**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ Гимназия №25 г.Иркутска**

‌

‌

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска

Труфанова С.Н.

от «      »                                    г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса Алгебра (базовый уровень)**

для обучающихся 7 классов

​**Иркутск‌ 2023**

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

# Числа и вычисления

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

# Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных.

Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов.

Разложение многочленов на множители.

# Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки.

Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

# Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график.

График функции y= IхI. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением

к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о

математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности,

осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов

с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач,

решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового

образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права

другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

# Числа и вычисления

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

# Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

# Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

# Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; за писывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным ко ординатам; строить графики линейных функций. Строить график функции *y*= I *х*I.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации;извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа.** | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Понятие рационального числа | 2 | 1 | 0 | 01.09.2022  05.09.2022 | Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Арифметические действия с рациональными числами. | 4 | 0 | 1 | 07.09.2022  14.09.2022 | Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел. | 2 | 0 | 0 | 15.09.2022 19.09.2022 | Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.;  Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Степень с натуральным показателем. | 4 | 0 | 0 | 21.09.2022 28.09.2022 | Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида an (a — любое рациональное число, n — натуральное число).;  Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики. | 3 | 0 | 1 | 29.09.2022  05.10.2022 | Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который- составляет одна величина от другой.;  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел. | 4 | 0 | 0 | 06.10.2022  13.10.2022 | Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | Реальные зависимости. | 3 | 0 | 1 | 17.10.2022  20.10.2022 | Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | Прямая и обратная пропорциональности | 3 | 0 | 0 | 24.10.2022  27.10.2022 | Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Алгебраические выражения.** | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Буквенные выражения. | 2 | 1 | 0 | 07.11.2022 09.11.2022 | Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;  Знакомиться с историей развития математики; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Переменные. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;  Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;  Знакомиться с историей развития математики; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Допустимые значения переменных. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;  Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;  Знакомиться с историей развития математики; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Формулы. | 2 | 0 | 0 | 16.11.2022  17.11.2022 | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. | 3 | 0 | 1 | 21.11.2022  24.11.2022 | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.; Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;  Знакомиться с историей развития математики; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | Свойства степени с натуральным показателем. | 3 | 1 | 0 | 28.11.2022 01.12.2022 | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;  Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.; Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;  Знакомиться с историей развития математики; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7. | Многочлены. | 2 | 0 | 0 | 05.12.2022  07.12.2022 | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.; Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 3 | 0 | 1 | 08.12.2022  14.12.2022 | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.; Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.9. | Формулы сокращённого умножения. | 5 | 0 | 1 | 15.12.2022 26.12.2022 | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.; Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.10. | Разложение многочленов на множители | 5 | 0 | 1 | 28.12.2022  12.01.2023 | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;  Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.; Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Уравнения и неравенства.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. | 4 | 1 | 1 | 16.01.2023  23.01.2023 | Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений. | 4 | 0 | 0 | 25.01.2023 01.02.2023 | Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.; Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Решение задач с помощью уравнений. | 2 | 0 | 0 | 02.02.2023  06.02.2023 | Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.;  Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | 3 | 1 | 0 | 08.02.2023 13.02.2023 | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. | 5 | 0 | 1 | 15.02.2023  27.02.2023 | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;  Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения | 2 | 0 | 0 | 01.03.2023  02.03.2023 | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;  Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.;  Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Координаты и графики. Функции.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Координата точки на прямой. | 2 | 1 | 0 | 06.03.2023  09.03.2023 | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Числовые промежутки. | 3 | 0 | 1 | 13.03.2023 16.03.2023 | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.;  Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий.;  Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Расстояние между двумя точками координатной прямой. | 2 | 0 | 0 | 20.03.2023 22.03.2023 | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.;  Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий.;  Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Прямоугольная система координат на плоскости. | 2 | 0 | 0 | 23.03.2023 03.04.2023 | Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | Примеры графиков, заданных формула ми. | 3 | 1 | 0 | 05.04.2023  10.04.2023 | Распознавать линейную функцию y = kx + b, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.6. | Чтение графиков реальных зависимостей. | 3 | 0 | 0 | 12.04.2023 17.04.2023 | Распознавать линейную функцию y = kx + b, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.7. | Понятие функции. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.;  Распознавать линейную функцию y = kx + b, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.8. | График функции. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.;  Распознавать линейную функцию y = kx + b, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b.;  Использовать цифровые ресурсы для построенияграфиков функций и изучения их свойств.;  Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.9. | Свойства функций. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.;  Распознавать линейную функцию y = kx + b, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b.;  Использовать цифровые ресурсы для построенияграфиков функций и изучения их свойств.;  Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.10. | Линейная функция. | 2 | 0 | 1 | 26.04.2023  27.04.2023 | Использовать цифровые ресурсы для построенияграфиков функций и изучения их свойств.;  Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.11. | Построение графика линейной функции. | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023  04.05.2023 | Использовать цифровые ресурсы для построенияграфиков функций и изучения их свойств.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.12. | График функции *y* = I *х* I | 2 | 0 | 0 | 10.05.2023 11.05.2023 | Строить графики линейной функции, функции y = I х I.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 24 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5.Повторение и обобщение.** | | | |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 6 | 1 | 1 | 15.05.2023 25.05.2023 | Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.;  Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.;  Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.;  Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи; | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 12 |  |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Алгебра, 7 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";2023.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А.Я. Кононов. Задачи по алгебре для 7-9 кл.

Рабочая тетрадь по алгебре 7 кл. Макарычев Ю.Н.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika https://resh.edu.ru/ <https://uchi.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, проектор мультимедийный, экран.

Наглядные пособия (таблицы, схемы, чертежи, модели геометрических тел).

Рабочая тетрадь.

Учебник для общеобразовательных организаций.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, проектор мультимедийный, экран

Бумага, циркуль, линейка, транспортир, ластик, простой карандаш, цветные карандаши