**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25 г. Иркутска**

**Структурное подразделение педагогики и методики начального обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  директор  МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска  Труфанова С. Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « 30 » августа 2023 г.  Приказ № 159 | Рассмотрено на научно- методическом совете  протокол № 1  «\_29\_\_» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании  структурного подразделения  протокол № 1  «\_29\_»августа 2023 г. |

**Рабочая программа факультатива**

**Основы информационной культуры**

**для 3 класса**

срок реализации программы – 1 год

Составители :   
учителя начальных классов

МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска

2023/2024 учебный год

Рабочая программа по ОИК для 3 класса разработана на основе ФГОС НОО; требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска.

Место факультатива «Основы информационной культуры» в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа -1 час в неделю.

3 класс - 34 часа.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**3 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;

интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

Формирование культуры здоровья: установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

**Базовые исследовательские действия:** формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями; оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию

**Универсальные коммуникативные действия**

**Общение:** сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов **Совместная деятельность (сотрудничество):** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

**Самоорганизация:** выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объект.

**Самоконтроль (рефлексия):** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условия. **Эмоциональный интеллект:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другог. Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ученик научится:**

1. Различать источники и приемники информации;
2. Определять носитель информации;
3. Правилам работы с компьютером и технике безопасности;
4. Представлять информацию на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
5. Определять имя, свойства и функции объекта;
6. Давать характеристику объекту;
7. Понимать, что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
8. Определять назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
9. Различать источники и приемники информации;
10. Называть древние и современные носители информации;
11. Представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
12. Использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
13. Кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
14. Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
15. Использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
16. Называть виды имен объектов;
17. Различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
18. Работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
19. Называть части компьютера, программы и виды данных;
20. Уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

•знать основные компоненты компьютера;

•уметь работать с устройствами ввода: компьютерная мышь и клавиатура;

•уметь сохранять информацию в виде файла;

•уметь пользоваться графическим интерфейсом;

•уметь создавать текстовый документ и производить простейшее форматирование;

•уметь создавать графический файл с помощью графического редактора Paint;

•уметь осуществлять поиск информации в Интернете;

• получить представление о базовых понятиях: «информация», «носители информации», «объект», «функции и характеристики объекта», «действия с информацией», «кодирование информации».

**II. СОДЕРЖАНИЕ**

**3 КЛАСС**

Содержание курса строится на основе трех основных идей:

1. элементарное изложение школьного курса информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере;
2. разделение в представлении школьника реальной и «виртуальной» действительности, где под «виртуальной действительностью» понимаются, например, компьютерные модели;
3. формирование и развитие умения описывать объекты реальной и «виртуальной» действительности на основе умений представлять (кодировать) информацию в различных формах и на различных носителях в виде текста, рисунков, таблиц, схем, двоичных чисел и т.д.

**Глава 1. Информация, человек и компьютер. (7 часов).**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа (тестирование)

Учащиеся должны знать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;

- что бывают источники и приемники информации;

- что такое носитель информации;

- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;

- различать источники и приемники информации;

- называть древние и современные носители информации;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

**Глава 2. Действия с информацией (9 часов).**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

Учащиеся должны понимать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные - это закодированная информация;

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Глава 3. Мир объектов (10 часов).**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

Учащиеся должны знать:

- понимать и знать определение объекта;

- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;

- что каждому объекту можно дать характеристику;

- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

уметь:

- называть виды имен объектов;

- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

- давать характеристику объекту;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

**Глава 4. Компьютер, системы и сети (8 часов).**

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

Учащиеся должны знать:

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;

- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;

- что электронный документ – это файл с именем;

- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;

- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;

- что такое информационная система и из чего она состоит;

уметь:

- называть части компьютера, программы и виды данных;

-уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

-уметь находить файл в файловой системе;

- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС ( 34 часа)**

Информатика – 3 класс. ФГОС (по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  Тема урока | | Основные изучаемые элементы содержания | ЭОР, ЦОР | Реализация воспитательного потенциала | Примечание |
| ***Раздел 1*** **. Информация, человек и компьютер – 7 часов** | | | | | |  |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере.  Человек и информация | | Сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnike-bezopasnosti-tehnologicheskaya-karta-vvodnogo-uroka-informatiki-v-3-klasse-4234193.html?ysclid=l7ndomxii3120593596**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnike-bezopasnosti-tehnologicheskaya-karta-vvodnogo-uroka-informatiki-v-3-klasse-4234193.html?ysclid=l7ndomxii3120593596) | -учить любить свой народ, свой край и свою Родину  -поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -формировать ответственность; проявлять самостоятельность в работе  -воспитание ЗОЖ | **Дополнительные ЦОР по предмету:**  единая коллекция ЦОР. - <http://school-collection.edu.ru><https://resh.edu.ru>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=2>  -библиотека МЭШ для 2 класса  [uchi.ru](https://uchi.ru/?-)  [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 2 | Источники и приёмники информации | | Источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2020/01/28/prezentatsiya-po-informatike-3-klass-istochniki-i-priemniki?ysclid=l7ndqm0hf0215492058> |
| 3 | Носители информации | | Носитель информации, долговечный и недолговечный носитель | [**https://infourok.ru/material.html?mid=182090&ysclid=l7ndr9g4kk681965582**](https://infourok.ru/material.html?mid=182090&ysclid=l7ndr9g4kk681965582) |
| 4 | Компьютер | | Компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/kompjuter/400-1-0-3824?ysclid=l7ndrybad4631143712**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/kompjuter/400-1-0-3824?ysclid=l7ndrybad4631143712) |  |
| 5 | Документ и способы его создания | | Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер. | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-dokumentelektronniy-dokumentfaylpapka-klass-1506775.html?ysclid=l7ndsudpv8404825653**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-dokumentelektronniy-dokumentfaylpapka-klass-1506775.html?ysclid=l7ndsudpv8404825653) |  |
| 6 | Повторение по теме «Информация, человек и компьютер» | | Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер |  |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер» | | Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/kontrolnaja\_rabota\_1\_informacija\_chelovek\_i\_kompjuter/400-1-0-4570?ysclid=l7ndvblbrc554412437**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/kontrolnaja_rabota_1_informacija_chelovek_i_kompjuter/400-1-0-4570?ysclid=l7ndvblbrc554412437) |  |
| **Глава 2. Действия с информацией – 9 часов** | | | | | |  |
| 8 | | Получение информации | Информация,  способы получения информации | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-poluchenie-informacii-klass-3025510.html?ysclid=l7negfqhgo936742081**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-poluchenie-informacii-klass-3025510.html?ysclid=l7negfqhgo936742081) | -поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |
| 9 | | Представление информации | Информация,  способы представления  информации | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/predstavlenie\_informacii/400-1-0-4017?ysclid=l7neh8ydld426122973**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/predstavlenie_informacii/400-1-0-4017?ysclid=l7neh8ydld426122973) |  |
| 10 | | Кодирование информации | Информация,  способы кодирования информации | [**https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-informatiki-na-temu-kodirovanie-informacii-klass-814194.html?ysclid=l7nej4z4yq136047298**](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-informatiki-na-temu-kodirovanie-informacii-klass-814194.html?ysclid=l7nej4z4yq136047298) |  |
| 11 | | Кодирование и шифрование данных | Информация,  способы кодирования информации; шифрование данных | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/kodirovanie\_i\_shifrovanie\_dannykh/400-1-0-4078?ysclid=l7nekpjzlp728686018**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/kodirovanie_i_shifrovanie_dannykh/400-1-0-4078?ysclid=l7nekpjzlp728686018) |  |
| 12 | | Хранение информации | Информация,  Хранение информации, компьютер | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/khranenie\_informacii/400-1-0-4134?ysclid=l7nelfnm6j359344745**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/khranenie_informacii/400-1-0-4134?ysclid=l7nelfnm6j359344745) |  |
| 13 | | Обработка информации | Информация,  обработка информации | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-obrabotka-informacii-urok-umk-matveeva-klass-642700.html?ysclid=l7nem1byoz793012921> |  |
| 14 | | Повторение по теме «Действия с информацией» | Информация,  способы действия с информацией |  |  |
| 15 | | Контрольная работа по теме «Действия с информацией» | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-podgotovke-k-kontrolnoy-rabote-na-temu-deystviya-s-informaciey-klass-1450763.html?ysclid=l7nemmnurj913615600**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-podgotovke-k-kontrolnoy-rabote-na-temu-deystviya-s-informaciey-klass-1450763.html?ysclid=l7nemmnurj913615600) |  |
| 16 | | Работа над ошибками | Информация,  способы действия с информацией |  |  |
| **Глава 3. Мир объектов – 10 часов** | | | | | |  |
| 17 | | Объект и его имя | Объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие, виды имен объектов | [**https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obekt-ego-imya-i-svoystva-klass-1533510.html?ysclid=l7nencmieg278170604**](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obekt-ego-imya-i-svoystva-klass-1533510.html?ysclid=l7nencmieg278170604) | - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность;  **-** воспитывать усидчивость, самоконтроль. |  |
| 18 | | Свойства объекта | Объект, свойства, совокупность свойств, характеристика | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-obekt-i-ego-svoystva-klass-3606266.html?ysclid=l7nenw8pa122618738**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-obekt-i-ego-svoystva-klass-3606266.html?ysclid=l7nenw8pa122618738) |  |
| 19 | | Функции объекта | Назначение, элементный состав, действия объекта | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/funkcija\_obekta\_urok\_1/400-1-0-4698?ysclid=l7neomc5f8913620800**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/funkcija_obekta_urok_1/400-1-0-4698?ysclid=l7neomc5f8913620800) |  |
| 20 | | Функции объекта | Отношения объектов, виды отношений | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-obekt-i-ego-svoystva-klass-3606266.html?ysclid=l7nep3occz945239903**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-obekt-i-ego-svoystva-klass-3606266.html?ysclid=l7nep3occz945239903) |  |
| 21 | | Отношения между объектами | Объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/otnoshenija\_mezhdu\_obektami/400-1-0-4911?ysclid=l7nepk5w39327862600**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/otnoshenija_mezhdu_obektami/400-1-0-4911?ysclid=l7nepk5w39327862600) |  |
| 22 | | Характеристика объекта | Документ, электронный документ, описание объекта в документе | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/kharakteristika\_obekta/400-1-0-4946?ysclid=l7neq81wzh646404090**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/kharakteristika_obekta/400-1-0-4946?ysclid=l7neq81wzh646404090) |  |
| 23 | | Документ и данные об объекте | Объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/dokument\_i\_dannye\_ob\_obekte/400-1-0-5105?ysclid=l7nequ7cd2379230407**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/dokument_i_dannye_ob_obekte/400-1-0-5105?ysclid=l7nequ7cd2379230407) |  |
| 24 | | Повторение по теме «Мир объектов | Объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта назначение части, цель описания, характеристика |  |  |
| 25 | | Контрольная работа по теме «Мир объектов» | применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/kontrolnaja\_rabota\_3\_mir\_obektov/400-1-0-5261?ysclid=l7nere40l4648794060**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/kontrolnaja_rabota_3_mir_obektov/400-1-0-5261?ysclid=l7nere40l4648794060) | - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  -умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность;  -осознание взаимосвязи всего живого и неживого;  -осознание влияния своих поступков на окружающий мир;  -понимание последствий и .воспитание ответственности за свои поступки;  -воспитание эмоционально-ценностного отношения к изучаемым событиям, фактам, явлениям;  -воспитание качеств человека, гражданина, патриота; |  |
| 26 | | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Глава 4. Компьютер, системы и сети – 8 часов** | | | | |  |
| 27 | | Компьютер – это система | Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система | [**https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompyuter-eto-sistema-3-kl-5092058.html?ysclid=l7neryabab584840787**](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompyuter-eto-sistema-3-kl-5092058.html?ysclid=l7neryabab584840787) |  |
| 28 | | Системные программы и операционная система | Файл, система хранения файлов | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/sistemnye\_programmy\_i\_operacionnaja\_sistema/400-1-0-3515?ysclid=l7net2nnww789404567**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/sistemnye_programmy_i_operacionnaja_sistema/400-1-0-3515?ysclid=l7net2nnww789404567) |  |
| 29 | | Файловая система | Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/fajlovaja\_sistema/400-1-0-3539?ysclid=l7netu8ydg537762426**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/fajlovaja_sistema/400-1-0-3539?ysclid=l7netu8ydg537762426) |  |
| 30 | | Компьютерные сети | Библиотека, энциклопедия, Интернет | [**http://www.youtube.com/watch?v=16DX0eLvh44**](http://www.youtube.com/watch?v=16DX0eLvh44) |  |
| 31 | | Информационные системы | Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/informacionnye\_sistemy/400-1-0-3597?ysclid=l7nex7dpbe948373722**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/informacionnye_sistemy/400-1-0-3597?ysclid=l7nex7dpbe948373722) |  |
| 32 | | Повторение по теме «Компьютер, системы и сети» | Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть |  |  |
| 33 | | Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети» | применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | [**https://easyen.ru/load/informatika/3\_klass/kontrolnaja\_rabota\_4\_kompjuter\_sistemy\_i\_seti/400-1-0-5556?ysclid=l7nexwb9dp139546580**](https://easyen.ru/load/informatika/3_klass/kontrolnaja_rabota_4_kompjuter_sistemy_i_seti/400-1-0-5556?ysclid=l7nexwb9dp139546580) |  |
| 34 | | Работа над ошибками |  |  |  |