст «Учиться плавать никогда не поздно»(Словообразование) - с. 104 упр. 5  Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5 | | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Language in Use Языковые навыки  Благотворительность  Юрий Розум | Урок систематизации и обобщения знаний | Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1.  Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3.  Словообразование «– ship, -hood» - с. 105 упр. 4.  Коннотации: course, activities, fees, halls, inner,  occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5  Предлоги - с. 105 упр. 2  Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых  слов по  словообразовательным элементам, давать краткую характеристику  реальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Revision 5. Обобщающее повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1  Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3  Времена - с. 131 упр. 4  Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5 | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 5. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Russia 5. Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1  Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2  Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4 | | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические высказывания по теме | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
|  | Тест 5 | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
|  | Повторение | Урок систематизации и обобщения знаний | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
| Module 6. GETTING TO KNOW YOU. ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ 34 урока | | | | | | | | |
|  | Getting to Know You Узнать тебя поближе | Урок освоения новых знаний | Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2.  Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You.  Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1.  Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient,trustworthy, moody, rude, eager,  shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2 | | *Ученик получит возможность* научиться описывать внешность и характер людей по картинкам | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата  К. – Анализировать и исправлять деформированные тексты: дополнить и восстановить логические изложения | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его  познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. |  |
|  | Changes. Изменения | Урок освоения новых знаний | Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3.  Изменения внешности – с. 108 упр. 1.  Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2.  Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8  Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7 | | *Ученик получит возможность* научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное | П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию  Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану | Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста |  |
|  | Changes. Изменения | Урок освоения новых знаний | Каузативная форма – стр.109 упр. 4 , GR 16-17.  Модальные глаголы 9предположения) – с. 109 упр. 5,6 | | *Ученик получит возможность* научиться использовать в речи каузативную форму и предположения с помощью модальных глаголов | П. – выявлять известное и неизвестное  Р. - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить  К. – использование изученных грамматических явлений в расширенном объёме | Продолжать развивать интерес к английскому языку |  |
|  | VB 6. Appearance & Character Внешность и характер | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Внешность: spiky hair, sideburns, dark-skinned, flat nose, wrinkles, moustache, beard, curly hair, chubby cheeks, full lips, freckles, bun, ponytail, grey hair, fringe – VB21 упр. 1  Характер: moody, sad, angry, organised, grumpy, mean, rude, aggressive, fun-loving, embarrassed. – VB21 упр. 1  Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7 | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Negative Personality Types. Негативные типы личности | Урок освоения новых знаний | Типы людей – с. 110 упр. 1  Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2  Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3  Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2.  Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6 | | *Ученик получит возможность* научиться использовать в речи каузативную форму и предположения с помощью модальных глаголов | П. – работать с прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по ключевым предложениям  Р. – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. – высказывать своё мнение по прочитанному тексту | Формировать желание осваивать новые виды деятельности |  |
|  | Negative Personality Types. Негативные типы личности | Урок освоения новых знаний | Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5  Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7 | | *Ученик получит возможность* научиться употреблять в речи придаточные предложения цели, причины и образа действия | П. - работать над сложными грамматическими правилами  Р.- Формировать навыки овладения ИЯ  К. – использовать значения изученных грамматических явлений в речи | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач |  |
|  | VB 6. Appearance & Character Внешность и характер | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Антонимы: puny slim, wrinkled, plump, curly, pale – VB22 упр. 3  graceful, plain, ugly, elegant, handsome, smart, attractive, scruffy. – VB22 упр. 4  Категории – VB22 упр. 5  trustworthy, ambitious, generous, modest, friendly, confident, selfish, shy, stubborn, reliable, independent, cheerful. – VB22 упр. 6  Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7 | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Culture Corner Уголок культуры  Хака | Урок освоения культорологических/ страноведческих знаний | Заклинание – с. 112 упр. 1.  Текст «Хака» – с. 112 упр. 2  Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1  Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2 | | *Ученик получит возможность* научиться зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать  основное содержание аутентичных текстов | П. – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Everyday English Повседневный английский | Урок систематизации и обощения навыков речевого этикета | Фразы «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2а  Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b  Выражаем сочувствие - с. 113 упр. 4 | | *Ученик получит возможность* научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить фразы с точки  зрения их ритмико-интонационных  особенностей | П. – Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Р. - Определять и формулировать цель деятельности  К. – Владеть диалогической формой речи в соответствии с требованиями речевого этикета | Применить правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность |  |
|  | Body Talk Язык жестов | Урок освоения новых знаний | Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1  Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2  Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1  Монолог «Как определить ложь?» -– с. 115 упр. 6  Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7 | | *Ученик получит возможность* научиться прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций | П. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация)  Р. – Умение действовать последовательно, придерживаясь определённого плана  К. – Выбрать вид пересказа (краткий, полный) в соответствии с поставленной целью | Формировать умение демонстрировать свою позицию и уважение к информации о частной жизни других людей |  |
|  | Body Talk Язык жестов | Урок освоения новых знаний |  |
|  | VB 6. Body Language Язык жестов | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Глаголы: scratch, bite, raise, frown, shrug, wink, cross, wrinkle, pull out, drum, purse, open – VB23 упр. 1  Эмоции: nervous , uncertain, confused, annoyed, frustrated, surprised, disgusted, impatient, shocked, cheeky, defensive, unhappy – VB23 упр. 1 | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | VB 6. Body Language Язык жестов | Урок обобщения и систематизации лексических знаний. | Слова, близкие по знаению: hurt/  pain, continue/  maintain, saying /telling, raise /increase, starring/ playing, true/real, fall/droop, trust/ believe– VB23 упр. 2 | | Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц | П. – Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи | Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи |  |
|  | Animal Talk Язык животных | Урок освоения новых знаний | Текст «Вы говорите на языке дельфинов?»  (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2  Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1  Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8 | | *Ученик получит возможность* научиться читать текст с детальным пониманием прочитанного | П. – Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Р. – Планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций  К. – Описывать факты, используя выразительные средства языка | Умение выражать свои чувства (эмоции) по поводу прочитанного текста |  |
|  | Animal Talk Язык животных | Урок освоения новых знаний | Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4  Инверсия – с. 117 упр. 5,6  Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7  Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?»от лица главного героя - с. 117 упр. 8 | | *Ученик получит возможность* научиться использовать в речи инверсию - нарушение обычного порядка слов в предложении для эмоционального выделения важной информации. | П. - Ориентироваться в своей системе знаний  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. - адекватно использовать изученные грамматические и лексические явления для решения различных коммуникативных задач | Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |  |
|  | Skills Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1  Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2  Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении»  - с. 118 упр. 3  Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4 | | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Curricular: Science Естественные науки | Урок освоения новых знаний | Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1  Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1  ИКТ проект «Язык животных и растений» - с. 119 упр. 4 | | *Ученик получит возможность* научиться выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность  основных фактов текста, разбивать текст на относительно самостоятельные  смысловые части. | П. – Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (пересказ)  Р. – Удерживать цель деятельности до получения её результата  К. – Составлять небольшое устное монологическое высказывание, «удерживать» логику повествования | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |  |
|  | Writing: An Article describing a person. Письмо. Описание человека | Урок освоения новых знаний | Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1  Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Lnaguage  Средчтва логической связи – с. 121 упр. 5  Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7 | | *Ученик получит возможность* научиться писать статью Описание человека, используя изученные лексические и грамматические единицы и образец | П. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (написание статьи Описание человека)  Р. - Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  К. – оформить свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации | Формирование личностного самоопределения  (уметь описать) и Формирование смыслообразования  (уметь объяснить) |  |
|  | WB. Descriptive of a Person Описание человека | Урок обобщения и систематизации знаний. | Статья «Душа компании» - WB 6  Анализ структуры статьи «Описание человека» - WB 6 упр. 1-6.  Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7 | | *Ученик получит возможность* научиться писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета и излагая события, высказывая своё мнение | П. – Самостоятельное осознанное построение письменного речевого высказывания  Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции  К. – Формулировать свои мысли в письменной форме | Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной задачи |  |
|  | Skills 6. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1  Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2  Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3 | | *Ученик получит возможность* научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и читать с полным пониманием содержания | П. – Умение выделять существенную информацию  Р. – Анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  К. – Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Skills 6. Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4.  Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124 упр. 5  Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5  Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4.  Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6  Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7 | | *Ученик получит возможность* научиться использовать знание основных способов словообразования (аффиксации) и перефразировать предложение с использованием определённого слова (трансформация), узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. | П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи  Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач  К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз. |  |
|  | Language in Use Языковые навыки  Капитанская дочка | Урок систематизации и обобщения знаний | Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1.  Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward  – с. 125 упр. 3  Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4.  Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle– с. 125 упр. 5.  Предлоги - с. 125 упр. 2  Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125 | | *Ученик получит возможность* научиться догадываться о значении незнакомых  слов по  словообразовательным элементам, давать краткую характеристику  реальных мест на основе прочитанного текста | П. - Ориентироваться в своей системе знаний. Читать текст с выборочным пониманием интересующей информации и выражать своё понимание в требуемой форме (True\false)  Р. - осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  К. – Передавать основную мысль прочитанного текста | Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Revision 6 Повторение | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Модальные глаголы, средства логической связи  – с. 132 упр. 2.  Каузативная форма – с. 132 упр. 3.  Инверсия – с. 132 упр. 4  Микродиалоги «Критика» – с. 132 упр. 5 | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал Модуля 6. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |
|  | Revision 6 Обобщающее повторение | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Письмо Статья «Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни» – с. 132 упр. 6 | |  |
|  | Russia 6 Обобщающее повторение | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Что вы знаете о Пушкине? – с. 126 упр. 1  Текст «Капитанская дочка»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 126 упр. 3 | |  |
|  | Russia 6 Россия | Урок освоения культурологических/ страноведческих знаний | ИКТ проект «Капитанская дочка» Пушкина – с. 126 упр. 5 | | Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические высказывания по теме | Познавательные: владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах.  Регулятивные: определять цель, планировать деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты. | осознавать себя гражданином России. |  |
|  | Тест 6 | Урок развивающего контроля | •выполняют задания по лексике и грамматике модуля, по аудированию , чтению и письму | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
|  | KWT Перефраз | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее ЛЕ и грамматические конструкции.  Трансформация по ключевому слову  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | KWT Перефраз | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее ЛЕ и грамматические конструкции.  Трансформация по ключевому слову  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | KWT Перефраз | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее ЛЕ и грамматические конструкции.  Трансформация по ключевому слову  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | Word Formation Словообразование | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее словообразовательные модели.  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | Word FormationСловообразование | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее словообразовательные модели.  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | Word Formation Словообразование | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Изученные ранее словообразовательные модели.  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | Использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | Punctuation Пунктуация | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Правила пунктуации.  Учатся использовать ранее изученный материал при выполнении упражнений и построении высказываний. | | Оформлять письменное высказывание с учетом правил пунктуации . | Познавательные: анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии.  Регулятивные: выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: создавать письменные тексты, корректировать свое мнение. | осознавать свои эмоции, выбирать , как поступить. |  |
|  | Контрольная работа | Урок развивающего контроля | ЛЕ по темам различных разделов УМК, различные грамматические конструкции разделов УМК.  •выполняют задания по лексике и грамматике учебника, по аудированию , чтению и письму | | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | П. – Овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.  Р. – Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.  К. – Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | Самокоррекция, рефлексия по материалу. | | Ученик получит возможность проанализировать свои предметные знания | П.- Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Развитие навыков самоконтроля.  Р.- Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Адекватное восприятие оценки учителя  К. -Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Самостоятельное нахождение, исправление и осознание ошибок |  |
|  | Повторение | Уроки обобщения и систематизации знаний. | ЛЕ по темам раздела, различные грамматические конструкции раздела. | | Ученик получит возможность закрепить языковой материал учебника. | П. – Рефлексия деятельности по овладению англ.яз.  Р. – использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений.  К. – Обращение за помощью. Удовлетворение личных познавательных интересов. | Стремиться к совершенствованию своих знаний. Развивать интерес к чтению, письму, аудированию с целью самооценки. |  |