**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 25 г. Иркутска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ Гимназия № 25  г. Иркутска  Труфанова С.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 159  « 30» августа 2023 г. | Рассмотрено на научно-методическом совете  протокол № 1  «30» августа 2023 г. | Рассмотрено на заседании структурного подразделения иностранных языков  протокол № 1  «29» августа 2023 г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа по английскому языку для 2 класса**

Количество часов: 2 часа/нед (68 час в год)

Учебник: Учебник: «Forward» 2 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2013,

в 2ч. Ч. 1– 2-е издание., дораб. М.-: Вентана-Граф,- 80 с.; Ч. 2– 2-е издание., испр. М.-: Вентана-Граф,- 96 с.

Составители: Руслякова А.Л. , Малышев А.Н., учителя английского языка

2023/2024 учебный год

**Планируемы результаты**

***Ученикнаучится*:**

***Предметные результаты***

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**В говорении**:

* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
* вести диалог – расспрос.

**В аудировании**:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**В чтении:**

* читать по транскрипции;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

* писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;
* правильно списывать небольшой текст;
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**Лексическая сторона речи:**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

**Вговорении**:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании:**

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении:**

* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

* писать русские имена и фамилии по-английски;
* писать записки друзьям;
* заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
* писать транскрипционные знаки.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи:**

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи**:

* • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* •дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
* понимать и использовать в речи множественное число существительных

***Метапредметные*:**

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные:**

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

***Личностные*:**

**Личностные:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

-иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

-осознать язык как средства общения между людьми; познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Содержание учебного предмета**

**Темы:**

**Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языкаи родная страна**: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Распределение учебного времени по УМК 2 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п | Тема | Количество часов |
|  | Давайте говорить по английски! | 3 |
|  | Мои увлечения. | 2 |
|  | Давайте познакомимся! | 2 |
|  | Как зовут твоих друзей? | 2 |
|  | Я могу читать по английски. | 2 |
|  | Я знаю английский алфавит. | 2 |
|  | А что у тебя есть? | 2 |
|  | Я знаю много английских слов. | 3 |
|  | Здравствуй! | 1 |
|  | Как дела? | 2 |
|  | Как тебя зовут? | 2 |
|  | Семья Бена | 2 |
|  | Это что? | 2 |
|  | Это твоя шляпа? | 2 |
|  | С днем рождения, Джилл! | 1 |
|  | Цвета | 2 |
|  | Наша улица | 2 |
|  | В ванной паук | 2 |
|  | Я люблю улиток | 3 |
|  | Мне нравится пицца | 2 |
|  | Где же это? | 2 |
|  | Сафари-парк | 2 |
|  | Я делаю робота. | 2 |
|  | Наша деревня | 2 |
|  | Мы собираемся на Луну! | 3 |
|  | Я стою на голове. | 2 |
|  | Друзья по переписке | 3 |
|  | Улыбнитесь, пожалуйста! | 3 |
|  | Контрольные работы+проекты | 4+4 Всего 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **Урок 1**  ***Раздел1 Давайте говорить по-английски!(3ч)*** | **Давайте говорить по-английски!** | Урок освоения новых знаний | -этикетный диалог-приветствие;  -знакомство с героями учебника;  -знакомство с УМК;  -буквы и транскрипционные знаки. | Осознать возможности языковой догадки.Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке).  Произносить английские звуки, воспроизводить интонацию.  Воспринимать на слух речь учителя.  научиться работать с учебником, аудиоприложением.  Учиться различать знаки: буквы и транс- | работать с учебником, аудиоприложением.  Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.  Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их. | Познакомиться с миром сверстников изучаемого языка Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). |
| **Урок2** | **Давайте говорить по-английски!** | Урок первичных речевых навков и умений, систематизации и обощения | -этикетный диалог-приветствие;  -диалог-расспрос: увлечения;  -знаки транскрипции;  -буквы  Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро!  этикетный диалог-приветствие;  -диалог-расспрос: увлечения; | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. A B K T |
| **Урок 3** | **Давайте говорить по-английски!** | Урок обобщения и систематизации | -этикетный диалог-приветствие;  -диалог-расспрос: хобби;  -счет до 5;  -слова с изученными буквами;  -буквы | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать  согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха |
| **Урок 4**  ***Раздел 2 Мои увлечения(2ч)*** | **Мои увлечения.** | Урок первичного предъявления новых знаний | -приветствие учителя и одноклассников;  -рифмовка: обозначение времени;  -числительные 6-10;  -знаки транскрипции;  -игра с карточками. | Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её,. Научится вести диалог приветствия и диалог о хобби | Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного |  |
| **Урок 5** | **Мои увлечения.** | Урок обобщения и систематизации | приветствие учителя и одноклассников;  -рифмовка: обозначение времени;  -числительные 6-10;  -знаки транскрипции;  -игра с карточками. | Считать до 10. называть время по аналогии |
| **Урок 6**  ***Раздел3 Давайте познакомимся!(2ч)*** | **Давайте познакомимся!** | Урок первичного предъявления новых знаний | -неформальное приветствие;  -притяжательные местоимения 1 и 2 лица;  -команды-инструкции;  -счет до 10;  -имена собственные;  - буквы | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.  Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах. | Сравнивать нормы речевого этикета в изучаемом и родном языках |  |
| **Урок 7** | **Давайте познакомимся!** | Урок первичного предъявления новых знаний | -этикетный диалог: прощание;  -диалог расспрос о месте объекта;  -инструкции;  -слова с изученными буквами;  -графическое воспроизведение букв. | Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. |  |
| **Урок 8 *Раздел4Как зовут  твоих друзей?(2ч)*** | **Как зовут  твоих друзей?** | Комбинированный урок | -диалог-расспрос: знакомство;  -вопрос с what;  -притяжательные местоимения 3 лица;  -номера телефонов (числительные);  -игра найди букву;  -буквы | Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию | Работать в парах.  Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их. | - осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; |  |
| **Урок 9** | **Как зовут  твоих друзей?** | Урок первичного предъявления новых знаний | -диалог-расспрос о членах семьи;  -краткий ответ на общий вопрос;  -оборот tohavegot;  -слова с изученными буквами;  -буквы  **Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья.** | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. |
| **10**  ***Раздел5 Я могу читать по английски.(2ч)*** | **Я могу читать по английски.** | Урок первичного предъявления новых знаний | -диалог-расспрос: знакомство, представление;  -предложения с изученной лексикой;  -чтение и письмо слов с изученными буквами;  -числительные в номерах машин;  -буквы | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их. | понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.  иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе  осознать язык как средства общения между людьми; |  |
| **11** | **Я могу читать по английски.** |  | -словарь в картинках, интернациональные слова;  -беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах;  -алфавит  **Составление словаря в картинках и визитки.** | Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. |
| **12**  ***Раздел 6 Я знаю английский алфавит(2ч)*** | **Я знаю английский алфавит** | Урок первичного предъявления новых знаний | -порядок и названия букв в английском алфавите;  -диалог-расспрос: угадывание предмета;  - словарь в картинках;  -двуязычный словарь учебника;  -знакомство с правилами чтения.  **Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения.** | Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.  Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей; |  |
| **13** | **Я знаю английский алфавит.** |  | -диалог-расспрос: угадывание предмета;  -краткий ответ на общий вопрос;  -слова с изученными буквами;  -описание предмета;  -алфавит. | Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. |
| **14**  ***Раздел7 А что у тебя есть?(2ч)*** | **А что у тебя есть?** | Урок ознакомления с новым глаголом | -диалог-расспрос: определение предмета;  -оборот tohavegot: утвердительная и отрицательная форма;  -неопределенный артикль;  -слова с изученными буквами. | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. | Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.  Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. |  |
| **15** | **А что у тебя есть?** | Урок тренировки и обобщения. Рефлексии | -диалог-расспрос: откуда ты?  -стихотворение Whereareyoufrom?  -названия англоязычных стран;  -слова с изученными буквами. | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. |
| **16** | **Контрольная работа «The ABC»** | Развивающий контроль.Систематизация и обобщения | -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы. | *Аудирование:* воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя;  *Лексика:* оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, воспроизводить с опорой на иллюстрации;  *Фонетика и графика:* знать последовательность букв в алфавите, писать изученные слова | обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.  **Портфолио**  1. Карточки с буквами английского алфавита.  2. Карточки с фонетическими знаками.  3. Словарь в картинках |  |  |
| **17**  ***Раздел8 Я знаю много английских слов.(3ч)*** | **Я знаю много английских слов.** | Урок  Ознакомления с глаголом быть | -чтение: письмо Максима;  -полные и краткие формы глагола tobe;  -диалог-расспрос: он/она из какой страны;  -название англоязычных стран, их столиц;  -написание слов по транскрипции;  -дописывание фраз по образцу. | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите. | Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.  Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.  Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей; |  |
| **18** | **Я знаю много английских слов.** | **У**рок систематизации и закрепления | -рассказ Максима о друзьях по переписке;  -диалог-расспрос о местожительстве с использованием изученных конструкций;  -числительные 1-10;  -множественное число существительных;  -подготовка к контрольной работе. | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. |
| **19** | **Я знаю много всего на английском** | Рефлексия | -анализ и коррекция допущенных ошибок;  -повторение алфавита;  -диалог расспрос: знакомство, местожительство;  -числительные 1-10;  Подведение итогов четверти. | Приветствовать учителя, одноклассников. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию |
| **20**  ***Раздел 9 Здравствуй!(1ч)*** | **Здравствуй!** | Урок первичного предъявления новых знаний Творческий урок | -аудиотекст: история Hello!  -аудиотекст с формами представления;  -краткая и полная формы глагола tobe;  -английские имена и фамилии;  -знакомство с правилами чтения.  -этикетные диалоги: приветствие и прощание;  -игра Hello, Goodbye, Thank you;  -правила чтения;  -проект: изготовление пальчиковых кукол. | Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.  Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. | Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.  Узнавать изученные слова и словосочетания в устной  и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах. Реагировать  на инструкции. | Научаться доброму отношению к своим сверстникам |  |
| **21**  ***Раздел 10***  ***Как дела?(2ч)*** | **Как дела?** | Комбинированный урок | -аудиотекст: Howareyou?  -этикетный диалог-приветствие;  -диалог расспрос: узнай человека;  -числительные 1-10;  -реплики из диалога. | Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. | Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; |  |
| **22** | **Как дела?** | Систематизация и обощение | -песня с этикетными формами приветствия и прощания;  -этикетные диалоги-приветствия;  -подписи к рисункам;  -Разыгрывание диалогов приветствия и прощания | Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. |
| **23**  ***Раздел 11 Как тебя зовут?(2ч)*** | **Как тебя зовут?** | Урок первичного предъявления новых знаний | -аудиотекст: What’syourname?  -грамматика: побудительные предложения;  -простое предложение со сказуемым в PresentSimple;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;  -разыгрывание диалогов с куклами.  -этикетные диалоги-приветствия;  -притяжательные местоимения;  -рассказ о себе/персонаже;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;  -диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции;  -Аа в открытых и закрытых слогах. | Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов.  Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. | Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.  Работать с таблицей звуков.  Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе  осознать язык как средства общения между людьми; познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |  |
| **24** | **Как тебя зовут?** | Комбинированный урок | -этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление;  -описание фотографии с членами семьи;  -дописывание предложений со знакомой лексикой;  -слова тематической группы «семья» | Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец., списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. |  |
| **25**  ***Раздел 12***  ***Семья Бена.(2ч)*** | **Семья Бена.** | Урок первичного предъявления новых знаний | -рассказ о семье;  -диалог-расспрос о семье;  -притяжательные местоимения;  -песня MyFamily;  -общий вопрос и краткий ответ на него;  -игра | Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. | Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.  Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе  осознать язык как средства общения между людьми; познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |  |
| **26** | **Семья Бена.** | Комбинированный урок | -диалог-побуждение к действию;  -специальный вопрос с полной и краткой формой глагола tobe;  -указательное местоимение this;  -дописывание реплик диалога;  -подписи к рисункам;  -игра в жесты Isit…?  -сочетания букв, обозначающие согласные. | . Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. |
| **27**  ***Раздел 13 Что это? (2ч)*** | **Это что?** | Урок первичного предъявления новых знаний | -песня Listen;  -подписи к рисункам;  -письмо другу по переписке;  -указательные местоимения;  -наименование транспорта. | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. | Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.  Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей; |  |
| **28** | **Это что?** | Урок первичного предъявления новых знаний | -аудиотекст: Is this your hat?  -диалог-расспрос, согласие, отрицание;  -специальный вопрос о принадлежности предмета;  -диалог-расспрос по рисункам;  -обозначение одежды. | Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. |
| **29** | **Контрольная работа** | Развивающий контроль | -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы. | -контроль и коррекция знаний по изученной теме. |  |  |  |
| **30** |  | Систематизации и обобщения , рефлексии | Работа над ошибками  новогодняя открытка+Изготовление открытки на Новый год |  | **Портфолио**  1. Кукольный театр.  2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год). |  |  |
| **31**  ***Раздел 13 Это твоя шляпа?(2ч)*** | **Это твоя шляпа?** | Урок первичного предъявления новых знаний | -диалог-расспрос о принадлежности вещей;  -групповаяигра Is it a…?  -вопросы и ответы о принадлежности вещей; | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. | Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице. | иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе  осознать язык как средства общения между людьми; познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |  |
| **32** | **Это твоя шляпа?** | Систематизация и обобщение | -дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации;  -подготовка к контрольной работе. | Выразительно читать вслух текст по ролям. |
| **33*Раздел 14 С днем рождения ,Джил!(1ч)*** | **С днем рождения ,Джил!** | Урок первичного предъявления новых знаний | -анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы;  -аудиотекст: Happybirthday, Jill!  -диалог-расспрос о возрасте;  -описание предмета на рисунке;  -подведение итогов четверти. | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. | Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |  |
| **34**  ***Раздел 16 Цвета(2ч)*** | **Цвета!** | Урок первичного предъявления новых знаний | -аудиотекстColours;  -диалог-побуждение (просьба показать цвет);  -диалог-расспрос (о цвете);  -описывание фраз к иллюстрации по образцу;  -буква Уу в открытом и закрытом слоге | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. | Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;  - соотнесение графического и звукового образа слов; |  |  |
| **35** | **Цвета** | Комбинированный урок | - песня Can you colour a rainbow?  -диалог-расспрос по иллюстрации к песне;  -чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами;  -текст описание человека и его одежды;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге. | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения);  - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;  -применение правил чтения;  - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. |
| **36**  ***Раздел 17***  ***Наша улица(2ч)*** | **Наша улица!** | Урок первичного предъявления новых знаний | -аудиотекст: Ourstreet;  - вопрос к подлежащему, вопросительное слово who;  -Вопрос к подлежащему;  -описание рисунка;  -интернациональные слова. | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения);  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;  -применение правил чтения;  - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно..  Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. | Научится устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; |  |
| **37** | **Наша улица.** | Систематизации и обобщения | -письмодругу;  -стихотворение Bees live in the garden;  -адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой;  -игра Is it a…? | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. |
| **38**  ***Раздел 18***  ***В ванной паук.(2 ч)*** | **«В ванной паук»** | Комбинированный урок | -аудиотекст: A spider in the bathroom;  -утвердительные и отрицательные предложения;  -Повествовательные предложения с конструкцией thereis;  -описание комнат в доме;  -игра Thereis/are. | Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. | Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу.  Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов. | получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного |  |
| **39** | **«В ванной паук»** | Систематизации и обобщения | -описание комнат в доме;  -форма личного письма;  -слова, обозначающие помещения дома;  -выражения отношения к животным;  -дописывание фраз в связном тексте;  -слова тематических групп Дом, Животные.  **Речевыеобразцы:** Mr Wolf likes/doesn’t like centipedes. I like… . I don’t like … .  I’m not afraid at all. I can see a centipede. Thes\\is is our house. There’s a dog in the hall. Write the story. Write sentences.  **Грамматика:** there’s= there is  There are 4 bedrooms in the house. Likes/doesn’t like  **Лексика:** spider, snail, centipede, ant, sofa, garden | Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. |
| **40**  ***Раздел 19 Я люблю улито .(3ч)*** | **«Я люблю улиток»** | Урок первичного предъявления новых знаний | -аудиотекст: Ilikesnails;  -рассказ о своих привязанностях, интересах;  -диалог-расспрос по иллюстрации;  -описание рисунка. | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. | Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику.  Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.  Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения. | Научится устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного |  |
| **41** | **Я люблю улиток!** | урок формирования и усвоения полученных навков и знаний | -диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби;  -описание рисунка;  -игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций;  -интернациональные слова. | Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. |
| **42** | **«Я люблю улиток»** | урок формирования и усвоения полученных навков и знаний | -рассказ о привязанностях, интересах, хобби;  -диалог-расспрос о рисунках;  -игра Ilikespiders;  -угадывание рисунка по описанию;  -дописывание фраз со знакомой лексикой. | Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. |
| **43**  ***Раздел 20 Мне нравится пицца.(2ч)*** | **«Мне нравится пицца».** | Урок первичного предъявления новых знаний | -аудиотекст: Ilikepizza;  -описание рисунков;  -артикль;  -названия продуктов из аудиотекстов. | Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.  Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи. | - познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного |  |
| **44** | **Я люблю пиццу.** | Комбинированный урок | -текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена;  -рассказ о своей любимой еде;  -рассказ о вкусах друзей;  -дописывание фраз в связном тексте. | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. |
| **45**  ***Раздел 21Где же это?(2ч)*** | **Где же это?** | Урок первичного предъявления новых знаний | -аудиотекст: Whereisit?  -диалог расспрос о месте вещей в комнате;  -предлоги места;  -описание рисунков;  -местонахождение предметов;  -названия предметов мебели. | Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. | Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.  Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения. | .Научится устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  получит общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; |  |
| **46** | **Где же это?** | Комбинированный урок | -песня: My bright red hat;  -диалог-расспрос по иллюстрации;  -дописывание фраз со знакомой лексикой;  -письмо с вопросами о любимой еде;  -игра: Ответь на вопрос. | Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. |
| **47**  ***Раздел 22 Сафари парк.(2ч)*** | **Сафари-парк.** | Урок первичного предъявления новых знаний | -аудиотекст: Asafaripark;  -диалог-расспрос о зоопарке;  -обозначение неопределенного количества;  -диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок;  -дописывание фраз со знакомыми словами;  -названия животных из аудиотекста. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.. | Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.  Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами. |  |  |
| **48** | **Сафари-парк.** | Урок систематизации и обощения | -описание домашнего животного;  -диалог-расспрос для анкеты с некоторыми незнакомыми словами;  -личное письмо (описание зоопарка);  -диалог-расспрос о животных;  -текст-инструкция;  -дописывание фраз со знакомой лексикой. | Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. |
| **49**  ***Раздел 23 Я делаю робота(2ч)*** | **Я делаю робота.** | Урок первичного предъявления новых знаний | -аудиотекст: I’m making a robot;  -текст-описание (части тела);  -название частей тела;  -составление фраз с изученной лексикой;  -письмо другу с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;  -дописывание фраз со знакомой лексикой. | Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в *PresentContinuousTense*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. | Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца.  Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |  |
| **50** | **Я делаю робота.** | Систематизации и обобщения | -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;  -стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;  -подготовка к контрольной работе. | Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. |
| **51** | **Контрольная работа по теме«Цвета».** | Развивающий контроль | -выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы | -контроль и коррекция полученных знаний | Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите. |  |  |
| **52** | **Темы 3 ей четверти.Урок игра** | Рефлексии | -анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы;  -аудиотекст: Ourvillage;  -описание места;  -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;  -подведение итогов четверти. | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения);  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;  - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;  -применение правил чтения;  - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. | -прогнозировать ситуацию на основе иллюстраций;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  **Портфолио**  1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке.  5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке |  |  |
| **53*Раздел 24 Наша деревня(2ч)*** | **Наша деревня** | Урок первичного предъявления новых знаний | -письмо Максима с описанием деревни дедушка;  -игра Whose got my pencil case?  -описание деревни с опорой на иллюстрацию;  -составление фраз с изученной лексикой;  -интернациональныеслова. | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения);  - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;  -применение правил чтения;  - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. | Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  Писать по образцу предложения. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |  |
| **54** | **Наша деревня.** | **Систематизации и обобщения** | -аудиотекст: We are going to the moon!  -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;  -подписи к предметным рисункам;  -инструкции. | Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. |
| **55**  ***Раздел 25 МЫ собираемся на Луну!(3ч)*** | **Собираемся на Луну!** | Урок первичного предъявления новых знаний | -игра What am I doing?  -дописывание фраз со знакомой лексикой;  -описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями;  -описание работы. | Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. | Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |  |
| **56** | **Собираемся на Луну!** | Комбинированный урок | -чтение текста Successinspace, сообщение о фактах из истории космонавтики;  -рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации;  -составление описания своего рисунка;  -стихотворение: Twinklelittlestar. | Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. **Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок,** используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. |  |
| **57** | **Мы собираемся на Луну!** | рифлексии |  | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). | Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. |
| **58**  ***Раздел 26 Я стою на голове (2ч)*** | **Я стою на голове.** | Урок первичного предъявления новых знаний | - аудиотекст: I’m standing on my head;  -описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;  -команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;  -дописывание фраз со знакомой лексикой;  -разыгрывание сценки. | Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.  Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |  |
| **59** | **Я стою на голове.** | **Комбинированный урок** | -игра Угадай рисунок;  -описание действий на рисунках;  -обозначение направления;  -составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями;  -игра: ответь на вопросы. | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. |
| **60*Раздел 27 Друзья по переписке. (3ч)*** | **Друзья по переписке.** | Урок первичного предъявления новых знаний | -аудиотекст: Penfriends;  -диалог-расспрос о друге;  -рассказ о себе;  -описание рисунка с некоторыми новыми словами;  -составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;  -названия стран и имена людей. | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания  Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |  |
| **61** | **Друзья по переписке.** | **Комбинированный урок** | -диалог-расспрос на основе прочитанных писем;  -выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке;  -дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями. | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. |  |  |  |
| **62** | **Друзья по переписке.** | **Рефлексии** | -аудиотекст: Smile, Please.  -описание фотографии;  -выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста;  -дописывание предложений со знакомыми словами. | Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |  |
| **63**  ***Раздел 28 Улыбнитесь, пожалуйста! (3ч)*** | **Улыбнитесь ,пожалуйста!** | Урок первичного предъявления новых знаний | -диалог-расспрос о личных фотографиях;  -дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;  -обсуждение фотографий из альбома Эдди. | Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. | Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).  Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.  Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов | Научаться доброму отношению к своим сверстникам |  |
| **64** | **Улыбнитесь ,пожалуйста!** | Систематизации и обобщения | -диалог-расспрос на основе визитной карточки;  -игра: Кто назовет больше;  -тематические группы: мебель, транспорт, названия городов. | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. |  |
| **65** | **Улыбнитесь,пожалуйста!** | Рефлексия | диалог-расспрос о месте жительства;  -диалог-расспрос о друге по переписке;  -игра: угадай рисунок;  -подготовка к контрольной работе. | Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. |  |
| **66** | **Контрольная работа.** | Развивающий контроль и рефлексия | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 4. Контрольная работа № 4  -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работе. | Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. | Контроль и коррекция полученных знаний  Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. |  |  |
| **67** | **«Что ты будешь де лать летом?»** | Развивающий контроль,  рефлексия | -анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе;  -диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;  -дополнение фраз на основе изученных слов и конструкций;  -рассказ: лето. |  | **Портфолио**  1. Макет-рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города).  3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата | Научаться доброму отношению к своим сверстникам |  |
| 68 | **Урок-викторина.Урок-игра.** | Развивающий контроль,рефлексия | -диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;  -игра: угадай рисунок;  -составление рассказа на основе иллюстраций. | Провести анализ типичных ошибок;  Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год. | Подвести итоги по формированию УУД |  |  |

**Источники материалов**

1.Учебник: «Forward» 2 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2014.

2. Учебник: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2013.

3. М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2014.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение, 2012 г.