**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

**Структурное подразделение педагогики и методики начального обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска  Труфанова С. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_30\_\_» августа 2023 г.  Приказ № 159 | Рассмотрено  на научно-методическом совете,  протокол № 1 «\_29\_\_» августа 2023 г. | Рассмотрено  на заседании структурного подразделения педагогики и методики начального обучения, протокол № 1  «\_29\_\_» августа 2023 г. |

Рабочая программа по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс 1-4 класс

Уровень образовательной программы: базовый

Составители:

учителя начальных классов

МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска

**2023/2024 учебный год**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе ФГОС НОО; ФРП «Русский язык», требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска; а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов).

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств

языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык»  
в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над  
рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава  
слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному  
учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового  
состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии  
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков  
буквами, о звуковом и буквенном составе слова. Регулятивные универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

**Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового  
анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над  
рядом метапредметных результатов.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;

однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными  
корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;  
определять признак, по которому проведена классификация  
звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание,  
текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой  
**Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что  
слова являются/не являются однокоренными (родственными).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных  
слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном  
источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Общение:**  
воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение  
о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических  
норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач  
при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия  
для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках  
русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

**3 КЛАСС**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ  
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи:

выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи  
они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число),  
самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-сследование, выполнять по предложенному плану  
проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип  
текста (на основе предложенных критериев).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении  
мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми  
единицами.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Общение:**  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой  
работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета Регулятивные универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**  
планировать действия по решению орфографической задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**  
устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия  
для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при  
списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя  
(лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**4 КЛАСС**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ  
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в  
4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов  
Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся  
к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся  
грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи  
они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку  
(например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения,  
сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по  
русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе  
предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды  
анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический,  
синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами  
на основе результатов проведённого наблюдения за языковым  
материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной  
(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о  
языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку  
информации в информационно-телекоммуникацонной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой  
ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной  
задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания,  
корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их  
причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,  
подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым мат риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я* и буквой *ь* в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е*, *ё*, *ю*, *я*;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, текста объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы;

подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени

существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения

в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения, без

называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где

происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**I I. СОДЕРЖАНИЕ.**

**1 КЛАСС**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и  
«Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение  
грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение  
количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним  
или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите. Чтение  
Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.  
Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми  
словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв.  
Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между  
словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях  
жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса  
Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис  
Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные  
звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные  
звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах  
в соответствии с нормами современного русского литературного  
языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение  
которых требует уточнения Определение значения слова по  
тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных  
слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах  
корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть  
слова (наблюдение).

**Морфология**Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в  
речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис  
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки  
препинания в конце предложения; перенос слов со строки на  
строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после  
шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях  
учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и  
на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в  
тексте; последовательность предложений в тексте; выражение  
в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации  
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент  
Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции  
разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение  
в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных  
слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах  
корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений  
для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  
Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного  
возникновения орфографической ошибки, различные способы  
решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения  
(уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение  
норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях  
учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие  
формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по  
заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте  
Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.  
Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  
Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке.**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при  
определении правильного произношения слов.

**Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про-  
стые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно  
выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных  
(кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также  
кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного) Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем  
и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов  
Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях  
Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных  
(кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также  
кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го  
лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами,  
соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из  
двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих  
классах: ситуации устного и письменного общения (письмо,  
поздравительная открытка, объявление и др ); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в  
явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**I I I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Раздел. Тема урока | Дата | Основные изучаемые элементы содержания | | ЭОР, ЦОР | Реализация воспитательного потенциала | Примечание |
| ***Развитие речи (8 часа)*** | | | | | | | | | |
| 1 | | Здравствуй, школа! |  | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении | | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |  |
| 2 | | История воз­никновения письма. Зна­комство с про­писью, с пра­вилами письма |  |  |
| 3 | | Выполнение геометрических узоров по образцу |  |  |
| 4 | | Обведение предметов по контуру Составление устных рассказов |  |  |
| 5 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Знакомство с разлиновкой в прописи Наклонные и прямые линии |  | [Методическая разработка по развитию речи «Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов» - начальные классы, планирование (kopilkaurokov.ru)](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/metodicheskaia_razrabotka_po_razvitiiu_rechi_sostavlenie_rasskazov_ustno_po_sobs?ysclid=ljf52l3edy254176527)  Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 <http://school-collection.edu.ru> |  |
| 6 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Знакомство с основным алгоритмом Наклонные и волнистые линии |  |  |
| 7 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Знакомство с основным алгоритмом Письмо полуовалов |  |  |
| 8 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Знакомство с основным алгоритмом Письмо овалов. |  |  |
| ***Слово и предложение (5 часов)*** | | | | | | |  |  |
| 9 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Знакомство с основным алгоритмом |  | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. | | Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 <http://school-collection.edu.ru> | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи;  Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. |  |
| 10 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Знакомство с основным алгоритмом |  |  |
| 11 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Знакомство с основным алгоритмом |  |  |
| 12 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Знакомство с основным алгоритмом ( |  |  |
| 13 | | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Знакомство с основным алгоритмом |  |  |
| ***Фонетика (27 часов)***  ***Письмо, орфография и пунктуация (70ч)*** | | | | | | | | | |
| 14 | | Письмо строчной и заглавной букв А, а |  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико - артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Знакомство с правилами правописания и их применением: • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);  • перенос по слогам слов без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения | | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи;  Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. |  |
| 15 | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а |  |  |
| 16 | | Письмо строчной и заглавной букв О, о |  | Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/> |  |
| 17 | | Письмо строчной и заглавной букв О, о |  |  |
| 18 | | Письмо строчной и заглавной букв И, и |  | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/> |  |
| 19 | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и |  |  |
| 20 | | Письмо строчной буквы ы |  | Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/> |  |
| 21 | | Дифференциация зрительного образа букв ы-и |  | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |  |
| 22 | | Письмо строчной и заглавной букв У, у |  | Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> |  |
| 23 | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у |  |  |
| 24 | | Письмо строчной и заглавной букв Н, н |  | Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/> |  |
| 25 | | Письмо слов и предложений с буквами Н, н |  |  |
| 26 | | Письмо строчной и заглавной букв С, с |  | Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/> |  |
| 27 | | Письмо слов и предложений с буквами С, с |  |  |
| 28 | | Письмо строчной и заглавной букв К, к |  | Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/> |  |
| 29 | | Письмо слов и предложений с буквами К, к |  |  |
| 30 | | Письмо строчной и заглавной букв Т, т |  | Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/> |  |
| 31 | | Письмо слов и предложений с буквами Т, т |  |  |
| 32 | | Письмо строчной и заглавной букв Л, л |  | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/> |  |
| 33 | | Письмо слов и предложений с буквами Л, л |  |  |
| 34 | | Письмо строчной и заглавной букв Р, р |  | Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/> |  |
| 35 | | Письмо слов и предложений с буквами Р, р |  |  |
| 36 | | Письмо строчной и заглавной букв В, в |  | Урок «Век живи - ̱век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/> |  |
| 37 | | Письмо слов и предложений с буквами В, в |  |  |
| 38 | | Письмо строчной и заглавной букв Е, е |  | Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/> |  |
| 39 | | Письмо слов и предложений с буквами Е, е |  |  |
| 40 | | Письмо строчной и заглавной букв П, |  | Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/> |  |
| 41 | | Письмо слов и предложений с буквами П, п |  |  |
| 42 | | Письмо строчной и заглавной букв М, м) |  | Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/> |  |
| 43 | | Письмо слов и предложений с буквами М, м |  |  |
| 44 | | Письмо строчной и заглавной букв З,з |  | Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/> |  |
| 45 | | Письмо слов и предложений с буквами З, з |  |  |
| 46 | | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |  | Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/> |  |
| 47 | | Письмо слов и предложений с буквами Б, б |  |  |
| 48 | | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б |  |  |
| 49 | | Списывание слов, предложений с изученными буквами |  |  |  |
| 50 | | Письмо строчной и заглавной букв Д, д |  | Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/> |  |
| 51 | | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д |  |  |
| 52 | | Письмо строчной буквы я |  | Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/> |  |
| 53 | | Письмо заглавной буквы Я |  |  |
| 54 | | Письмо слов и предложений с буквами Я, я |  |  |
| 55 | | Дифференциация букв а - я на письме |  |  |
| 56 | | Письмо строчной и заглавной букв Г, г |  | Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/> |  |
| 57 | | Письмо слов и предложений с буквами Г, г |  |  |
| 58 | | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г |  |  |
| 59 | | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч ( |  | Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/> |  |
| 60 | | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч |  |  |
| 61 | | Правописание cочетаний ча-чу |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/03/10/zvuk-ch-bukva-ch-ch-pravopisanie-sochetaniy-cha-chu> |  |
| 62 | | Письмо буквы ь |  | Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/> |  |
| 63 | | Письмо слов и предложений с буквой ь |  |  |
| 64 | | Использование буквы ь при письме |  |  |
| 65 | | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш с. |  | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/> |  |
| 66 | | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш |  |  |
| 67 | | Правописание сочетания ши |  |  |  |
| 68 | | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж |  | Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/> |  |
| 69 | | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж |  |  |
| 70 | | Правописание сочетания жи |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/16/urok-po-russkomu-yazyku-po-teme-pravopisanie-sochetaniy> |  |
| 71 | | Правописание сочетаний жи-ши |  |  |
| 72 | | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё |  | Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/> |  |
| 73 | | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё |  |  |
| 74 | | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши |  | Урок «Буквосочетания ЖИ -ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> |  |
| 75 | | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши |  |  |
| 76 | | Письмо букв Й, й |  | Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/> |  |
| 77 | | Письмо слов и предложений с буквами Й, й |  |  |
| 78 | | Письмо строчной и заглавной букв Х, х |  | Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/> |  |
| 79 | | Письмо слов и предложений с буквами Х,х |  |  |
| 80 | | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами |  |  |  |
| 81 | | Письмо строчной буквы ю |  | Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/> |  |
| 82 | | Письмо заглавной буквы Ю |  |  |
| 83 | | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц |  | Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/> |  |
| 84 | | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц |  |  |
| 85 | | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |  | Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/> |  |
| 86 | | Письмо слов и предложений с буквами Э, э |  |  |
| 87 | | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |  | Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/> |  |
| 88 | | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ |  |  |
| 89 | | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме |  | Урок «Буквосочетания ЖИ -ШИ, ЧА -ЩА, ЧУ -ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> |  |
| 90 | | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ |  |  |
| 91 | | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  | Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/> |  |
| 92 | | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф |  |  |
| 93 | | Буква ь |  | Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/> |  |
| 94 | | Буква ъ |  |  |
| 95 | | Заглавная буква в именах собственных. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E7%E0%E3%EB%E0%E2%ED%E0%FF%20%E1%F3%EA%E2%E0&context=all> |  |
| 96 | | Оформление предложений в тексте. |  | Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/>  Урок «Предложение и текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/> |  |
| 97 | | Оформление предложений в тексте. |  |  |
| 98 | | Оформление предложений в тексте. |  |  |
| 99 | | Оформление предложений в тексте. |  |  |
| 100 | | Слово. Значение слова. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/> |  |
| 101 | | Алфавит. |  | Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/>  Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/> |  |
| 102 | | Оформление предложений в тексте. |  | Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/>  Урок «Предложение и текст» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/>  Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/> |  |
| 103 | | Оформление предложений в тексте. |  |  |
| 104 | | Обозначение мягкости согласного звука гласными |  |  |
| 105 | | Буквы, обозначающие два звука. |  |  |
| 106 | | Составление и запись предложений. |  |  |
| 107 | | Один, много (единственное и множественное число. |  |  |
| 108 | | Работа с деформированным предложением |  |  |
| 109 | | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |
| 110 | | Проверочное списывание |  |  |
| ***Раздел 5. Систематический курс (50 часа)*** | | | | | | | | | |
| **Общие сведения о языке (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 111 | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей. |  | | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения.  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch>  Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) <https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html> | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи. |  |
| **Фонетика (4 ч + 2ч из резерва)** | | | | | | | | | |
| 112 | | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.  Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) | | Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47 - 2-2 <http://school-collection.edu.ru>  Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7>  Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) <https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami>  Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/>  Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>  Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи;  Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. |  |
| 113 | | Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове |  |  |
| 114 | | Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. |  |  |  |
| 115 | | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. |  |  |  |
| 116 | | Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) |  | Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/>  Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/>  Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/> |  |
| 117 | | Ударный слог. Проверь себя |  |  |
| **Графика (4 ч + 3 ч из резерва)** | | | | | | | |  |
| 118 | Слова с буквой э. Словарь иностранных слов | |  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) | | Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/> |  |  |
| 119 | Ударение. Словообразующая роль ударения. | |  | Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/> |  |  |
| 120 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | |  | Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3965/start/180493/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/) |  |  |
| 121 | Мягкие и твердые согласные звуки. | |  | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>  Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/> |  |  |
| 122 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | |  |  |  |
| 123 | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.  Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). | |  | Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/> |  |  |
| 124 | | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита |  | Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/>  Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/>  Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/>  Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/> |  |  |
| **Лексика и морфология (12 ч)** | | | | | | | |  |
| 125 | | Слово как единица языка и речи (ознакомление) |  | Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) | | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи;  Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. |  |
| 126 | | Составление текста по картинке и его запись |  |  |  |
| 127 | | Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.. Составлений словосочетаний |  | Урок «Слова -названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/>  Урок «Слова - обозначающие действия предметов»  <https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html>  Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/> |  |
| 128 | | Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Составление и запись предложений. |  |  |  |
| 129 | | Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов. |  | Урок «Что такое слова -признаки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/> |  |
| 130 | | Списывание текста. Проверочная работа по определению частей речи. |  |  |  |
| 131 | | Значение слов. |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/04/17/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-1-klass-umk-1> |  |
| 132 | | Слова, близкие и противоположные по значению. |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/28/slova-kotorye-otvechayut-na-voprosy-kto-chto> |  |
| 133 | | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Происхождение слов |  | [Слова, близкие и противоположные по значению. что такое синонимы? - Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/188964/) |  |
| 134 | | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Знакомство с новыми словарными словами. |  | Словари русского языка (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880> |  |
| 135 | | Проверь себя |  |  |  |
| 136 | | Словарный диктант. |  |  |  |
| **Синтаксис (5ч)** | | | | | | | |  |
| 137 | | Текст и предложение |  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) | | Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/>  Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 <http://school-collection.edu.ru> |  |  |
| 138 | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  |  |
| 139 | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Восстановление деформированного текста. |  |  |
| 140 | | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  |  |
| 141 | | Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем». |  |  |
| **Орфография и пунктуация (14ч + 1ч из резерва)** | | | | | | | |  |
| 142 | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  | Ознакомление с правилами правописания и их применением:  • раздельное написание слов в предложении;  • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  • перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  • гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  • сочетания чк, чн;  • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста.  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) | | Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 <http://school-collection.edu.ru> | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи;  Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. |  |
| 143 | | Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка» |  |  |
| 144 | | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)  Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). |  | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) (с.36-38) |  |
| 145 | | Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 146 | | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова |  | Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/>  Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/> |  |
| 147 | | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова |  |  |
| 148 | | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. |  |  |
| 149 | | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем». |  |  |
| 150 | | Диктант по теме: «Правописание безударных гласных». |  |  |
| 151 | | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова. |  |  |
| 152 | | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова. |  |  |
| 153 | | Диктант по теме: «Правописание парных согласных». |  |  |
| 154 | | Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. |  | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> |  |
| 155 | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя |  |  |
| 156 | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя |  |  |
| **Развитие речи (10ч)** | | | | | | | |  |
| 157 | | Текст и предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Закрепление. |  | Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи  (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) | |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову и чистоте речи;  Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. |  |
| 158 | | Деформированный текст |  |  |  |
| 159 | | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение |  | Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/> |  |
| 160 | | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова  Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем». (с. |  | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>  Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/>  Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/>  Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/> |  |
| 161 | | Итоговая контрольная работа за 1 класс |  |  |
| 162 | | Обобщение изученного |  |  |
| 163 | | Скороговорки |  |  |  |
| 164 | | Составление небольших рассказов на основе наблюдений. |  |  |  |
| 165 | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) |  |  |  |

**2КЛАСС (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Основные изучаемые элементы содержания** | **ЭОР, ЦОР** | **Реализация воспитательного потенциала** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах)** | | | | | |
| 1 | «Язык — средство общения людей и явление культуры» | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).  Знакомство с различны- ми методами познания языка: наблюдением, анализом | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/)  Что можно узнать о человеке по его речи? | -развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения  -поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |  |
| **Раздел 2. Фонетика и графика (11 часов)** | | | | | |
| 2 | Звуки и буквы. Дифференциация звуков | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.  Качественная характери стика звука.  Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7438497?menuReferrer=catalogue> -звуки и буквы  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8549806?menuReferrer=catalogue>  - в мире звуков и букв  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292428?menuReferrer=catalogue> – различие звуков и букв  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue>  - парный согласный в корне слова | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации  -проявление познавательного творчества, развитие инициативности;  - формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; - обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся; - воспитание сознательного отношения к учебе; - воспитание культурного и современного человека;  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |  |
| 3 | Сильная и слабая позиция согласного звука |  |
| 4 | Слог. Деление слов на слоги. Ударение |  |
| 5 | Перенос слов |  |
| 6 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. |  |
| 7 | Входная контрольная работа |  |
| 8 | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука |  |
| 9 | Разделительные Ь и Ъ как способ обозначения звука [й] на письме |  |
| 10 | Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов. Характеристика звуков |  |
| 11 | Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов. Характеристика звуков |  |
| 12 | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | | | | | |
| **Раздел 4. Лексика (18 часов)** | | | | | |
| 13 | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586663?menuReferrer=catalogue> Многозначные  слова.  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586654?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457159?menuReferrer=catalogue>  Прямое и переносное значение слова  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue>  -синонимы  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/25783735?menuReferrer=catalogue>  фразеологизмы | развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения  -поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;  - быть вежливым  - воспитание культуры речи  -      способствовать формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;  -способствовать раскрытию творческой самореализации;  -создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка  -содействовать формированию ценностного отношения к своему языку |  |
| 14-15 | Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Предложения по цели высказывания |  |
| 15 | Комплексная диагностическая работа по функциональной грамотности |  |
| 16 | Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Словарные слова |  |
| 17 | Многозначные слова |  |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  |
| 19 | Прямое и переносное значение слова |  |
| 20 | Прямое и переносное значение слова. Коллективное составление текста. |  |
| 21 | Обобщение изученного материала. Проверь себя |  |
| 22 | Синонимы |  |
| 23 | Использование синонимов в речи |  |
| 24 | Сравнение |  |
| 25 | Антонимы |  |
| 26 | Способы образования антонимов. Фразеологизмы |  |
| 27 | Обобщение изученного «Синонимы», «Антонимы», «Прямое и переносное значение слов», «Фразеологизмы» |  |
| 28 | Этимология имен собственных |  |
| 29 | Омонимы |  |
| 30 | Резервный урок |  |
| **Раздел 5. Состав слова (морфемика) (21 час)** | | | | | |
| 31 | Корень как обязательная часть слова | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.  Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612871?menuReferrer=catalogue>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> -родственные слова  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/> -корень  <https://iu.ru/video-lessons/0b6c3565-7561-4c6f-b228-4896dcb8c252> - Окончание  <https://iu.ru/video-lessons/18b8f8c8-1793-44a3-9f68-e0cb375cbb8c> Суффикс  <https://iu.ru/video-lessons/d2ee937c-e939-46ac-9d81-6c48a8f1bc67> - Разделительный Ь и Ъ. | -умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность;  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  -расширять знания о языке;  - развитие наблюдательности, логического мышления;  -воспитание позитивного интереса к исследовательской, проектной деятельности |  |
| 32 | Различение родственных слов и форм слова |  |
| 33 | Родственные слова и формы слова. Чередование гласных в корнях родственных слов |  |
| 34 | Окончание. Формы слова. Роль окончания в слове |  |
| 35 | Промежуточная контрольная работа за I четверть |  |
| 36 | Работа над ошибками |  |
| 37 | Способы определения окончания в слове. Различение изменяемых и неизменяемых слов |  |
| 38 | Однокоренные слова и формы слова |  |
| 39 | Проверочная работа по изученному |  |
| 40 | Суффикс как часть слова |  |
| 41 | Приставка как часть слова |  |
| 42 | Роль приставок и суффиксов в образовании слов |  |
| 43 | Роль приставок и суффиксов в образовании слов |  |
| 44 | Эмоционально-окрашенные слова. Суффиксы, придающие слову уменьшительно-ласкательное значение |  |
| 45 | Значения суффиксов и приставок |  |
| 46 | Морфемный анализ слов. Удвоенные согласные на стыке морфем |  |
| 47 | Роль приставок в словах. Наблюдение случаем написания Ь и Ъ знаков |  |
| 48 | Родственные слова и словоформы |  |
| 49 | Морфемный анализ слов |  |
| 50 | Диктант «Правописание слов с изученными орфограммами» |  |
| 51 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Морфология (26 часов)** | | | | | |
| 52 | Части речи как грамматические группы слов | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.  Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,  «какое?», «какие?»), употребление в речи.  Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.  Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространён-ные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/> -что такое части речи  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/>-одуш., неодуш.сущ-ные  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/>  -слова признаки  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/>  -слова действия  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&studying_level_ids=1&subject_ids=3177&logical_type_ids=54&class_level_ids=2,3&search=числительные>  - числительное | - умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность;  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  -расширять знания о языке;  -развитие наблюдательности, логического мышления;  -воспитание позитивного интереса к исследовательской, проектной деятельности;  Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре группе.  Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; |  |
| 53 | Самостоятельные и служебные части речи |  |
| 54 | Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, употребление в речи |  |
| 55 | Имя существительное как часть речи |  |
| 56 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |
| 57 | Начальная форма имени существительного |  |
| 58 | Имя существительное: начальная форма, грамматические признаки |  |
| 59 | Имя существительное. Правописание Ь после шипящих на конце существительных |  |
| 60 | Объявление. РК Структурные и языковые особенности объявления |  |
| 61 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» |  |
| 62 | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы |  |
| 63 | Окончание и грамматические признаки имени прилагательного |  |
| 64 | Имена прилагательные как средство художественной выразительности. Разбор по составу |  |
| 65 | Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного |  |
| 66 | Представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного |  |
| 67 | *Имя числительное как часть речи. Грамматическая cвязь существительного и числительного* |  |
| 68 | *Употребление числительных в устной и письменной речи* |  |
| 69 | Глагол как часть речи: общее значение, вопросы |  |
| 70 | Промежуточная контрольная работа за II четверть |  |
| 71 | Работа над ошибками. Грамматические признаки глагола (число, род) |  |
| 72 | Грамматические признаки существительного и глагола |  |
| 73 | Предлог как часть речи |  |
| 74 | Правописание предлогов и приставок |  |
| 75 | Части речи, с которыми используется предлог |  |
| 76 | Изложение на основе анализа данного текста |  |
| 77 | Работа над ошибками. Предлог и приставка. |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Синтаксис (9 часов)** | | | | | |
| 78 | Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. | Порядок слов в предложе- нии; связь слов в предло- жении (повторение).  Предложение как едини- ца языка. Предложение и слово. Отличие предло-  жения от слова. Наблюде- ние за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побуди- тельные предложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): воскли- цательные и невосклица- тельные предложения | <https://iu.ru/video-lessons/279944ee-9d65-4f30-bf76-49ff3521ac3d>  Предложение. Главные и второстепенные члены предложения  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> Предложение  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354509?menuReferrer=catalogue>  Виды предложений по цели высказывания и по интонации | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации  -проявление познавательного творчества, развитие инициативности;  Формирован  е у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.  -должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;  создание условий дляразвития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности |  |
| 79 | Понятие о грамматической основе предложения. Главные члены предложения |  |
| 80 | Понятие о второстепенных членах предложения. Восстановление непунктированного текста (Р/Р) |  |
| 81 | Главные и второстепенные члены предложения |  |
| 82 | Схема предложения. Роль местоимений в речи. |  |
| 83 | Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |  |
| 84 | Средства письменной речи  Предложения по цели высказывания |  |
| 85 | Проверочная работа «Границы предложения, его оформление» |  |
| 86 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Орфография и пунктуация (52 часа)** | | | | | |
| 87-88 | Повторение изученных орфограмм: прописная буква в начале предложения, именах собственных | Повторение правил право-  писания, изученных  в 1 классе: прописная буква в начале предложения  и в именах собственных  (именах, фамилиях  людей, кличках живот-  ных); знаки препинания  в конце предложения;  перенос слов со строки на  строку (без учёта морфем-  ного членения слова);  гласные после шипящих  в сочетаниях жи, ши  (в положении под ударе-  нием), ча, ща, чу, щу;  сочетания чк, чн.  Формирование орфогра-  фической зоркости: осознание места возмож- ного возникновения орфографической ошиб- ки. Понятие орфограм- мы. Использование различных способов решения орфографиче- ской задачи в зависимо- сти от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника  для определения (уточне- ния) написания слова.  Контроль и самоконтроль при проверке собствен- ных и предложенных текстов.  Ознакомление с правила- ми правописания и их применением:  разделительный мягкий знак;  сочетания чт, щн, нч;  проверяемые безудар- ные гласные в корне слова;  парные звонкие и глу- хие согласные в корне слова;  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  прописная буква в  именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;  раздельное написание  предлогов с именами существительными | [**https://iu.ru/video-lessons/b2aff204-319a-46c3-b2be-86e79dbed6a2**](https://iu.ru/video-lessons/b2aff204-319a-46c3-b2be-86e79dbed6a2) -  Употребление большой буквы в словах.  <https://iu.ru/video-lessons/38ace618-a424-4d31-94d3-063c70635220> - Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/>  -Удвоенные согласные  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/>  Правописание слов с удвоенными согласными  <https://iu.ru/video-lessons/d2ee937c-e939-46ac-9d81-6c48a8f1bc67> - Разделительный Ь и Ъ.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/>  Правописание слов с Ъ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/> Правописание слов с безударными гласными в корне  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445930?menuReferrer=catalogue>  Правописание слов с безударными гласными в корне  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/>  - Правописание слов с парными согласными  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/>  Непроизносимые согласные в корне слова. | Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе;  Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;  -воспитание позитивного интереса к исследовательской, проектной деятельности;  решать жизненные  - создавать ситуации для решения задач, опираясь на полученные знания.  - способствовать развитию познавательного интереса; самоорганизации; ответственности за результат деятельности |  |
| 89 | Повторение изученных орфограмм: знаки препинания в конце предложения |  |
| 90-91 | Повторение изученных орфограмм: гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; сочетания «чк», «чн» |  |
| 92 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки |  |
| 93 | Понятие «орфограмма» |  |
| 94-95 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |  |
| 96 | Проверочная работа «Правописание слов с изученными орфограммами» |  |
| 97 | Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова» |  |
| 98 | Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова» |  |
| 99-100 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |
| 101 | Диктант «Правописание слов с изученными орфограммами» |  |
| 102 | Наблюдение случаев написания Ъ и Ь.  Фонетический и морфемный анализ слов. Роли Ь в словах |  |
| 103 | Правила написания Ь и Ъ. Звукобуквенный анализ слов. |  |
| 104 | Правило переноса слов с Ъ и Ь |  |
| 105 | Правила написания Ь и Ъ. Звукобуквенный анализ слов |  |
| 106 | Обобщение знаний о правописании Ъ и Ь. Фонетический анализ слова |  |
| 107 | Понятие сильной и слабой позиции гласного. Повторение изученных орфограмм |  |
| 108 | Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверочное слово, способы его подбора |  |
| 109 | Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» |  |
| 110 | Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне». Применение правил с объяснением порядка действий |  |
| 111 | Диктант «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова» |  |
| 112 | Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по  глухости-звонкости. |  |
| 113 | Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по  глухости-звонкости. |  |
| 114-115 | Орфограмма «Парные согласные в корне слова». Проверочное слово.  Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Составление словарной статьи. |  |
| 116-117 | Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова» Характеристика предложения. Разбор слова по составу. |  |
| 118-119 | Правописание слов с непроизносимыми согласными, словарные слова. Сильная и слабая позиция согласных звуков |  |
| 120 | Диктант «Парные согласные в корне слова» |  |
| 121-122 | Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова. |  |
| 123-124 | Правописание слов с сочетанием сн. |  |
| 125-126 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |  |
| 127-128 | Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными |  |
| 129-130 | Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. Работа со словарной статьей. Составление текста –письменного поздравления. |  |
| 131 | Обобщение по теме: «Написание непроизносимого согласного в корне слов» |  |
| 132 | Промежуточная контрольная работа за III четверть |  |
| 133-134 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова» |  |
| 135-136 | Правописание Ь после шипящих на конце существительных |  |
| 137-138 | Резервный урок  Комплексная диагностическая работа по функциональной грамотности |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Развитие речи (30 часов)** | | | | | |
| 139 | Текст – сравнительное описание, его структура | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.  Подбор заголовков  к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).  Умение договариваться  и приходить к общему  решению в совместной  деятельности при проведении парной и групповой работы.  Составление устного  рассказа по репродукции  картины. Составление  устного рассказа с опорой  на личные наблюдения  и вопросы.  Знакомство с жанром  поздравления.  Понимание текста:  развитие умения формулировать простые выводы  на основе информации,  содержащейся в тексте.  Выразительное чтение  текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение  повествовательного  текста объёмом 30—  45 слов с опорой на  вопросы | [**uchi.ru**](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581992?menuReferrer=catalogue> –диалог  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4006334?menuReferrer=catalogue>  -когда возникает диалог,ситуации  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824019?menuReferrer=catalogue>  -В.Бианки Сова Научно­-  популярный текст. | развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения  - поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;  - быть вежливым  - воспитание культуры речи  -      способствовать формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;  - способствовать раскрытию творческой самореализации;  -создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка  -содействовать формированию ценностного отношения к своему язык  - способствовать раскрытию творческой самореализации;  - создание ситуаций, способствующих сотрудничеству;  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |  |
| 140 | Текст. Его признаки, структура |  |
| 141 | Восстановление деформированного текста |  |
| 142 | Научный и художественный стили. Редактирование текста |  |
| 143 | Диктант «Правописание слов с изученными орфограммами» |  |
| 144 | Редактирование текста. Словарная работа |  |
| 145 | Диалог, разговорная речь, их языковые особенности. Редактирование текста |  |
| 146 | Работа с текстом |  |
| 147 | Научно­-популярный текст |  |
| 148 | Контрольное изложение |  |
| 149 | Текст. Работа над ошибками. |  |
| 150 | Речевая ситуация. Написание продолжения текста по началу |  |
| 151-  152 | Обобщение изученного в главе «Как строится текст»: работа с текстом, написание своего текста, его анализ |  |
| 153 | Речевая ситуация. Этикетные формулы вежливости. Пословицы |  |
| 154-155 | Диалог. Монолог |  |
| 156 | Анализ речевых ситуаций. Средства устной и письменной речи |  |
| 157 | Стили языка, их функции. Речевая характеристика частников речевой ситуации |  |
| 158 | Итоговая контрольная работа за год |  |
| 159 | Работа над ошибками. Речевая ситуация. Инсценировка. Звукобуквенный разбор. Сочинение текста – описания животного |  |
| 160 | Анализ речевой ситуации. Речевая характеристика персонажа |  |
| 161 | Различение жанров речи: объявление, записка, поздравление, телеграмма, письмо |  |
| 162 | Работа с текстом: композиция, план |  |
| 163 | Работа с текстом: композиция, план |  |
| 164 | Восстановление стихотворного текста |  |
| 165 | Написание текста-сопоставления |  |
| 166 | Составление письма-ответа, оформление его |  |
| 167 | Составление рассказа. Анализ получившихся текстов |  |
| 168 | Обобщение изученного материала |  |
| 169-170 | Резервные уроки |  |  |  |  |

**3 КЛАСС (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  Тема урока | Основные изучаемые элементы содержания | ЭОР, ЦОР | Реализация воспитательного потенциала | Примечание |
| **Раздел 1 Сведения о русском языке (1 час)** | | | | | |
|  | Русский язык как государственный язык РФ. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различны ми методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом | [**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/22/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-nasha-rech-vidy-rechi?ysclid=lib5y3rzox817560625**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/22/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-nasha-rech-vidy-rechi?ysclid=lib5y3rzox817560625) | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.  - создание ситуаций, способствующих формированию позитивной позиции школьника; |  |
| **Раздел 2 Фонетика и графика (2 часа)** | | | | | |
|  | Повторение пройдённого во 2 классе. | Повторение: звуки  русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный,  согласный твёрдый/  мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования  на письме разделительных мягкого и твёрдого  знаков.  Соотношение звукового  и буквенного состава  в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах  с непроизносимыми  согласными.  Использование алфавита  при работе со словарями,  справочниками, каталогами | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-na-temu-alfavit-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-3648175.html?ysclid=lib5z3v1yn118662560> | -способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе  - воспитание сознательного отношения к учебе;  -развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка;  - способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике;  - создание условий для развития умственного потенциала школьников; | Использова  ние орфоэпического словаря для решения практических задач |
|  | Использование алфавита  при работе со словарями. |
| **Раздел 3 Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | | | | | |
|  |  | Нормы произношения  звуков и сочетаний  звуков; ударение в словах  в соответствии с нормами  современного русского  литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | [**https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-proiznoshenie-zvukov-i-sochetanij-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russk-4421223.html?ysclid=lib60s2a52577845085**](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-proiznoshenie-zvukov-i-sochetanij-zvukov-v-sootvetstvii-s-normami-sovremennogo-russk-4421223.html?ysclid=lib60s2a52577845085) | создание ситуаций, способствующих формированию позитивной позиции школьника; |  |
| **Раздел 4 Лексика (5 часов)** | | | | | |
|  | Лексическое значение слова. Многозначность.  Прямое и переносное значение слова | Повторение: лексическое значение слова.  Прямое и переносное значение слова(ознакомление). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/->Использование различных видов речи  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184654/> - для чего нужен язык (родной и иостранный)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/> **- как построить текст**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/>  **-как строить предложение**  [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник | формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Создание словесной картины. Роль интонации |
|  | Заимствованные слова  Словарный состав языка. Способы появления новых слов | Лексическое значение слова. |  |
|  | Определение лексического значения иноязычных слов. | Лексическое значение слова. |  |
|  | ***Входная*** контрольная работа | Изученные орфограммы |  |
|  | РНО. Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. Полногласие – неполногласие. | Устаревшие слова (ознакомление) |  |
| **Раздел 5 Состав слова (морфемика) (8 часов)+ 13ч из резерва = 21ч** | | | | | |
|  | Корень как обязательная часть слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.  Однокоренные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи). | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/10/urok-russkogo-yazyka-v-3a-klasse-tema-odnokorennye-slova> | - воспитание сознательного отношения к учебе;  -развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка;  - способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике;  - поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - создание условий для развития умственного потенциала школьников;  - создание ситуаций, способствующих формированию позитивной позиции школьника; |  |
|  | ***Обучающее***  ***изложение.***  Текст-описание | Текст-описание  Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |  |  |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. Понятие «Нулевое окончание» | Окончание как изменяемая часть слова.  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Нулевое окончание (ознакомление). | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-okonchanienulevoe-okonchanie-klass-4013988.html> |  |
|  | Название частей слова. Этимология терминов: префикс, суффикс. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-sostav-slova-koren-pristavka-suffiks-okonchanie-znachimye-chasti-slova-3-klass-5526086.html> |  |
|  | Основа слова. | Основа.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | <https://iu.ru/video-lessons/0b6c3565-7561-4c6f-b228-4896dcb8c252> -основа слова |  |
|  | Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу. | Суффикс, алгоритм разбора слова по составу. | <https://iu.ru/video-lessons/aab873be-3f28-47f5-9f47-f1ae54dbacd3>  Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов  <https://iu.ru/video-lessons/18b8f8c8-1793-44a3-9f68-e0cb375cbb8c>  Суффикс  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/>-как найти суффик |  |
|  | Приставка и  суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос. ***Восстановительный диктант.*** | Суффикс, алгоритм разбора слова по составу. | <https://iu.ru/video-lessons/aab873be-3f28-47f5-9f47-f1ae54dbacd3>  Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов  <https://iu.ru/video-lessons/18b8f8c8-1793-44a3-9f68-e0cb375cbb8c>  Суффикс  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/>-как найти суффик  <https://iu.ru/video-lessons/7ddf6a29-b035-4ff6-894f-f0da1623c52a> -приставка |  |
|  | Определение значений суффиксов. Суффикс и лексическое значение слова. | Суффикс, алгоритм разбора слова по составу. |  |
|  | Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах. | Алгоритм разбора слова по составу. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |  |
|  | **Комплексная диагностическая работа по функциональной грамотности** | Функциональная грамотность. |  |  |  |
|  | Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов. Суффикс как средство художественной выразительности. | Алгоритм разбора слова по составу. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |  |
|  | Приставка как часть слова. | Приставка, алгоритм разбора слова по составу. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) | -способствовать развитию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе  - воспитание сознательного отношения к учебе; |  |
|  | Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. | Приставка, предлог, алгоритм разбора слова по составу. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/> **-**правописание суффиксов и приставок | -развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка;  - способствовать возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике;  - создание условий для развития умственного потенциала школьников; |  |
|  | Приставочный способ словообразования. Полногласные варианты  приставок. | Приставочный способ словообразования. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/>  **- слова с разделительным Ъ** |  |
|  | Лексическое значение слова и приставки. Правописание приставок. | Лексическое значение, типы и стили текста. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Правописание приставок. Приставки и предлоги.***Объяснительный***  ***диктант.*** | Приставка и предлог, приставки-антонимы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/>  **правописание приставок и предлогов** | быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |
|  | Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке. | Правило написания парных согласных в корне, суффиксе, приставке. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/>  **правописание приставок и суффиксов** |  |
|  | Сложные слова. Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. | Способы словообразования, сложные слова. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9618730?menuReferrer=catalogue>  **-сложные слова** |  |
|  | Правописание соединительных гласных в сложных  словах.  ***Словарнный диктант.*** | Правило написания соединительных гласных в сложных словах. | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/320749?menuReferrer=catalogue>  тренировочное задание |  |
|  | Определение лексического значения сложных слов. Сложение основ без соединительной гласной. | Сложение основ без соединительной гласной. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |  |
|  | ***Диктант* по теме «Состав слова».** | Алгоритм разбора слова по составу. |  |  |
| **Раздел 6 Морфология (43 часа)+ 4 часа из резерва = 47ч** | | | | | |
|  | РНО. Частица как часть речи. Стиль и употребление частиц. Значение частиц. Правописание частиц. | Частица. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник | формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |
|  | Смысл частицы ***НЕ***. Предложения утвердительные и отрицательные. ***НЕ*** с глаголами. | Правило написания НЕ с глаголами. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/>  - не с глаголами  <https://iu.ru/video-lessons/93b4b58f-936a-4afd-9f9b-4b3b23f0a8bb> - не с глаголами |  |
|  | Глаголы, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений. | Глаголы-исключения.  (без ***НЕ*** не употребляются) | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7342939?menuReferrer=catalogue> |  |
|  | Глаголы, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений. **Тестовая самостоятельная работа.** | Частица, глаголы-исключения  (без ***НЕ*** не употребляются). | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. | Глагол, типы текста. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/>  - роль глагола в предложении |  |
|  | Грамматические признаки глагола (число, род). Вопросы к глаголу. | Грамматические признаки глагола (число, род). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/> формы глаголов |  |
|  | Время  глагола. | Время глагола, совершенный и несовершенный вид глагола | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/>  **-времена глагола** |  |
|  | **Промежуточная контрольная работа за 1 четверть.** | По изученному материалу. |  |  |
|  | РНО. Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего времени. | Глаголы прошедшего времени. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/>  **- пр.в.глагола** | развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; |  |
|  | Постфикс -***ся****,* его влияние на значение глагола. *Восстановление не пунктированного текста.* | Постфикс –***ся****, алгоритм р*азбора по составу глаголов прошедшего времени, глаголов с постфиксом***-ся***. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник | стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  -  -умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы; |  |
|  | Неопределенная форма глагола: грамматические признаки,  правописание, роль в предложении. | Неопределенная форма глагола и ее грамматические признаки. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник | - развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения, возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике |  |
|  | Стилистическая работа: правильный выбор слова. Будущее время глагола: простое и сложное. | Будущее время глагола: простое и сложное. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного | Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7804310?menuReferrer=catalogue>  Начальная форма существительного | -развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка;  -воспитание стремления к поисковой деятельности  - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе;  -создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка;  - способствовать формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; |  |
|  | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного. | Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. ***Словарный*** ***диктант***. | Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8368914?menuReferrer=/catalogue> **-форма одного числа существительного** |  |
|  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. | Лексическое значение, синонимы, антонимы. | <https://iu.ru/video-lessons/70a9565a-e554-4290-9a66-7c7615f125ed>  Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. |  |
|  | ***Промежуточная диагностика.*** *Тест.* | Изученные правила |  |  |
|  | Род, число имени существительного. Окончание как показатель рода имени существительного. | Грамматические признаки имени существительного, взаимосвязь окончания и рода. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Грамматические признаки существительного.  Начальная форма. | Грамматические признаки имени существительного. |  |  |
|  | Роль **Ь** в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с **Ь** и без **Ь** после букв шипящих согласных в конце слова. | Роли ***Ь***, грамматические формы имен существительных с ***Ь*** и без ***Ь*** после букв шипящих согласных в конце слова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/>  написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных |  |
|  | Составление правила написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных | Правило написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных. | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/124184?menuReferrer=catalogue> **–задание на классификацию** |  |
| 1. О | ***Обучающее изложение.*** |  |  | - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности |  |
|  | Знакомство с понятием "склонение". | Склонение  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/>  Знакомство с понятием "склонение". | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации  -формирование у обучающихся  уважительного отношения к, культуре и языку своего народа и других народов России.  -должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;  - создание условий для развития умственного потенциала школьников, -формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности  - Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; |  |
|  | Определение падежей. | Падежи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/> **Р.п.сущ.**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/> **Д.п.сущ**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/> **В.п.сущ**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/>  **Т.п.сущ**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/>  **П.п.сущ** |  |
|  | Составление и анализ таблицы "Склонение имен существительных". Соотнесение падежа и предлога. | Падежи, склонение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> **- все падежи** |  |
|  | Склонение существительных. | Падежи, склонение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> **- все падежи** |  |
|  | Дательный падеж. Окончания существительных в дательном падеже. | Дательный падеж, окончания существительных в дательном падеже*.* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/> **Д.п.сущ** |  |
|  | **Диктант**  **по теме «Изменение существительных**  **по падежам».** | Падежи. |  |  |
|  | РНО. Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения. | Склонение, грамматические признаки имен существительных. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Определение склонения существительного. Окончания существительных различных типов склонения. | Склонение, окончание существительных различных типов склонения. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | 1-е склонение существительных. | Существительные  1-го склонения. | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/202139?menuReferrer=/catalogue>  Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения. |  |
|  | Определение склонения. Окончание существительных 2-го склонения. | Существительные  2-го склонения. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432479?menuReferrer=catalogue>  **-падежные окончания** |  |
|  | Существительные 3-го склонения. | Существительные  3-го склонения. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737826?menuReferrer=catalogue> **- 3 скл. сущ.**  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7736823?menuReferrer=catalogue> **-**  **падежные окончания** |  |  |
|  | ***Проверочная работа: «Склонение имён существительных»*** |  |  | -способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; |  |
|  | РНО. Личные местоимения, их употребление в речи. | Личные местоимения, | <https://yandex.ru/video/preview/3625526427645249204> | развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; |  |
|  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | Личные местоимения. Употребление в речи. | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-dlya-3-klassa-ispolzovanie-lichnyh-mestoimenij-dlya-ustraneniya-neopravdannyh-povtorov-v-tekste-6420847.html> | - развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения, возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике |  |
|  | ***Изложение.*** |  |  | - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; |  |
|  | РНО. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических | Имя прилагательное, грамматические признаки | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/>  **как определить прилагательное**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/>  **-роль прилагательных в тексте**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/>  **род прилагательных** | расширять знания о языке;  - создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке;  - развитие наблюдательности, логического мышления;    - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;  -      способствовать формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; | **Интеграция РРЯ**  **Интеграция РРЯ** |
|  | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. | Имя прилагательное, грамматические признаки | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/>  **- изменение прилагательных по родам**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/> число прилагательных  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/>  **-изменение прилагательных по падежам** |  |
|  | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. | Определение,  имя прилагательное, грамматические признаки | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Форма множественного числа имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. |  |  |  |
|  | Форма множественного числа имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. | Форма множественного числа имени прилагательного | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). | Имёна прилагательные на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин*** | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/14/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-3-klass-umk-4> |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных. | Склонение имен прилагательных | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник  [**https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/prilagatelnoe/sklonenie-prilagatelnyh.html**](https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/prilagatelnoe/sklonenie-prilagatelnyh.html) |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных. |  |  |
|  | **Промежуточная контрольная работа *за 2 четверть.*** | Проверка знаний. |  | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; |  |
|  | РНО. Обобщающий урок по склонению имён прилагательных. |  | <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sklonenie-imyon-prilagatelnyh> |  |  |
| **Раздел 7 Синтаксис (13 часов) + 1 час из резерва = 14ч.** | | | | | |
|  | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). | Формы и порядок слов, служебные слова, интонация  Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | [**uchi.ru**](https://uchi.ru/?-)  [**education.yandex.ru**](https://education.yandex.ru/) | расширять знания о языке;  - создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке;  - развитие наблюдательности, логического мышления;    - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;  -      способствовать формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |  |
|  | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/) **предложения по цели высказывания**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/)  **предложения по интонации** |  |
|  | Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. | Словосочетание, главное и зависимое слово. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242781?menuReferrer=catalogue>  **- словосочетание**  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468629?menuReferrer=catalogue>  **- из чего состоит словосочетание** |  |
|  | Второстепенные члены предложения.  ***Словарный диктант.*** | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | <https://yandex.ru/video/preview/739475549281799793> |  |
|  | Предложения распространённые и нераспространённые | Предложения распространённые и нераспространённые. | <https://yandex.ru/video/preview/13773891776454495069> |  |
|  | Разбор предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение | Второстепенные члены предложения.  Дополнение. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/)  **-главные и второстепенные члены предложения**  [**https://yandex.ru/video/preview/6340321721409724144-**](https://yandex.ru/video/preview/6340321721409724144-) **дополнение** |  |
|  | Второстепенный член предложения определение. | Определение,  имя прилагательное, грамматические признаки. | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/313446?menuReferrer=catalogue>  Второстепенные члены предложения. Определение (тренажер)  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/344693?menuReferrer=catalogue>  - члены предложения |  |
|  | Знакомство с понятием "однородные члены предложения". | Однородные члены предложения. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802361?menuReferrer=catalogue>  Запятая между однородными членами, соединёнными союзами  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9998537?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998537?menuReferrer=catalogue) **-** Однородные члены предложения  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8802966?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue) **-**Однородные члены предложения |  |
|  | ***Проверочная работа***. | Проверка знаний. |  | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах. | [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8802966?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue) | - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  развитие логичности и самостоятельности мышления;  - расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень |  |
|  | Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания. | Однородные члены предложения, союзная и бессоюзная связь. | [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8802966?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue) |  |
|  | Союзы ***и, а, но*** при однородных членах предложения. | Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах  Лексическое значение слова, синонимы; антонимы. | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/)  **синонимы,антонимы**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/)  **-омонимы** |  |  |
|  | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»** | Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах. | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; |  |
|  | **РНО.** Союзы ***и, а, но*** при однородных членах предложения.  Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. |  |  |
| **Раздел 8 Орфография и пунктуация (50 часов)** | | | | | |
|  | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/18/povtorenie-izuchennyh-pravil-pravopisaniya> | -воспитание стремления к поисковой деятельности  - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе;  -создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка;  - способствовать формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; |  |
|  | Формирование орфографической зоркости: соотнесение орфограммы и части слова. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | [**uchi.ru**](https://uchi.ru/?-)  [**education.yandex.ru**](https://education.yandex.ru/) |  |
|  | ***Обучающее изложение*** | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | [**uchi.ru**](https://uchi.ru/?-)  [**education.yandex.ru**](https://education.yandex.ru/) | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; |  |
|  | Место орфографического словаря в формировании орфографической зоркости. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | <https://multiurok.ru/files/slovarnaia-rabota-kak-instrument-razvitiia-orfogra.html>  <https://infourok.ru/statya-po-temetehnologiya-raboti-s-orfograficheskim-slovarem-kak-sredstvo-formirovaniya-orfograficheskoy-zorkosti-mladshih-shkol-1212960.html> | -воспитание стремления к поисковой и исследовательской деятельности  - расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень  - развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения, возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике  - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе;  - способствовать формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; |  |
|  | Интонация*.* Произношение и правописание парных согласных в предлогах при сравнении с их написанием в приставках. | Произношение и правописание парных согласных в предлогах при сравнении с их написанием в приставках. | <https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-parnyh-soglasnyh-v-pristavkah-3-klass/> |  |
|  | Разделительный твёрдый знак. | Ознакомление с правилами правописания и их применением:  разделительный твёрдый знак; | <https://yandex.ru/video/preview/12450646962800834409> |  |
|  | Разделительный твёрдый знак. | <https://yandex.ru/video/preview/13068329386642746987> |  |
|  | Разделительный твёрдый знак. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-tvyordym-znakom-3-klass-5555073.html> |  |
|  | ***Обучающий диктант.*** |  |  | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; |  |
|  | РНО. Непроизносимые согласные в корне слова. | Ознакомление с правилами правописания и их применением:  непроизносимые согласные в корне слова; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/20/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-pravopisanie> | -воспитание стремления к поисковой деятельности  - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе;  -создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка;  - способствовать формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; |  |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова. | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-neproiznosimye-s.html> |  |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова.  Место орфографического словаря в формировании орфографической зоркости.  ***Самостоятельная работа***. | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | <https://yandex.ru/video/preview/5628955575471247386> |  |
|  | Обозначение звука **[Ы]** после букв шипящих согласных и **Ц**. | Обозначение звука **[Ы]** после букв шипящих согласных и **Ц** | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/171957?menuReferrer=/catalogue>  Обозначение звука **[Ы]** после букв шипящих согласных и **Ц**.  [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник | - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - развитие социально-значимых качеств личности, норм поведения, возникновению чувства сопричастности к применению полученных знаний на практике  -умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы; |  |
|  | Правописание ***Ы, И*** после ***Ц***. | Правило написания ***Ы, И*** после ***Ц*** |  |
|  | Правописание ***Ы, И*** после ***Ц***. | Правило написания ***Ы, И*** после ***Ц*** |  |
|  | Работа над изучаемой орфограммой. Стиль текста. ***"Проверь***  ***себя"***. ***Восстановительный диктант.*** | Правило написания ***Ы, И*** после ***Ц***,  стили текста. |  |
|  | Роль **Ь** в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с **Ь** и без **Ь** после букв шипящих согласных в конце слова. | Роли ***Ь***, грамматические формы имен существительных с ***Ь*** и без ***Ь*** после букв шипящих согласных в конце слова | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/>  написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | Правило написания Ь у имён сущ. 3 склонения. |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | Правило написания Ь у имён сущ. 3 склонения |  |
|  | Составление правила написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных | Правило написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/124184?menuReferrer=catalogue> **–задание на классификацию** | - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе; |  |
|  | Правописание имен существительных с орфограммой "**Ь** после букв шипящих согласных в конце имен существительных". | Правило написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/196566?menuReferrer=catalogue>  правила написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных | -умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы; |  |
|  | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного".  ***Тестирование по теме: «Склонение имён существительных».*** | безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации  --должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;  - воспитывать умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность; |  |
|  | РНО. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного" | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации  --должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;  - воспитывать умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность; |  |
|  | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного". | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного" | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных  1-го склонения. | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного" | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue>  **1 скл.** |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных  1, 2 склонения в предложном падеже. | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного" | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1739078?menuReferrer=catalogue> |  |
|  | Определение падежей имени существительного. | Падежи, орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного" |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного» | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/122714?menuReferrer=catalogue> |  |
|  | ***Диктант с грамматическим заданием***  ***по теме «Склонение имён существительных».*** | Изученные правила |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных | Изученные правила | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного" | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных  1, 2, 3 склонения. | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного" | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/20378?menuReferrer=catalogue> |  |
|  | Правило написания безударных окончаний существительных. | Правило написания безударных окончаний существительных. | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/117036?menuReferrer=catalogue> |  |
|  | Знакомство с орфограммой "**О, Е** в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и **Ц**". | Орфограмма "**О, Е** в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и **Ц**". | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7830878?menuReferrer=catalogue>  о-е после шипящих и Ц в окончании | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |  |
|  | Правописание ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**.  ***Словарный диктант***. | Правило правописания ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**. | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/79625?menuReferrer=catalogue>  **тренажер**  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/91066?menuReferrer=catalogue> |  |
|  | Правописание ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**. | Правило правописания ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**. | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/239927?menuReferrer=catalogue>  тренажер  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/132372?menuReferrer=catalogue>  -тест |  |
|  | Знакомство с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах  ***-ек-, -ик-***". | Орфограмма "Выбор буквы гласного в суффиксах  ***-ек-, -ик-***". | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |  |
|  | Составление правила написания буквы гласного в суффиксах  ***-ек-, -ик-.*** | Правило написания буквы гласного в суффиксах ***-ек-, -ик-*** | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/195326?menuReferrer=catalogue> |  |
|  | Правописание суффиксов  ***-ек-, -ик-.*** | Правило написания буквы гласного в суффиксах ***-ек-, -ик*** | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | **Промежуточная контрольная работа *за 3 четверть.*** |  |  |  |  |
|  | РНО. Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные окончания имен существительных во множественном | Грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение | <https://iu.ru/video-lessons/1afb6e7b-f3b4-47d2-bf46-519b45285c03>  склонение сущ-ных во мн. числе | расширять знания о языке;  - создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка;  -содействовать формированию ценностного отношения к своему языку; языку других народов;  - развитие наблюдательности, логического мышления;  -организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе;  -      способствовать формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;  **-** воспитание усидчивости;старательности; |  |
|  | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Лексическое значение слов типа: *зубы-зубья, колы-колья*. | Падежи, правило правописания безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); | безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); |  |  |
|  | Склонение имен прилагательных. ***Самостоятельная работа.*** | Склонение имен прилагательных | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Склонение имен прилагательных. | Склонение имен прилагательных | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Раздельное написание  предлогов с личными местоимениями; | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | <https://yandex.ru/video/preview/2707526239845226567> |  |
|  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); |  | <https://yandex.ru/video/preview/14465694107393450344> |  |
|  | Частица как часть речи. Стиль и употребление частиц. Значение частиц. Правописание частиц. | Частица | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник | - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  развитие логичности и самостоятельности мышления;  - расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень |  |
|  | Смысл частицы ***НЕ***. Предложения утвердительные и отрицательные. ***НЕ*** с глаголами.  ***Словарный диктант.*** | Раздельное написание частицы не с глаголами | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/>  - не с глаголами  <https://iu.ru/video-lessons/93b4b58f-936a-4afd-9f9b-4b3b23f0a8bb> - не с глаголами |  |  |
|  | Глаголы, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений. | Глаголы-исключения  (без ***НЕ*** не употребляются) | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7342939?menuReferrer=catalogue> |  |  |
| **Раздел 9 Развитие речи (30 часов)** | | | | | |
|  | Роль общения в жизни человека.  Нормы речевого этикета.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-3-klass-russkii-iazyk-rechevoi-etik.html?login=ok&ysclid=lib8l1hvsd754477161> | умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы;  - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе;  - создание ситуаций,  способствующих формированию позитивной позиции школьника; |  |
|  |
|  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо  владеющими русским  языком. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо  владеющими русским  языком. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-rechevomu-etiketu-2363458.html> |  |
|  | Аргументированный диалог.  Диалог. Умение контролировать  действия при проведении  парной и групповой  работы.  ***Самостоятельная работа.*** | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и  дискуссии.  Умение  договариваться и приходить к общему решению в  совместной деятельности. Умение контролировать  (устно координировать)  действия при проведении  парной и групповой  работы. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  |
|  | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  Изучающее чтение. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-znakomstvo-s-zhanrom-pozdravitelnoj-otkrytki-obyavleniya-3-klass-6494857.html> |  |
|  | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). | Повторение и продолжение работы с текстом,  начатой во 2 классе:  признаки текста, тема  текста, основная мысль  текста, заголовок,  корректирование текстов  с нарушенным порядком  предложений и абзацев. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |  |
|  | Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. | Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. | <https://infourok.ru/klass-russkiy-yazik-rechevaya-situaciya-tri-komponenta-kulturi-rechi-3634393.html> |  |
|  | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/>  **синонимы,антонимы**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/>  **-омонимы** |  |
|  | Создание словесной картины. Роль интонации.  Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  ***Тестовая проверочная работа.*** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> **предложения по цели высказывания**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/>  **предложения по интонации** |  |
|  | Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. | Словосочетание, главное и зависимое слово | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242781?menuReferrer=catalogue>  **- словосочетание**  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468629?menuReferrer=catalogue>  **- из чего состоит словосочетание** |  |
|  | Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. | Разбор словосочетаний, грамматические признаки прилагательного |  |
|  | Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. | Разбор словосочетаний |  |
|  | Обобщение знаний. Логическое ударение в предложении. Влияние логического ударения на понимание смысла высказывания. | Логическое ударение | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)  Яндекс Учебник |  |
|  | Комплексная диагностическая работа по функциональной грамотности |  |  |  |
|  | РНО. Обобщение знаний по теме «Предложение», «Что нужно для общения в устной и письменной форме». |  |  |  |
|  | Средства устного и письменного общения. Типы текста. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |  |
|  | Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура  текста. Сжатый текст. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Стиль. Языковые средства научного и художественного стиля. План текста. Рассуждение как тип текста. | Составление плана текста.  Рассуждение как тип текста. | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7438344?menuReferrer=catalogue>  **-текст,тема** |  |
|  | Связный текст. Признаки связного текста | Признаки связного текста | <https://infourok.ru/vydelenie-priznakov-svyaznogo-teksta-tema-teksta-6212261.html?ysclid=lib8ae9b7210952038> |  |
|  | Переносное значение слова. Фразеологизмы. | Переносное значение слова. Фразеологизмы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/>  фразеологизмы |  |
|  | ***Итоговая* контрольная работа за год** |  |  |  |
|  | РНО. Текст. Типы текста. Признаки текста. | Текст, типы текста, признаки текста. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) | -воспитание стремления к поисковой деятельности  - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе;  -создание ситуаций, позволяющих реализовать знания о языке; увидеть красоту языка;  - способствовать формированию  позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. |  |
|  | Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов. Текст-описание. | Предлог и приставка, время глагола | Яндекс Учебник |  |
|  | **Контрольное изложение.** |  |  |  |
|  | РНО. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно-популярного текста. | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.  Связь предложений в  тексте с помощью личных местоимений, синонимов,  союзов и, а, но. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/>  **правописание предлогов, приставок** |  |
|  | Стиль и тип текста.  Признаки текста.  Союз как часть речи.  Роль союзов.  Различение соединительных и противительных союзов. | Стиль и тип текста, признаки текста, союзы  Соединительные и противительные союзы  (Различение союзов "*а*" и "*но*"). | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7535898?menuReferrer=catalogue>  **-союзы и предлоги**  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802361?menuReferrer=catalogue>  Запятая между однородными членами, соединёнными союзами |  |
|  |
|  | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов "*а*" и "*но*". Составление текста о служебной части речи союз. | Соединительные и противительные союзы. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов "***а***" и "***но***". Составление текста о служебной части речи союз. | Соединительные и противительные союзы. | [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник |  |
|  | Обобщение знаний о союзах. |  |
|  | Обобщение знаний о союзах. Текст: стиль, тип, тема, микротема. | Текст: стиль, тип, тема, микротема. |  |
| 1. Р | Обобщение знаний о союзах. Текст: стиль, тип, тема, микротема.  Монолог. Диалог. |  |  |
|  | | | | | |

**4 КЛАСС (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Основные изучаемые элементы содержания** | **ЭОР, ЦОР** | **Реализация воспитательного потенциала** | **Примечание** |
| **Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | | | | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184654/> - для чего нужен язык (родной и иностранный) | - расширять знания о языке; - воспитание культурного и современного человека;  -развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка; |  |
| **Фонетика и графика (2 часа)** | | | | | |
| 2 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) | [**uchi.ru**](https://uchi.ru/?-)  [**education.yandex.ru**](https://education.yandex.ru/) | - создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности;  - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе; |  |
| 3 | Звуко-буквенный разбор слова по отработанному алгоритму |  |
| **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | | | | | |
| **Лексика (9 часов)** | | | | | |
| 4 | Работа со словарем, словарной статьей | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).  Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7442722?menuReferrer=catalogue> -фразеологизмы | * формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.   -поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации  - формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; - обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;  - воспитание культурного и современного человека;  -развитие элементарной эрудиции и общей культуры ребенка;  -умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы; |  |
| 5 | Лексическая работа: словарная статья, эпитеты, устаревшие слова, их роль в тексте |  |
| 6 | Лексическая сочетаемость, стилистические синонимы |  |
| 7 | Определение лексического значения слова, работа со словарной статьей, антонимы |  |
| 8 | **Входная контрольная работа** |  |
| 9 | Работа над ошибками |  |
| 10 | Фразеологизмы, их роль в языке |  |
| 11 | Прямое и переносное значение слов |  |
| 12 | **Проверочная работа по разделу «Лексика»** |  |
| **Состав слова (морфемика) (5 часов)** | | | | | |
| 13 | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах  с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах  с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Основа слова.  Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/) | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  - инициирование высказывания учащимися своего мнения;  развитие логичности и самостоятельности мышления;  -умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы; |  |
| 14 | Основа слова |  |
| 15 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) |  |
| 16 | Разбор слов по составу |  |
| 17 | Комплексная диагностическая работа по функциональной грамотности |  |
| **Морфология (49 часов)** | | | | | |
| 18 | Части речи: самостоятельные и служебные | Части речи самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме суще- ствительных на -мя, -ий,  -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множествен-ном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,  -ий); имена существитель- ные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).  Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица един- ственного и множествен- ного числа; склонение личных местоимений.  Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спря- жение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.  Наречие (общее представ- ление). Значение, вопро- сы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.  Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.  Частица не, её значение (повторение) | [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7736823?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7736823?menuReferrer=catalogue)  Падежные окончания имен существительных  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10180725?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue)  **-** Правописание безударных падежных окончаний имён  существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8435393?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435393?menuReferrer=catalogue) Изменение имён прилагательных по падежам  [**https://iu.ru/video-lessons/27e0c879-5a11-4e8b-b71d-ebcf7df603cb**](https://iu.ru/video-lessons/27e0c879-5a11-4e8b-b71d-ebcf7df603cb) **-** [https://uchebnik.mos.ru/mat Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019594?menuReferrer=catalogue) **[erial\_view/atomic\_objects/9019594?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019594?menuReferrer=catalogue)**  Склонение имён прилагательных  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2661609?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2661609?menuReferrer=catalogue)  Личные местоимения  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567220?menuReferrer=catalogue>  Склонение личных местоимений 3-го лица  единственного и множественного числа  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8587975?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue) **-** Спряжение глаголов в сложном будущем времени  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue> -I и II спряжение глаголов <https://iu.ru/video-lessons/08319170-90b4-43bf-bb3e-893d115ac092> Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8982046?menuReferrer=catalogue> Изменение глаголов по временам  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8587975?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8587975?menuReferrer=catalogue)  **-** Спряжение глаголов в сложном будущем времени  <https://iu.ru/video-lessons/b15aa1da-0124-481d-a6d5-212cf252b84d> -наречие | поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  -проявление познавательного творчества, развитие инициативности;  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  развитие логичности и самостоятельности мышления; - расширять знания о языке; - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;  - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе;  - создание ситуаций, способствующих формированию позитивной позиции школьника; |  |
| 19 | Части речи, их грамматические признаки |  |
| 20 | Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного |  |
| 21 | Склонение существительных 1, 2 и 3 склонения |  |
| 22 | Склонение существительных в форме множественного числа. Типы склонения |  |
| 23 | Морфологический разбор имени существительного |  |
| 24 | Родительный падеж множественного числа существительных |  |
| 25 | Словообразование. Существительные, имеющие одну форму числа |  |
| 26 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |  |
| 27 | **Изложение** |  |
| 28 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного |  |
| 29 | Образование имен прилагательных |  |
| 30 | Связь между существительным и прилагательным |  |
| 31 | Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода |  |
| 32 | Винительный и Творительный падеж прилагательных женского рода |  |
| 33 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |  |
| 34 | Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных» |  |
| 35 | Местоимение как часть речи |  |
| 36 | Местоимение как часть речи |  |
| 37 | Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений |  |
| 38 | Грамматические признаки личных местоимений |  |
| 39 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица и единственного и множественного числа |  |
| 40 | **Промежуточная контрольная работа за 1 четверть** |  |
| 41 | Работа над ошибками |  |
| 42 | Склонение личных местоимений |  |
| 43 | Особенности склонения личных местоимений 3 лица |  |
| 44 | Глагол как часть речи, грамматические признаки. Начальная и неопределенная форма глагола |  |
| 45 | Вид глагола. Влияние вида на образование временных форм глагола. Определение вида глагола |  |
| 46 | Будущее время глагола: простое и сложное |  |
| 47 | Прошедшее время глагола |  |
| 48 | Прошедшее время глагола. Образование формы прошедшего времени с суффиксом -Л- и без него |  |
| 49 | Образование глаголов прошедшего времени мужского рода |  |
| 50 | **Диктант «Правописание слов с изученными орфограммами»** |  |
| 51 | Возвратные глаголы |  |
| 52 | Глагол и отглагольное существительное: особенности управления в русском языке |  |
| 53 | Глаголы, не имеющие формы 1-го лица. Грамматические признаки глагола. Орфоэпические нормы | орфоэпия |
| 54 | Определение лица глагола и других грамматических признаков |  |
| 55 | Введение понятия «спряжение». Окончания глаголов I и II спряжения |  |
| 56 | Определение спряжения при ударном личном окончании |  |
| 57 | Глаголы-исключения. Спряжение глаголов- исключений |  |
| 58 | Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием |  |
| 59 | Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву) |  |
| 60 | **Проверочная работа по теме «Спряжение глагола»** |  |
| 61 | Наречие |  |
| 62 | Группы наречий по значению |  |
| 63 | Наречие как неизменяемая часть речи |  |
| 64 | Разряды наречий по значению. Способы образования наречий |  |
| 65 | Изложение |  |  |
| 66 | Глагол и наречие. Обобщение знаний |  |  |
| **Синтаксис (18 часов)** | | | | | |
| 67 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение,  осознание их сходства и  различий | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение,  осознание их сходства и  различий; виды предложений по цели высказывания (повествователь-  ные, вопросительные и  побудительные); виды  предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между  словами в словосочетании и предложении  (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.  Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.  Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9292600?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9292600?menuReferrer=catalogue) **-**Простые и сложные предложения  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7594308?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594308?menuReferrer=catalogue) **-**Предложения простые и сложные  [**https://iu.ru/video-lessons/310eeee1-410c-4493-85c4-34906313ca43**](https://iu.ru/video-lessons/310eeee1-410c-4493-85c4-34906313ca43)  Обращение  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9354684?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354684?menuReferrer=catalogue)  **-обращение** | -поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  -проявление познавательного творчества, развитие инициативности;  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  развитие логичности и самостоятельности мышления; - расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень -умение сотрудничать; выбора целесообразного способа совместной работы;  - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;  - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре ,группе;  -  выбор варианта поведения;  - создание ситуаций, способствующих формированию позитивной позиции школьника; |  |
| 68 | Виды предложений по цели высказывания по эмоциональной окраске, распространенные и нераспространенные |  |
| 69 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и |  |
| 70 | Работа по установлению связей слов в предложении |  |
| 71 | **Промежуточная контрольная работа за II четверть** |  |
| 72 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения |  |
| 73 | Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении |  |
| 74 | Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова и лексическая сочетаемость |  |
| 75 | Пунктуационный и морфологический анализ |  |
| 76 | Простое  предложение с однородными членами и сложное предложение. Типы связи в сложном предложении |  |
| 77 | Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи |  |
| 78 | Выделение обращения в устной и письменной речи |  |
| 79 | Выделение обращения в устной и письменной речи |  |
| 80 | Виды обращений в зависимости от адресата и места общения |  |
| 81 | Обобщение знаний по теме. Пунктуационный анализ |  |
| 82 | Второстепенный член предложения –обстоятельство |  |
| 83 | Второстепенный член предложения –обстоятельство |  |
| 84 | Синтаксическая роль личных местоимений |  |
| **Орфография и пунктуация (50 часов)** | | | | | |
| 85 | Изложение. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы. в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правила- ми правописания и их применением:  безударные падежные  окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие,  -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собствен- ных имён существитель- ных на -ов, -ин, -ий);  безударные падежные окончания имён прилагательных;  мягкий знак после ши- пящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;  наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;  безударные личные окончания глаголов; знаки препинания  в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.  Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.  Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7678989?menuReferrer=catalogue> - Второе склонение имён существительных  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7736823?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7736823?menuReferrer=catalogue)  Падежные окончания имен существительных 3 склонения  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8985624?menuReferrer=catalogue> Склонение имён прилагательных во множественном числе (именительный и винительный падежи)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662303?menuReferrer=catalogue> -  Склонение имён прилагательных во множественном числе  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567185?menuReferrer=catalogue>  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8567220?menuReferrer=catalogue>  Склонение личных местоимений 3-го лица  единственного и множественного числа  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7344342?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7344342?menuReferrer=catalogue) **-** Правописание буквосочетаний -тся и -ться в глаголах  [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7369247?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7369247?menuReferrer=catalogue) **-** Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8362459?menuReferrer=catalogue> - Правописание безударных личных окончаний глагола  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9387393?menuReferrer=catalogue>  Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения <https://iu.ru/video-lessons/acf00903-ef8b-4717-891c-a59324b6b4b1> - Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9802319?menuReferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802319?menuReferrer=catalogue) **-** Сложное предложение и предложение с однородными членами  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445888?menuReferrer=catalogue> -  Сложное предложение и предложение с однородными членами | - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - воспитывать уверенность, трудолюбие, ответственность за результат;  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - воспитание сознательного отношения к учебе;- расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень; - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе;  - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; |  |
| 86 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном, предложном падежах |  |
| 87 | Решение орфографических задач: выбор предлога о или об, правописание суффиксов - ек, -ик |  |
| 88 | Правописание суффиксов - ек, -ик |  |
| 89 | Окончания существительных 3 склонения в Т.п. |  |
| 90 | Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей |  |
| 91-92 | Правописание безударных окончаний существительного |  |
| 93 | **Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»** |  |
| 94 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительного |  |
| 95 | Окончание у прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р. п. |  |
| 96 | Правописание падежных окончаний прилагательных |  |
| 97 | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода.) |  |
| 98 | Правописание безударных окончаний прилагательных |  |
| 99 | О-е после шипящих и ц в окончании прилагательных |  |
| 100 | Обобщение по теме «Правописание безударных окончаний прилагательных». Решение орфографических задач |  |
| 101 | **Диктант по теме «Правописание безударных окончаний прилагательных»** |  |
| 102 | Работа над ошибками. Орфограммы, связанные со склонением личных местоимений |  |
| 103 | Правописание предлогов с личными местоимениями |  |
| 104 | Правописание предлогов с личными местоимениями |  |
| 105 | Решение орфографических задач |  |
| 106 | Правило написания глаголов на -ТЬСЯ, -ТСЯ |  |
| 107 | Правописание возвратных глаголов (глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ) |  |
| 108 | Окончание как грамматический показатель признаков глагола |  |
| 109 | Правописание Ь после шипящих в различных частях речи |  |
| 110 | Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа |  |
| 111 | Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа |  |
| 112 | **Промежуточная диагностика по изученному** |  |
| 113 | Роль спряжения в правописании безударных личных окончаний |  |
| 114 | Правописание безударных личных окончаний глагола |  |
| 115 | Правописание безударных личных окончаний глагола |  |
| 116-117 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения |  |
| 118 | Правописание безударных личных окончаний глагола |  |
| 119 | Окончание как грамматический показатель глагола |  |
| 120 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Чередование согласных в глаголах |  |
| 121 | Восстановление текста, преобразование форм глагола, определение спряжения |  |
| 122-123 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения |  |
| 124 | **Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»** |  |
| 125 | **Работа над ошибками** |  |
| 126 | Знаки препинания  в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. |  |
| 127 | Знаки препинания  в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов |  |
| 128 | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  |
| 129 | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  |
| 130 | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  |
| 131 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора |  |
| 132 | **Промежуточная контрольная работа за III четверть** |  |
| 133 | Работа над ошибками |  |
| 134 | Обобщение изученного материала. Правописание слов с изученными орфограммами |  |
| **Развитие речи (36 часов)** | | | | | |
| 135 | Средства устного общения: речевая ситуация, инсценирование | Повторение и продолжение работы, начатой  в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).  Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.  Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/> - Текст  <https://iu.ru/video-lessons/e97dc995-02d9-4652-a27f-061b861c75e0> - текст, части текста  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441863?menuReferrer=catalogue>  <https://iu.ru/video-lessons/0767c31d-a826-48ec-a66c-a8e811149823> - Тип текста  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9998366?menuReferrer=catalogue>  - текст,план  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/> - Изложение повествовательного текста по цитатному плану  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue>  типы текстов  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/34734?menuReferrer=catalogue> - Составь из предложений текст.  <https://uchebnik.mos.ru/material/app/45246?menuReferrer=catalogue>  - работа с деформированным текстом  [**uchi.ru**](https://uchi.ru/?-)  Яндекс Учебник  [**education.yandex.ru**](https://education.yandex.ru/) | -содействовать формированию ценностного отношения к своему языку;  - воспитание сознательного отношения к учебе; - расширять знания о языке; кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень;  - организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе в паре, группе;  - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;  -умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность;  -проявление познавательного творчества, развитие инициативности; |  |
| 136 | Текст: стиль, тип, признаки |  |
| 137 | Текст: тема, заголовок, основная мысль |  |
| 138 | Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) |  |
| 139 | Диалог, умение доказывать свою точку зрения. Монолог |  |
| 140 | Комплексная диагностическая работа по функциональной грамотности |  |
| 141 | Описание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании; роль союза «но». |  |
| 142 | Текст: тема, заголовок, стиль |  |
| 143 | Средства устного общения: создание речевой ситуации на заданную тему |  |
| 144 | Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль |  |
| 145 | Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Краткое изложение текста |  |
| 146 | **Сочинение по картине** |  |
| 147 | Анализ сочинений. Работа над ошибками |  |
| 148 | Работа с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание |  |
| 149 | Работа с текстом. Знаки препинания как средство художественной выразительности |  |
| 150 | **Контрольное изложение** |  |
| 151 | Работа над ошибками. Работа с текстом |  |
| 152 | Средства устного общения: инсценирование ситуаций, раскрывающих смысл личных местоимений |  |
| 153 | Преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика |  |
| 154 | Работа с текстом инструкции |  |
| 155 | Текст-рассуждение |  |
| 156 | **Итоговая контрольная работа за год** |  |
| 157 | Работа над ошибками |  |
| 158 | Работа с текстом: средства связи частей текста, план текста |  |
| 159 | Статья как литературный жанр; анализ смысла афоризмов |  |
| 160 | Роль в речи наречий |  |
| 161 | Развитие средств устного общения: инсценирование с добавлением наречий |  |
| 162 | Составление плана текста |  |
| 163 | Развитие речи. **Написание коллективного сочинения** |  |
| 164 | Работа над ошибками. Обобщение знаний |  |
| 165-170 | Резерв |  |