**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса**

Количество часов: 2 часа/нед (68 час в год)

Учебник:Учебник: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited,

2015., в 2ч. Ч. 1– 2-е издание., испр. М.-: Вентана-Граф,- 96 с.; Ч. 2– 2-е издание., испр. М.-: Вентана-Граф,- 80 с.

Составители: Руслякова А.Л. , Малышев А.Н., учителя английского языка

2023/2024учебный год

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- называть свое имя;

- правильно произносить английские звуки;

- знать гласные, согласные английского алфавита, буквосочетания;

- выражать эмоциональную оценку;

- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;

- читать, писать слова и предложения;

- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;

- задавать вопросы и отвечать на них на заданную тему:Школа, друзья, Австралия, наша страна, фигуры геометрические, умения, погода и времена года, поход по магазинам, кулинария, который час, парк развлечений, отдых, подарки, письма, любимые предметы в школе, домашний питомец;

- строить предложения;

- составлять краткое монологическое высказывание по темам: Школа, друзья, Австралия, наша страна, фигуры геометрические, умения, погода и времена года, поход по магазинам, кулинария, который час, парк развлечений, отдых, подарки, письма, любимые предметы в школе, домашний питомец;

- строить предложения;

- описать картинку;

- пользоваться словарем.

**Ученик получит возможность научиться :**

**в аудировании**-

- воспринимать и понимать на слух речь партнеров.

- воспринимать на слух и понимать тексты с обсуждением их содержания.

- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минуты в нормальном темпе.

**в чтении-**

- читать, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь по случаю необходимости двуязычным словарем.

- Определять тему, логику и факты прочитанного.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения , используя в случае необходимости словарь.

- составлять подписи к картинкам;

- уметь написать письмо зарубежному другу.

**В грамматике-**

Употреблять tobe, tohave, артикли, модальные глаголы can, must, работать с порядком слов в различных типах предложений, английскими временами PresentSimple, PresentProgressive.

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные:**

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечиваю овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

***Личностные***:

**Личностные:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;осознание языка, как средства общения между людьми;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

-получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Содержание учебного предмета**

**Распределение учебного времени по УМК 3 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Снова в школу | 3 |
| 2 | У Бена новый друг | 2 |
| 3 | В плавательном бассейне | 2 |
| 4 | Как это пишется? | 2 |
| 5 | Проект «Знакомство с Австралией » | 3 |
| 6 | Наша страна | 4 |
| 7 | Фигуры | 3 |
| 8 | Что ты умеешь делать? | 2 |
| 9 | Снег идёт | 3 |
| 10 | А ты умеешь кататься на велосипеде? | 3 |
| 11 | Идём по магазинам | 3 |
| 12 | Давайте напечём блинов | 5 |
| 13 | Который час? | 2 |
| 14 | Давайте посмотрим телевизор | 3 |
| 15 | В парке аттракционов | 3 |
| 16 | Едем отдыхать | 3 |
| 17 | Спасибо за подарок | 4 |
| 18 | На почте. Письма. | 3 |
| 19 | Какой у тебя любимый урок? | 2 |
| 20 | Домашние питомцы | 2 |
| 21 | Активный отдых | 3 |
| 22 | До свидания! | 3 |
|  | Контрольные работы | 4 |
|  | Итого | 68 |

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward»(выделено). Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоязычных стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом). Учебник для 3 класса состоит из 22 тематических раздела (Units 1-22). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

 этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

 про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

 техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

 основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay) . Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильныеинеправильныеглаголыв Present, Future, Past Simple (Indefinite), Некоторыеглаголыв Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. Модальныеглаголы can, may, must, should, have to. Глагольныеконструкции I’d like to…, to be going… . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления). Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречиястепени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. 8

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов,

песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения и навыки:

 пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

 пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

 вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

 систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

 пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

 делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

 опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

 совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

 овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя

словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

 совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

 учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

 учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Примечание** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **1**  ***Раздел 1 Снова в школу !(3ч)*** | **Снова в школу!** | Освоение и получение нового | Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. | Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. | Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.  Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения;  постановка и решение проблемы, анализ ситуации | - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; осознание языка, как средства общения между людьми;  - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; |  |
| **2** | **Снова в школу!** | Систематизация и обобщение | Этикетный диалог: формы приветствия. Развитие умений называть слова по буквам. | Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить слово и транскрипцию. | Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. |  |
| **3** | **Снова в школу!** |  | Диалог-расспрос о написании слов. Игра *How many letters are there?*Развитие навыков говорения. | Находить в тексте запрошенную информацию. | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. |  |
| **4**  ***Раздел 2 У Бена новый друг(2ч)*** | У Бена новый друг | Освоение и получение нового | Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи.  Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени. | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.. | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям;  Соотносить звуковой и графический образ слова.  Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Пользоваться основными правилами чтения | Выбирать оптимальные формы во взаимоотношений с одноклассниками  -получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного |  |
| **5** | У Бена новый друг | Систематизация и обобщение | личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос*Where are you from?*  Тренировка употребления лексики по теме «Мебель». | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола *tobe*. | Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). |  |
| **6**  ***Раздел 3***  ***В плавательном бассейне(2ч)*** | **В плавательном бассейне** | Освоение и получение нового | Побуждение к действию, приказ. Названия дней недели. Развитие навыков аудирования. | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. | Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников | Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения  Составлять расписание на неделю по аналогии | получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного |  |
| **7** | **В плавательном бассейне** | Систематизация и обобщение | Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. Настоящее продолженное время. | Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. | Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах *PresentContinuousTense* в соответствии с коммуникативной ситуацией. |  |
| **8**  ***Раздел 4***  ***Как это пишется?(2ч)*** | **Как это пишется?** | Освоение и получение нового | Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям.  Развитие навыков письменной речи. | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.. | Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников | Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов  Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры | Научитися соотносить поступки с нормами  получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного |  |
| **9** | **Как это пишется?** | Систематизация и обобщение | Вопросы к подлежащему, общий вопрос. | Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. | Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. |  |
| **10**  ***Раздел 5***  ***Проект «Знакомимся с Австралией»(3ч)*** | **Проект «Знакомимся с Австралией»** | Освоение и получение нового | . Диалог-расспрос о животных.  Описание животного | Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Описывать животное по аналогии. | Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. | Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи  Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей  Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу | Научится устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  |
| **11** | **Австралийские животные** | Систематизация и обобщение | Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола *tobe* в *PresentContinuousTense*.  Описание животного по образцу. Общие вопросы | Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. | Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. |  |
| **12** | **Проект «Австралийское животное»** |  | Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.  описание австралийских животных.  Практика устной речи. | Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты. Соблюдать порядок слов в предложении. | Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Оперировать вопросительными словами в речи. |  |
| **13**  ***Раздел 6 Наша страна.(4ч)*** | **Наша страна** | Освоение и получение нового | Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. | Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. | Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки  Различать согласные звуки  Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. | Научится устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного |  |
| **14** | **Наша страна** | 2Систематизация и обобщение | Специальные вопросы. Описание города. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. | Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. |  |
| **15** | **Контрольная работа №1** | Систематизация и обобщение | Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики. | Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. | Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. |  |
|  |  | Развивающий контроль | Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. | Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. | Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. |  |
| **16** | **Работа над ошибками** | Систематизация и обобщение |  | **Составлять Портфолио**  1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia” |  |  | Расширить лингвострановедческий кругозор  - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; осознание языка, как средства общения между людьми;  - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;  - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. |  |
|  | Контрольная работа «Дни недели» | Развивающий контроль |  |  |  |  |  |  |
| **17**  ***Раздел7***  ***Фигуры (3ч)*** | **Фигуры** | Освоение и получение нового | Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.  Утвердительная форма императива. | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. | Кратко пересказывать содержание текста. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов | расширит лингвострановедческий кругозор  - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; |  |
| **18** | **Фигуры** | Систематизация и обобщение | Описание рисунка с использованием конструкций *thisis…/theseare….* Повторение числительных 1–20. Произношение. Местоимения «этот», «эти». | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Пользоваться изученными правилами чтения. | Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. | Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными  Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой | Развить готовности к сотрудничеству  Формирование мотивов достижения социального признания |  |
| **19** | **Проект «Животные из фигур»** | Урок развивающего контроля | Развитие навыков говорения. Конструкции *thisis…/theseare….*  Повторение числительных | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. |  |
| **20**  ***Раздел 8***  ***Что ты умеешь делать?(2ч)*** | **Что ты умеешь делать?** | Освоение и получение нового | Диалог-расспрос об умениях, возможностях.  Описание животных: что умеют делать. | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Употреблять модальный глагол *can*в изученных конструкциях. | Составлять описание животного по образцу. Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. | Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения  Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. | Научится бережному отношениюк окружающему миру |  |
| **21** | **Что ты умеешь делать?** | Систематизация и обобщение | Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать.  Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода». | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола *can*. | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Работать в парах и малых группах |  |
| **22**  ***Раздел 9 Снег идет (3ч)*** | **Снег идёт!** | Освоение и получение нового | Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Описание погоды по иллюстрациям. | . Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол*can* в утвердительной и отрицательной формах. | Правильно употреблять изученные глаголы в форме *PresentContinuousTense*\*. Работать в парах Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений | Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.  Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения  Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. | расширит лингвострановедческий кругозор  - осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. |  |
| **23** | **Снег идёт!** | Систематизация и обобщение | Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол*can* в разных предложениях | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола *can* в письменной и устной речи. | Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Употреблять в речи изученные формы *PresentContinuousTense*\* и*PresentSimpleTense* при описании погодных явлений. |  |
| **24** | **Снег идёт!** | рефлексии | Диалог-расспрос по содержанию песни.  Развитие навыков говорения с глаголом can. | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции) | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. |  |
| **25**  ***Раздел10***  ***А ты умеешь кататься на весипеде?(3ч)*** | **А ты умеешь кататься на велосипеде?** | Освоение и получение нового | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».  Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*, оперировать активной лексикой.. | Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации  Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. | Научитсясоотносить поступки с нормами  - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. |  |
| **26** | **А ты умеешь кататься на велосипеде?** | Систематизация и обобщение | Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта.  Описание семьи.  Числительные до 100. | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно | Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом*can*. |  |
| **27**  ***Раздел 11***  ***Идём по магазинам!(3ч)*** | **Идём по магазинам!** | Освоение и получение нового | Этикетный диалог: общение в магазине. Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. Названия продуктов, магазинов. Местоимение  *some*, артикли | Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Познакомиться с понятием исчисляемые/ неисчисляемые существительные. *some*. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале | Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением | Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря  Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем.  Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. | Научится сотрудничеству и дружбе и  Формированию мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности |  |
| **28** | **Идём по магазинам!** | Систематизация и обобщение | Повторение лексики и грамматики, изученной во II четверти. | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения | Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. |  |
| **29.** | **Идём по магазинам!** | рефлексии | Развитие навыков диалогической речи «В магазине».  Местоимения*some/any*, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными | Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. | Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции |  |
| **30** | Контрольная работа «Фигуры». | Развивающий контроль |  |  |  |  |  |  |
| **31-32**  ***Раздел12 Давайте напечем блинов!(5ч)*** | **Давайте напечём блинов!** | Освоение и получение нового | Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией  *Let’s…*. Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.. | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения  Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. | - понимать эмоции других людей, |  |
| **33-34** | **Давайте напечём блинов!** | Систематизация и обобщение | Употребление определённого и неопределённого артикля.  Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. | Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. |  |
| **35** | **Давайте напечём блинов!** | рефлексии | Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.  Отработка активных конструкций и лексики | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения.. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии | Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию |  |
| **36**  **Раздел 13 Который сейчас час?(2ч)** | **Который сейчас час?** | Освоение и получение нового | Обозначение времени. Формы повелительного наклонения  Развитие навыков устной речи. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. | Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст  Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными | - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; осознание языка, как средства общения между людьми; |  |
| **37** | **Который сейчас час?** | Систематизация и обобщение | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день». | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. | Задавать вопросы к тексту и отвечать на них Распознавать и употреблять *PresentSimpleTense* в утвердительных и вопросительных предложениях.. |  |
| **38**  ***Раздел 14***  ***Давай посмотрим телевизор!(2ч)*** | **Давай посмотрим телевизор!** | Освоение и получение нового | Вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и*todo* в *PresentSimpleTense* | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами *tobe* и *to do*. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. | Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Пользоваться основными правилами чтения  Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова | Научитсяпониманиюдобра и зла в отношении с окружающейприродой, животным миром,  нормам общения сдрузьями |  |
| **39** | **Давай посмотрим телевизор!** | Систематизация и обобщение | Описание внешности человека.  Общие и специальные вопросы.  Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. | Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. |  |
| **40 *Раздел15***  ***В парке атракционов.(3ч)*** | **В парке аттракционов** | Освоение и получение нового | Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя»? | Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека | Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.  Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации  Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. | - эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;  - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.  - получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - познакомиться с миром зарубежных сверстников |  |
| **41** | **В парке аттракционов** | Систематизация и обобщение | Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».  Составление описания животного по образцу | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Составлять по образцу описание животного | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец.. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. |  |
| **42** | **В парке аттракционов** | рефлексии | Описаниеатмосферытеатра, конструкция *there is.../there are...Where are they going?*  Направление движения, путь к цели.  Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Читать слова, соблюдая правила чтения. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении | Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. |  |
| **43**  ***Раздел 16***  ***Едем отдыхать.(3ч)*** | **Едем отдыхать** | Освоение и получение нового | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта». | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. | Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации  Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | дружбе с одноклассниками и ребятами других стран  выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками |  |
| **44** | **Едем отдыхать** | Систематизация и обобщение | Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.  Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на…» | Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. |  |
| **45** | **Едем отдыхать** | Освоение и получение нового | Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».  Оборот *tohavegot*, специальный вопрос.  Повторение активной лексики и конструкций | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. | Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. |  |
| **46 *Раздел 17Спасибо за подарок (4ч)*** | **Спасибо за подарок** | 2Систематизация и обобщение | Развитие навыков аудирования.  Ознакомление и первичное закрепление лексики. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения | - понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.  - получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  |
| **47** | **Спасибо за подарок** | Освоение и получение нового | Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль. | Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. | Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей  Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения  Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |  |
| **48** | **Спасибо за подарок** | Систематизация и обобщение | Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации.  Количественные и порядковые числительные. | Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. | Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. |  |
| **49** | **Спасибо за подарок** | Систематизация и обобщение |  | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. | Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом *can*. |  |
| **50** |  | Систематизация и обобщение | **Повторение материала III четверти. Урок-повторение.** | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. | Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. |  |
| **51** | Мой Портфолио | Рефлексии | **Монологическое высказывание. Учить слушать и оценивать работу друг друга.** | |  |  | | --- | --- | | **Портфолио** |  | |  |   1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-youletter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников |  |  | Научится с интересом относится к урокам английского языка и расширит лингвострановедческий кругозор |  |
| **52** | Контрольная работа «Время». | Систематизация знаний,  развивающий контроль |  |  |  |  |  |  |
| **53**  ***Раздел18***  ***На почте.***  ***Письма.(3ч)*** | **Письма** | Освоение и получение нового | Письма. Развитие навыков чтения. | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.  Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.  Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе  - осознавать роль иностранного языка в жизни людей; осознание языка, как средства общения между людьми;  иностранного языка (через детский фольклор, традиции). |  |
| **54** | **Письма** | Систематизация и обобщение | Открытки. Ознакомление с оформлением открыток. | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. | Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| **55** | **Письма** | Систематизация и обобщение  и рефлексии | Распорядок дня. Развитие навыков говорения. | Находить в тексте песни нужную информацию. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. | Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |
| **56**  **Раздел**  **19**  **Какой у тебя любимый урок?92ч)** | **Какой у тебя любимый урок?** | Освоение и получение нового | Развитие навыков аудирования.  восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные) | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. | Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова  Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах | Научится доброжелательности и внимательности к людям |  |
| **57** | **Какой у тебя любимый урок?** | Урок систематизации и общения | Расписание Никиты.Развитие умений составлять своё расписание. | Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Читать про себя текст и понимать его содержание. | Правильно употреблять *PresentContinuousTense*, опираясь на образец. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  |
| **58**  ***Раздел 20***  ***Домашние питомцы (2ч)*** | **Домашние питомцы** | Освоение и получение нового | Развитие навыков письменной речи.  Угадывание животного по описанию. | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. | Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол *must* | Догадываться о значении новых слов.  Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | Научитсяпониманию добра и зла в отношении с окружающейприродой, животным миром |  |
| **59** | **Домашние питомцы** | Систематизации и обобщения | Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики. | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Петь песню хором. | Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Читать транскрипцию |  |
| **60**  ***Раздел 21***  ***Активный отдых(3ч)*** | **Активный отдых** | Освоение и получение нового | Развитие навыков говорения. | Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные | Составлять план отдыха по образцу. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.  Сравнивать праздники в Великобритании и в России.  Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. | Научится выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками |  |
| **61** | **Активный отдых** | Систематизации и обобщения | Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами. | Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения | Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. |  |
| **62** | **Активный отдых** | Урок рефлексии | Активный отдых. Ознакомление и закрепление лексики. Диалог-расспрос по рисункам | Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Читать слова, соблюдая правила чтения | Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*. |  |  |
| **63**  ***Раздел 22***  ***До свидания!(3ч)*** | **До Свидания!** | Освоение и получение нового | Праздники в Великобритании.  . Диалог-расспрос по рисункам | Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей | Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.  Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей .Воспроизводить наизусть выученные ранее рифмовки, песни. | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе  Уметь соотносить поступки с нормами поведения |  |
| **64** | **До Свидания!** | Систематизации и обобщения | Планы на каникулы. Развитие навыков говорения. | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. | Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. |  |
| **65** | **До свидания!** |  | Активизация пройденной грамматики, чтение слов с соблюдением правил произношения | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения. | Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопрос с опорой на пройденный материал или иллюстрацию |  |  |  |
| **66** | Контрольная работа «Школьные предметы». | Развивающего контроля | Систематизация лексико-грамматических знаний **Работа в тетрадях** |  |  |  |  |  |
| **67** | **Работа над ошибками.**  **Разбор грамматических и лексических ошибок.** | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |  |
| **68** | **Мой портфолио** | Рефлексии | **Портфолио**  1. Коллаж “The post office of Russia 2. Постер/коллаж “My timetable”.3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”.4.Постер/коллаж “My year”.5. Постер  “Adventure holidays” | **.** |  |  | Формировать положительное отношение к урокам англ. языка, расширять лингвострановедческий кругозор |  |

**Список использованной литературы:**

1.​ Учебник: « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2014.

2.​ Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)

3.​ Рабочая тетрадь: « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2014.

4.​ Компакт-диск с аудио приложением к учебнику и рабочей тетради.

5.​ Книга для учителя « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2014.