**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |

**Рабочая программа по французскому языку**

**для 5-9 классов**

Уровень образовательной программы: базовый

Количество часов: 2час/нед. ( 68 час в год)

Учебники:

Французский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений для 5 классов. «Синяя птица» Береговская Э.М. Москва «Просвещение» 2017

Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. 1 / Н.А. Селиванова,,А.Ю. Шашурина. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 112с.: ил. – (Синяя птица)

Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. / Н.А. Селиванова,,А.Ю. Шашурина. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 112с.: ил. – (Синяя птица)

Французский язык. «Синяя птица» для 9 классов общеобразовательных учреждений. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение,2012г.

Составители:

учитель французского языка

Белоконь О.А.,

учитель французского языка

Горская И.Ю.

2023/2024

**Планируемые результаты (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)**

**5 класс**

**Личностные результаты**

В процессе обучения ученик **получит возможность научиться**:

* идентифицировать себя гражданином: патриотом, сформировать в себе чувство любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* коммуницировать в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

В процессе обучения ученик **получит возможность научиться:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

При овладении различными видами речевой деятельности на фран​цузском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении ученик научится:**

* отрабатывать и развивать навыки произношения и интонации;
* передавать информацию, новую для слушателя;
* описывать повседневные события;
* ​сравнивать различные объекты и явления;
* выражать личное мнение, чувства;
* развивать и защищать собственные идеи и представления;
* искать и сообщать определенную информацию;
* догадываться о значении незнакомых слов и выражений;
* обсуждать собственный опыт;
* участвовать в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбирать языковые средства по условиям диалогического контекста;
* подводить краткие итоги услышанных или прочитанных текстов;
* выражать согласие или несогласие;
* использовать услышанное или прочитанное в качестве стиму​ла к говорению.

**В письме ученик научится:**

* писать фразы, предложения, короткие тексты;
* передавать информацию, неизвестную адресату;
* описывать повседневные события;
* выражать собственные мысли и чувства; обосновывать свое мнение;
* описывать свои интересы, увлечения и сравнивать их с другими;
* запрашивать информацию, объяснения и разъяснения;
* составлять вопросы и ответы (в письменной форме);
* передавать и получать указания и инструкции;
* переписывать собственные работы в целях их коррекции;
* создавать письменные тексты различного характера (объявления, рассказы, письма, различные документы), в частности для других уча​щихся;
* переадресовать письменный материал (изменение его стиля в за​висимости от адресата);
* резюмировать тексты различного характера.

**В аудировании ученик научится:**

* внимательно прослушивать материал;
* выполнять четко указания и инструкции;
* определять значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использовать контекст звучащей речи для определения ее зна​чения;
* прослушивать в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагировать на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

**В чтении ученик научится:**

* следовать четким указаниям и инструкциям;
* интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуаль​ных и других невербальных опор;
* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
* работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указа​тели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворе​ния, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

**Социокультурные знания и умения:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Мы знакомимся», «Семья», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Мои друзья», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся французов; оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок.

**Языковые знания и умения:**

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

hello_html_37db42b3.png писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

hello_html_37db42b3.png заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

hello_html_37db42b3.png писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

hello_html_37db42b3.png составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**6 класс**

**Личностные результаты:**

В процессе обучения ученик **получит возможность научиться**:

* идентифицировать себя гражданином: патриотом, сформировать в себе чувство любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* выработать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоить социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* корректно коммуницировать в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* осознать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты**

При работе с различными видами информации обучающийся **получит возможность научиться**:

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные спосбы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты**

В результате обучения французскому языку**в шестом классе ученик научится в говорении:**

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё от ношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

языка.

**В говорении ученик научится:**

* подбирать корректную интонацию;
* передавать информацию новую для слушателя;
* сравнивать различные объекты и явления;
* выражать личное мнение, чувства;
* защищать собственные идеи и представления;
* сообщать определенную информацию;
* обсуждать собственный опыт, интересы;
* выражать согласие или несогласие;
* использовать услышанное или прочитанное в качестве стимула к говорению.

**В письме ученик научится:**

* писать фразы, предложения, короткие тексты;
* передавать информацию, неизвестную адресату;
* описать повседневные события;
* выражать собственные мысли и чувства;
* запрашивать информацию;
* составлять вопросы и ответы (в письменной форме);
* создавать письменные тексты различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
* резюмировать тексты различного характера;
* предъявлять информацию в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании ученик получит возможность научиться:**

* выполнять четкие указания и инструкции;
* определять значение звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использовать контекст звучащей речи для определения ее значения;

**В чтении ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
* интерпретировать значение прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменныхвы-сказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны истраны/стран изучаемого языка.

**Языковые навыки и умения**

**Орфография и графика**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся научится:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся научится:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначныев пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Учащийся научится:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться означениинезнакомыхсловпоконтексту,посходствусрусским/роднымязыком,по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные(в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Il y a +…..;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточным;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

**7 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

В процессе обучения ученик **получит возможность научиться**:

* идентифицировать себя гражданином: патриотом, сформировать в себе чувство любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* выработать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоить социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* корректно коммуницировать в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* осознать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты:**

При работе с различными видами информации обучающийся **получит возможность научиться**:

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные спосбы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты**

В результате обучения французскому языку**в седьмом классе ученик научится в говорении:**

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**В аудировании ученик научится:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст при звучании текстов для аудирования до 2-х минут.

**В чтении ученик научится:**

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.
* Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации 250 слов.

**В письме ученик научится:**

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес).

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном  этапе  включает знакомством с:

* фамилиями и  именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными   материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с  государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и    русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

**Языковые навыки и умения**

**Графика и орфография.** Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Замена слов общим термином (chose, personne), родовым названием (viande вместо boeuf), синонимом, антонимом, вспомогательными конструкциями типа Qu’est-ce que c’est?

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Il fait froid);

предложений с глаголами, требующими после себя употребление предлогов (parler à qn, de qch; décider de; commencer à ; écrire à qn).

сложносочиненных предложений с союзами mais, et; сложноподчиненных предложений с cоюзом: parce que.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи глаголов в Présent ; Passé Composé; Future Simple: Passé immédiat: Future immédiat, отобранных для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; согласования прилагательных с существительными. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**8 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

В процессе обучения ученик **получит возможность научиться**:

* выражать внутреннюю позицию;
* установливать личностный смысл, учения на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов;
* знать основные моральные нормы и ориентации; идентифицировать этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательном учреждении;
* участвовать в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
* делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
* вести здоровый и безопасный образ жизни, осознавать значение семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Метапредметные результаты:**

При работе с различными видами информации ученик **получит возможность научиться**:

* формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста;
* самостоятельно выбирать способ представления информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* понимать переносный смысл выражений;
* осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза;
* составлять и вести комбинированные диалоги по заданной проблеме;
* оценивать предложенные способы действий (Р);
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
* самостоятельно определять способы достижения цели;
* обосновывать полученный в исследовании результат;
* классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии;
* Составлять требуемый алгоритм действий.

**Предметные результаты:**

Предметные результатывключают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**В говорении ученик научится:**

* писать тезисы, сопровождающие устное высказывание по заданной теме.
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученной темы), передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
* давать краткую характеристику персонажей.
* использовать синонимичные средства в процессе устного общения.

**В аудировании ученик научится:**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявление, диалог на изученную тему) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
* использовать переспрос, просьбу повторить.

**В чтении ученик научится:**

* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* определять тему, основную мысль, главные факты, последовательность событий;
* читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием, используя такие приемы смысловой обработки, как языковая догадка, анализ, выборочный перевод.
* на основе опоры выражать своё согласие/несогласие с поступками персонажей текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

* оценивать события, описываемые в прочитанном тексте;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**В чтении ученик научится:**

* писать личные письма с опорой на образец: описывать события своей жизни, задавать вопросы адресату, использовать формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* писать о событиях прочитанного текста;
* составлять письменный план.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и умения**

**Орфография**

* ученик научится правильно писать изученные слова;
* ученик получит возможность научиться сопоставлять правило чтения и орфографию.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* правильно членить предложения на смысловые группы;
* правильно воспроизводить интонацию в различных типах предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами французского глагола (Passé composé, Imparfait, Future Simple, Présent, Conditionnel, Gérondif, Impératif, Voix Passive, Concordаnce des Temps);
* распознавать и строить различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные;
* составлять распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;
* преобразовывать прямую речь в косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* строить сложноподчиненные предложения с различными придаточными;
* употреблять личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения.
* Ученик получит возможность научиться:
* использовать в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; причины; условия; определительными;
* использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного и страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

1. **КЛАСС**

**Личностные результаты:**

В процессе обучения **выпускник** **получит возможность научиться**:

* формировать внутреннюю позицию;
* устанавливать личностный смысл, учения на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов;
* осваивать моральные нормы и ориентации; развивать этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательном учреждении;
* участвовать в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
* проявлять инициативу и ответственность за результаты обучения, быть готовому и способному к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
* устанавливать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Метапредметные результаты:**

При работе с различными видами информации выпускник **получит возможность научиться**:

* cтруктурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий ;
* аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации ;
* осуществлять свободный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета ;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей ;
* давать определение понятиям;
* составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий;
* оценивать правильность выполнения действия, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра.
* формулировать предположение (гипотезу) и подбирать методы для его доказательства, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии;
* самостоятельно задавать алгоритм действий.

**Предметные результаты:**

Предметные результатывключают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**В говорении выпускник научится:**

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городу, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
* выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного.
* Выпускник получит возможность научиться:
* обосновывать оценку некоторым фактам, ситуациям;
* аргументированно давать краткую характеристику персонажей текста;
* использовать различные языковые средства в процессе устного общения (синонимы, однокоренные слова разных частей речи, стилистические приемы: метаформы, противопоставления и др.).

**В аудировании выпускник научится:**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявление в аэропорту, программа передач) и выделять значимую информацию;
* по лексическому наполнению аудио текстов делать предположения об их теме, содержании.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять полные предложения из аудио текста, понимать дословно краткие тексты на слух.

**В чтении выпускник научится:**

* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой обработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
* выражать своё мнение о прочитанном.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать события и факты, изложенные в прочитанных текстах, построенных, в основном, на изученном языковом материале;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* дополнять информацию из текстов информацией из других источников, из своего опыта;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**В письменной речи выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* составлять в краткое форме пересказ прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые знания и умения**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* правильно членить предложения на смысловые группы;
* правильно воспроизводить интонацию в различных типах предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография**

* выпускник научится правильно писать изученные слова.
* сравнивать и анализировать буквосочетания французского и английского языков и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
* соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* Выпускник получит возможность научиться:
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка (Наклонение Subjonctif; временная форма Passé immédiat; указательные местоимения (Pronoms démonstratifs) ; притяжательные местоимения (Pronoms possessifs); Pronoms en/y; согласование причастия прошедшего времени Accord du participe passé; правописание числительных) в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и строить: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с различными придаточными; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;
* использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Вводный курс | алфавит, числительные с 1 до 12, фразы типа «C`est…», буквосочетания «an,am,en,em», «qu», «ch, au, ai», знать вопросы местоположения «где», буквосочетания «in, im, ain, in, un, ym, ien, ill, ail, eil», лексика «профессии», «погода», неопределенный артикль «un, une des**»** | 17 |
| Unite 1. Жак Тардьё и его семья | лексика «семья», глагол «быть» в настоящем времени, глаголы avoir/etre | 7 |
| Unite 2. Звенит звонок | лексика «школа», «Который час?», счет до 30, повелительного наклонения глаголов первой группы | 7 |
| Unite 3. День рождения Сюзанны | формулы приличия поздравления с днем рождения, правила согласования прилагательного с существительным, лесика «родственники», предлоги «a/de» с определенным артиклем | 8 |
| Unite 4. Мы идём в магазин | глаголы «делать, идти, приходить, брать», отрицательная частица с глаголами настоящего времени, глаголы мочь и хотеть в наст.вр., лексика «продукты» | 5 |
| Unite 5. Мой маленький питомец | лексика «животные», глаголы в прошедшем времени | 7 |
| Unite 6. В городе | вопросы «как, где, зачем, сколько», знать лексику «город» | 7 |
| Unite 7. Я люблю…Я не люблю… | любимые занятия, неправильные глаголы первой группы | 4 |
| Unite 8. Каникулы, это великолепно! | вопросы «как, где, зачем, сколько», знать лексику «каникулы» ближайшее будущее время | 5 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Раздел 1. Nous allons au magasin. | лексика «магазин», настоящее время | 6 |
| Раздел 2. Mon petit chien. | лексика «мой питомец», ближайшее будущее время | 6 |
| Раздел 3. En ville. | лексика «в городе», «как найти дорогу», прошедшее время | 7 |
| Раздел 4. J’aime... Je n’aime pas... | лексика «досуг», ближайшее прошедшее время | 6 |
| Раздел 5. Les vacances, c’est magnifique! | лексика «путешествие», выражение эмоций, артикль | 7 |
| Раздел 6. Faisons connaisance | лексика «друзья», слитный артикль | 6 |
| Раздел 7 Bonne rentrée | лексика «школа», простое будущее время | 6 |
| Раздел 8 Bon appétit | лексика «продукты питания», «столовая», частичный артикль | 6 |
| Раздел 9 Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui? | лексика «столовая», женский род прилагательных | 6 |
| Раздел 10. Dis-moi qui est ton ami | лексика «внешность», спряжение неправильных глаголов | 6 |
| Раздел 11. La télé – je l’adore | лексика «телевидение», прошедшее время | 6 |
|  |  | 68 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Раздел 1. Il était un petit navire… | лексика «путешествие», прошедшее незаконченное время | 8 |
| Раздел 2. Les copains d’abord… | лексика «мой друг», условное наклонение | 8 |
| Раздел 3. A la mode de chez nous… | лексика «одежда», прошедшее время | 7 |
| Раздел 4. Ah ! Vous dirai-je, maman... | лексика «семья, отношения в семье», прошедшее сложное время | 8 |
| Раздел 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux… | лексика «музыка», выражение эмоций, слитный артикль | 9 |
| Раздел 6. Plus haut, plus vite, plus fort!! | лексика «спорт», указательные прилагательные | 8 |
| Раздел 7. C’est un peu de liberté bien méritée! | лексика «выходной день», предложения с «если» | 6 |
| Раздел 8. Comment ça va sur la Terre? | лексика «экология», частичный артикль | 8 |
| Раздел 9. Si tout les gars du monde… | лексика «страны и города», женский род прилагательных, существительных | 6 |
|  |  | 68 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Ко-во часов |
| Unité 4. Французские праздники | лексика «праздники», придаточное условия | 10 |
| Unité 5. Музыка. | лексика «музыкальные инструменты», герундий | 10 |
| Unité 6. Спорт | лексика «виды спорта», условное наклонение, будущее в прошедшем | 12 |
| Unité 7 Досуг, хобби | лексика «любимое занятие», повелительное наклонение | 12 |
| Unité 8 Моя планета | лексика «экология», причастие | 12 |
| Unité 9 Европа. времен | лексика «путешествие», согласование времен в настоящем времени | 12 |
| Итого: |  | 68 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Раздел 1. Путешествие | лексика «в аэропорту», виды транспорта,  сослагательное наклонение | 10 |
| Раздел 2. В гостинице | лексика «бронирование номера», местоимения | 10 |
| Раздел 3. Париж | лексика «достопримечательности Парижа», относительные местоимения | 12 |
| Раздел 4. Музеи | лексика «искусство, мировые шедевры», местоимения, заменяющие косвенное дополнение | 12 |
| Раздел 5. Кино | лексика «покупка билета, выбор кино», согласование причастия | 12 |
| Раздел 6. Исторические места | лексика «история Парижа», времена глаголов | 12 |
| Итого: |  | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Тип урока | | Элементы содержания | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Примечание |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1** | «Здравствуй, Франция!» | Вводный урок, постановка учебной задачи | Алфавит, формулы приветствия | | Знать алфавит, уметь читать простые фразы приветствия, знают буквосочетание «оu» | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **2** | «Здравствуй, Франция!» | Урок открытия нового знания | Числительные 1-12 | | Уметь читать буквосочетание «on, om», знать употребление определенных артиклей «le, la, les» | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **3** | «Здравствуй, Франция!» | Урок рефлексии | Буквосочетание оu | | Уметь читать «a, o, u», уметь читать и переводить фразы типа «C`est…» | *Коммуникативные:*уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **4** | «Здравствуй, Франция!» | Урок открытия нового знания | Приветствие | | Уметь читать «an,am,en,em», «qu», знать и употреблять предлог «de» для выражения родительного падежа | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **5** | «Здравствуй, Франция!» | Урок рефлексии | Артикль | | Уметь читать и отличать звуки «z» и «s», буквосочетание «eau, oeu». Знать предлог местоположения «где» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **6** | «Здравствуй, Франция!» | Урок открытия нового знания | Буквосочетание om, on | | Уметь читать буквосочетания «ch, au, ai», знать вопросы местоположения «где» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **7** | «Здравствуй, Франция!» | Урок рефлексии | Как меня зовут | | Уметь читать буквосочетания «ch, au, ai, е, ph», знать вопросы «кто, что», знать тематическую лексику «семья» | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **8** | «Здравствуй, Франция!» | Урок открытия нового знания | Правило чтения с передe,i,y | | Уметь читать буквосочетания «in, im, ain, in, un, ym, ien, ill, ail, eil», знать тематическую лексику «профессии» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 9 | «Здравствуй, Франция!» | Урок рефлексии | Буквосочетание eau, ch | | Чтение «g, a, o, u, gn»  Повторение тематической лексики «профессии» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **10** | «Здравствуй, Франция!» | Урок систематизации и обобщения | Как дела? | | Уметь читать буквосочетания «in, im, ain, in, un, ym, ien, ill, ail, eil», знать тематическую лексику «профессии»  Чтение «g, a, o, u, gn»  Повторение тематической лексики «профессии» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **11** | «Здравствуй, Франция!» | Урок открытия нового знания | Профессии | | Знать тематическую лексику «погода» | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| **12** | «Здравствуй, Франция!» | Урок рефлексии | Буквосочетание ch,ai | | Повторение «g, a, o, u, gn»  Повторение тематической лексики «профессии» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **13** | «Здравствуй, Франция!» | Урок развивающего контроля | Контрольное чтение | | Уметь читать буквосочетания «in, im, ain, in, un, ym, ien, ill, ail, eil», знать тематическую лексику «профессии» | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **14** | «Здравствуй, Франция!» | Урок открытия нового знания | Правило чтения h в начале слова | | Знать и уметь употреблять неопределенный артикль «un, unedes**»** | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **15** | «Здравствуй, Франция!» | Урок рефлексии | Неопределенный артикл | | Знать и уметь употреблять неопределенный артикль «un, unedes**»** | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **16** | «Здравствуй, Франция!» | Урок систематизации и обобщения | Погода | | Знать и употреблять  тематическую лексику «профессии, семья, погода», уметь читать изученные буквосочетания | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **17** | «Здравствуй, Франция!» | Урок развивающего контроля | Закрепление и обобщение | | Знать и употреблять  тематическую лексику «профессии, семья, погода», уметь читать изученные буквосочетания | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **18** | «Здравствуй, Франция!» | Урок освоения новых знаний | Чтение, беседа о французских художниках, введение тематической лексики «прфессии» | | контрольное чтение | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **19** | Здравствуй Франция | Урок рефлексия | Итоговый урок по правилам чтения | | знать как тебя зовут, уметь спросить о возрасте, уметь отвечать на вопросы по содержанию диалогов | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: владеть основами самоконтроля, самооценки |  |  |
| **20** | Жак Тардье и его семья | Урок открытия нового знания | Введение раздела | | знать тематическую лексику «семья», уметь отвечать на вопросы | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **21** | Жак Тардье и его семья | Урок рефлексии | Лексика «семья | | знать тематическую лексику «семья», уметь отвечать на вопросы | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **22** | Жак Тардье и его семья | Урок рефлексии | Диалоги о семье | | уметь использовать в речи и на письме лекстческие единицы «семья» | *Коммуникативные:*уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **23** | Жак Тардье и его семья | Урок открытия нового знания | Введение грамматического материала глагол «etre» | | Знать личные местоимения спряжение глагола «быть» в настоящем времени, уметь его использовать на письме и отличать в тексте | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **24** | Жак Тардье и его семья | Урок рефлексии | Повтрение изученных правил чтения, чтение, повторение грамматики, тренировочные упражнения | | Знать личные местоимения спряжение глагола «быть» в настоящем времени, уметь его использовать на письме и отличать в тексте | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **25** | Жак Тардье и его семья | Урок открытия нового знания | Введение грамматического материала глагол «avoir» | | Знать личные местоимения спряжение глагола «быть» в настоящем времени, уметь его использовать на письме и отличать в тексте | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **26** | Жак Тардье и его семья | Урок систематизации и обобщения | Употребление глаголов avoir/etre | | Знать личные местоимения спряжение глагола «быть и иметь » в настоящем времени, уметь их использовать на письме, речи и отличать в тексте | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **27** | Жак Тардье и его семья | Урок систематизации и обобщения | Работа с текстом | | уметь использовать в речи и на письме тематическую лексику «семья» с исползованием глаголов «иметь и быть» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осо36знанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **28** | Жак Тардье и его семья | Урок контроль - проект | Диалоги на тему семья | | Сделать семейный альбом и рассказать о своей семье | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **29** | Жак тардье и его семья | Вводный урок, постановка учебной задачи | Лексика «Семья» | | знать тематическую лексику «школа», уметь отвечать на вопросы «Я люблю…» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **30** | Жак Тардье и его семья | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение | | Знать личные местоимения спряжение глагола «быть и иметь » в настоящем времени, уметь их использовать на письме, речи и отличать в тексте | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **31** | Звенит звонок | Урок открытия нового знания | Дни недели | | уметь задать вопрос и ответить на него «Который час?» | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **32** | Звенит звонок | Урок открытия нового знания | Который час | | Знать счет до 30, ответить на вопрос «Который час?» | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: владеть основами самоконтроля, самооценки |  |  |
| **33** | Звенит звонок | Урок открытия нового знания | Настоящее время | | Знать лексические единицы «школа», актуализировать их в речи и письме, знать основные глаголы первой группы, составлять с ними фразы | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **34** | Звенит звонок | Урок рефлексии | Монолог «Мой класс» | | Знать образование настоящего времени и повелительного наклонения глаголов первой группы, знать правила употребления определенного артикля | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **35** | Звенит звонок | Урок систематизации и обобщения | Лексика «Моя школа» Артикль | | Актуализировать в речи и на письме лексику «школа» настоящего времени и повелительного наклонения глаголов первой группы | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **36** | День рождения Сюзанны | Урок открытия нового знания | Ведение в тему | | Знать формулы приличия поздравления с днем рождения, составление диалогов | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **37** | День рождения Сюзанны | Урок открытия нового знания | Женский род прилагательных | | Актуализация лексики в речи и письме | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **38** | День рождения Сюзанны | Урок рефлексии | Вопросительные слова и вопросы | | Знать правила согласования прилагательного с существительным | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **39** | День рождения Сюзанны | Урок рефлексии | Слиитный артикль | | Уметь составить монолог с использованием данного списка прилагат.,согласуя их с сущ. | Коммуникативные: уметь задавать вопросы  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **40** | День рождения Сюзанны | Урок открытия нового знания | Работа с текстом «Праздник» | | Уметь задавать вопросы «как, где, зачем, сколько» | Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве  Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **41** | День рождения Сюзанны | Вводный урок, постановка учебной задачи | Глагол venir | | Знать лесику «родственники», уметь употреблять предлоги «ade» с определенным артиклем | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: владеть основами самоконтроля, самооценки |  |  |
| **42** | День рождения Сюзанны | Урок систематизации и обобщения | Глаголы avoiretrevenir, настоящее время | | Контроль знания изученных глаголов, вопросов, артиклей | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **43** | День рождения Сюзанны | Урок развивающего контроля | Контрольная работа. Ответы на вопросы, спряжение глаголов | | Контроль знания изученных глаголов, вопросов, артиклей | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и 42познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **44** | Мы идем в магазин | Урок нового знания | Введение в тему | | Уметь спрягать данный список правильных глаголов и неправильных «делать, идти, приходить, брать» | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **45** | Мы идем в магазин | Урок рефлексии | Введение правил чтения, письмо, повторение грамматики | | Уметь спрягать данный список правильных глаголов и неправильных «делать, идти, приходить, брать» | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **46** | Мы идем в магазин | Урок рефлексии | Повтрение изученных правил чтения, чтение, повторение грамматики | | Уметь спрягать данный список правильных глаголов и неправильных «делать, идти, приходить, брать» | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **47** | Мы идем в магазин | Урок открытия нового знания | Монологическая речь | | Уметь составить рассказ по воросам | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **48** | Мы идем в магазин | Урок рефлексии | повторение лексики отрицательной частицы, глаголы мочь и хотеть | | уметь использовать отрицательную частицу с глаголами настоящего времени глаголы мочь и хотеть в наст.вр. | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **49** | Мы идем в магазин | Урок систематизации и обобщения | Чтение, беседа о французских художниках, введение тематической лексики «питомец» | | Уметь спрягать данный список правильных глаголов в прошедшем времени | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **50** |  | Вводный урок, постановка учебной задачи | Тематическая лексика | | Уметь описать животное Актуализация лексики в речи и письме | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| **51** | Мой питомец | Урок рефлексии | Ответы на вопросы, прошедшее время | | Актуализация лексики в речи и письме | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **52** | Мой питомец | Урок рефлексии | Тематическая лексика | | Знать правила согласования прилагательного с существительным Уметь составить монолог с использованием данного списка | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **53** | Мой питомец | Урок развивающего контроля | Закрепление чтения буквосочетаний «оu» «on, om» | | Уметь составить монолог с использованием данного списка в прошедшем времени | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **54** | Мой питомец | Урок открытия нового знания | Введение правил чтения, письмо, повторение грамматики | | Уметь задавать вопросы «как, где, зачем, сколько», знать лексику «город» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **55** | В городе | Урок рефлексии | Повтрение изученных правил чтения, чтение, повторение грамматики | | Знать лесику «внешность», уметь употреблять предлоги «ade» с определенным артиклем | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **56** | В городе | Урок открытия нового знания | повторениеправил чтения, введение новых лексических единиц | | Знать образование прошедшего времени «делать, хотеть, мочь, понимать, изучать, выходиь» и глаголов движения | *Коммуникативные:*уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | освоениесоциальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **57** | В городе | Урок систематизации и обобщения | Повторение правил чтения, лексических единиц | | Знать образование прошедшего времени «делать, хотеть, мочь, понимать, изучать, выходиь» и глаголов движения | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **58** | В городе | Урок развивающего контроля | повторение правил чтения, введение новых лексических единиц | | Знать образование прошедшего времени «делать, хотеть, мочь, понимать, изучать, выходиь» и глаголов движения, знать лексику «город» | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **59** | В городе | Урок нового знания | Диалогическая речь, лексика «досуг» | | Уметь составить диалог, составить план монолога | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **60** | Я люблю… я не люблю | Урок открытия нового знания | Введение правил чтения, письмо, повторение грамматики | | Уметь спрягать данный список правильных глаголов в прошедшем времени | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **61** | Я люблю… я не люблю | Урок рефлексии | Повтрение изученных правил чтения, чтение, повторение грамматики | | Уметь описать хобби Актуализация лексики в речи и письме | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **62** | Я люблю… я не люблю | Урок открытия нового знания | Изучение правил чтения, введение новых лексических единиц | | Актуализация лексики в речи и письме  Знать время ближайшее будущее и использовать его в речи и на письме | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **63** | Я люблю… я не люблю | Урок контроль | Повторение правил чтения, лексических единиц | | Знать время ближайшее будущее и использовать его в речи и на письме Уметь составить монолог с использованием данного списка | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **64** | Я люблю… я не люблю | Урок открытия нового знания | Чтение, беседа о французских художниках, введение тематической лексики «каникулы» | | Актуализация лексики в речи и письме  Лексики «каникулы» | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **65** | Каникулы | Урок рефлексии | Закрепление | | Уметь задавать вопросы «как, где, зачем, сколько», знать лексику «каникулы» ближайшее будущее время | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **66** | Каникулы | Урок открытия нового знания | Введение правил чтения, письмо, повторение грамматики | | Знать лесику «каникулы», уметь употреблять предлоги «a de» с определенным артиклем | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обчения  *Познавател35ьные* осуществлять осо36знанно выбор в 37учебной и позн38авательной деят39ельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **67** | Каникулы | Урок рефлексии | Повтрение изученных правил чтения, чтение, повторение грамматики | | Знать время ближайшее будущее и использовать его в речи и на письме Уметь составить монолог с использованием данного списка | *Коммун40икативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **68** | Каникулы | Урок открытия нового знания | Изучение правил чтения, введение новых лексических единиц | | Знать образование прошедшего времени «делать, хотеть, мочь, понимать, изучать, выходиь» и глаголов движения, | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Характеристика учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Примечание |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | **Bonne rentrée!** | Вводный урок, постановка учебной задачи | Введение раздела. Обучение диалогической речи | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | отличительные черты диалога; уметь выразить согласие и восторг в беседе | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, вести диалог этикетного характера  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *Познавательные:* делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **2** | **Bonne rentrée!** | Урок открытия нового знания | Обучение чтению (страничка дневника) | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | интерпретировать жанр текста; извлекать страноведческую информацию | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* действовать по простому заданному алгоритму *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **4** | **Bonne rentrée!** | Урок рефлексии | Актуализация лексического материала по теме | Устный опрос, фразы знакомства | выразить радость; сравнивать объекты в беседе и работе с текстом | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* составлять задания по образцу *Познавательные*: Распознавать объекты, выделяя его признаки, подводить под понятие на основе их синтеза | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **5** | **Bonne rentrée!** | Урок открытия нового знания | Аудирование. Обучение диалогической речи. | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | школьные предметы во Франции; уметь сравнить со своими школьными предметами | *Коммуникативные:* делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **6** | **Bonne rentrée!** | Урок рефлексии | Изучение временной формы Future Proche | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | адекватно использовать временную форму в речи и на письме | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **7** | **Bonne rentrée!** | Урок открытия нового знания | Формирование грамматического навыка Complement direct | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | адекватно использовать лексико-грамматический материал при написании странички своего дневника | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **8** | **Bonne rentrée!** | Урок рефлексии | Закрепление грамматического навыка Complement direct, Future Proche | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | адекватно использовать грамматический материал на письме | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **9** | **Bonne rentrée!** | Урок открытия нового знания | Лексико-грамматические упражнения по теме | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | адекватно использовать лексико-грамматический материал на письме и в речи | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 10 | **Bonne rentrée!** | Урок рефлексии | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | передать содержание текста в деталях | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **11** | **Bon appétit!** | Урок -повторение | Введение раздела. Развитие навыка работы с письменным текстом (страничка дневника) | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | анализировать данные в тексте, извлекать тематическую информацию; | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **12** | **Bon appétit!** | Урок открытия нового знания | Введение лексического материала по теме | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | вычленить лексику в целостном тексте, соответствующую теме «школьный ресторан» | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| **13** | **Bon appétit!** | Урок рефлексии | Обучение полному пониманию текста, насыщенного новой лексикой | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | использовать тематическую лексику; уметь дифференцировать синонимические выражения | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **14** | **Bon appétit!** | Урок открытия нового знания | Лексико-грамматические упражнения по теме | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | конструировать диалоги на тему «школьная столовая» | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **15** | **Bon appétit!** | Урок открытия нового знания | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | адекватно использовать лексиксическо-грамматический материал в различных видах деятельности | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **16** | «**Bon appétit!** | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение лексического материала | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | адекватно использовать лексический материал при написании меню | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **17** | **Qu est-ce qu on mange aujourd hui?** | Урок закрепления | Введение лексического материала на тему «Готовим обед» | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | вычленить лексику в целостном тексте, соответствующую теме приготовления пищи | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **18** | **Qu est-ce qu on mange aujourd hui?** | Урок контроль | Изучения стих-я с использованием лексического материала по теме | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | Рассказать стихотворение наизусть | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **19** | **Qu est-ce qu on mange aujourd hui?** | Урок  Зачет по чтению | Формирование грамматического навыка «косвенное дополнение» | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | адекватно использовать грамматический материал при различных видах деятельности | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **20** | **Qu est-ce qu on mange aujourd hui?** | Вводный урок, постановка учебной задачи | Актуализация изученной лексики | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | у отвечать на вопросы, используя тематическую лексику; уметь высказать своё мнение | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **21** | **Qu est-ce qu on mange aujourd hui?** | Урок открытия нового знания | Обобщение лексического материала. Контроль | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | адекватно использовать лексический материал в различных видах деятельности | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **22** | **Qu est-ce qu on mange aujourd hui?** | Урок рефлексии | Обобщение грамматического материала, упражнения | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | адекватно использовать лексико-грамматический материал при написании рецепта любимого блюда | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **23** | **Qu est-ce qu on mange aujourd hui?** | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение грамматического материала. Косвенное дополнение | Устный опрос, фразы знакомства, семьи | адекватно использовать грамматический материал при различных видах деятельности | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **24** | **Dis-moi qui est ton ami?** | Урок открытия нового знания | Введение раздела. Беседа с опорой на иллюстрации на тему «Друзья Жюли» | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | владеть лексикой портретных описаний внешности и характера человека | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера  *Регулятивные*: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **25** | **Dis-moi qui est ton ami?** | Урок рефлексии | Развитие лексического навыка | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | использовать тематическую лексику при самоописании; описании знаменитости | *Коммуникативные*: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные*: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **26** | **Dis-moi qui est ton ami?** | Урок открытия нового знания | Закрепление лексического навыка | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | использовать лексику в письменном монологическом высказывании о друге | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **27** | **Dis-moi qui est ton ami?** | Урок рефлексии | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | задавать вопросы о внешности и характере человека, по тексту | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **28** | **J aime la tele** | Урок закрепления | Введение раздела. Актуализация лексического материала по теме | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | жанры передач; знать известных французских кинодеятелей | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **29** | **J aime la tele** | Урок контроль - проект | Повторение временной формы Passe Compose | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | рассказать о передаче с исп. Passe Compose | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **30** | **J aime la tele** | Вводный урок, постановка учебной задачи | Лексико-грамматические упражнения | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | задавать вопросы о внешности и характере человека | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **31** | **J aime la tele** | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | адекватно использовать лексико-грамматический материал при описании любимой передачи учащихся | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **32** | **Bon voyage!** | Урок открытия нового знания | Введение раздела.  Обучение диалогической речи на основе тематической лексики | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | начать разговор с кем-либо; понимать, переводить лексику | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **33** | **Bon voyage!** | Урок открытия нового знания | Изучение временной формы «Imparfait» | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | правила употребления и образования данного времени | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **34** | **Bon voyage!** | Урок открытия нового знания | Грамматические упражнения | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | ответить на вопросы, используя временную форму «Imparfait» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **35** | **Bon voyage!** | Урок нового знания | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | декватно использовать лексико-грамматический материал при описании своего путешествия; написании открытки | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **36** | **Bon voyage!** | Урок активного закрепления | Развитие лексико-грамматического навыка глаголы parler, proposer | Устный опрос, грамматические структуры повелительного наклонения | адекватно использовать глаголы в речи и на письме | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **37** | **Bon voyage!** | Урок открытия нового знания | Обучение монологическому высказыванию | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | рассказать о регионе La Normandie | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **38** | **Bon voyage!** | Урок рефлексии | Закрепление лексики. Обучение монологическому высказыванию | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | уметь рассказать о родном регионе с использованием изученной лексики | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **39** | **Il était une fois** | Урок открытия нового знания | Обучение письму на основе синонимичных выражений, грамматических согласований | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь назвать даты жизни известных людей; уметь воссоздать биографию по датам | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **40** | **Il était une fois** | Урок рефлексии | Повторение правил согласования | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь дать кому-либо совет, используя специальные обороты | Коммуникативные: уметь задавать вопросы  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **41** | **Il était une fois** | Урок открытия нового знания | Чтение, беседа, вопросы | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь выделить обороты, характерные для сказки; выделить главную мысль | Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве  Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **42** | **Il était une fois** | Вводный урок, постановка учебной задачи | Лесика «родственники», предлоги «a de» с определенным артиклем | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал при различных видах деятельности | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **43** | **Il était une fois** | Урок повторения | Грамматика, глаголы быть и иметь, вопросы | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал при кратком написании биографии писателя | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **44** | **Il était une fois** | Урок-проект | Лексика, грамматика, письмо, чтение | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал при кратком написании биографии писателя | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **45** | **Il était une fois** | Урок нового знания | Закрепление чтения правильные глаголы настоящего времени | Устный опрос, фразы знакомства | уметь использовать этикетные формулы телефонного разговора | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **46** | **Il était une fois** | Урок рефлексии | Введение правил чтения, письмо, повторение грамматики | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | уметь использовать лексику «использование телефона» | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
|  | **Il était une fois** | Урок рефлексии | Повтрение изученных правил чтения, чтение, повторение грамматики | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | уметь корректно произносить названия стран и континентов; уметь использовать необходимый предлог | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **47** | **Allo, Suisse!** | Урок открытия нового знания | Введение раздела. Развитие лексического навыка | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь адекватно использовать лексический материал составлении диалога телефонного разговора | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **48** | **Allo, Suisse!** | Урок рефлексии | Развитие навыка работы с письменным текстом (страничка дневника) | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь составить план текста; выделить главную мысль; рассказать основное содержание | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **49** | **Allo, Suisse!** | Урок закрепления, контроля | Обучение чтению с полным пониманием текста | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | полно и точно понимать содержание текста; выражать свое мнение по прочитанному | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **50** | **Allo, Suisse!** | Вводный урок, постановка учебной задачи | Актуализация лексического материала по теме | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | использовать лексику «детективный жанр» | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| **51** | **Allo, Suisse!** | Урок рефлексии | Изучение грамматического материала «qui/que» | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | адекватно использовать лексико-грамматический материал в различных видах деятельности | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **52** | **Allo, Suisse!** | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | адекватно использовать лексико-грамматический материал в различных видах деятельности | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **53** | **Jouons aux détectives!** | Урок закрепления контроля | Введение раздела. Развитие лексического навыка | Устный опрос, фразы знакомства | адекватно использовать лексико-грамматический материал при составление диалога на тему любимого детективного романа | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **54** | **Jouons aux détectives!** | Урок открытия нового знания | Обучение диалогической речи | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | использовать клишированные формулы, чтобы спросить «что произошло» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **55** | **Jouons aux détectives!** | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | адекватно использовать лексико-грамматический материал при составление диалога на тему любимого детективного романа | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **56** | **Qui cherche trouve!** | Урок открытия нового знания | Введение раздела. Обучение диалогической речи | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | использовать клишированные формулы, чтобы спросить «что произошло» | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **57** | **Qui cherche trouve!** | Урок активной  тренировки | Обучение чтению с полным пониманием текста | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | полно и точно понимать содержание текста; выражать свое мнение по прочитанному | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **58** | **Qui cherche trouve!** | Урок закрепления контроля | Актуализация лексического материала по теме | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | использовать лексику «автомобиль» | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
|  | **Qui cherche trouve!** | Урок нового знания | Закрепление употребления французских глаголов | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | лексически и грамматически корректно использовать французские глаголы | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *Познавательные:* уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **59** | **Qui cherche trouve!** | Урок открытия нового знания | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | адекватно использовать лексико-грамматический материал при написании объявления | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **60** | **Bonjour, Paris!** | Урок рефлексии | Введение раздела. Введение лексического материала | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | вычленить новую лексику из текста | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **61** | **Bonjour, Paris!** | Урок открытия нового знания | Обучение чтению с полным пониманием текста | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | полно и точно понимать содержание текста; выражать свое мнение по прочитанному | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **62** | **Bonjour, Paris!** | Урок контроль | Актуализация лексического материала по теме | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | использовать тематическую лексику; уметь дифференцировать синонимические выражения | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **63** | **Bonjour, Paris!** | Урок открытия нового знания | Повторение временных форм Passe Compose, Imparfait | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | адекватно использовать лексико-грамматический материал на письме | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **64** | **Bonjour, Paris!** | Урок рефлексии | Обучение диалогической речи | Устный опрос, фразы знакомства | конструировать диалоги; уметь выразить удивление | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **65** | **Bonjour, Paris!** | Урок открытия нового знания | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | адекватно использовать лексико-грамматический материал при написании доклада о достопримечательностях Парижа | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **66** | **Bonjour, Paris!** | Урок рефлексии | Введение раздела. Введение лексического материала | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | вычленить новую лексику из текста | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **67** | **Bonjour, Paris!** | Урок открытия нового знания | Обучение чтению с полным пониманием текста | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | полно и точно понимать содержание текста; выражать свое мнение по прочитанному | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **68** | **Bonjour, Paris!** | Урок рефлексии | Актуализация лексического материала по теме | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | использовать тематическую лексику; уметь дифференцировать синонимические выражения | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Характеристика учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Примечание |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | **Il était un petit navire…** | Вводный урок, постановка учебной задачи | Введение раздела. Обучение диалогической речи | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | знать специальные слова связки для логичного изложения текста | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, вести диалог этикетного характера  *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *Познавательные:* делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **2** | **Il était un petit navire…** | Урок открытия нового знания | Обучение чтению (страничка дневника) | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | уметь аргументированно отвечать на вопросы, использовать информацию, извлеченную из текста (с.6-7) | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* действовать по простому заданному алгоритму *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **4** | **Il était un petit navire…** | Урок рефлексии | Актуализация лексического материала по теме | Устный опрос, фразы знакомства | уметь составить логичный рассказ с использованием связующих слов и лексики «путешствие» (с.8-13) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* составлять задания по образцу *Познавательные*: Распознавать объекты, выделяя его признаки, подводить под понятие на основе их синтеза | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **5** | **Il était un petit navire…** | Урок открытия нового знания | Аудирование. Обучение диалогической речи. | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | уметь описать погоду, знать именования различных погдных условий (с. 26-29) | *Коммуникативные:* делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **6** | **Il était un petit navire…** | Урок рефлексии | Изучение временной формы Future Proche | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | уметь адекватно использовать временную форму в речи и на письме (с.18-21) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **7** | **Il était un petit navire…** | Урок открытия нового знания | Формирование грамматического навыка Complement direct | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал при написании при изложении событий в прошлом (с.16-17) | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **8** | **Les copains d’abord…** | Урок рефлексии | Закрепление грамматического навыка Complement direct, Future Proche | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь анализировать данные в тексте, извлекать тематическую информацию (с.34-37) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **9** | **Les copains d’abord…** | Урок открытия нового знания | Лексико-грамматические упражнения по теме | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь вычленить лексику в целостном тексте, соответствующую теме «чем я занимаюсь с друзьями» (с.38-43) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 10 | **Les copains d’abord…** | Урок рефлексии | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь использовать тематическую лексику; уметь дифференцировать синонимические выражения (с.46-48) | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **11** | **Les copains d’abord…** | Урок -повторение | Введение раздела. Развитие навыка работы с письменным текстом (страничка дневника) | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | грамматические упражнения по теме (с.44-45) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **12** | **Les copains d’abord…** | Урок открытия нового знания | Введение лексического материала по теме | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | уметь адекватно использовать лексиксическо-грамматический материал в различных видах деятельности (с.49) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| **13** | **Les copains d’abord…** | Урок открытия нового знания | Обучение полному пониманию текста, насыщенного новой лексикой | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь извлекать из аудиотекста необходимую информацию (с.34-35) | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **14** | **Les copains d’abord…** | Урок рефлексии | Лексико-грамматические упражнения по теме | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал в устной речи | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **15** | **A la mode de chez nous…** | Урок открытия нового знания | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | уметь вычленить лексику в целостном тексте, соответствующую теме «Мода» (с.58-59) | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **16** | **A la mode de chez nous…** | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение лексического материала | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | уметь отвечать на вопросы, используя тематическую лексику; уметь высказать своё мнение по поводу одежды, гардероба (с.62-65) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **17** | **A la mode de chez nous…** | Урок закрепления | Введение лексического материала на тему «Готовим обед» | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь пересказать содержание текста с использованием аргументов и обоснований фактов (с.66-67) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **18** | **A la mode de chez nous…** | Урок контроль | Изучения стих-я с использованием лексического материала по теме | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь адекватно использовать грамматический материал при различных видах деятельности (с.68-69) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **19** | **A la mode de chez nous…** | Урок  Зачет по чтению | Формирование грамматического навыка «косвенное дополнение» | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь спросить совет в магазине об интересующей одежде, уметь опросить продавца об ассортименте (с.74-77) | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **20** | **A la mode de chez nous…** | Вводный урок, постановка учебной задачи | Актуализация изученной лексики | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | уметь адекватно использовать лексико-грамматический материал, на основе диалога Que pensez-vous de la mode? (с.78-82) | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **21** | **Ah ! Vous dirai-je, maman...** | Урок открытия нового знания | Обобщение лексического материала. Контроль | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | владеть лексикой портретных описаний внешности и характера человека (с.84-85) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **22** | **Ah ! Vous dirai-je, maman...** | Урок рефлексии | Обобщение грамматического материала, упражнения | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | уметь использовать тематическую лексику при ответах на вопросы, использовать связующие слова (с.85-87) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **23** | **Ah ! Vous dirai-je, maman...** | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение грамматического материала. Косвенное дополнение | Устный опрос, фразы знакомства, семьи | уметь использовать лексику в письменном монологическом высказывании о французских праздниках (с.88-93) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **24** | **Ah ! Vous dirai-je, maman...** | Урок открытия нового знания | Введение раздела. Беседа с опорой на иллюстрации на тему «Друзья Жюли» | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | уметь адекватно использовать грамматическое правило на письме и в речи (с.94-95) | *Коммуникативные:* Вести диалог этикетного характера  *Регулятивные*: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **25** | **Ah ! Vous dirai-je, maman...** | Урок рефлексии | Развитие лексического навыка | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | уметь выделить главную идею текста, передать содержание в деталях (с.96-99) | *Коммуникативные*: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные*: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **26** | **Ah ! Vous dirai-je, maman...** | Урок открытия нового знания | Закрепление лексического навыка | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь составить логичный аргументированный монолог с использованием лексики и культурологических знаний (с. 100-103) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **27** | **Ah ! Vous dirai-je, maman...** | Урок рефлексии | Обучение чтению с полным пониманием содержания | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь составить диалог, используя слова-связки на тему «Que pensez-vous de vos parents» (с.104-107) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **28** | **Ah ! Vous dirai-je, maman...** | Урок закрепления | Введение раздела. Актуализация лексического материала по теме | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | владеть лексикой портретных описаний внешности и характера человека (с.84-85) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **29** | **Ecoutez le guitariste et fermez les yeux…** | Урок контроль - проект | Повторение временной формы Passe Compose | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | уметь выделить тематическую лексику «Хобби», умет ответить на вопросы с помощью фраз, выражающих мнение (с.110-113) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **30** | **Ecoutez le guitariste et fermez les yeux…** | Вводный урок, постановка учебной задачи | Лексико-грамматические упражнения | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | Уметь выразить свое мнение с помощью специальных фраз, на тему «Хобби» (с.114-119) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **31** | **Ecoutez le guitariste et fermez les yeux…** | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | уметь адекватно использовать грамматические временные формы в различных видах деятельности (с.120-121) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **32** | **Ecoutez le guitariste et fermez les yeux…** | Урок открытия нового знания | Введение раздела.  Обучение диалогической речи на основе тематической лексики | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | уметь рассказать о музыкальных фестивалях Франции (с.124-127) на основе диалога «Que vous apporte la musique» (с.128-132) | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **33** | **Plus haut, plus vite, plus fort!!** | Урок открытия нового знания | Изучение временной формы «Imparfait» | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | правила употребления и образования данного времени | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **34** | **Plus haut, plus vite, plus fort!** | Урок открытия нового знания | Грамматические упражнения | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | ответить на вопросы, используя временную форму «Imparfait» | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **35** | **Plus haut, plus vite, plus fort!** | Урок нового знания | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | уметь составить рассказ на основе статистических данных (с.134-137) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **36** | **Plus haut, plus vite, plus fort!** | Урок активного закрепления | Развитие лексико-грамматического навыка глаголы parler, proposer | Устный опрос, грамматические структуры повелительного наклонения | Уметь использовать лексику на письме и речи, уметь подобрать синонимические выражения (с.138-141) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **37** | **Plus haut, plus vite, plus fort!!** | Урок открытия нового знания | Обучение монологическому высказыванию | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | уметь использовать лексический материал в различных видах деятельности (с.142-143) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **38** | **Plus haut, plus vite, plus fort!** | Урок рефлексии | Закрепление лексики. Обучение монологическому высказыванию | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | уметь адекватно использовать грамматический материал при описании своего занятия спортом (с.144-145) | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **39** | **Plus haut, plus vite, plus fort!** | Урок открытия нового знания | Обучение письму на основе синонимичных выражений, грамматических согласований | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь адекватно использовать грамматический материал при описании своего занятия спортом (с.144-145) | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **40** | **C’est un peu de liberté bien méritée!** | Урок рефлексии | Повторение правил согласования | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь дать кому-либо совет, используя специальные обороты | Коммуникативные: уметь задавать вопросы  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **41** | **C’est un peu de liberté bien méritée!** | Урок открытия нового знания | Чтение, беседа, вопросы | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь выделить обороты, характерные для сказки; выделить главную мысль | Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве  Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **42** | **C’est un peu de liberté bien méritée!** | Вводный урок, постановка учебной задачи | Лесика «родственники», предлоги «a de» с определенным артиклем | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | уметь аргументировано отвечать на вопросы, вычленить лексику на тему «Отдых» (с.158-161) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **43** | **C’est un peu de liberté bien méritée!** | Урок повторения | Грамматика, глаголы быть и иметь, вопросы | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | уметь составить диалог на тему «Как я провожу воскресенье» (с.162-165) | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **44** | **C’est un peu de liberté bien méritée!** | Урок-проект | Лексика, грамматика, письмо, чтение | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | уметь выделить обороты, выражающие сходство и различие, радость и огорчение (с.166-167) | Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и учащимися  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **45** | **C’est un peu de liberté bien méritée!** | Урок нового знания | Закрепление чтения правильные глаголы настоящего времени | Устный опрос, фразы знакомства | уметь адекватно реагировать на вопросы и логично выстраивать ответы на тему, используя указанные обороты (с.166) | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **46** | **C’est un peu de liberté bien méritée!** | Урок рефлексии | Введение правил чтения, письмо, повторение грамматики | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | уметь адекватно использовать грамматический материал в речи (с.168-169) | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **47** | **C’est un peu de liberté bien méritée!** | Урок открытия нового знания | Введение раздела. Развитие лексического навыка | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь адекватно сформулировать главную мысль в каждом абзаце, на этой основе составить краткий пересказ (с.170-171) | Коммуникативные: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **48** | **C’est un peu de liberté bien méritée!** | Урок рефлексии | Развитие навыка работы с письменным текстом (страничка дневника) | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь использовать формулы опроса собеседника о его любимом времяпрепровождении (с172-175) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | Выражение положительного отношение к стране изучаемого языка |  |
| **49** | **C’est un peu de liberté bien méritée!** | Урок закрепления, контроля | Обучение чтению с полным пониманием текста | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь использовать слова-связки в диалогической речи | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований *Познавательные*: уметь принимать решения | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **50** | **Comment ça va sur la Terre?** | Вводный урок, постановка учебной задачи | Актуализация лексического материала по теме | Работа с классом, работа в парах, работа в тетрадях | уметь составить план текста; выделить главную мысль; рассказать основное содержание, уметь ответить на вопросы (с.182-185) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| **51** | **Comment ça va sur la Terre?** | Урок рефлексии | Изучение грамматического материала «qui/que» | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | уметь использовать указанных выражения в предложенных ситуациях (с.190-191) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **52** | **Comment ça va sur la Terre?** | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Устные ответы на вопросы, работа у доски, работа в тетрадях | уметь использовать лексику при беседе об экологических проблемах (с.186-189) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **53** | **Comment ça va sur la Terre?** | Урок закрепления контроля | Введение раздела. Развитие лексического навыка | Устный опрос, фразы знакомства | уметь адекватно использовать грамматический материал в различных видах деятельности (c. 192-193) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **54** | **Comment ça va sur la Terre?** | Урок открытия нового знания | Обучение диалогической речи | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | уметь составит план текста, выделить главную идею, составить пересказ (с.194-197) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **55** | **Comment ça va sur la Terre?** | Урок рефлексии | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | уметь излагать основное содержание аудиодокумента (с. 200-201) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **56** | **Comment ça va sur la Terre?** | Урок открытия нового знания | Введение раздела. Обучение диалогической речи | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь высказаться на тему «Ma planète ça me regarde» (с.202-205) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **57** | **Si tout les gars du monde…** | Урок активной  тренировки | Обучение чтению с полным пониманием текста | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь аргументировано отвечать на вопросы, вычленить лексику на тему «Отдых» (с.208-210) | *Коммуникативные:* уметь работать в сотрудничестве  *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **58** | **Si tout les gars du monde…** | Урок закрепления контроля | Актуализация лексического материала по теме | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь использовать клишированные формулы, чтобы спросить «о колличестве», ссылаясь на указанные источники (с.214-214) | *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные:* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
|  | **Si tout les gars du monde…** | Урок нового знания | Закрепление употребления французских глаголов | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь адекватно составить расписание своего дня по опоре (с.217) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *Познавательные:* уметь принимать решения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, |  |
| **59** | **Si tout les gars du monde…** | Урок открытия нового знания | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь использовать тематический словарь в речи и на письме (с.210-213) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **60** | **Si tout les gars du monde…** | Урок рефлексии | Введение раздела. Введение лексического материала | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | полно и точно понимать содержание текста, выражать свое мнение по прочитанному (с.220-221) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **61** | **Si tout les gars du monde…** | Урок открытия нового знания | Обучение чтению с полным пониманием текста | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | Уметь отличать оба плана и адекватно использовать соответствующие грамматические формы (с.218-219) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **62** | **Si tout les gars du monde…** | Урок контроль | Актуализация лексического материала по теме | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь лексически и грамматически корректно использовать времена различных планов высказывания | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **63** | **Si tout les gars du monde…** | Урок открытия нового знания | Повторение временных форм Passe Compose, Imparfait | Работа с учебником, с рабочими тетрадями, работа в парах | уметь описать образ жизни различных стран, выразить свое мнение по проблеме (с.222-225) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **64** | **Si tout les gars du monde…** | Урок рефлексии | Обучение диалогической речи | Устный опрос, фразы знакомства | уметь аргументировано отвечать на вопросы, вычленить лексику на тему «Отдых» (с.208-210) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели своего обучения  *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |
| **65** | **Si tout les gars du monde…** | Урок открытия нового знания | Закрепление и обобщение лексико-грамматического материала | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, проговаривание хором | уметь использовать клишированные формулы, чтобы спросить «о колличестве», ссылаясь на указанные источники (с.214-214) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |  |
| **66** | **Si tout les gars du monde…** | Урок рефлексии | Введение раздела. Введение лексического материала | работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос, | уметь адекватно составить расписание своего дня по опоре (с.217) | *Коммуникативные:* уметь сотрудничать с учителем и учащимися  *Регулятивные:* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *Познавательные* осуществлять осознанно выбор в учебной и познавательной деятельности; | осознание значения семьи в жизни человека и общества |  |
| **67** | **Si tout les gars du monde…!** | Урок открытия нового знания | Обучение чтению с полным пониманием текста | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | уметь использовать тематический словарь в речи и на письме (с.210-213) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации *Регулятивные:* Осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета *Познавательные:* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| **68** | **Si tout les gars du monde…** | Урок рефлексии | Актуализация лексического материала по теме | Работа в парах, работа у доски, работа в тетрадях, устный опрос | полно и точно понимать содержание текста, выражать свое мнение по прочитанному (с.220-221) | *Коммуникативные:* уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  *Регулятивные:* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *Познавательные*: владеть основами самоконтроля, самооценки | Освоение норм социальной жизни во французском сообществе |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
|
| 1. | Повторение. Введение и активизация ЛЕ | Урок систематизации и обобщения. | Лексика,связанная с каникулам  Спряжение гл. в прош. времени | Уметь рассказать о прошедших событиях.  Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с текстом.  Уметь прогнозировать содержание текста на основе ключевых слов или фраз текста.  Уметь выделять основную мысль текста, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Развивать навыки ведения диалога (К).  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Понимать переносный смысл выраже-ний (П);  Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П). | | Стремиться к лучшему осознанию культуры другой страны.  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 2. | Развитие навыков чтения и говорения. | Урок введения новых знаний | Спряжение гл.: prendre, текст concours (с. 4) |  |
| 3. | Выражение следствия. Обучение пересказу | Урок первичного закрепления знаний | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 4. | Развитие навыков говорения | Урок систематизации и обобщения. | Связующие слова с. 12, с. 4 Vacances d'été |  |
| 5. | Обучение грамматике: выражение условия | Урок введения нового знания | Использование будущего времени в сложном предложении | Уметь спрягать глаголы в разных временах (прошедшем и будущем)  Уметь определить различие в употреблении времен  Уметь трансформировать фразу, выражать условие.  Уметь определить время в зависимости от типа предложения, уметь подобрать форму глагола | Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Уметь анализировать и делать вывод (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р).  Строить логическое рассуждение с опорой на образец (П); | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 6. | Активизация грамматических навыков, выполнение упражнений | Урок систематизации и обобщения. | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия |  |
| 7. | Самостоятельная работа |  | Использование времен в сложноподчиненном предложении с придаточным условия |  |
| 8. | Праздники. Подготовка высказывания | Урок систематизации и обобщения. | Выражение мнения о тех или иных праздниках | Уметь применить выученные лексические единицы в высказывании, соблюдая грамматические нормы языка  Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста.  Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | Уметь обозначить свою позицию, уметь приводить аргументы.  Формулировать собственное мнение о социальном явлении  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 9. | Страноведческий материал. Французские праздники | Урок введения новых знаний | Извлечение информации из различных ресурсов |  |
| 10 | Развитие социокультурной компетенции. Подготовка проекта о празднике. | Урок систематизации и обобщения. | Представление найденной информации в сжатом виде, её обсуждение |  |
| 11 | Музыка. Ознакомление с ЛЕ по теме. | Урок освоения новых знаний | Выявление незнакомых слов, их семантизация на основе лингвистической догадки, их узнавание в тексте | Уметь рассказать о прошедших событиях.  Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с текстом.  Уметь прогнозировать содержание текста на основе ключевых слов или фраз текста.  Уметь выделять основную мысль текста, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Развивать навыки ведения диалога (К).  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Понимать переносный смысл выраже-ний (П);  Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П). | | Стремиться к лучшему осознанию культуры другой страны.  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 12 | Развитие навыков чтения и говорения. | Урок систематизации и обобщения. | Обучение чтению с полным пониманием |  |
| 13 | Развитие операции синтеза. Обучение пересказу | Урок первичного закрепления знаний | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 14 | Развитие навыков письменной речи | Урок систематизации и обобщения. | Обучение пересказу |  |
| 15 | Развитие навыков говорение – мнение о музыкальных конкурсах | Урок систематизации и обобщения. | Выражение мнения по теме |  |
| 16 | Развитие грамматических навыков. Герундий | Урок введения новых знаний | На основе примеров прийти к выводу о схеме образования деепричастия | Уметь образовывать деепричастие глагола.  Уметь трансформировать глаголы, применять причастия и деепричастия в предложениях.  Уметь подобрать временную форму в качестве эквивалента деепричастию.  Уметь заменить временную форму глагола на деепричастие. | Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Уметь анализировать и делать вывод (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р).  Строить логическое рассуждение с опорой на образец (П); | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата деятельности. |  |
| 17 | Активизация грамматических навыков | Урок систематизации и обобщения. | Эквиваленты деепричастия в синтаксисе |  |
| 18 | Самостоятельная работа | Урок развивающего контроля | Использование времен в сложноподчиненном предложении с придаточным условия |  |
| 19 | Обучение говорению. | Урок систематизации и обобщения | Развитие навыков монологической речи | Уметь применить выученные лексические единицы в высказывании, соблюдая грамматические нормы языка  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры из жизни | Уметь обозначить свою позицию, уметь приводить аргументы.  Формулировать собственное мнение о социальном явлении (П, К, Л).  Уметь вести дискуссию, приводить аргументы, вступать в спор | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 20 | Дискуссия на тему «Значение музыки». | Урок- рефлексия | Обсуждение развития музыки, её место в современном мире |  |
| 21 | Раздел 6. Спорт. Ознакомление с ЛЕ по теме. | Урок освоение новых знаний | Выявление незнакомых слов, их семантизация на основе лингвистической догадки, их узнавание в тексте | Уметь определить и понять ранее незнакомые ЛЕ.  Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текстом  Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий.  Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры из жизни | Развивать навыки ведения диалога (К).  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Понимать переносный смысл выраже-ний (П);  Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П). | | Стремиться к лучшему осознанию культуры другой страны.  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 22 | Развитие навыков чтения и говорения. | Урок изучение и закрепления нового | Обучение чтению с полным пониманием |  |
| 23 | Развитие операции синтеза. Обучение пересказу | Урок систематизации и обобщения. | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 24 | Развитие навыков письменной речи | Урок развивающего контроля | Обучение пересказу |  |
| 25 | Развитие навыков диалогической речи и аудирования (Любишь ли ты спорт?) | Урок систематизации и обобщения. | Обсуждение развития спорта, значение спорта для здоровья человека |  |
| 26 | Образование формы условного наклонения | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. | Уметь образовывать формы Conditionnel от инфинитива глагола.  Уметь трансформировать фразу, выражать условие.  Уметь образовать форму глагола, соотнести её с местом глагола в предложении.  Уметь определить время в зависимости от типа предложения, уметь подобрать форму глагола.  Уметь сформулировать сложноподчиненное предложение с придаточным условия. | Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Уметь анализировать и делать вывод (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р).  Строить логическое рассуждение с опорой на образец (П);  Уметь анализировать и делать вывод  Самооценка своих действий, оценка эффективности своей деятельности, определение, прогнозирование лучших методов достижения цели | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 27 | Употребление условного наклонения | Урок систематизации и обобщения. | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия |  |
| 28 | Будущее в прошедшем | Урок изучения нового и первичное закрепление | Развитие грамматических навыков. |  |
| 29 | Активизация грамматических навыков | Урок систематизации и обобщения. | Использование времен в сложноподчиненном предложении в плане прошедшего времени |  |
| 30 | Обучение грамматике: подготовка к контролю | Урок систематизации и обобщения. | Использование времен в сложноподчиненном предложении в плане прошедшего времени |  |
| 31 | Контрольная работа | Урок развивающего контроля | Тест |  |
| 32 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала | Урок-рефлексия | Использование времен в сложноподчиненном предложении с придаточным условия |  |
| 33 | Раздел 7. Досуг. Ознакомление с ЛЕ по теме. | Урок освоения новых знаний | Выявление незнакомых слов, их семантизация на основе лингвистической догадки, их узнавание в тексте | Уметь определить и понять ранее незнакомые ЛЕ.  Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текстом  Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий.  Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры из жизни | | Развивать навыки ведения диалога (К).  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Понимать переносный смысл выраже-ний (П);  Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П). | Стремиться к лучшему осознанию культуры другой страны.  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 34 | Развитие навыков чтения. | Урок систематизации и обобщения. | Обучение чтению с полным пониманием |  |
| 35 | Обучение пересказу | Урок систематизации и обобщения. | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 36 | Развитие навыков письменной речи | Урок развивающего контроля | Обучение пересказу |  |
| 37 | Рассуждение на тему «город или деревня» | Урок систематизации и обобщения. | Развитие навыков говорения. Обсуждение преимуществ жизни в городе и в деревне |  |
| 38 | Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Анализ примеров и выполнение имитативных упражнений | Знать правило образования повелительного наклонения.  Уметь образовывать формы Impératif от инфинитива глагола.  Уметь образовывать формы Impératif возвратных глаголов, трансформировать возвратную частицу  Уметь составлять простое предложение с глаголом в повелительном наклонении. | | Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Уметь анализировать и делать вывод (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р).  Строить логическое рассуждение с опорой на образец (П);  Самооценка своих действий, оценка эффективности своей деятельности, определение, прогнозирование лучших методов достижения цели | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 39 | Повелительное наклонение возвратных глаголов | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Выполнение трансформационных упражнений |  |
| 40 | Активизация грамматических навыков, выполнение упражнений | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Подготовка к контролю |  |
| 41 | Самостоятельная работа | Урок развивающего контроля | Образование форм повелительного наклонения. Тест |  |
| 42 | Страноведческий материал. Досуг во Франции | Урок систематизации и обобщения. | Извлечение информации из различных ресурсов | Уметь применить выученные лексические единицы в высказывании, соблюдая грамматические нормы языка  Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста.  Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | | Уметь обозначить свою позицию, уметь приводить аргументы.  Формулировать собственное мнение о социальном явлении  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 43 | Подготовка проекта о досуге. | Урок систематизации и обобщения. | Представление найденной информации в сжатом виде, её обсуждение |  |
| 44 | Представление проекта о лучшем виде досуга | Урок развивающего контроля. | Устное сообщение |  |
| 45 | Раздел 8. Моя планета. Ознакомление с ЛЕ по теме. | Урок освоения новых знаний | Выявление незнакомых слов, их семантизация на основе лингвистической догадки, их узнавание в тексте | Уметь определить и понять ранее незнакомые ЛЕ.  Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текстом  Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий.  Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры из жизни | | Развивать навыки ведения диалога (К).  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Понимать переносный смысл выраже-ний (П);  Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П). | Стремиться к лучшему осознанию культуры другой страны.  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 46 | Развитие навыков чтения. | Урок систематизации | Обучение чтению с полным пониманием |  |
| 47 | Обучение пересказу | Урок систематизации и обобщения. | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 48 | Развитие навыков письменной речи | Урок развивающего контроля | Обучение пересказу |  |
| 49 | Выражение причины | Урок систематизации и обобщения. | Выражения à cause de (из-за), grâce à (благодаря) |  |
| 50 | Развитие грамматических навыков. Причастие | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Анализ примеров и выполнение имитативных упражнений | Уметь образовывать формы participe passé от инфинитива глагола.  Знать эквиваленты причастия в синтаксисе.  Уметь образовывать формы пассивного залога.  Иметь представление о значении participe passé как причастия, так и деепричастия.  Уметь опреелять в предложении значение participe passé и делать адекватный перевод.  Уметь составлять предложение с глаголом в форме причастия. | | Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Уметь анализировать и делать вывод (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р).  Строить логическое рассуждение с опорой на образец (П);  Самооценка своих действий, оценка эффективности своей деятельности, определение, прогнозирование лучших методов достижения цели | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 51 | Причастие как самостоятельная часть речи | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Выполнение трансформационных упражнений |  |
| 52 | Причастие в пассивном залоге | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Выполнение трансформационных упражнений |  |
| 53 | Активизация грамматических навыков | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Подготовка к контролю |  |
| 54 | Самостоятельная работа | Урок развивающего контроля | Образование причастий и пассивного залога |  |
| 55 | Подготовка проекта об экологии. | Урок систематизации и обобщения. | Представление найденной информации в сжатом виде, её обсуждение | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст  Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий.  Формулировать собственное мнение о;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 56 | Представление проекта о проблемах экологии | Урок развивающего контроля | Устное сообщение |  |
| 57 | **Раздел 9.** Европа. Ознакомление с ЛЕ по теме. | Урок введения нового знания | Выявление незнакомых слов, их семантизация на основе лингвистической догадки, их узнавание в тексте | Уметь определить и понять ранее незнакомые ЛЕ.  Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текстом  Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий.  Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры из жизни | | Развивать навыки ведения диалога (К).  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Понимать переносный смысл выраже-ний (П);  Осуществлять подведение под понятие на основе выделения всех признаков объекта и их синтеза (П). | Стремиться к лучшему осознанию культуры другой страны.  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 58 | Развитие навыков чтения. | Урок систематизации и обобщения. | Обучение чтению с полным пониманием |  |
| 59 | Обучение пересказу | Урок систематизации и обобщения. | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 60 | Развитие грамматических навыков. Согласование времен | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Анализ примеров и выполнение имитативных упражнений | Уметь спрягать глаголы в различных временах.  Знать зависимость между глаголами главного и придаточного предложений в составе сложноподчиненного.  Уметь правильно определить время глагола в придаточном предложении на основе времени глагола в главном предложении  Уметь строить сложное предложение, соблюдая правила выбора времен | | Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Уметь анализировать и делать вывод (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р).  Строить логическое рассуждение с опорой на образец (П);  Самооценка своих действий, оценка эффективности своей деятельности, определение, прогнозирование лучших методов достижения цели | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 61 | Согласование времен | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Выполнение трансформационных упражнений |  |
| 62 | Согласование времен | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Выполнение трансформационных упражнений |  |
| 63 | Активизация грамматических навыков | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Подготовка к контролю |  |
| 64 | Самостоятельная работа | Урок развивающего контроля | Согласование форм глагола в зависимости от синтаксиса |  |
| 65 | Развитие социокультурной компетенции. Европейские страны. | Урок систематизации и обобщения. | Представление найденной информации в сжатом виде, её обсуждение | Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст  Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | | Уметь применить выученные лексические единицы в высказывании, соблюдая грамматические нормы языка  Осуществлять поиск информации по кон-кретной проблеме с использованием ре-сурсов библиотеки и Интернета (П, Р); | Повышение значимости самообразования. |  |
| 66 | Представление проекта об одной из стран Европы | Урок развивающего контроля. | Устное сообщение |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | Урок контроля. | Использование времен и других глагольных форм в сложноподчиненном предложении | Уметь применять навыки, приобретенные за год обучения | | Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р).  Строить логическое рассуждение с опорой на образец (П);  Самооценка эффективности своей деятельности, прогнозирование лучших методов достижения цели | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала | Урок- рефлексия. | Использование времен и других глагольных форм в сложноподчиненном предложении | Уметь применять навыки, приобретенные за год обучения | |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** урока | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|
| 1. | **Раздел 1.** Повторение. Каникулы | Урок систематизации и обобщения. | Лексика, связанная с каникулам  Спряжение глаголов в прош. времени | Уметь рассказать о прошедших событиях.  Уметь выбирать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с текстом.  Уметь прогнозировать содержание текста на основе ключевых слов или фраз текста.  Уметь выделять основную мысль текста, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Развивать навыки ведения диалога (К).  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). | Стремиться к лучшему осознанию культуры другой страны.  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 2. | Развитие навыков чтения и говорения. Введение ЛЕ. | Урок введения новых знаний | Работа с текстом «Moscou-Paris». |  |
| 3. | Обучение интерпретации аутентичного текста | Урок первичного закрепления знаний | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 4. | Развитие навыков говорения на тему | Урок систематизации и обобщения. | Связующие слова с. 12, с. 4 aéroport, vacances, voyage |  |
| 5. | Обучение грамматике: Subjonctif présent | Урок введения нового знания | Использование настоящего времени для образования Subjonctif présent. Выполнение имитационных грамматических упражнений | Знать правило образования Subjonctif présent, уметь самостоятельно спрягать глаголы.  Знать случаи применения сослагательного наклонения, уметь анализировать фразу, делать вывод о выборе наклонения в сложном предложении.  Уметь определить наклонение в зависимости от типа предложения, уметь образовать нужную форму глагола. | Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Уметь анализировать и делать вывод (П).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р) | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 6. | Активизация грамматических навыков, выполнение упражнений | Урок систематизации и обобщения. | Употребление Subjonctif présent в сложном предложении. Выполнение трансформационных грамматических упражнений |  |
| 7. | Активизация грамматических навыков, выполнение упражнений | Урок систематизации и обобщения. | Употребление Subjonctif présent в сложном предложении. Выполнение трансформационных и репродуктивных упражнений |  |
| 8. | Самостоятельная работа | Урок развивающего контроля | Использование глагольных форм в сложноподчиненном предложении. Тест. |  |
| 9. | Страноведческий материал. Туристические места во Франции. | Урок введения новых знаний | Извлечение информации из различных ресурсов | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста.  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры. | Уметь устанавливать контакт с собеседником (К).  Уметь вступать и поддерживать дискуссию, приводить аргументы, позволяющие защищать свою позицию (К). | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 10 | Обучение диалогической речи в жанре интервью | Урок систематизации и обобщения. | Обсуждение пользы путешествия в жизни человека, в становлении его картины мира |  |
| 11 | **Раздел 2. В гостинице**. Ознакомление с ЛЕ по теме. | Урок освоения новых знаний | Выявление незнакомых слов, их семантизация на основе лингвистической догадки, их узнавание в тексте. | Уметь определить значение новых слов по контексту.  Уметь применять лекс-грамм. знания в работе с текстом.  Уметь прогнозировать содержание текста на основе ключевых слов или фраз.  Уметь выделять основную мысль текста, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.  Уметь применить выученные лексические единицы в высказывании, соблюдая грамматические нормы языка. | Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Уметь обозначить свою позицию, уметь приводить аргументы  Формулировать собственное мнение о социальном явлении. | Стремиться к лучшему осознанию культуры другой страны.  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 12 | Развитие навыков чтения. | Урок систематизации и обобщения. | Обучение чтению с полным пониманием. Работа с текстом «On va à l’ hôtel Médicis» |  |
| 13 | Развитие операции синтеза. Обучение пересказу | Урок первичного закрепления знаний | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 14 | Развитие навыков говорения – работа над текстом в жанре интервью | Урок систематизации и обобщения. | Выражение мнения по теме, уметь составить вопросы для интервью на основе статистических данных |  |
| 15 | Употребление Subjoncif présent при выражении субъективного отношения | Урок систематизации и обобщения. | Употребление Subjonctif présent в сложном предложении. Выполнение имитативных и трансформационных упражнений | Знать случаи применения сослагательного наклонения,  уметь анализировать фразу, делать вывод о выборе наклонения в сложном предложении.  Уметь выбирать местоимение в зависимости от рода, числа существительного и кол-ва говорящих. | Давать определение понятиям (П);  Уметь трансформировать, анализировать, делать вывод.  Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р) | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |  |
| 16 | Активизация грамматических навыков. Pronoms рossessifs | Урок систематизации и обобщения. | Составление таблицы притяжательных местоимений. Выполнение упражнений. |  |
| 17 | Обучение диалогической речи | Урок систематизации и обобщения. | Обсуждение пользы путешествия в жизни человека, в становлении его картины мира | Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры из жизни.  Уметь на слух определить тему диалога, роли говорящих, обсуждаемую проблему.  Уметь прогнозировать содержание текста на основе ключевых слов или фраз текста.  уметь использовать лексико-грамматический материал при различных видах деятельности | Уметь вести дискуссию, приводить аргументы, вступать в спор (К).  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О).  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р).  Уметь обозначить свою позицию, уметь приводить аргументы. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  Самостоятельно оценивать правильность выполнения и вносить необходимые коррективы.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 18 | Обучение аудированию. В отеле. | Урок систематизации и обобщения. | Прослушивание диалогов, отражающих общение в гостинице |  |
| 19 | Страноведческий материал. | Урок развивающего контроля | Извлечение информации из различных ресурсов |  |
| 20 | Самостоятельная работа | Урок- рефлексия | Закрепление лексико-грамматического материала |  |
| 21 | **Раздел 3.** Париж. Ознакомление с ЛЕ по теме. | Урок освоение новых знаний | Выявление незнакомых слов, их семантизация на основе лингвистической догадки, их узнавание в тексте | Уметь определить значение новых слов по контексту.  Уметь применять лекс-грамм. знания в работе с текстом.  Уметь прогнозировать содержание текста на основе ключевых слов или фраз.  Уметь выделять основную мысль текста, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.  Уметь применить выученные лексические единицы в высказывании, соблюдая грамматические нормы языка.  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры. | Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Уметь пояснять, приводить аргументы, вступать в спор (К) | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 22 | Развитие навыков чтения. | Урок изучение и закрепления нового | Обучение чтению с полным пониманием. Текст «la découverte du quartier Latin» |  |
| 23 | Развитие операции синтеза. Обучение пересказу | Урок систематизации и обобщения. | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 24 | Развитие навыков письменной речи | Урок развивающего контроля | Обучение пересказу |  |
| 25 | Развитие навыков диалогической речи (Как пройти…?) | Урок систематизации и обобщения. | Составление диалогов о расположении объектов в городе |  |
| 26 | Относительные местоимения | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Pronoms relatifs | Уметь сделать выбор правильного местоимения.  Уметь трансформировать фразу, выражать определение.  Уметь образовать форму местоимения, соотнести её с местом в предложении.  Уметь составить сложное предложение с придаточным определения.  Уметь употреблять образовывать Subjonctif и употреблять в составе сложноподчиненного предложения.  Уметь употреблять образовывать Subjonctif и употреблять в составе сложноподчиненного предложения. | Давать определение понятиям (П);  Уметь трансформировать, анализировать, делать вывод.  Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Самооценка своих действий, оценка эффективности своей деятельности, определение, прогнозирование лучших методов достижения цели (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р) | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 27 | Употребление местоимений dont, ou, qui, que | Урок систематизации и обобщения. | Разбор сложноподчиненного предложения с определительным придаточным |  |
| 28 | Изучение относительных местоимений lequel | Урок изучения нового и первичное закрепление | Развитие грамматических навыков. Местоимения с предлогом. |  |
| 29 | Активизация грамматических навыков | Урок систематизации и обобщения. | Использование местоимений в сложноподчиненном предложении |  |
| 30 | Обучение грамматике: подготовка к контролю | Урок систематизации и обобщения. | Использование местоимений в сложноподчиненном предложении. Употребление сослагательного наклонения |  |
| 31 | Контрольная работа | Урок развивающего контроля | Использование местоимений в сложноподчиненном предложении. Употребление сослагательного наклонения |  |
| 32 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала | Урок-рефлексия | Использование местоимений в сложноподчиненном предложении. Употребление сослагательного наклонения |  |
| 33 | **Раздел 4.** Музеи. Ознакомление с ЛЕ по теме. | Урок освоение новых знаний | Выявление незнакомых слов, их семантизация на основе лингвистической догадки, их узнавание в тексте | Уметь определить значение новых слов по контексту.  Уметь применять лекс-грамм. знания в работе с текстом.  Уметь прогнозировать содержание текста на основе ключевых слов или фраз.  Уметь выделять основную мысль текста, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.  Уметь применить выученные лексические единицы в высказывании, соблюдая грамматические нормы языка.  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры.  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры из жизни | Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Уметь пояснять, приводить аргументы, вступать в спор (К) | Стремиться к лучшему осознанию культуры другой страны  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 34 | Развитие навыков чтения. | Урок изучение и закрепления нового материала | Обучение чтению с полным пониманием. Текст «Шедевры французских музеев». |  |
| 35 | Обучение пересказу | Урок систематизации и обобщения. | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 36 | Развитие навыков письменной речи | Урок развивающего контроля | Обучение пересказу |  |
| 37 | Рассуждение на тему «Популярность музеев» | Урок систематизации и обобщения. | Развитие навыков говорения. Обсуждение роста интереса к посещению музеев |  |
| 38 | Развитие грамматических навыков. Замена косвенного дополнения | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Анализ примеров и выполнение имитативных упражнений. Pronom y. | Знать и определять понятия «прямое и косвенное дополнение».  Знать различия в схеме замены одушевленного и неодушевленного дополнения.  Уметь определить существительное, заменяемое местоимением у.  Уметь определить существительное, заменяемое местоимением en.  Уметь производить замену косвенного неодушевленного дополнения с различными предлогами. | Давать определение понятиям (П);  Уметь трансформировать, анализировать, делать вывод.  Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Самооценка своих действий, оценка эффективности своей деятельности, определение, прогнозирование лучших методов достижения цели (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р). | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 39 | Употребление местоимения en | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Анализ примеров и выполнение имитативных упражнений. Pronom en. |  |
| 40 | Активизация грамматических навыков, выполнение упражнений | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Подготовка к контролю |  |
| 41 | Самостоятельная работа | Урок развивающего контроля | Образование предложение с использованием местоимених-дополнений |  |
| 42 | Страноведческий материал. Музеи Франции | Урок систематизации и обобщения. | Извлечение информации из различных ресурсов | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста  Уметь описать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в представлении соодержания прочитанного.  Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий.  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О).  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р). | Формирование поисковой и коммуникативной компетентности  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 43 | Развитие социокультурной компетенции. Подготовка проекта о музее. | Урок систематизации и обобщения. | Представление найденной информации в сжатом виде, её обсуждение |  |
| 44 | Представление проекта об одном из музеев | Урок систематизации и обобщения. | Устное сообщение |  |
| 45 | **Раздел 5. Кино.** Ознакомление с ЛЕ по теме. | Урок освоение новых знаний | Выявление незнакомых слов, их семантизация на основе лингвистической догадки, их узнавание в тексте | Уметь определить значение новых слов по контексту.  Уметь применять лекс-грамм. знания в работе с текстом.  Уметь прогнозировать содержание текста на основе ключевых слов или фраз.  Уметь выделять основную мысль текста, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.  Уметь применить выученные лексические единицы в высказывании, соблюдая грамматические нормы языка.  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры.  Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры. | Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Уметь пояснять, приводить аргументы, вступать в спор (К).  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р). | Стремиться к лучшему осознанию культуры другой страны  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 46 | Развитие навыков чтения. | Урок систематизации | Обучение чтению с полным пониманием. Текст «On découvre ce qu’est un multiplexe» |  |
| 47 | Обучение пересказу | Урок систематизации и обобщения. | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 48 | Развитие навыков письменной речи | Урок развивающего контроля | Обучение пересказу |  |
| 49 | Развитие социокультурной компетенции. История Кино. | Урок систематизации и обобщения. | Расширение кругозора. Чтение с пониманием основного содержания. |  |
| 50 | Развитие грамматических навыков. Согласование причастия. | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Анализ примеров и выполнение имитативных упражнений | Уметь образовывать формы participe passé от инфинитива глагола.  Знать различие в согласовании причастий в зависимости от вспомогательного глагола.  Уметь согласовать причастие при спряжении глагола в прошедшем времени со вспомогательным avoir.  Уметь согласовать причастие при спряжении возвратного глагола в прошедшем времени. | Давать определение понятиям (П);  Уметь трансформировать, анализировать, делать вывод.  Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Самооценка своих действий, оценка эффективности своей деятельности, определение, прогнозирование лучших методов достижения цели (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р). | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 51 | Причастие с глаголами, спрягающимися с avoir | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Выполнение трансформационных упражнений |  |
| 52 | Причастие возвратных глаголов | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Выполнение трансформационных упражнений |  |
| 53 | Активизация грамматических навыков | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Подготовка к контролю |  |
| 54 | Самостоятельная работа | Урок развивающего контроля | Согласование причастий в предложении |  |
| 55 | Рассуждение на тему «Значение кинематографа» | Урок систематизации и обобщения. | Развитие навыков говорения. Обсуждение роли кино в отражении жизни общества | Уметь выражать согласие и несогласие, задавать вопросы, обозначать проблемы, приводить примеры из жизни.  Уметь описать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в представлении соодержания прочитанного. | Уметь вести дискуссию, приводить аргументы, вступать в спор.  Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий.  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать содержание (П, О).  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р). | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 56 | Представление проекта о любимом фильме | Урок развивающего контроля | Подготовка и воспроизведение монологического высказывания. Устное сообщение. |  |
| 57 | **Раздел 6**. Исторические места. Ознакомление с ЛЕ по теме. | Урок введения нового знания | Выявление незнакомых слов, их семантизация на основе лингвистической догадки, их узнавание в тексте | Уметь определить значение новых слов по контексту.  Уметь прогнозировать содержание текста на основе ключевых слов или фраз.  Уметь выделять основную мысль текста, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.  Уметь применить выученные лексические единицы в высказывании, соблюдая грамматические нормы языка. | Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Развивать логические операции анализа и синтеза.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О)  Уметь пояснять, приводить аргументы, вступать в спор (К) | Стремление к лучшему осознанию культуры другой страны  Формулировать собственное мнение о содержании прочитанного текста.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |  |
| 58 | Развитие навыков чтения. | Урок систематизации и обобщения. | Обучение чтению с полным пониманием. Текст«On se plonge dans l’histoire de France» |  |
| 59 | Обучение пересказу | Урок систематизации и обобщения. | Составление плана текста, выделение основных частей содержания |  |
| 60 | Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Анализ примеров и выполнение имитативных упражнений | Уметь образовывать и спрягать глаголы в ранее изученных прошедших временах.  Уметь строить сложное предложение, соблюдая правила выбора времен.  Знать схему образования Passé immédiat.  Уметь спрягать глагол вспомогательный venir.  Уметь строить предложение с использованием конструкции Passé immédiat. | Давать определение понятиям (П);  Уметь трансформировать, анализировать, делать вывод.  Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П).  Выбирать рациональный способ действий (Р).  Самооценка своих действий, оценка эффективности своей деятельности, определение, прогнозирование лучших методов достижения цели (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р). | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |
| 61 | Временная форма Passé immédiat | Урок введения нового знания | Развитие грамматических навыков. Выполнение имитативных упражнений |  |
| 62 | Употребление прошедших времен | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Выполнение трансформационных упражнений |  |
| 63 | Активизация грамматических навыков | Урок систематизации и обобщения. | Развитие грамматических навыков. Подготовка к контролю |  |
| 64 | Самостоятельная работа | Урок развивающего контроля | Согласование форм глагола в зависимости от синтаксиса |  |
| 65 | Развитие социокультурной компетенции. Исторические памятники мира. | Урок систематизации и обобщения. | Представление найденной информации в сжатом виде, её обсуждение | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы текста  Уметь описать глав. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в представлении соодержания прочитанного.  Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Самостоятельно выбирать способ представления информации; составлять требуемый алгоритм действий.  Уметь определять значимую и менее значимую информацию, синтезировать основное содержании прочитанного текста (П, О).  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (П, Р). | Формирование поисковой и коммуникативной компетентности  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |
| 66 | Представление проекта об одном из исторических памятников | Урок развивающего контроля. | Устное сообщение |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | Урок контроля. | Использование времен и других глагольных форм в сложноподчиненном предложении | Уметь применять навыки, приобретенные за год обучения | Уметь трансформировать, анализировать, делать вывод.  Уметь сопоставлять, сравнивать, выделять сходство и различия (П).  Уметь оценивать эффективность своих действий, определять, прогнозировать лучшие методы достижения цели (Р).  Осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий (Р). | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Осознавать степень готовности к контролю и уметь прогнозировать свой результат.  Стремиться к улучшению результата своей деятельности. |  |