**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 6 Л класса**

Количество часов: 5 часов / нед. (175 часов / год)

Учебник: Английский язык. Starlight. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing, «Просвещение», 2015. – 136 с.

Составитель:

Долгих А.И., учитель английского языка

Прокопенко Г.А., учитель английского языка

2023-2024 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** являются:

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться** брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

**Ученик научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  + комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  + кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Орфография*

**Ученик научится** правильно писать изученные слова.

**Ученик получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

1. различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
2. распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
3. предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
4. предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
5. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
6. косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
7. имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
8. имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
9. личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
10. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
11. количественные и порядковые числительные;
12. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
13. глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
14. различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
15. условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);
16. модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать эпизод текста, составлять текст;
* составлять развернутый план текста;
* осуществлять поиск информации по конкретному вопросу с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* понимать и объяснять смысл выражений, понятий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* вести диалог-расспрос;
* составлять задания по заданной проблеме;
* обосновывать точку зрения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать установленные правила в планировании и контрое способа решения;
* определять самостоятельно проблему исследования;
* проводить сравнение и классификацию по различным заданным критериям;
* действовать по любому заданному алгоритму.

**Личностные результаты:**

* формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;
* стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формировать коммуникативную компетенцию и межкультурную коммуникацию;
* стремиться развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формировать общекультурную и этническую идентичности;
* стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и проявлять готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* развивать толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира;
* формировать готовность отстаивать свою гражданскую позицию
* формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
* развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира;

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Раздел учебника** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Социально-бытовая сфера**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (22 ч) | Модуль «Стартер» (5 ч)  Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч)  Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)  Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч)  Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч) | * Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). * Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. * Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. * Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (*can/could/have to/must/mustn’t/should/ought to*), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, *much/many/few/little/a lot of* с разными типами имён существительных, *a/some/any/no* в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, *too*/*enough* для усиления значения, *-ing*-форму глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) |
| **Социально-культурная сфера**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч) | Модуль «Стартер» (3 ч)  Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч)  Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч)  Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч)  Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч)  Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч)  Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч) | * Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся  воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. * Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. * Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. * Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. * Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. * Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. * Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. * Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. * Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. * Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. * Обсуждают события прошлого/называют даты. * Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, *will*/*be going*/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), *may/might/could/will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия |
| **Учебно-трудовая сфера**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч) | Модуль «Стартер» (3 ч)  Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч)  Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)  Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч)  Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч)  Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч)  Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч) | * Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. * Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. * Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. * Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). * Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел**  **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Примечания** |
| **метапредметные** | **предметные** | **личностные** |  |
| 1 | Вводный урок | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу;  формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание;  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета; | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | Воспитывать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |  |
| 2 | Национальности,  работа, дом и квартира, внешность | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 3 | Национальности,  работа, дом и квартира, внешность | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 4 | Время, семья, погода, город | Урок обобщения и систематизации знаний | Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 5 | **МОДУЛЬ 1. People around the world (Дома и в пути)** | Урок освоения нового материала | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание;  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений |  |
| 6 | People around the world (Дома и в пути) – | Урок освоения нового материала | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 7 | In the streets (На улицах) | Урок закрепления изученного | Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 8 | In the streets  (На улицах) | Урок закрепления изученного | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 9 | Hot Spots (Оживленные места) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 10 | Hot Spots (Оживленные места) | Урок обобщения и систематизации знаний | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 11 | Culture Corner. (Уголок культуры) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 12 | Culture Corner. (Уголок культуры) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 13 | Everyday English. Повседневный английский | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 14 | Survival  Выживание | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 15 | Survival  Выживание | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 16 | Survival  Выживание | Урок рефлексии | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 17 | Places (Места) | Урок обобщения и систематизации знаний | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 18 | Places (Места) | Урок закрепления изученного | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 19 | Places (Места) | Урок закрепления изученного | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 20 | Skills  Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 21 | Skills  Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 22 | Writing  Письмо | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 23 | Informal letters/ emails  Неофициальные письма | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 24 | Curricular: citizenship  Метапредметность: гражданство | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 25 | Housing/ Dwellings/ Characteritics  (Типы жилья и их характеристики) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 26 | Housing/ Dwellings/ Characteritics  (Типы жилья и их характеристики) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 27 | Language Review  Повторение | Урок обобщения и систематизации знаний | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 28 | Skills. Reading.  (Речевые умения. Чтение) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 29 | Skills 1.  Listening.  (Речевые умения. Аудирование) | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 30 | Russia. Россия. | Урок закрепления изученного | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 31 | Russia. Россия. | Урок закрепления изученного | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 32 | Revision.  Check your progress.  Повторение.  Самоконтроль. | Урок рефлексии | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 33 | Тест 1 | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |
| 34 | Лексический зачет | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу |  |  |
| 35 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками | Урок коррекции знаний и умений | Выполняют работу над ошибками. Рефлексия |  |  |
| 36 | **МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)** | Урок ознакомления с новым материалом | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий;  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 37 | Food and drinks.  Продукты и напитки | Урок ознакомления с новым материалом | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 38 | Food and drinks.  Продукты и напитки | Урок ознакомления с новым материалом | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 39 | Food Art  (Произведения искусства из продуктов) | Урок закрепления изученного | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 40 | Food Art  (Произведения искусства из продуктов) | Урок закрепления изученного | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 41 | At the supermarket (В супермаркете) | Урок обобщения и систематизации знаний | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 42 | A the supermarket (В супермаркете) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 43 | Weights and measures  (Весы и меры) | Урок освоения нового материала | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 44 | Weights and measures  (Весы и меры) | Урок закрепления изученного | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 45 | Culture Corner (Уголок культуры) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 46 | Everyday English  Повседневный английский | Урок рефлексии | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 47 | Everyday English  Повседневный английский | Урок рефлексии | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 48 | Real Food  Настоящая еда | Урок обобщения и систематизации знаний | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 49 | At a Restaurant  (В ресторане) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 50 | Healthy Eating (Здоровое питание) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 51 | Grammar  Грамматика | Урок закрепления изученного | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру |  |
| 52 | Skills. Food Preparation.Речевые умения. Приготовление еды. | Урок обобщения и систематизации знаний | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |  |
| 53 | Cooking Methods  (Приготовление еды) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 54 | Cooking Methods  (Приготовление еды) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 55 | Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде) | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 56 | Curricular. Science  (Метапредметность. Естествознание) | Урок рефлексии | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 57 | Language Review 2  (Повторе  ние –  языковые навыки) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 58 | Revision 2  Повторение лексико-грамматических навыков | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру |  |
| 59 | Skills (Речевые умения) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 60 | Skills (Речевые умения) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 61 | Writing. Notices  Письмо. Неформальные объявления | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 62 | Russia (Россия)  Комбинированный | Урок закрепления изученного | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 63 | **Контрольная работа 1**  **Test Booklet** | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |
| 64 | Лексический зачет | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу |  |  |
| 65 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками | Урок коррекции знаний и умений | Выполняют работу над ошибками. Рефлексия |  |  |
| 66 | **МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)** | Урок ознакомления с новым материалом | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение, классификацию;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  формировать основы социально-критического мышления;  ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;  воспитывать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам;  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира;  воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |  |
| 67 | Great People and Legends.  (Великие люди и легенды)  Вводный урок. | Урок ознакомления с новым материалом | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 68 | Special talents  (Особые таланты) | Урок закрепления изученного | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 69 | Historical Figures  (Исторические личности) | Урок закрепления изученного | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 70 | Historical Figures  (Исторические личности) | Урок закрепления изученного | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру |  |
| 71 | Culture Corner: Thanks  giving Day  (Уголок культуры: День благодарения) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 72 | Culture Corner: Thanks  giving Day  (Уголок культуры: День благодарения) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 73 | Everyday English. Discussing Past Activities  (Повседневный английский- Обсуждаем прошлое) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру |  |
| 74 | Myths and legends  (Мифы и легенды) | Урок обобщения и систематизации знаний | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 75 | Events  (События) | Урок закрепления изученного | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |  |
| 76 | Events  (События) | Урок рефлексии | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 77 | Crime  Преступность | Урок освоения новых знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 78 | Crime  Преступность | Урок освоения новых знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 79 | Skills. Jobs and nationalities of famous people  (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей | Урок обобщения и систематизации знаний | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 80 | Jobs Профессии | Урок закрепления изученного | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 81 | Writing. Biography of a famous person  Письмо. Биография знаменитого человека | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру |  |
| 82 | Biographies | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 83 | Curricular: History  Метапредметность. История. | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 84 | Language review Повторение. Языковые навыки | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 85 | Skills 3  (Речевые умения 3) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 86 | Skills 3  (Речевые умения 3) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 87 | Russia  (Россия) | Урок закрепления изученного | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 88 | **Контрольная работа 2**  **Test Booklet** | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |
| 89 | Лексический зачет | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу |  |  |  |  |
| 90 | Подведение итогов модуля | Урок коррекции знаний и умений | Выполняют работу над ошибками. Рефлексия |  |  |
| 91 | **МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)** | Урок ознакомления с новым материалом | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | Коммуникативные УУД:  брать на себя инициативу в организации совместного действия;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  строить монологическое высказывание;  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 92 | Вводный урок. On holiday  (На отдыхе) | Урок ознакомления с новым материаом | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 93 | Activity holidays (Активный отдых) | Урок закрепления изученного | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 94 | Activity holidays (Активный отдых) | Урок закрепления изученного | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 95 | Activity holidays (Активный отдых) | Урок закрепления изученного | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка |  |
| 96 | Having a great time | Урок обобщения и систематизации знаний | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру |  |
| 97 | Having a great time | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 98 | Having a great time | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 99 | Culture Corner  (Уголок культуры) | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 100 | Everyday English  Повседневный английский | Урок закрепления изученного | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 101 | Eco-Tourism.  Экотуризм | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру |  |
| 102 | Eco-Tourism  Экотуризм | Урок обобщения и систематизации знаний | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 103 | Attractions  Аттракционы и достопримечательности | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 104 | Attractions  Аттракционы и достопримечательности | Урок обобщения и систематизации знаний | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 105 | Skills. Holiday Problems  (Речевые умения.  Отпускные проблемы) | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 106 | Holiday Problems  Отпускные проблемы | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 107 | Holiday Problems  Отпускные проблемы | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 108 | Writing (Письмо) | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | сообщать в письменной форме список необходимых действий, чтобы выжить в джунглях |  |
| 109 | Curricular: Citizenship  Метапредметность: гражданская ответственность | Урок закрепления изученного | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 110 | Language Review (Повторе  ние. Языковые навыки) | Урок рефлексии | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 111 | Revision 4 | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру |  |
| 112 | Skills 4 (Речевые умения) | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 113 | Skills 4 (Речевые умения) | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 114 | Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда) | Урок закрепления изученного | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 115 | Тест | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |
| 116 | Лексический зачет | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу |  |  |
| 117 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Выполняют работу над ошибками.Рефлексия |  |  |
| 118 | **МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)** | Урок освоения новых знаний | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | Коммуникативные УУД:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  планировать свою деятельность во временной перспективе;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение и классификацию;  устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |  |
| 119 | Helping Hands  (Рука помощи) | Урок освоения новых знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 120 | Disaster!  Катастрофа | Урок закрепления изученного | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 121 | Disaster!  Катастрофа | Урок закрепления изученного | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру |  |
| 122 | Natural Disasters  Стихийные бедствия | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 123 | Natural Disasters  Стихийные бедствия | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 124 | Going to help  Спешим на помощь | Урок закрепления изученного | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 125 | Going to help  Спешим на помощь | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 126 | Social Issues  Социальные проблемы | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру |  |
| 127 | Culture Corner | Урок рефлексии | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 128 | Everyday English.  Asking for and offering help.  Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 129 | Endangered species  Вымирающие виды | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 130 | Endangered species  Вымирающие виды | Урок закрепления изученного | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 131 | Determination  Настойчивость | Урок закрепления изученного | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 132 | Determination  Настойчивость | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 133 | Accidents and injuries.  Несчастные случаи и травмы. | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 134 | Accidents and injuries.  Несчастные случаи и травмы. | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 135 | Skills. Activities at an Eco-camp  Речевые умения. В экологическом лагере | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 136 | Writing.  Email with the news.  Письмо.  Email с новостями. | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 137 | Revision | Урок рефлексии | Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 138 | Curricular: Geography  Метапредметность: география | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 139 | Language Review | Урок закрепления изученного | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 140 | Skills.  Речевые умения | Урок закрепления изученного | Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 141 | Skills.  Речевые умения | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 142 | Skills.  Речевые умения | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 143 | Russia  Россия | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). |  |  |
| 144 | **Контрольная работа 3**  **Test Booklet** | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |
| 145 | Лексический зачет | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу |  |  |
| 146 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками | Урок коррекции знаний и умений | Выполняют работу над ошибками. Рефлексия |  |  |
| 147 | **МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)** | Урок освоения нового материала | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий;  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 148 | Art and Culture. Искусство и культура. | Урок освоения нового материала | Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 149 | Archeological discoveries.  Археологические открытия | Урок закрепления изученного | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 150 | Archeological discoveries.  Археологические открытия | Урок закрепления изученного | Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 151 | Types of Art.  Виды искусства | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 152 | Special Attractions.Особенные достопримечательности | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 153 | Special Attractions.Особенные достопримечательности | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 154 | Culture Corner.  Уголок культуры | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |  |
| 155 | Everyday English.  Sending a Parcel.  Повседневный английский Посылая посылку | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 156 | Shopping Experiences  Покупки | Урок закрепления изученного | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 157 | Shops and Shopping  Магазины и покупки | Урок закрепления изученного | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 158 | Music Messages  О чем говорит музыка | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 159 | Music Messages  О чем говорит музыка | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 160 | Music.  Музыка | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 161 | Skills.  Places of Cultural Interest.  Культурные достопримечательности | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 162 | Skills.  Places of Cultural Interest.  Культурные достопримечательности | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 163 | Writing.  Descriptive email.  Email - | Урок рефлексии | Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |  |
| 164 | Curricular: Art and Design  Метапредметность. Искусство и дизайн | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 165 | Language Review  Повторение | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 166 | Revision 6 | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности |  |
| 167 | Skills  Речевые умения | Урок рефлексии | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 168 | Skills  Речевые умения | Урок закрепления изученного | Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | рассказывать о себе и своих планах на будущее (разговор о планах на каникулы) |  |  |
| 169 | Russia | Урок закрепления изученного | Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |  |
| 170 | **Контрольная работа 4**  **Test Booklet** | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |
| 171 | Контрольный  итоговый тест | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |
| 172 | Лексико-грамматический зачет | Урок проверки знаний и умений | Выполняют проверочную работу | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |
| 173 | Подведение итогов модуля | Урок коррекции знаний и умений | Выполняют работу над ошибками. Рефлексия | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |
| 174 | Проект «Наконец то каникулы» | Урок рефлексии | Выполняют проектную деятельность | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |
| 175 | Проект «Наконец то каникулы» | Урок рефлексии | Выполняют проектную деятельность | готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу |  |