**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа по английскому языку для 5 класса**

Уровень образовательной программы: базовый

Количество часов: 3 час/нед (105 час в год)

Учебник: Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.В. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс - – М.: Просвещение, 2016.- 257 с.

Составитель: Божко К. О.,

учитель английского языка

2023

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении обучающиеся научатся:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании обучающиеся научатся:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* Обучающиеся получат возможность научиться
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении обучающиеся научатся:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

Обучающиеся получат возможность научиться:

* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи обучающиеся научатся:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* Обучающиеся получат возможность научиться
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

* пересказывать текст,
* составлять простой план по тексту,
* осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета,
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,
* Распознавать объекты, выделяя его признаки, подводить под понятие на основе их синтеза,
* Составлять задания по образцу,
* Делать несложные выводы, выражать точку зрения, задавать вопросы,
* Выполнять исследование с использованием инструкций и памяток,
* Проводить сравнение и классификацию по заданному критерию, признаку.

Регулятивные:

Обучающиеся получат возможность:

* Составлять простой план по тексту,
* осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета,
* Составлять задания по образцу,
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,
* Выполнять исследование с использованием инструкций и памяток,
* Действовать по простому заданному алгоритму

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

* Вести диалог этикетного характера,

Обучающиеся получат возможность:

* Делать несложные выводы, выражать точку зрения, задавать вопросы,

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики модулей 1-10 5 класс «Английский в фокусе» , в объёме 400 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * Существительных: *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * Прилагательных : степени сравнения прилагательных;
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

3) Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

4) Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями, как то имя существительное, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, порядковые числительные, спряжение глаголов-исключений, настоящее, прошедшее, будущее времена глагола, количественные определители, словообразование.

**Чтение**

Обучающиеся научатся читать слова, предложения, диалогические фразы, небольшие тексты тематического характера. Развивать просмотровое, поисковое чтение, ознакомительное, изучающее. Получат возможность узнать орфограммы при чтении.

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Аудирование**

* Понимать речь учителя и обучающихся, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Письмо**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Модуль1. Алфавит. Фонетическая сторона речи. Числительные. Цвета. Имя существительное. Образование множественного числа существительных. (6 час)

Школа. Первый день. Любимый предмет (9 час)

Модуль 2. Я из России. Мои вещи. Моя коллекция. (9 час)

Модуль 3. Дома. Мы переезжаем. Моя комната. Сочинение: Дом моей мечты.(9час)

Модуль 4. Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Письмо личного письма.(9 час)

Модуль 5. Удивительные существа. В зоопарке. Мой питомец. Описательное письменное монологическое высказывание. (9час )

Модуль 6. Проснись! На работе. Выходные. (9час)

Модуль 7. Год за годом. Одевайся правильно. Развлечения.(9 час)

Модуль 8. Праздники. Мастер шеф. День рождения. Статья о фестивале. (9 час)

Модуль 9. Покупки. Пойдём! Не пропусти. Рецензия на фильм. (9 час)

Модуль 10. Путешествия и досуг. Летние развлечения. Просто записка.(9 час)

6 час на контрольные и творческие работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Примечание |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24 | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторяют лексику, изученную в начальной школе. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания;  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание;  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе);  формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |  |
| 2. | Английский алфавит (I)  с. 12–13 | Урок обобщения и систематизации знаний | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода | Диалог знакомства: упр. 6  Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5  Неопределенный артикль a/an: упр. 6.  Лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong упр. 1, 2, 9 |  |
| 3. | Английский алфавит (II)  с. 14–15 | Урок обобщения и систематизации знаний | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода | Диалог знакомства: упр. 8  Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2  Лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8 |  |
| 4. | Английский алфавит (III)  с. 16–17 | Урок обобщения и систематизации знаний | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода | Диалог приветствия и прощания: упр. 9  Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8  Лексика: box, snake, train, window, zebra  How are you? I’m fine, thanks.  Goodbye. / Bye. See you later.  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9 |  |
| 5. | Английский алфавит (IV)  с. 18–19 | Урок обобщения и систематизации знаний | Отрабатывают диалоги этикетного характера, диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода | Диалог знакомства: упр. 7  Алфавит – слова: упр. 1, 3  Лексика: friend, letter, new, notebook  Where are you from? I’m from …  know упр. 4, 8 |  |
| 6. | Числит-ые  (1–10)  Имена  с. 20 | Урок обобщения и систематизации знаний | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат | Монологическая речь - решение  примеров: упр. 4; Диалог знакомства: упр. 7  Cлова: упр. 2, 3, 6  Лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s)  упр. 1, 2, 4, 5, 7 |  |  |  |
| 7. | Цвета  с. 21 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке | Ответы на вопросы: упр. 2  What color is …? – It’s …  I can sing.  Лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4 |  |
| 8. | Глаголы  места  с. 22 | Урок обобщения и систематизации знаний | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | Монологическая речь:  Команды: упр. 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а  Повелительные предложения: Read, please!  Tom’s at the gym.  Лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a |  |
| 9. | Школьные  принадлежности  Классно-урочные выражения  с. 23–24 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | Микродиалоги «На уроке английского языка»:  упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)  Cлова: упр. 1b, 2  Конструкция *I’ve got*  Лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно-урочные выражения  crayon, glue, paperclips  упр. 1, 2, 4 |  |
| 10. | Контроль усвоения материала вводного модуля  с. 25 | Урок рефлексии | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) | | | | | | | |
| 11 | Школа!  с. 26–27 | Урок ознакомления с новым материалом | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | Микродиалог о написании слов упр. 1, 3, 4  Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4  Расписание уроков: упр. 7  орфография и пунктуация:  Неопределенный артикль a/an упр. 5, 6  Лексика: class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3 | Коммуникативные УУД:  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности;  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания;  освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах;  формировать навыки аудирования, чтения, письма;  поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе);  формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  оценка собственной учебной деятельности;  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |
| 12 | Снова в школу!  с. 28-29 | Урок закрепления изученного | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол to be*. | Диалог: знакомство в школе: упр. 5  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4  Краткое резюме: упр. 11  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9, 10  Числительные от 11 до 20 упр. 1,2 |  |
| 13 | Любимые предметы  с. 30 | Урок применения знаний и умений | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4  Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2  Заглавные буквы: упр. 3  Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9,  Лексика: capital letter, full stop, secondary school |  |
| 14 | Школы в Англии  с. 31 | Урок обобщения и систематизации знаний | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2  Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2  Лексика: English education, primary school, secondary school, sixth form, university |  |
| 15 | Взгляд на Россию. Школьная  жизнь  с. 3 | Комбинированный урок | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | чтение:  изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала о своем любимом школьном предмете |  |
| 16 | Приветствия  с. 32 | Комбинированный | Составляют диалог этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке, читают и полностью понимают содержание текста | Диалоги этикетного характера: упр. 3  Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 |  |
| 17 | Граждановедение  Работа в парах  с. 33 | Комбинированный | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  пишут глаголы в нужной грамматической форме. | Изложение правил совместной работы (пересказ)  Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2  Правописание глаголов: упр. 3  лексическая сторона речи:  share, thank упр. 1, 2 |  |  |  |
| 18 | Контроль усвоения материала модуля 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 19 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 2. That’s me (МОДУЛЬ 1. Это я) | | | | | | | |
| 20 | Я из … Страны и национальности  с. 36–37 | Урок ознакомления с новым материалом | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол to have,  читают и понимают аутентичные тексты,  составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | прочитанного:  упр. 6  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5  Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9  Глагол have got: упр. 7, 8  Лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian,  Japanese, Russian, stop  Словообразование:  ish, ian, er, ese | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Расширять знания о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традиции, культуры;  формировать устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей;  формировать стремление к осознанию культуры своего народа;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |
| 21 | Мои вещи  с. 38–39 | Урок ознакомления с новым материалом | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4  Микромонолог: мои вещи: упр. 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2  Список подарков ко дню рождения: упр. 10  Множественное число существительных: упр. 5, 7  This/these – that/those: упр. 7, 8  Лексика: scarf, skateboard, train, ers  Интернациональные слова |  |
| 22 | Моя коллекция  с. 40 | Урок закрепления изученного | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. | Беседа о коллекциях: упр. 7  Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5  Связный текст о своей коллекции: упр. 8  Лексика: but, collection, nice, stamp  упр. 1, 2, 3 |  |  |
| 23 | Сувениры из  Великобритании  с. 41 | Урок применения знаний и умений | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | Рассказ на основе прочитанного: упр. 3  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2  Плакат/постер о сувенирах из России:  упр. 4  Лексика:buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 |  |
| 24 | Взгляд на Россию. Наша страна  с. 4 | Комбинированный урок | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | говорение:  Описание, сообщение на основе прочитанного  чтение  Изучающее чтение – статья:  письменная речь:  Резюме на основе текста.  Текст для журнала: о своем крае/ республике |  |
| 25 | Покупка сувениров  с. 42 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. | Диалоги этикетного характера: упр. 3  Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2  Лексика: How about …?  How much is it? I want to buy … That’s a good idea. |  |
| 26 | Англоговорящие страны  с. 43 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. | Диалоги:упр. 2  Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1  Викторина о странах и столицах: упр. 3  Лексика: awful, continent, English speaking countries |  |
| 27. | Контроль усвоения материала модуля 2  с. 44 | Урок проверки знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 28 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |
| MODULE 3. My home – my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) | | | | | | | |
| 29 | Дома  с. 46–47 | Урок ознакомления с новым материалом | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4  Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8  Порядковые числительные: упр. 2  Лексика: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1 | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;  строить монологическое контекстное высказывание;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  осуществлять сравнение и классификацию;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам |  |
| 30 | С новосельем!  с. 48–49 | Урок закрепления изученного | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Диалог о новой квартире: упр. 6  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3  There is/ there are: упр. 4  Притяжательные местоимения: упр. 5  Лексика: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  Really?  упр. 1, 2 |  |
| 31 | Моя комната  с. 50 | Урок применения знаний и умений | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Диалог о своей комнате: упр. 4  Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  Описание своей комнаты: упр. 5  Предлоги места:  упр. 1  Лексика: CD player  I like … very much |  |
| 32 | Типичный английский дом  с. 51 | Урок обобщения и систематизации знаний | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4  Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5  Лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs , упр. 1 |  |
| 33 | Взгляд на Россию. Дома  с. 5 | Комбинированный | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | говорение: описание, сообщение на основе прочитанного  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Письмо английскому другу об устройстве русской избы |  |  |
| 34 | Осмотр дома  с. 52 | Урок применения знаний и умений | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Диалоги этикетного характера: упр. 3  Изучающее чтение – диалоги: упр. 2  Лексика: Here we are. It’s great. Take a look |  |
| 35 | Тадж-Махал  (с. 53) | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, делают  презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Описание по плану на основе прочитанного:  упр. 3  Поисковое чтение: упр. 1, 2  Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4  Лексика: building, world, in the center |  |
| 36 | Контроль усвоения материала модуля 3  с. 54 | Урок проверки знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 37 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) | | | | | | | |
| 38 | Моя семья  с. 56–57 | Урок ознакомления с новым материалом | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. | Диалог расспрос о семье друга: упр. 4  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2  Страница дневника о своей семье: упр. 9  Глагол Can :упр. 5, 6  Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8  Лексика: baby, give, hobby, make, noisy, pilot  упр. 1, 3 | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение, классификацию;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  формировать основы социально-критического мышления;  ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;  воспитывать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам;  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира |  |
| 39 | Кто есть кто?  (с. 58–59) | Урок закрепления изученного | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. | Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3  Текст описание внешности друга: упр. 8  Possessive (’s/s’):  упр. 4  Imperative: упр. 5, 6  Лексика: lovely, over there упр. 1 |  |
| 40 | Famous people  Знаменитые люди  с. 60 | Урок применения знаний и умений | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и извлекать информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | Диалог расспрос об известной личности  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.  Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2  Краткое резюме о своем кумире: упр. 6  Лексика: cooking, dancing, painting, person, singer |  |
| 41 | Американские  «телесемьи»  с. 61 | Урок применения знаний и умений | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2  Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 |  |
| 42 | Взгляд на Россию. Увлечения  с. 6 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | говорение:  Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей  чтение:  Изучающее чтение – русская сказка  письменная речь:  Текст для журнала: любимая русская народная сказка |  |
| 43 | Описание  людей  с. 62 | Урок применения знаний и умений | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 |  |
| 44 | Моя семья  стихотворение  с. 63 | Урок обобщения и систематизации знаний | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | Высказывания на основе сравнений: упр. 5  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6  Сравнительные обороты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 |  |
| 45 | Контроль усвоения материала модуля 4  с. 64 | Урок проверки знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 46 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) | | | | | | | |
| 47 | Удивительные создания  с. 66-67 | Урок ознакомления с новым материалом | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5  Прогнозирование содержания текста, просмотровое,  поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4  Плакат о животных родной страны: упр. 10  Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8  Лексика: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2 | Коммуникативные УУД:  строить монологическое контекстное высказывание;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять сравнение и классификацию;  давать определения понятиям;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знать основные принципы и правила отношения к природе;  развивать интерес к животному миру;  формировать готовность к выбору профильного образования;  признавать ценности здоровья, своего и других людей |  |
| 48 | В зоопарке  с. 68-69 | Урок закрепления изученного | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  Описание дикого животного: упр. 10  Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7  Лексика: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3 |  |
| 49 | Мой питомец  с. 70 | Урок применения знаний и умений | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. | Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2  Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5  Present Simple:упр. 3  лексическая сторона речи:  bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1 |  |
| 50 | Пушистые  друзья  с. 71 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | Диалог расспрос (на основе прочитанного).  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2  Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4  Лексика: leaf, sharp упр. 1 |  |
| 51 | Взгляд на Россию.  Животные  с. 7 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | говорение:  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Текст/статья для журнала: о любимом животном |  |
| 52 | Посещение  ветеринара  с. 72 | Урок применения знаний и умений | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Диалог-расспрос: упр. 5  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4  Лексика: broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 |  |
| 53 | Из жизни насекомого  с. 73 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Мини проект о насекомых: упр. 4  Лексика: important, insect, life, million упр. 1 |  |
| 54 | Контроль усвоения материала модуля 5 с.74 | Урок проверки знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 55 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) | | | | | | | |
| 56 | Подъем. Режим дня  с. 76–77 | Урок ознакомления с новым материалом | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | Диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  Написать текст о распорядке дня киногероя упр.8  Лексика: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  Наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | Коммуникативные УУД:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  планировать свою деятельность во временной перспективе;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение и классификацию;  устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |  |
| 57 | На работе  с. 78–79 | Урок закрепления изученного | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | Диалог «Листая семейный альбом» упр.10  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.  Связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11  Лексика: painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  Настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 |  |
| 58 | Выходные  с. 80 | Урок применения знаний и умений | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Диалог о занятиях членов семьи упр.4  Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5  Лексика: hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 |  |
| 59 | Главные достопримечательности  с. 81 | Комбинированный урок | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | Прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3  Связный текст об известной достопримечательности России упр.5  Настоящее продолженное и настоящее простое времена |  |
| 60 | Взгляд на Россию.  Слава | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Говорение  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  изучающее чтение – статья  письменная речь:  письмо-резюме |  |
| 61 | Приглашение  к действию  с. 82 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, клише) | диалог-побуждение к действию упр.3  Изучающее чтение упр.2  Лексика: go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… |  |
| 62 | Солнечные  часы  с. 83 | Комбинированный урок | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Изучающее чтение: упр. 3  Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3  Лексика: be ready, perfect, place, top, use, do the same |  |  |  |
| 63 | Контроль усвоения материала модуля 6  с. 84 | Урок проверки знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 64 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) | | | | | | | |
| 65 | Год за годом  с. 86–87 | Урок ознакомления с новым материалом | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи предложения с It. | Сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  Диалог расспрос о погоде в разных частях мира  Ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  Интернет-чат о погоде упр.8  Лексика: season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  Предложения с начальным It | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;  овладевать основами коммуникативной рефлексии;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  осуществлять контроль по результату и по способу действия;  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  прогнозировать будущие события и развитие процесса;  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Познавательные УУД:  проводить наблюдение за погодой и делать выводы;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей |  |
| 66 | Одевайся правильно  с. 88–89 | Урок закрепления изученного | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | Диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  Описание фотографии по плану упр.9  Лексика: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2  Настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 |  |
| 67 | Здорово!  с. 90 | Урок применения знаний и умений | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Выборочное понимание заданной информации упр.3  Р.Т. упр.3, стр. 55  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  Открытка другу с места отдыха упр.5  Правила заполнения открытки  Лексика: enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 |  |
| 68 | Климат Аляски  с. 91 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  Прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 |  |
| 69 | Взгляд на Россию.  Времена года  с. 9 | Комбинированный урок | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение  сообщение на основе прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  письменная речь:  описание своего рисунка о любимом времени года |  |
| 70 | Покупка  одежды  с. 92 | Урок применений знаний и умений | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Диалоги этикетного характера упр.4  Изучающее чтение упр.2,3  Лексика: Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? |  |
| 71 | Ну и погода!  с. 93 | Урок обобщения и систематизации знаний | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  Прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  Рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)  Выразительное чтение стихотворения упр.3 |  |
| 72 | Контроль усвоения материала модуля 7  с. 94 | Урок проверки знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 73 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) | | | | | | | |
| 74 | Праздники  с. 96-97 | Урок ознакомления с новым материалом | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Сообщение на основе прочитанного упр.5  Прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3  Связный текст о праздниках в России упр.9  Лексика: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  Исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий;  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 75 | Готовим сами!  с. 98–99 | Урок закрепления изученного | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | Диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  Прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  План празднования дня рождения упр.9  Лексика: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2  some/any, much/many упр.4, 5, 6 |  |
| 76. | У меня день рождения!  с. 100 | Урок применения знаний и умений | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,  Диалог о подготовке праздничного стола упр.3  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  Короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4  Лексика: bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3 |  |
| 77 | День благодарения  с. 101 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Связное высказывание на основе прочитанного упр.3  Прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2  Текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 |  |
| 78 | Взгляд на Россию.  Праздники и  гулянья  с. 10 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение  связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх  чтение:  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  письменная речь:  электронное письмо о любимом празднике  орфография и пунктуация  правила написания электронного письма |  |
| 79 | Заказ блюд в  ресторане  с. 102 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Диалоги этикетного характера упр.3  Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  Лексика: mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 |  |
| 80. | Когда я готовлю на кухне  с. 103 | Урок применения знаний и умений | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |  |
| 81. | Контроль усвоения материала модуля 8 | Урок проверки знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 |  |
| 82. | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) | | | | | | | |
| 83 | За покупками.  с. 106-107 | Урок ознакомления с новым материалом | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | Сообщение на основе прочитанного упр.3,5;  Диалоги этикетного характера в магазине упр.4  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2  Связный текст об известном магазине в России  Лексика: aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1  Артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий;  Регулятивные УУД:  устанавливать целевые приоритеты;  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 84. | Давай пойдем…  с. 108–109 | Урок закрепления изученного | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  Прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2  Электронное письмо по образцу упр.8  Правила образования прошедшего времени  Лексика: art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 |  |
| 85. | Не пропустите!  с. 110 | Урок применения знаний и умений | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). | Сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68  Электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5  Особенности правописания неправильных глаголов)  Лексика: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 |  |
| 86. | Оживленные  места Лондона  с. 111 | Урок применения знаний и умений | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | Диалог – расспрос об известных местах в мире.  Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  Проект об известном месте в мире.  must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 |  |
| 87. | Взгляд на Россию.  Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  с. 11 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.  письменная речь:  текст-статья для журнала о любимом музее  орфография и пунктуация  правила написания статьи в журнал |  |
| 88. | Как пройти …?  (вопросы и  ответы)  с. 112 | Урок обобщения и систематизации знаний | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Диалоги этикетного характера упр.1.2  Прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  Лексика: opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 |  |
| 89. | Математика.  Монеты  с. 113 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5  Изучающее чтение – о британских монетах упр.2  Плакат/постер о российских монетах упр.6  Лексика: change, coin, pence, penny, pound упр.1 |  |
| 90. | Контроль усвоения материала модуля 9  с.114 | Урок проверки знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 |  |
| 91 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) | | | | | | | |
| 92. | Путешествия и отдых  с. 116-117 | Урок ознакомления с новым материалом | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  Ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  Рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  Правила написания рекламы  Лексика: book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2  can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | Коммуникативные УУД:  брать на себя инициативу в организации совместного действия;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  строить монологическое высказывание;  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Регулятивные УУД:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  Познавательные УУД:  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  осуществлять сравнение и классификацию;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать причинно-следственные связи | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты;  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, уважение к культурным и историческим ценностям других людей |  |
| 93. | Летние удовольствия  с. 118-119 | Урок закрепления изученного | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Диалог –побуждение к совместному действию упр.3b  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72  Описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7  Правила образования простого будущего времени  Лексика: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1,  Простое будущее время,упр.4, 5.6 |  |
| 94. | Просто записка  с. 120 | Урок применений знаний и умений | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | Микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  Поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  Записка другу (по плану) упр.5  Аббревиатура упр.3,4  Лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 |  |
| 95. | Поехали!  с. 121 | Урок обобщения и систематизации знаний | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы | Высказывания на основе прочитанной информации. упр.1  Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1  Настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 |  |
| 96. | Взгляд на Россию.  Увидимся в  летнем лагере!  с. 12 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы | Говорение  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  письменная речь:  СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере |  |
| 97. | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) | Урок обобщения и систематизации знаний | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Диалоги этикетного характера упр.4  Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  Лексика: ordinary, rent, sign, per day упр.1  Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 |  |
| 98. | Кемпинг  с. 123 | Комбинированный урок | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | Рассказ о летних приключениях  упр. 1,2  Изучающее чтение упр. 1,2  Составление предложений по модели в брошюре |  |
| 99. | Контроль усвоения материала модуля 10  с.124 | Урок проверки знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 100 | Подведение итогов модуля. Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |
| 101 – 102. | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. |  | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы. |  |