

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
(часть 3)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1. Методические подходы и принципы воспитания | 4 |
| 1.2. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 15 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 15 |
| 2.2. Воспитывающая среда школы | 19 |
| 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе | 19 |
| 2.4. Направления воспитания | 20 |
| 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 21 |
| 2.5.1. Модуль «Школьный урок» | 21 |
| 2.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность» | 24 |
| 2.5.3. Модуль «Классное руководство» | 26 |
| 2.5.4. Модуль «Основные общешкольные дела» | 28 |
| 2.5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» | 32 |
| 2.5.6. Модуль «Организация Предметно-эстетической среды» | 32 |
| 2.5.7. Модуль «Работа с родителями» | 33 |
| 2.5.8. Модуль «Самоуправление» | 37 |
| 2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 40 |
| 2.5.10. Модуль «Социальное партнерство» | 41 |
| 2.5.11. Модуль «Профориентация» | 42 |
| 2.5.12. Модуль «Школьные медиа» | 43 |
| 2.5.13. Модуль «Моя малая Родина» | 43 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 44 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 44 |
| 3.2. Нормативно-методическое | 44 |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 44 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 45 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 46 |
| Приложение 1. | 52 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | |

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документов, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценностей своей этнической группы, правилам и нормам поведения , принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В основе **патриотического направления** воспитания лежат такие ценности как, любовь к Родине, природе, преданность своему Отечеству. В **духовно-нравственном** и **социальном** направлении воспитания, заложены ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества. В **познавательном направлении** воспитания лежит ценность знания. В основе **направления физического** воспитания лежит ценность здоровья. Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания. В основе **эстетического направления** воспитания заложены ценности красоты и культуры.

Данная программа является рабочей, а значит по мере апробации и накопления опыта в нее могут быть внесены дополнения и изменения.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Приоритетной задачей Российской Федерации в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей **актуальными знаниями и умениями** способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Методические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности является аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающие присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъективности ребенка. Поэтому воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии. А также полагается в качестве главного

источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности.

– **системно-деятельностный** подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса; – **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2.»).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС, через системно-деятельный подход.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, раскрытия и развития личности обучающегося, на достижение которых направлена вся деятельность педагогического состава представлены на основании требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых ценностей, обеспечивают единство воспитания в воспитательном процессе.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| |
|--|
| Гражданское воспитание: |
| <ul style="list-style-type: none">- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе и в мировом сообществе;- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России;- выражающий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);- принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края;- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; |
| Патриотическое воспитание: |
| <ul style="list-style-type: none">- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, любящий свой народ, свою общероссийскую культурную идентичность;- сознающий свою этническую принадлежность, свою национальность, проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России;- знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях;- организующий и принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание: |
| <ul style="list-style-type: none">- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России, ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора; |

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с учетом осознания последствий поступков, с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм;
- выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам;
- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий и выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий знания и уважение к художественному творчеству своего и других народов, понимающий его значение в культуре, а также проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей,

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своей трудовой деятельности и других людей;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление:

- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Гимназия № 25 расположена в одном из элитных микрорайонов города на правом берегу Ангары. За последние годы выросло значение микрорайона в качестве образовательного центра. На его территории находятся 6 дошкольных учреждений, 3 общеобразовательные школы, заочный технологический техникум, техникум физической культуры, негосударственный Восточно-Сибирский институт экономики и права, Иркутский филиал Московского Государственного Технического Университета гражданской авиации, Учебный центр Профсоюзов.

На территории гимназии расположены два учебных корпуса: современное новое здание начального блока с индивидуальным дизайном приуроченного к жизни и творчеству великого поэта А.С. Пушкина и основное здание где обучаются дети 5-11 классов. На базе гимназии развита система дополнительного образования в различных областях, есть творческие мастерские, спортивные секции, театральная студия и т.д. Занятия проводятся бесплатно в удобное для учащихся время.

В районе нет организаций, учреждений и предприятий, отрицательно влияющих на гимназистов, наоборот много спортивных и учебных центров, позволяющих детям в свободное от уроков время развиваться физически и духовно. Также на территории микрорайона есть музей-ледокол «Ангара», выставочный комплекс «Сибэкспоцентр», яхт-клуб «Иркут», спортивный комплекс «Байкал-Арена», водноспортивный комплекс «Солнечный», благоустроенные площадки для прогулок, занятий спортом.

Территория полностью озеленена современными газонами, уложена красивой тротуарной плиткой, по периметру смонтированы спортивные и детские площадки со специальным ограждением. На спортивных площадках учащиеся занимаются: футболом, волейболом, баскетболом, бегом и просто дышат чистым речным воздухом. Так же в самой гимназии есть бассейн, два больших спортивных зала, две библиотеки. В микрорайоне не далеко от гимназии есть спортивный комплекс «Байкал-Арена» с множеством секций разных направлений, а также Водноспортивный комплекс «Солнечный», что помогает организовать дополнительную внеурочную деятельность учащихся.

В гимназии сохраняется высокий спрос на все ступени обучения. Поступают дети не только по прописке, но и из других районов города, принося субкультуры своего района, что позволяет учащимся взаимодействовать между школами и районами в положительном ключе. Ребята в общении меняются опытом проведения различных мероприятий, помогают друг в трудных ситуациях, делают совместные проекты. Занимаются волонтерской деятельностью.

В настоящее время в гимназии обучается 2112 учащихся, которые воспитываются через уважение к человеку, сохраняя и развивая все сущностные стороны: психическую, физическую, нравственную и духовную.

Хочется отметить благополучное социальное окружение учащихся гимназии. У всех детей есть родители или законные представители, 93 % родителей имеют высшее образование. В основном уровень дохода семей учащихся средний или ближе к высокому. В гимназии 17% семей многодетные, имеющие трех и более детей, 7 % это малообеспеченные семьи, данные категории получают бесплатное питание и льготные проездные на общественный транспорт.

В учебной деятельности реализуется предпрофильная подготовка через осуществление преемственности «школа» - «вуз». Гимназия тесно сотрудничает и имеет: договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», договор о сотрудничестве с Иркутским областным художественным колледжем им. И.Л. Копылова, договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ДЮСШ № 5 г. Иркутска, договор о сотрудничестве с Иркутским областным художественным музеем им. В.П. Сукачева, договор о сотрудничестве с Иркутским театральным училищем.

Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся гимназия постоянно взаимодействует с семьёй, правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями, и учреждениями:

- Городская детская поликлиника № 2
- Правовые органы содействия гимназии (ОДН ОП-9, КДН и ЗП, Иркутский Молодежный фонд правозащитника «Ювента»);
- Центр занятости населения;
- Санаторная Школа – интернат №12 для детей, оставшихся без попечения;
- ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
- ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Совет ветеранов Октябрьского района г. Иркутска;
- Спорт-комплекс «Байкал – Арена»
- Телеканал «Аист»

Благодаря тесному договорному сотрудничеству с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями гимназия получает обогащение, совершенствуя модель личностного развития учащихся.

Общешкольный уклад жизни гимназии сформировал свои продуктивные традиции:

- учителя, дети и их родители принимают активное участие в общешкольных делах;
- прозрачное, коллективное принятие решений касающихся всей школы;
- гимназия — это действующая модель открытого гражданского общества;
- социальные практики в образовательном пространстве создают так называемые нормы и правила в содружестве взрослых и детей и отражают ценности процесса воспитания.

Сам процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия «учитель-ученик»:

- создание в гимназии детско-взрослых общностей, для объединения обучающихся и педагогических работников доверительными отношениями друг к другу, разными событиями и общими позитивными эмоциями;
- конструктивное взаимодействие «учитель-ученик», через психологически комфортную среду в гимназии;
- безопасное нахождение обучающегося в стенах гимназии, соблюдения конфиденциальности информации о нем и его семье, а также соблюдения закона и прав обучающегося и его семьи;
- совместная деятельность обучающихся и педагогических работников как предмет совместной заботы друг о друге;
- эффективность воспитательного процесса заключается в системности, целесообразности и не шаблонности воспитания;

Система взаимодействия внутри гимназии - это:

- общеобразовательная школа полного дня
- медико-психологическая служба
- социально-психологическая служба
- общегимназический родительский комитет
- пост «Здоровье +» (наркопост), деятельность Совета профилактики
- школьное самоуправление
- творческий клуб «Ракета»
- структурные подразделения по предметам
- штаб воспитания
- ЮИД
- ДЮП

Ежегодно реализуются общешкольные мероприятия с участием родителей: Посвящение в гимназисты, «Мисс и мистер Гимназия», Праздник букваря, Творческая ярмарка, творческие концерты, театральные проекты и пр.

Таким образом, взаимосвязь детей и взрослых является неотъемлемой чертой воспитательного процесса в гимназии.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда в учебном заведении – это индивидуальная форма организации образовательного процесса, реализующая цели и задачи воспитания. Она определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками и образцами. Основой в воспитывающей среде являются насыщенность, структурированность и открытость. Гимназия – это образовательное пространство, в котором нормы и правила создаются в содружестве взрослых и детей и отражают ценностные параметры должного, реального и ожидаемого в поступках каждого участника процесса воспитания и обучения. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей считается нормой и направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива и реализации общешкольных традиций и мероприятий.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста; **детско-взрослые.** Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, указанных во ФГОСах нового поколения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Школьный урок
- Организация предметно-эстетической среды
- Внеурочная деятельность
- Профориентация
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Совет старшеклассников
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Работа с родителями

Вариантные модули:

- Школьные медиа
- Школьный спортивный клуб

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

2.5.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ Гимназии № 25 воспитательного потенциала урока предполагает:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок мастер - класс, урок - исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Teams, Zoom, Учи.ру, Якласс, Инфоурок, ГлобалЛаб, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, проекты: «Цифровая образовательная среда», онлайн-уроки по финансовой грамотности»);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование и др.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести

индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и обсуждения в классе.

2.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Важным дополнением урочной деятельности в гимназии является внеурочная деятельность, которая ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, представлена пятью направлениями и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. Разработанная внеурочная деятельность в гимназии не претендует быть единственно верной, в её основе лежат ресурсы учреждения и учреждений-партнёров. В гимназии выстроена комбинированная организационная модель: реализуется оптимизационная модель и модель дополнительного образования. Оптимизационная модель реализуется на внутренних ресурсах. При организации внеурочной деятельности гимназия использует собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя -предметники, социальные педагоги, психологи. Преимущества её в минимизации финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства и организационном единстве всех структур. Модель дополнительного образования реализуется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей. В настоящее время модель внеурочной деятельности гимназии обогащается взаимодействием с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: Иркутский областной музыкальный колледж им. Шопена, МБОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГОБУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, ГБУК Иркутский областной

художественный музей им. В.П. Сукачёва, Иркутское региональное отделение ВООПиК; музей ледокола «Ангара», Областной историко-мемориальный музей декабристов, ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города, Байкал-Арена.

Формы проведения занятий также разнообразны: организационно-деятельностные игры, образовательные путешествия, экскурсии, конкурсы. Все занятия внеурочной деятельности учитывают традиции и ценности воспитательной системы гимназии и на аудиторные занятия отводится не более 50% учебного времени. Обязательным этапом каждого занятия внеурочной деятельности является ключевое дело – праздники, театральные постановки, акции, выставки, защита проектов, фестивали, творческие конкурсы, соревнования, экологические десанты и другие коллективные творческие дела. Ключевые дела, являющиеся компонентом внеурочной деятельности включены в годовую циклограмму воспитательной работы гимназии и позволяют реализовать основную идею ФГОС на этапе основной школы – учить учиться в общении. Ученик приобретает опыт самостоятельного общественного и творческого действия. Участие ученика в этих мероприятиях добровольное, в соответствии с интересами и склонностями. Внеурочная деятельность соответствует возрастным особенностям учащихся. При проведении занятий внеурочной деятельности сохраняется преемственность технологий учебной деятельности, т.е. сохраняется практико - деятельностная основа обучения. Полноправными участниками внеурочной деятельности учащихся стали родители учащихся, значительно возросла степень их участия в жизни гимназии и в личностном становлении ученика. Такое содружество учащихся, учителей, родителей мотивирует деятельность учащихся, делает её яркой, интересной, социально-привлекательной и значимой для ученика.

Для эффективного использования предметов внеурочной деятельности, при формировании групп учитывается занятость детей, организованная их родителями в других учреждениях культуры и спорта, творческих центрах, в целях учёта нагрузки, сохранения физического и психического здоровья.

Учет проведенных занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем в Журнале учета.

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, т.к. все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты. Контроль внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий, система оценивания обучающихся.

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Патриотическая деятельность | Разговор о важном Курс «Я –Гражданин России» | 1-11 классы 7е, 10е классы |
| Духовно-нравственная | Курс «Основы | 5е классы |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| деятельность | духовной культуры народов России» | |
| Эстетическая деятельность | Курс «Домашний мастер» Курс «Декупаж» Курс «Мастерица» | 6е, 8е классы |
| Социальная деятельность | Все, что тебя касается Курс «ЮИД» Курс «ДЮП» | 5,8,9 классы 4-5 классы 9-10 классы |

2.5.3 Модуль «Классное руководство»

Основной целью работы классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося и его успешной социализации в обществе.

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава, локальных актах образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательной организации, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Чтобы педагогически грамотного, успешно и эффективно выполнять свои функции, классному руководителю необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Работа с классным коллективом:

- Вести работу над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка
- Создание условий для развития творческих возможностей личности, вовлечение детей в творческий процесс, участие в конкурсах.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий, творческих дел, классных часов, проектов с использованием ИКТ.
- Работа над освоением новых форм воспитательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
- Распределение общественных поручений в классе.
- Организация питания, режима, внеурочной занятости.
- Контроль за соблюдением санитарных норм.
- Вести работу по развитию самоуправления в классе.
- Создание здорового микроклимата в детском коллективе.
- Обучение детей навыкам культурного общения.

- Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий.
- Организация дежурств и генеральных уборок в школе и в классе.
- Контроль учебной деятельности учащихся.
- Составление характеристик, учащихся.
- Проверка ведения дневников, учащихся.
- Беседы с врачом гимназии по поводу состояния здоровья детей.
- Проведение инструктажей с учащимися.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение причин затруднений учащихся в учебе и процессе социализации.
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
- Контроль за соблюдением медицинских рекомендаций, индивидуальная работа с учащимися, не заботящимися о своём здоровье.
- Привлечение каждого ученика к участию в общественных делах.
- Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся.
- Внимание к личным проблемам детей, диагностика этих проблем. Индивидуальная работа (утешение, поддержка, полезный совет и т.п.), направленная на разрешение проблем.
- Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.
- Организация помощи часто болеющим детям через актив класса и электронный дневник.
- Индивидуальная работа с детьми по формированию личностных качеств, способствующих повышению успеваемости согласно ФГОС нового поколения.
- Помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность
- Развитие лидерских качеств учащихся, коррекция отрицательных проявлений личности.
- Воспитание познавательной активности и ответственности по отношению к результатам своей деятельности.
- Привитие навыков санитарии и гигиены.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- Координация деятельности учителей-предметников для соблюдения единства требований, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Содействие учителям-предметникам при контакте с родителями обучающихся.
- Координация воздействия учителей класса на отдельных учащихся и на класс в целом.
- Содействие индивидуальному подходу к детям в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка сильных учеников).

- Организация (при необходимости) малых педсоветов и педагогических консилиумов для осуществления индивидуального подхода к детям.
- Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания.
- Привлечение учащихся к проведению декад структурных подразделений.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Индивидуальная и групповая работа с родителями.
- Работа с родителями, направленная на преодоление непонимания собственных детей и конфликтов с ними.
- Привлечение родителей к организации внеклассной работы.
- Информирование родителей о состоянии учебной деятельности детей.
- Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть с привлечением социальных партнеров.
- Сбор данных о семье.
- Посещение семей учащихся на дому.
- Работа с родителями по организации досуга обучающихся во внеурочное время.
- Работа с родителями, направленная на заботу о здоровье их детей.
- Привлечение родителей для организации кружков, экскурсий, походов.
- Создание и организация работы родительского комитета класса, привлечение родительского актива к работе Совета отцов.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- Проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

2.5.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая

часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Гимназия № 25 используются следующие формы работы:

| уровень | форма | классы | мероприятия |
|----------------|--|---------------|--|
| внешкольный | Всероссийские, региональные, муниципальные, районные, социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции | 1-4 кл | Окружной слет отрядов ЮИД «Безопасное колесо», спортивная эстафета «Лыжня России», окружной, городской шахматный турнир «Мама, папа, я – шахматная семья», муниципальный, областной конкурс «Белая ладья» |
| | | 1-11 кл | Благоустройство и шефство за памятником Г.К.Жукову, благотворительная помощь питомнику «Ной», сотрудничество с благотворительным фондом «Подари Планете Жизнь», Митинг у памятника Г.К.Жукову, Городская научно-практическая конференция «Великое русское слово», Окружной и муниципальный конкурс чтецов «Русское слово», Окружной и муниципальный фестивали патриотической песни «Февральский ветер», Десять добрых дел Ветеранам. Читательские конференции, |

| | | | |
|----------|---|---------|--|
| | | 9-11 кл | <p>библиотечные уроки с приглашением замечательных людей города Иркутска</p> <p>Муниципальный конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»</p> <p>Окружная, муниципальная военно-спортивная игра «Зарница», матчевые встречи по баскетболу и волейболу</p> |
| школьный | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | 1-4 | <p>Акция «Покормите птиц». Праздник «Синичкин день». Праздник «Прощание с букварем». Проведение гимназической научно-практической конференции «В мир поиска, в мир науки»</p> |
| | | 1-11 | <p>«Виват, гимназия!». Праздник Первого звонка., Проведение предметных декад (по отдельным планам кафедры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт. Туризм. Экология • Математики, информатики, физики «В царстве МИФ» • Иностранных языков «Встречи в интергостиной» • Русской словесности «Путешествие к истокам красоты» • Естественных наук «В королевстве ХиБио» • Общественных наук «Россия, Русь, Родина моя» • Эстетики и творчества «Город веселых мастеров» <p>Операции «Школа»,</p> |

| | | | |
|-------------------|---|------|---|
| | | 5-11 | <p>«Безнадзорник», «Семья»., Акция «Я среди людей»., Концерты посвященные Дню учителя, 8 Марта., День матери (по отдельному плану), Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних игрушек., Акция милосердия «Лукошко добрых дел»,</p> <p>Праздник гимназического братства «Посвящение пятиклассников в гимназисты», Школьный смотр песни и строя «Статен, строен, уважения достоин», Концерт музыкальное поурри «Песни военных лет с приглашение Ветеранов ВОВ, Ветеранов тыла, детей войны», Субботник «Мы за чистый город», Праздник «Посвящение пятиклассников в юные инспектора дорожного движения».</p> |
| | | 11 | Мисс и Мистер Гимназии |
| На уровне классов | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. | 1-11 | День именинника, Выходы в театры, музеи, кинотеатры, выезды на туристические базы, классные часы, общешкольные классные часы к государственным праздникам, встречи с интересными людьми, операция «Книга», рейды по проверке внешнего вида. |
| На индивидуальн | Вовлечение по возможности каждого | 1-11 | Акция «Найди себя» (запись на кружки и секции), Акция «Я |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| ом уровне | ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы. | | среди людей» (участие в благотворительной помощи детским домам, семьям оказавшимся в трудной жизненной ситуации, одиноким пенсионерам, Ветеранам и тд), участие в олимпиадах по предметам, научно-практических конференциях различного уровня, участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах. |
|-----------|--|--|---|

2.5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- экскурсии походы выходного дня (в музей, в театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующая доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.5.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|--|--|
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, |

| | |
|--|--|
| <p>и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p> | <p>Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, Последний звонок), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p> |
| <p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друга друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p> | <p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, конкурс газет и плакатов в период декад структурных подразделений, выставка фоторабот обучающихся, «Отличники физической подготовки», стенд Здоровье +</p> |
| <p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p> | <p>ландшафт гимназии (уход за клумбами и газонами пришкольной территории)</p> |
| <p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p> | <p>озеленение класса, оформление классных уголков</p> |
| <p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,</p> | <p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям</p> |

2.5.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «Счастливая семья», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- на школьном интернет-сайте имеется форма для обратной связи с родителями, с помощью которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

| Уровень участия | Виды и формы участия | Содержание деятельности | Сроки участия |
|-------------------|--|--|---------------------|
| Групповой уровень | Управляющий совет школы | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| | Общешкольные родительские собрания | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников. | 2 раза в год |
| | Собрание с родителями выпускников основной и средней школы | Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ | ноябрь, апрель, май |
| | Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| | Семейный клуб «Счастливая семья» | Повышение уровня знаний родителей в вопросах нравственного воспитания, выявления и распространения передового, | 1 раз в месяц |

| | | | |
|------------------------|---|---|------------------|
| | | семейного опыта воспитания. | |
| | Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу. | Май, август |
| | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей | Знакомство с условиями обучения в образовательной организации. | март |
| | Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ПДН, ВШУ). | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |
| | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, на котором размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте. | постоянно |
| Индивидуальный уровень | Классные родительские комитеты | Решение организационных вопросов при подготовке и проведению | 1 раз в четверть |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| | | внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива. | |
| | Индивидуальные консультации для родителей специалистами гимназии | Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимости |
| | Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов | Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья. | По необходимости |
| | Психолого-педагогические консилиумы | Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. | По необходимости |

2.5.8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни,

чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Основные цели и задачи

Целью деятельности ученического самоуправления является реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением. Для достижения цели ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями;
- развитие индивидуальных качеств учащихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;
- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание культурного и современного человека;
- развитие инициативы и творчества учащихся в процессе коллективных дел.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- равноправие всех учащихся;
- стремление к развитию;
- взаимопомощь и доверие;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Функции органа ученического самоуправления.

В своей деятельности представители ученического самоуправления руководствуются Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», соблюдают Устав МБОУ Гимназия №25.

Развивают систему ученического самоуправления, создают нормативную базу деятельности ученического самоуправления разного уровня.

По мере необходимости представляют ученический коллектив на встречах с общественными организациями, на муниципальных конкурсах, смотрах ученического самоуправления.

Оценивают деятельность классов.

Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. Обсуждают предложения, поступающие от учащихся.

Разрабатывают и проводят различные мероприятия внешкольной деятельности.

Права органа ученического самоуправления.

- Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.
- Получать от администрации школы информацию по плану работы школы.
- Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.
- Вносить предложения в план воспитательной работы.
- Проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия не реже двух раз в месяц.
- Размещать на территории школы информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации.
- Проводить среди учащихся опросы и анкетирования.
- Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятия городского уровня и выше.
- Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

Структура ученического самоуправления.

Осуществление работы ученического самоуправления называется Школьным Парламентом. Школьный парламент подразделяется на общешкольный и классный: Совет активистов и Совет старшеклассников:

- В Совет активистов входят все желающие, обучающиеся в 5-11 классах.
- Совет старшеклассников формируется путем делегирования по два представителя от классного коллектива (5-11 кл.): староста и заместитель старосты.
- Руководит Школьным Парламентом президент, который избирается анонимным голосованием сроком на один год.
- Президент имеет одного заместителя, отвечающего за часть поручений, касающихся ученического самоуправления, и четырех координаторов направлений, которые в свою очередь имеют по одному заместителю.
- Совет активистов имеет 4 направления (центра):
 - ✓ Центр “Личностное развитие”;
 - ✓ Центр “Гражданская активность”;
 - ✓ Центр “Военно-патриотический”;
 - ✓ Центр “Информационно-медийный”.

Организация деятельности Парламента.

Совет активистов проводит собрания один раз в неделю, а также периодически состоится сбор по центрам по мере необходимости; совет старшеклассников проводит собрания не реже 2 раз в месяц.

Заседание проводятся, если на нем присутствует не менее двух третей членов состава.

Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих членов Парламента.

Решение Парламента обязательны для выполнения всеми обучающимися.

Члены Парламента обязаны посещать все заседания. В случае неуважительного пропуска заседаний им выносится замечание, при повторном пропуске – выговор. В случае систематического пропуска заседаний полномочия могут быть прекращены

2.5.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению— познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с

обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т.д.).

2.5.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска взаимодействует с другими общеобразовательными организациями культуры и спорта, общественными

объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

- ИГПУ (познавательная деятельность)
- ИГУ (познавательная деятельность)
- ОГАУЗ ИГДП № 2 г. Иркутска (здоровьесохранная деятельность, профилактическая работа)
- Учреждения среднего профессионального образования (колледжи) (профориентационная деятельность),
- МАХiMUM Education (профориентационная деятельность),
- ДЮСШ № 7 г. Иркутска (спортивно-оздоровительная деятельность),
- ОДН ОП 9 г. Иркутска (профилактическая работа),
- КДН Октябрьского округа (Профилактическая работа)

2.5.11. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся гимназии:

- подготовить выпускника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагогические работники актуализируют профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Работа осуществляется следующим образом:

на индивидуальном уровне:

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, предрасположенности и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

на муниципальном и региональном уровнях:

- посещение тематических профориентационных мероприятий, профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- лектории и диагностика представителями профориентационного учреждения МАХiMUM Education;
- лектории представителей вузов города и России;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся общие представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- экскурсии в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования.

на всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, на просторах интернета, таких как, «ПроеКТОрия», «Навигатум» - (просмотр лекций, участие в дискуссионных площадках решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков)
- участие в профильных программах всероссийского образовательного центра «Сириус» с целью раннего выявления, развития и профессиональной поддержки одаренных детей.

2.5.12 Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в гимназии начинает развиваться школьная студия «Важные новости», в которой отображаются новости гимназии с различных мероприятий. В студии принимают участие заинтересованная добровольческая группа, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (фестивали, конкурсы, спектакли, открытые классные часы, уроки и вечера). Создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных сюжетов, с акцентом на этическое, патриотическое, эстетическое просвещение.
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы, привлечения внимания общественности к учебному заведению и его общественности, а также организация виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, родителями и педагогическим коллективом открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

2.5.13 Модуль «Моя малая Родина»

В основе задачи данного модуля лежит формирование ценностного отношения к малой Родине через изучение природных, социально-культурных и этнокультурных особенностей родного края.

Учащиеся Гимназии:

- состоят в Иркутской региональной общественной экологической организации «Экологический патруль Байкала» и принимают активную проектную деятельность и исследовательскую деятельность в направлении Байкаловедение;

- участвуют в организации познавательных и культурных мероприятиях, направленных на изучение истории и культуры города и региона;
- оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны;
- участвуют в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.;
- участвуют в месячнике военно-патриотического воспитания с презентацией краткосрочных проектов в виде спектаклей, концертов и классных часов с приглашением Ветеранов;
- совместно с родителями реализуют проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- посещают музейные часы и экскурсии;

Благодаря участию обучающихся в различных мероприятиях представляется возможность получать более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего родного края.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе гимназии есть все необходимые специалисты: учитель предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, библиотекари, советники директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Специфика кадров МБОУ Гимназия № 25 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Гимназия предусматривает преемственность программ, методов и форм организации общего и дополнительного образования в одном пространстве за счет максимального полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить здоровье детей, как физическое, так и психическое, а также обеспечивает качество образования и гармоничное развитие. С большим удовольствием в гимназию приходят на практику молодые специалисты и позже возвращаются уже как учителя, успешно справляясь с работой.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска, в которые будут внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ Гимназия № 25;

- ООО НОО
- ООО ООО
- ООО СОО
- план работы на учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особым образовательными потребностями

Особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением направлены на решение задач воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности;
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Динамика личностного развития обучающегося каждого класса является **критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, административном и педагогическом советах гимназии.

Получение информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся проходит через педагогическое наблюдение.

Особое внимание педагогических работников заостряется на следующих вопросах:

- какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В гимназии активно развита интересная, событийно насыщенная и личносно развивающаяся совместная деятельность обучающихся и взрослых, что является **критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Получение информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников проходит через беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученная информация обсуждается на заседании методического объединения классных руководителей, административном и педагогическом советах гимназии.

Особое внимание уделяется вопросам, связанных с

- качеством проводимых ключевых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классов с их классными руководителями;
- качеством внеурочной деятельности в гимназии;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством работы ученического самоуправления в гимназии;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий и походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

| <i>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i> | | |
|--|----------------|---|
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Опросник «Личностный рост» • Социометрия • Заполнение таблиц «Занятости (охвата) учащихся внеурочной и внешкольной деятельностью», анализ достижений | Один раз в год | Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе и социально-психологической службой |
| <i>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности</i> | | |

| <i>обучающихся и взрослых</i> | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение школы. Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе • Анализ уровня профессиональной компетенции педагогических кадров • Изучение удовлетворенности педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в педагогическом сообществе. | В течение года по потребности. | Администрация гимназии Психологи |
| <i>2.1. качеством проводимых ключевых общешкольных дел</i> | | |
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Анализ (самоанализ и взаимонализ) проводимых мероприятий | По итогу проведенного мероприятия | Администрация гимназии, классные руководители |
| <i>2.2. качеством совместной деятельности классов с их классными руководителями</i> | | |
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Анализ проведенной воспитательной работы за учебный год • Процент охвата школьников в проводимых мероприятиях от всех учащихся класса • Изучение планов воспитательной работы | В конце года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| <i>2.3. качеством внеурочной деятельности в гимназии</i> | | |
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Анализ (самоанализ) проведенной работы специалистами • Организация и проведение отчетного | В конце года | Педагоги ДО Заместитель директора по воспитательной работе Администрация |

| | | |
|--|----------------|--|
| <p>мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процент охвата школьников внеурочной деятельностью, дополнительным образованием (от общего количества гимназистов) | | гимназии |
| <i>2.4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i> | | |
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Анализ (самоанализ) уроков. Анализ планов уроков | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учителя предметники |
| <i>2.5. качеством работы ученического самоуправления в гимназии</i> | | |
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников • Участие в социальных проектах | В течение года | Советник директора по ВР Заместитель директора по воспитательной работе |
| <i>2.6. качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений</i> | | |
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение таблицы участия и достижений ДОО в мероприятиях на разных уровнях • Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству | В течение года | Администрация Классные руководители |

| | | |
|---|------------------|---|
| гимназистов | | |
| <i>2.7. качеством проводимых в гимназии экскурсий и походов</i> | | |
| <i>2.8. качеством профориентационной работы гимназии</i> | | |
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Анализ <ul style="list-style-type: none"> - процента учащихся профессионально определившихся. - процент учащихся, выбравших профессии, на которые их ориентировали • Анкетирование учащихся с целью определения наличия у учащегося обоснованного профессионального плана • Успешность выпускников (отчет о количестве поступивших в УЗ) | Выпускные классы | Классные руководители совместно с учителями предметниками, психологом |
| <i>2.9. Качеством работы школьных медиа</i> | | |
| <i>2.10. Качеством организации предметно-эстетической среды школы</i> | | |
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-технические условия гимназии | | Администрация гимназии |
| <i>2.11. качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся</i> | | |
| Методика | Срок | Ответственный |
| <ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей «Взаимодействие семьи и гимназии» • Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей (семей) организацией образовательного процесса в гимназии» • Представление отчета о проведенной работе Общешкольного родительского комитета | В конце года | Классные руководители совместно с психологом |

Все показатели и критерии могут быть представлены как в форме аналитических справок, отчетов, другой текстовой информации, так и в статистической форме (информационных картах, сводных таблицах, графиках и др.)

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

| № п/п | Виды деятельности и формы проведения мероприятий | Сроки реализации | Содержание духовно-нравственного развития |
|---|---|------------------|--|
| • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | | | |
| 1 | Дни русской духовности и культуры «Сияние России» (по отдельному плану) | октябрь | Расширение знаний учащихся об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России. Оформление позиции учащихся по отношению к ценностям: |
| 2 | Праздник гимназического братства «Посвящение пятиклассников в гимназисты» | октябрь | |
| 3 | Городская научно-практическая конференция «Великое русское слово» | декабрь | |
| 4 | Окружной конкурс чтецов «Русское слово» | февраль | |
| 5 | Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) | февраль | |
| 6 | Единые уроки мужества «Поклон тебе, солдат России!», «Салют, Победа!» | февраль май | |
| 7 | Окружной и городской фестивали патриотической песни «Февральский ветер» | февраль | |

| | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|
| 8 | Концерт, посвященный Дню защитника Отечества | февраль | гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека Приобретение опыта демонстрации уважения к символам и традициям российского народа, Республики Коми. Расширение знаний о героических страницах истории России, о выдающихся личностях, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Знание важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников. | |
| 9 | Школьный смотр песни и строя «Статен, строен, уважения достоин» | февраль | | |
| 10 | Подготовка к городскому конкурсу «Лучшая смена часовых Поста №1» | февраль-март | | |
| 11 | Подготовка к конкурсу творческих работ «Живи, Байкал!» | апрель | | |
| 12 | Городской конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1» | апрель | | |
| 13 | Вахта памяти «Поклонимся великим тем годам», посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | май | | |
| 14 | Декада «Памяти павших посвящается...» (по отдельному плану) | май | | |
| 15 | Окружная военно-спортивная игра «Орленок» | май | | |
| 16 | Концерт для ветеранов «С Днем Победы, Ветеран!» | май | | |
| 17 | Митинг у памятника Г.К.Жукову | По плану города | | |
| 18 | Дни воинской славы | в течение года | | |
| • воспитание социальной ответственности и компетентности | | | | |
| 1 | Операция «Внимание – дети!» (по отдельному плану) | сентябрь, май-август | | Знание основных прав и обязанностей ученика, гражданина РФ Знание форм и методов самовоспитания. Знание проблем окружающего |
| 2 | Операции «Школа», «Безнадзорник», «Семья» | сентябрь, апрель | | |
| 3 | Акция «Найди себя» | сентябрь | | |
| 4 | Месячник правовых знаний «Закон и ответственность» (по отдельному плану) | ноябрь | | |
| 5 | Праздник «Посвящение | ноябрь | | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | пятиклассников в юные инспектора дорожного движения» | | социума. Освоение методов саморегуляции. Обеспечение соблюдения учащимися норм жизнедеятельности, принятых школе. |
| 6 | Акция «Я среди людей» | март | |
| 7 | Окружной слет отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | апрель | |
| 8 | Операция «Книга» | в течение года | |
| 9 | Рейды по проверке внешнего вида | в течение года | |
| 10 | День защиты детей «Должны смеяться дети» | июнь | |
| 11 | Конкурс «Лучший класс года» | май | |
| • воспитание здорового образа жизни гимназистов | | | |
| 1 | Проведение медицинских осмотров учащихся (входного, углубленного) | сентябрь | Расширение представлений о здоровом образе жизни, о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; о правильном питании. Участвуют в пропаганде здорового образа жизни. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек. Составляют режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и |
| 2 | Организация спортивной площадки | сентябрь | |
| 3 | Акция «Найди себя» (запись в спортивные секции) | сентябрь | |
| 4 | Формирование спецмедгрупп учащихся с отклонениями в здоровье и организация эффективной деятельности | сентябрь-октябрь | |
| 5 | Проведение Дней здоровья | октябрь, апрель | |
| 6 | Декада «Спорт. Туризм. Экология» (по отдельному плану) | 08-19.09 | |
| 7 | Участие гимназистов в окружной и городской спартакиаде школьников | в течение года | |
| 8 | Спортивная эстафета «Кросс наций» | октябрь | |
| 9 | Спортивная эстафета «Лыжня России» | По плану города | |
| 10 | Соревнования по плаванию различного уровня | в течение года | |
| 11 | Спортивные праздники и состязания «Веселые старты», «Вперед, мальчишки», «А ну-ка, парни!» | в течение года | |
| 12 | Матчевые встречи по баскетболу и волейболу | в течение года | |
| 13 | Месячник спортивно-массовой работы (по отдельному плану) | февраль | |
| 14 | Работа лагеря дневного пребывания «Улыбка» | июнь | |
| 15 | Акция «Выбираем ЗОЖ» в рамках Всемирного дня борьбы со | декабрь | |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| | СПИД/ВИЧ-инфекцией | | отдыха. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология. |
| • воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, интеллектуального развития | | | |
| 1 | «Виват, гимназия!». Праздник Первого звонка | сентябрь | Расширение знаний о культуре общения, значения морали, религии, науки в системе культуры; искусства как сферы духовно-практической деятельности людей. Знакомство с произведениями искусства. Самоопределение учеников по отношению к культуре. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Знакомство с нравственными понятиями и конкретными |
| 2 | Читательские конференции, библиотечные уроки с приглашением замечательных людей города Иркутска | в течение года | |
| 3 | Окружной смотр школьной прессы | октябрь | |
| 4 | Дни русской духовности и культуры «Сияние России» (по отдельному плану) | октябрь | |
| 5 | Трудовой десант «День добрых дел» «День пожилого человека» | октябрь | |
| 6 | Концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта | октябрь март | |
| 7 | Городской конкурс «Серебристый камертон» | ноябрь | |
| 8 | Фестиваль бардовской песни «Вдохновение» | ноябрь | |
| 9 | День матери (по отдельному плану) | ноябрь | |
| 10 | Конкурс на лучшее новогоднее оформление территории школы и фасада | декабрь | |
| 11 | Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних игрушек | декабрь | |
| 12 | Декада эстетики и творчества «Город веселых мастеров» (по отдельному плану) | апрель | |
| 13 | Декада кафедры русской словесности «Путешествие в мир прекрасного» (по отдельному плану) | февраль | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| 14 | Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер» | февраль | примерами высоконравственных отношений людей. Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Приобщение учащихся к культурным ценностям народа Р.Ф.. |
| 15 | Окружная и городская выставки прикладного и технического детского творчества | март | |
| 16 | Фестиваль детского творчества «Весенняя капель» | март | |
| 17 | Фестиваль творческих коллективов гимназии «Подари мне добрый день...» | март | |
| 18 | Акция милосердия «Лукошко добрых дел» | май | |
| 19 | Конкурс «Лучший портфолио» | апрель | |
| 20 | Концерт для ветеранов «С Днем Победы, Ветеран!» | май | |
| • воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | | |
| 1 | Декада «Спорт. Туризм. Экология» (по отдельному плану) | сентябрь | Учатся экологически грамотному поведению в природной и городской среде. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу, участвуют в природоохранительной деятельности. Составляют режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха. Участвуют в |
| 2 | Трудовой десант «День добрых дел» | октябрь | |
| 3 | Уборка классных кабинетов | ежедневно | |
| 4 | Уборка закрепленных территорий | еженедельно | |
| 5 | Организация встреч выпускников школы со студентами вузов города | в течение года | |
| 6 | Акция «Осенние листья» | октябрь | |
| 7 | Подготовка гимназии к зиме | октябрь | |
| 8 | Акция «Покормите птиц». Праздник «Синичкин день». | ноябрь | |
| 9 | Окружная и городская выставки прикладного и технического детского творчества «Иркутск-территория творчества» | март | |
| 10 | Субботник «Мы за чистый город» | По плану города | |
| 11 | Всероссийские Дни защиты от экологической опасности | апрель | |
| 12 | Экологический марафон «Зеленая планета» (по отдельному плану) | май | |
| 13 | Создание ремонтных бригад, бригад по озеленению | май-июнь | |
| 14 | Организация летней трудовой практики | май-июнь | |
| 15 | Участие в конкурсе «Зеленый мир» | июнь- | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | август | общественно полезном труде. |
| 16 | Проведение работ по благоустройству территории, озеленению | май-август | |
| • воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | | | |
| 1 | Организация кружков по интересам. Акция «Найди себя» | сентябрь | Проба учащимися сил в других видах деятельности, кроме учебной. Расширение знаний о трудовой деятельности, профессиональных качествах, мире профессий. Формирование ответственного отношения к учебе. Участие в олимпиадах по учебным предметам, Проведение исследований, разработка проектов. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. |
| 2 | Проведение предметных декад (по отдельным планам кафедры) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спорт. Туризм. Экология ➤ Математики, информатики, физики «В царстве МИФ» ➤ Иностранных языков «Встречи в интергостиной» ➤ Русской словесности «Путешествие к истокам красоты» ➤ Естественных наук «В королевстве ХиБио» Общественных наук «Россия, Русь, Родина моя» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эстетики и творчества «Город веселых мастеров» | сентябрь декабрь январь февраль март апрель | |
| 3 | Праздник «Прощание с букварем». 1 классы | февраль | |
| 4 | Математические бои | март | |
| 5 | Проведение гимназической научно-практической конференции «В мир поиска, в мир науки» | апрель | |
| 6 | Участие в олимпиадах по предметам, научно-практических конференциях различного уровня | в течение года | |
| 7 | Участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах | в течение года | |
| • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание | | | |
| 1 | «Виват, гимназия!». Праздник Первого звонка | 1.09 | Формирование у учащихся эстетических потребностей в |
| 2 | Читательские конференции, библиотечные уроки с | в течение года | |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| | приглашением замечательных людей города Иркутска | | области искусства, в постижении художественных ценностей общества; развитие у учащихся художественных восприятий; умение воспринимать прекрасное в различных видах искусства, природе, окружающей жизни и поведении людей; овладение знаниями, связанными с пониманием искусства и умением выражать свои суждения (взгляды) по вопросам художественного отражения действительности; формирование у учащихся представлений и понятий о специфике отражения этой действительности в различных видах и жанрах искусства, выработка умения анализировать содержание и нравственно-эстетическую направленность искусства. |
| 3 | Окружной смотр школьной прессы | октябрь | |
| 4 | Дни русской духовности и культуры «Сияние России» (по отдельному плану) | октябрь | |
| 5 | Трудовой десант «День добрых дел» (День пожилого человека) | октябрь | |
| 6 | Концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта | Октябрь март | |
| 7 | Городской конкурс «Серебристый камертон» | ноябрь | |
| 8 | Фестиваль бардовской песни «Вдохновение» | ноябрь | |
| 9 | День матери (по отдельному плану) | ноябрь | |
| 10 | Конкурс на лучшее новогоднее оформление территории школы и фасада | декабрь | |
| 11 | Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних игрушек | декабрь | |
| 12 | Декада эстетики и творчества «Город веселых мастеров» (по отдельному плану) | апрель | |
| 13 | Декада кафедры русской словесности «Путешествие в мир прекрасного» (по отдельному плану) | февраль | |
| 14 | Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер» | февраль | |
| 15 | Окружная и городская выставки прикладного и технического детского творчества | март | |
| 16 | Фестиваль детского творчества «Весенняя капель» | март | |
| 17 | Фестиваль творческих коллективов гимназии «Подари мне добрый день...» | март | |
| 18 | Акция милосердия «Лукошко добрых дел» | май | |
| 19 | Конкурс «Лучший портфолио» | апрель | |
| 20 | Концерт для ветеранов «С Днем Победы, Ветеран!» | май | |