

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 25 г. Иркутска



Директор

МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска
С.Н. Труфанова

ОТЧЁТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБОУ ГИМНАЗИЯ №25 Г. ИРКУТСКА

ЗА 2024 ГОД



Иркутск, 2025

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

18. 04. 2025

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2 Структура управления деятельностью	5
1.3. Право владения, материально-техническая база за 2024г.	6
1.4 Анализ контингента обучающихся за 2024 год	8
1.5 Кадровый состав	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1 Образовательные программы, реализуемые в гимназии	11
2.2 Характеристика и виды учебных планов	12
3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ	17
3.1. Динамика качества обученности за 5 лет	17
3.2 Анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год	17
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году	19
3.4 Результаты внешней экспертизы	21
3.5 Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	22
3.6. Результаты участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах	30
3.7 Востребованность выпускников в 2024 году	31
4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	31
4.1 Структура и принципы организации методической работы	31
4.2 Система методической поддержки профессионального развития педагогов	32
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	35
5.1 Структура и принципы организации воспитательной работы	35
5.2. Охват учащихся дополнительным образованием	40
5.3. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся	43
5.4. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	45
5.5 Организация профориентационной работы	46
6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	47
6.1 Направление деятельности в сфере сохранения здоровья обучающихся	47
6.3 Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности	50
7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ	51
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	52
9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	53
10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	54
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 25 Г. ИРКУТСКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД	55

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 9059 от 23.03.2016, имеет аккредитацию №2167 от 06.03.2013 г. Гимназия в образовательной деятельности руководствуется Уставом, принятым в 2015 году, изменениями к Уставу, принятыми в 2016, 2017, 2022 г.г., Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность организации.

В 2024 году Гимназией разработана новая Программа развития в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» сроком на 3 года. Определена **цель** - создание равных условий для получения доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через активизацию учебной, интеллектуальной, творческой деятельности, развитие профориентационной и социальной деятельности, развитие современной здоровьесберегающей образовательной и воспитывающей среды, формирование благоприятного школьного климата, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Достижение указанной цели планируется в процессе решения следующих **задач**, сформулированных в Программе развития:

1. Определение уровня соответствия критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики, проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
2. Совершенствование управленческой деятельности МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска, направленной на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.
3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации структуры дополнительного образования.
4. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Совершенствование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов.
7. Управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Достижение цели и решение задач Программы развития Гимназии будет осуществляться на основе программно-целевого управления в процессе реализации целевых подпрограмм «Управление», «Мир профессий», «Кадры».

Обозначенные целевые подпрограммы рассматриваются как инструмент управления развитием образовательной системы Гимназии. Работа по их реализации предполагает участие в данном процессе всего коллектива образовательной организации, при этом общий результат зависит от качества и точности деятельности на каждом отдельном уровне. Каждая целевая подпрограмма представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются в деятельности Гимназии как общего ресурсного центра.

Цель Образовательной программы гимназии, реализуемая в отчётном году: организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов всех уровней образования, отраженных во ФГОС, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные результаты деятельности в 2024 году

Деятельность МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, учитывая их обновление (Приказ Министерства просвещения России от **31.05.2021 № 286** (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от **31.05.2021 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Программой развития, министерства образования Иркутской области, департамента образования КСПК г. Иркутска. В образовательном процессе были учтены результаты анализа состояния образовательного процесса в Гимназии за учебный год, рекомендации и результаты инспекционных проверок, внешних экспертиз образовательного процесса. Образовательный процесс был направлен на качественное выполнение муниципального задания и Образовательной программы Гимназии. Для успешной реализации Образовательной программы в Гимназии имелись необходимые кадровые, материально-технические, научно-методические условия.

Гимназия активно участвовала в акциях и мероприятиях микрорайона, города, области по информированию общественности о миссии, образовательной политике, результатах работы организации, укрепляла имидж организации. Гимназия продолжала выполнять роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения ряда муниципальных мероприятий, педагогической практики студентов ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет экономики и права», Государственного училища олимпийского резерва города Иркутска. Гимназия продолжала работу в качестве Федеральной инновационной площадки проекта «ГлобалЛаб» (приказ департамента образования города Иркутска № 46/1 от 07.10.2022, сертификат №0000302023).

В 2024 году достигнуты следующие общие результаты:

- Муниципальное задание по итогам 2024 года выполнено Гимназией на 98%.
- Дважды проведена диагностика уровня соответствия показателям федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам которой Гимназия перешла на средний уровень самодиагностики, а в ноябре 2024 года показала по магистральному направлению «Здоровье» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда» высокий уровень самодиагностики.
- Отмечена незначительная положительная динамика результатов учебной деятельности учащихся по итогам учебного года и по результатам ЕГЭ, ОГЭ. Однако на уровне основного общего образования 3 учащихся (1,7%) и на уровне среднего общего образования 4 учащихся (3,6 %) не получили аттестаты за соответствующий уровень образования.
- Отмечена стабильность результатов очного участия в муниципальном и снижение результатов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Однако впервые за несколько лет учащиеся гимназии представляли Иркутскую область на

заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в г. Казань. Также отмечено некоторое снижение результатов в различных формах интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня; улучшены результаты дистанционного участия учащихся в различных интеллектуальных мероприятиях.

- Улучшено качество планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного и среднего общего образования на основе защиты индивидуального проекта 9,11 классах.
- Получило дальнейшее развитие профильное и углублённое обучение на основе сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих в условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями.
- Получила развитие профессиональная компетентность и творческая активность педагогов по реализации обновленных ФГОС на основе введения новой Программы развития и механизмов их реализации.
- Получило дальнейшее обновление учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Пройдена **внешняя экспертиза** по оценке качества образования в форме независимой оценки качества условий образовательной деятельности. Проведенная экспертиза в аспекте предмета исследования продемонстрировала соблюдение основных положений указанных законов и нормативных актов, отсутствие фактов нарушений представленных законов и нормативных актов по данным проведенного в рамках экспертизы данных социологического опроса участников образовательных отношений, высокий качественный уровень представленных документов, имеющихся материалов, изученных фактов об условиях реализации образовательной деятельности Гимназии. По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности Гимназии получено заключение, составлен план устранения замечаний, 85% выявленных замечаний устранены в 2024 году.

Все поставленные задачи на 2024 год по намеченным мероприятиям в гимназии в основном реализованы, выявлены проблемы по некоторым направлениям деятельности, намечены пути их решения, о чем свидетельствуют данные анализа за год в целом.

Выводы: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности обеспечивается Программой развития.

Проблемы: Выявлено несоответствие содержания плана контрольно-аналитической деятельности новой Программе развития.

Пути решения: Корректировать модель контрольно-аналитической деятельности в части соответствия новой Программе развития.

1.2 Структура управления деятельностью

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Управление качеством образования в Гимназии осуществлялось в 2024 году на основе целевой программы «Управление» цель которой - определить и внедрить механизмы управления образовательным процессом и обеспечить качество результатов управления с учетом определенных результатов реализации новой Программы развития, основанной на критериях самодиагностики федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Удалось достичь определённых результатов управления:

- повышение ответственности членов управленческой команды в работе по достижению поставленных задач;
- активное взаимодействие всех должностных лиц в процессе управления;
- успешное прохождение независимой оценки качества условий образовательной деятельности Гимназии;
- отсутствие жалоб со стороны родителей учащихся по вопросам содержания и организации образовательного процесса;
- развитие системы обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с помощью реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и психологического здоровья обучающихся
- участие педагогов Гимназии в работе муниципального методического центра развития образования, института развития образования, профессиональных сообществ (члены олимпиадных комиссий, эксперты по оценке педагогических и методических конкурсов, эксперты независимой оценки квалификаций педагогических работников Иркутской области, члены городского методического совета и т.д.);
- увеличение доли педагогов обобщивших опыт своей практической деятельности по реализации Программы развития и реализации ФГОС.

Содержание работы в гимназии определялось системой годовых планов по реализации Образовательной программы. Мероприятия всех планов выполнены, вопросы, обозначенные на повторное инспектирование в предыдущих решениях, рассмотрены, приняты итоговые решения. В отчетном периоде отсутствовали замечания к качеству деятельности гимназии со стороны контролирующих органов. Полнота реализации планов составила 99-100%. Эффективность управления в гимназии повышалась через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников гимназии, корректировки критериев дифференцированных стимулирующих выплат и выразилось системой эффективных управленческих действий.

Выводы: Возросла роль родительского комитета (Совета родителей) гимназии. Разработана система годовых взаимосвязанных планов органов государственнообщественного управления гимназии по реализации Образовательной программы.

Проблемы: Снижена доля участия Совета гимназии, Попечительского совета в решении поставленных задач.

Пути решения: Корректировать план контрольно-аналитической деятельности по принципу оптимальности. Добиваться продуктивного участия Совета гимназии, Попечительского совета в реализации цели и задач Программы развития.

1.3. Право владения, материально-техническая база за 2024г.

В 2024 году учреждением было произведено 141 закупка на общую сумму 61 442 750,32 руб., в том числе по результатам проведения открытых конкурсов в электронной форме заключено 2 контракта на сумму 22 770 456,0 руб, с единственным поставщиком заключено 6 контрактов на сумму 23 815 725,38 руб, закупок малого объема заключено 69 контрактов на сумму 9 948 522,93 руб, оплачено 64 счета на сумму 4 908 046,01 руб.

В 2024 году из бюджета города Иркутска за счет **средств субсидий на иные цели** в учреждениях были приобретены:

1. **материальные запасы на сумму 3 720,00 руб.** из них:
одноразовая посуда для лагеря дневного пребывания на сумму 3 720,00 руб.

В 2024 году из бюджета города Иркутска за счет средств субсидий на выполнение муниципального задания за счет **средств областной субвенции** были приобретены **основные средства на сумму 6 438 492,00 руб.** из них:

- мебель для кабинетов (стулья ученические) на сумму 596 700,00 руб.,
- оборудование для образовательного процесса на сумму 733 006,45 рублей.,
- библиотечный фонд на сумму 5 108 785,55 руб.

2. материальные запасы на сумму 212 708,00 руб. из них:

- канцелярские товары на сумму 97 960,00 руб.,
- аттестаты на сумму 114 748,00 руб.

В 2024 году из бюджета города Иркутска за счет средств субсидий на выполнение муниципального задания за счет **средств бюджета города** были приобретены:

1. основные средства на сумму 1 019 110,00 руб. из них:

- компьютерная и оргтехника на сумму 906 616,45 руб.,
- оборудование для пищеблока на сумму 19 300,00 руб.,
- оборудование для образовательного процесса на сумму 93 193,55 руб.

2. материальные запасы на сумму 1 924 281,44 руб. из них:

- канцелярские товары на сумму 585 996,00 руб.,
- хозяйственные товары, моющие средства на сумму 742 759,10 руб.,
- посуда на сумму 40800,00 руб.,
- расходные материалы (картриджи) на сумму 9 800,00 руб.,
- реагенты для обеззараживания воды в бассейне на сумму 177 342,60 руб.,
- стройматериалы на сумму 204 972,00 руб.,
- электротехнические материалы на сумму 140 200,51 руб.,
- санитарно-технические материалы (расходные материалы для сантехники) на сумму 22 411,23 руб.

В учреждение поступило **1 651 605,82 руб.**, в т. ч.:

- **в виде денежных средств на р/счет - 1 212 917,21 руб. в т.ч.:**

- средства за сдачу макулатуры- 7 720,00 руб.;
- доходы от собственности (аренда)- 82 061,33 руб.;
- возмещение ком. услуг- 382 015,87 руб.;
- оплата за ЛДП 2023г.- 351 120,00 руб.;
- безвозмездные денежные поступления - 390 000,00 руб.;

- **в виде натуральной помощи – 255 288,36 руб. в т.ч.:**

- по договорам дарения –255 288,36 руб.;

- **безвозмездные передачи НФА - 183 400,25 руб. в т.ч.**

- Принято к учету ОС переданное ДФ КБПиФ г.Иркутска (департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации):

- Приз из оргстекла – 1 шт. на сумму 1240,00 руб. (Приказ № 214-08-694/24 от 22.11.2024);

- Учебники по Истории 10, 11 классы – 196 шт. на сумму 166 542,75 рублей (Приказ № 545-08-235/24 от 04.03.2024);

- Учебно-методическое пособие "Иркутскоеведение" – 10 шт. на сумму 15 617,50 рублей.

Стоимость основных фондов учреждения (основных средств) на отчетную дату составила **573 324 926,87 руб.**

В отчетном периоде планом финансово хозяйственной деятельности (далее – план ФХД) учреждения на расходы за коммунальные услуги, предусмотрено всего 8 711 164,28 руб., в том числе:

- на теплоснабжение - 5 599 420,85 руб.,
- на энергоснабжение - 2 257 000,00 руб.,

- на водоснабжение и водоотведение - 249 782,77 руб.
- на вывоз твердых коммунальных отходов- 604 960,66 руб.

Средняя численность работников образовательного учреждения в 2024 году составила 149 чел., из них численность педагогических работников – 89 чел.

В течение 2024 года прошли курсы: обучение по программе «Новости в бюджетной сферы за 1-е полугодие 2024г.» 1 человек; «Изменения в бухгалтерском учете и сложные вопросы применения СГС» 2 человека; «Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» 1 человек; «Программное обеспечение для заполнения бланков строгой отчетности КТ-Аттестат» - 2 человека; «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в общеобразовательных организациях» - 47 человек; «Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ» - 2 человека; «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» - 1 человек; «Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации» - 80 человек; «Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации» - 8 человек; «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур» - 13 человек; «Использование цифровых инструментов и сервисов в работе педагога» - 50 человек; «Технология проверки тестовых заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Эксперт ОГЭ» -7 человек; «Подготовка экспертов по осуществлению мониторинга в части использования технологических решений при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования» -2 человека; «Актуальные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации общего среднего образования» -4 человека.

По результатам мониторинга среднемесячная заработная плата педагогических работников (без учета внешних совместителей) в учреждении за отчетный период составила 64 734,00 руб., целевой показатель установлен 64 476 руб. на основании: Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Выполнение целевого показателя среднемесячной заработной платы педагогических работников за 2024 год составило 100,04%.

1.4 Анализ контингента обучающихся за 2024 год

1. Количество классов



По сравнению с началом 2024 года к концу года произошло увеличение на 4 класса, на уровне НОО увеличение на 2 класса и на 2 класса на уровне ООО. Итого, всего в гимназии сформировано 70 классов, из них на уровне НОО – 32, на уровне ООО – 30 и на уровне СОО – 8 классов.

2. Количество обучающихся



На начало 2024 года в гимназии обучались 2245 обучающихся, из них на уровне НОО – 1034, на уровне ООО – 980, на уровне СОО - 231 обучающихся. На конец года количество обучающихся увеличилось на 44 человека: на уровне ООО – на 34, на уровне СОО – на 16 человека. На уровне НОО – произошло небольшое снижение на 6 человек. На конец года в гимназии обучаются 2289 человека: на уровне НОО – 1028, на уровне ООО – 1014, на уровне СОО – 247 человек.

3. Общая численность по видам классов

Виды классов	Уровень НОО (количество классов/ количество учащихся)		Уровень ООО (количество классов/ количество учащихся)		Уровень СОО (количество классов/ количество учащихся)		ВСЕГО (количество классов/ количество учащихся)	
	Начало 2024 г	Конец 2024 г	Начало 2024 г	Конец 2024 г	Начало 2024 г	Конец 2024 г	Начало 2024 г	Конец 2024 г
Общеобразов	30/1034	32/1028	11/372	17/568	0	0	45/1547	49/1596
Классы углубленным изучением предметов, в т.ч			17/608	13/446			17/608	13/446
математики			8/ 296	6/ 213			8/ 296	6/ 213
русского языка			4/139	3/100			4/139	3/100
иностранного языка			4/ 142	3/101			4/ 142	3/101
естественно-научный			1/31	1/32			1/31	1/32
Профильные классы, в т.ч								
технологический					2/64	3/106	2/64	3/106
Социально-экономический					2/54	1/26	2/54	1/26
гуманитарный					2/53	2/55	2/53	2/55

универсальный					2/60	1/30	2/60	1/30
многопрофильный						1/30		1/30
	30/1034	32/1028	28/980	30/1014	8/231	8/247	66/2245	70/2289

Данные таблицы показывают увеличение численности общеобразовательных классов и обучающихся в них, так как было принято решение, сохранить классные коллективы и ввести общеобразовательные программы во всех 5-х классах с целью снижения нагрузки на учащихся при переходе на новый уровень образования. Это позволило снизить риск психологической дезадаптации, повысить степень освоения образовательной программы, провести ряд мер воспитательных и учебных мероприятий для осознанного выбора предметов углублённого изучения в 7-м классе.

4. Распределение обучающихся по сменам

	I смена (количество классов/количество обучающихся)		II смена (количество классов/количество обучающихся)	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Уровень НОО	18/657	19/591	12/377	13/437
Уровень ООО	11/390	13/431	17/590	17/583
Уровень СОО	8/231	8/247		
ИТОГО	37/1278	40/1269	29/967	30/1020

В первую смену обучается 55 % учащихся гимназии.

5. Характеристика контингента обучающихся

№ п/п	Критерии	На начало 2024 г	На конец 2024 г
1	Количество неполных семей, в т.ч	312	209
1.1	обучающиеся воспитываются одной мамой	295	193
1.2	обучающиеся воспитываются одним папой	17	16
2.	Количество многодетных семей	279	247
3.	Количество малообеспеченных семей	61	42
4.	Количество неблагополучных семей, в т.ч	0	1
4.1	состоящих на учете ВШУ	0	1
4.2	состоящих на учете ОДН	0	1
4.3	состоящих в банке СОП	0	0
5.	Количество опекаемых детей	8	12
6.	Количество детей-сирот	2	5
7.	Количество детей-инвалидов	9	15
8.	Количество детей, состоящих		
8.1	на учете ВШУ	2	1
8.2	на учете ОДН	1	1
8.3	в банке СОП	0	0
9.	Дети группы риска	38	22

По сравнению с началом учебного года уменьшилось количество неполных семей, обучающихся, которые воспитываются одной мамой/одним папой. Уменьшилось количество многодетных семей, а также малообеспеченных. Появилась одна

неблагополучная семья, которая состоит на учете ВШУ и в банке СОП, на 4 человека больше стало опекаемых детей, на 3 человека больше детей-сирот, увеличилось число детей-инвалидов. Снизилось количество детей, состоящих на ВШУ и в целом, по сравнению с началом 2024 г. снизилось количество детей группы риска.

Выводы: Сравнивая начало и конец 2024 года следует отметить положительные моменты:

- увеличился контингент учащихся, в основном за счет учащихся уровня
- НОО;
- наблюдается небольшой приток учащихся из других школ города;
- остается стабильным количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООУ;
- остается стабильным количество обучающихся в профильных классах на уровне СОО.

Проблемы:

снижение контингента обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООУ;

Пути решения:

создать эффективную модель дифференцированного уровневого обучения, условия для учащихся с разными образовательными потребностями, в том числе, модель сопровождения одаренных детей.

1.5 Кадровый состав

В гимназии 106 педагогических работников, из них 14 руководителей – 7 заместители директора и 7 руководители структурных подразделений, 10 работников гимназии – совместители, из них 6 - специалисты высшей школы, педагоги-психологи - 4, логопеды - 1, социальные педагоги - 4, библиотекари - 2. Имеют высшее профессиональное образование 102 человека, что составляет 97%. Всего педагогов, имеющих ВКК – 40 (39%). Всего педагогов, имеющих 1КК – 15 (15%) педагогов. ВКК и 1КК имеют – 55 (53%) педагогов. Имеют знак «Отличник образования» - 5 педагогических работников гимназии, «Почетный работник общего образования» - 10 педагогов. Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ - 16. Имеют ученые звания: кандидаты наук, доценты – 5 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии составляет 97 %. Молодых специалистов (до 3 лет работы) – 10, 3 из них приступили к работе в гимназии в текущем учебном году. Средний возраст педагогического коллектива составляет 49 лет (администрация – 55 лет, русский язык - 55 лет, математики – 53 года, информатики – 43 года, общественные и естественные предметы – 48 лет, иностранные языки – 51 год, начальные классы – 38 лет, эстетика – 44 года, физическая культура – 40 лет, психологи – 42 года).

Выводы: Коллектив пополняется молодыми специалистами, вместе с тем есть педагоги с возрастом 65+ лет. Качественный состав – 55 % имеют квалификационные категории, что ниже предыдущего года на 14%, в связи с пополнением коллектива молодыми специалистами и педагогами не имеющими квалификационной категории.

Проблема: В связи с изменением кадрового состава педагогов снизилась общая категориальность коллектива.

Пути решения: Мотивировать педагогов не имеющих квалификационную категорию, педагогов имеющих не большой стаж педагогической работы к прохождению процедуры аттестации на соответствие первой и высшей квалификационной категории.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Образовательные программы, реализуемые в гимназии

В рамках ООП начального общего образования реализованы общеобразовательные программы учебно-методического комплекта «Школа России» в 1-4 классах.

В рамках ООП основного общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО в 5,6,7,8,9, в том числе углублённого изучения английского языка, русского языка и литературы, математики, биологии и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

В рамках ООП среднего общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС СОО в профильных классах, в том числе на углублённом уровне по двум предметам в каждом профиле, а также дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

Общеобразовательные программы по предметам реализованы в рамках учебного плана в 1-11 классах и плана внеурочной деятельности. Выполнение основных общеобразовательных программ по предметам осуществлялось через обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. В 2024 году учебный план выполнен на 100% в части перечня учебных предметов и курсов.

Основные образовательные программы всех уровней образования скорректированы и приведены в соответствие на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Изменения рассмотрены на педагогическом совете Гимназии 29.08.2024, протокол № 1 и утверждены приказом директора Гимназии от 29.08.2025 года № 154/1.

Выводы: Корректировка программ и использование технологий дистанционного обучения позволили реализовать содержание общеобразовательных программ в полном объёме по всем предметам.

Проблемы: Ослаблен контроль и отмечается низкая эффективность некоторых дополнительных общеразвивающих программ, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пути решения: Организовать систематический контроль за реализацией программ, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Характеристика и виды учебных планов

Учебный план начального общего образования МБОУ Гимназии № 25 г.Иркутска являлся частью основной образовательной программы начального общего образования гимназии, содержание и структура определялась целями, спецификой, ожидаемыми результатами образовательной программы данного уровня обучения и требованиями соответствующего образовательного стандарта. Учебный план начального общего образования реализован в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) с изменениями и дополнениями согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» далее ФОП НОО.

Учебный план МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска реализовывал основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), а также дополнительные общеразвивающие программы. Для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФОП НОО использовалась структура учебных планов, состоящая из двух частей, в соответствии с ФОП НОО.

При реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательными программами гимназии предусмотрено деление на подгруппы (при наполняемости не менее 25 человек) при изучении иностранных языков (2-4 классы), Основ информационной культуры (3 классы).

Обязательная часть учебного плана НОО реализовывалась через предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, физическая культура по программам «Школа России» в 1 - 4 классах. При организации занятий по английскому языку в 2-4 классах проводилось деление на две группы. В сетке часов изучение иностранного языка в 2- 4 классах представлено изучением английского языка; искусство представлено изучением музыки (1 час/нед) и ИЗО (1 час/нед); физическая культура (2 час/нед); курс ОРКСЭ в 4-х классах представлен модулем «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» по выбору учащихся и их родителей.

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся гимназии, усиливала часть, формируемую участниками образовательных отношений, формировала общекультурный уровень и, в целом, дополняла учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на пятидневную учебную неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений НОО, представлена была **обязательными предметами**:

- «Основы информационной культуры» во 3 классах (1 час/нед) в целях повышения информационной культуры младшего школьника;
- «Математика» в 1 классах (1 час/нед) в целях усиления практической части курса, направленной на применение знаний в изучении других предметов, а также в реальных жизненных ситуациях, развития математического мышления.
- «Родной русский язык» в целях формирования гражданской идентичности, погружения в историю русского языка, расширения языковедческих представлений младших школьников.

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательного процесса представленная предметами, направленными на усиление (26%), общее развитие (26%), общекультурные (50%).

Учебный план основного общего образования МБОУ Гимназии № 25 г.Иркутска являлся частью основной образовательной программы Гимназии основного общего образования, содержание и структура определялась целями, спецификой, ожидаемыми результатами основной образовательной программой данного уровня обучения и требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Учебный план основного общего образования сформирован на основе учебного плана ФОП ООО, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Для учащихся 5-7 и 8 классов (кроме 8Л) выбран вариант 1 учебного плана ФОП ООО (для 5-дневной учебной недели), для 8Л класса и 9 классов – вариант 3 со вторым иностранным языком учебного плана ФОП ООО (для 6-дневной учебной недели).

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов реализует обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являются обязательными.

С целью реализации программ в классах углубленного изучения математики и английского языка, для удовлетворения запроса обучающихся на изучение второго иностранного языка, а также с целью соблюдения норм максимальной учебной нагрузки при 5-дневной учебной недели в обязательной части учебного плана произошло перераспределение часов предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов.

Класс	Предмет, количество часов:	Перераспределение в пользу:
5 классы	Изобразительное искусство, 0,5 час/нед. Музыка, 0,5 час/нед.	Мой инструмент компьютер, 1 час/нед.
6 классы	Изобразительное искусство, 0,5 час/нед. Музыка, 0,5 час/нед.	Второй иностранный язык, 1 час/нед.
7Л (УИП англ.яз.)	Изобразительное искусство, 0,5 час/нед. Музыка, 0,5 час/нед. Труд (Технология), 1 час/нед.	Английский язык (ОУП), 2 час/нед.
7А, 7М (УИП матем.)	Труд (Технология), 1 час/нед.	Алгебра, 1 час/нед.

Обеспечение образовательного спроса учащихся 9 классов на выбор профиля реализуется через широкий спектр факультативов. Третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» вынесен в отдельную предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся гимназии, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку и, в целом, дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9 классах позволит развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими **обязательными предметами**:

- «Мой инструмент - компьютер» в 5А,Б,В,Г,Д,Л,М и 6А,Б,В,Г,Л,М классах (1 час/нед) в целях перехода от изучения основ информационных технологий к овладению основами начала программирования;
- «Английский язык» в 7Л,8Л,9Л классах углублённого обучения английского языка (2 час/нед) в целях обеспечения спроса углублённого изучения английского языка;
- «Алгебра» в 7А,М (1 час/нед) классах углублённого изучения математики в целях обеспечения спроса на углублённое изучение предмета.

Все курсы по выбору обеспечивают углубление в классах углублённого обучения, усиливают инвариант в общеобразовательных классах, обеспечивают общее развитие и социально-психологическое сопровождение в каждом классе.

При проведении занятий обязательной части по английскому языку, технологии и информатике в 5-9 классах производится **деление класса на группы**, так как наполняемость классов составляет более 30 человек. Занятия при проведении факультативов в 8Л и 9 классах проводятся в группах с наполняемостью не менее 8 человек.

Учебный план для 10-11 классов являлся частью основной образовательной программы гимназии среднего общего образования, содержание и структура определялась целями, спецификой, ожидаемыми результатами основной образовательной программы данного уровня обучения и требованиями соответствующего образовательного стандарта

Учебный план для 10-11 классов сформирован на основе учебного плана ФОП СОО, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Учебный план 10-11 классов предусматривает предметные результаты освоения основной образовательной программы учащимися на углублённом уровне по **двум** предметам и содержит дифференциацию содержания с учётом образовательных потребностей учащихся. Учебный план всех профилей содержит предметы из всех образовательных областей, определённых ФОП СОО и ООП СОО и содержит предметы на углублённом уровне:

Класс	Профиль	Предметы на углублённом уровне
10А	Многопрофильный Социально-экономический Естественно-научный	Математика, обществознание Биология, химия
10И	Технологический (информационно-технологический)	Математика, информатика
10Л	Гуманитарный	Английский язык, обществознание
10М	Технологический (инженерный)	Математика, физика
11А	Социально-экономический	Обществознание, география
11Л	Гуманитарный	Английский язык, обществознание
11М	Технологический (информационно-технологический)	Математика, информатика
11У	Универсальный	Литература, обществознание

Обязательная часть учебного плана для 10-11 классов реализует обязательные предметы по всем образовательным областям за исключением образовательной области «Родной язык и родная литература» в силу отсутствия условий. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части по всем другим образовательным предметам являются обязательными и представлены в учебном плане.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» вынесен в отдельную предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

В учебном плане предусмотрено изучение учащимися курса «Индивидуальный проект» в 10 классе и обязательное выполнение каждым учащимся итогового индивидуального проекта, а также большой спектр курсов по выбору на основе изученных образовательных запросов и предпочтений, что позволит учащимся сориентироваться и подготовиться на обучение в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся в профилях, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает профильное обучение и, в целом, дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой из расчёта на шестидневную учебную неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 10-11 классах следующими **обязательными предметами**:

- «Алгебра» в 10Л классе (1 час/нед) в целях обеспечения качества освоения базового уровня в классах гуманитарного и универсального профиля (в случае выбора базового уровня) на этапе подготовки к итоговой аттестации;
- «Второй иностранный язык (немецкий/французский)» в 10А, И, Л, М, 11А, Л, М, У классах (2 час/нед) в целях сохранения преемственности в изучении второго языка как обязательного гимназического компонента, обеспечивающего общее развитие и межкультурную коммуникацию;
- «Права человека» в 10А, И, Л, М классах (1 час/нед) в целях осмысления своих гражданских прав и формирования умения их реализовывать в разных сферах деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена **курсами по выбору** по всем образовательным областям которые направлены на углубление, усиление обязательной части, общее развитие.

При проведении занятий обязательной части по английскому языку, информатике производится деление класса на две группы (при условии наполняемости класса от 25 человек и выше). Занятия в классе при проведении курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проводятся в группах с наполняемостью не менее 8 человек.

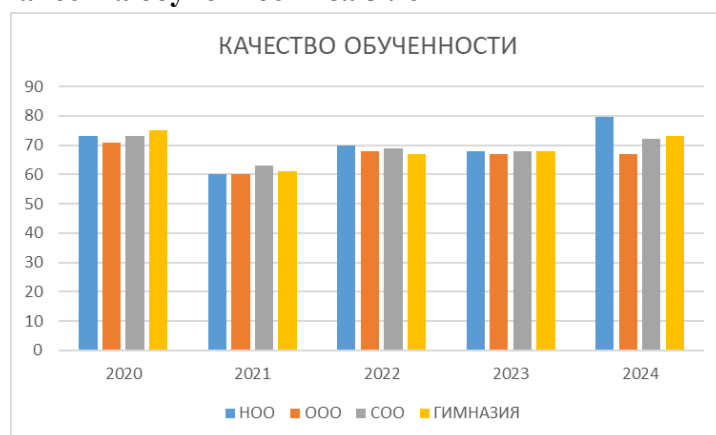
Выводы: Содержание учебных планов соответствовало целям и задачам Программы развития и требованиям обновленных стандартов. Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования за 2024 год **выполнены в полном объёме**.

Проблемы: Ослаблен административный контроль за реализацией части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пути решения: При формировании учебного плана рассмотреть возможность создания межклассных групп на параллели для проведения выбранных курсов учащимися. Не допускать неэффективного проведения курсов по выбору. При формировании учебных планов руководствоваться образовательным спросом учащихся. Соблюдать системный административный контроль за реализацией части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

3.1. Динамика качества обученности за 5 лет



Из диаграммы видно, что качество обученности остается стабильно высоким на протяжении пяти последних лет. На уровне НОО в 2024 году качество обученности существенно увеличилось по сравнению с предыдущими годами.

Вывод: задача сохранения высокого уровня качества обученности выполняется из года в год.

3.2 Анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год

На конец 2023/2024 учебного года в гимназии обучалось 2219 учащихся, подлежало аттестации 1940 учащихся. Все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс со следующими результатами:

Уровень НОО

Параллель классов	Качество обученности (%)		Уровень обученности		Динамика
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	
2-е классы	Безотметочно (1 кл)	82,8	Безотметочно (1 кл)	4,6	
3-и классы	81,8 (2 кл)	82,1	4,7	4,7	=
4-е классы	77,6 (3 кл)	79,5	4,6	4,6	+
2-4 классы	77,4	82,7	4,6	4,6	+

Уровень ООО

Параллель классов	Качество обученности (%)		Уровень обученности		Динамика
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	
5-е классы	72,9 (4-е кл)	68,6	4,6	4,6	-
6-е классы	69 (5-е кл)	70,3	4,5	4,5	+
7-е классы	60 (6-е кл)	59,1	4,3	4,3	=
8-е классы	65 (7-е кл)	58,7	4,3	4,3	-
9-е классы	64 (8-е кл)	64,1	4,3	4,3	=
5-9 классы	63,6	66,6	4,3	4,4	+

Уровень СОО

Параллель классов	Качество обученности (%)		Уровень обученности		Динамика
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	
10-е классы	60 (9-е кл)	73,7	4,5	4,4	+
11-е классы	67 (10-е кл)	69,4	4,5	4,5	+

10-11 классы	68,5	71,4	4,5	4,5	+
--------------	------	------	-----	-----	---

Данные таблицы показывают, что произошло снижение качества знаний на параллели 5-х и 8-х классов. В этих классах следует пересмотреть отбор содержания обучения с учетом возможностей обучающихся для усвоения учебного материала, разнообразить методы обучения. Причинами снижения качества обученности могут служить и следующие факторы: появление новых учебных предметов, ослабление влияния родителей на мотивацию к учебе, физиологическая и психологическая перестройка организма. Повышение качества знаний произошло на параллели 3-х, 4-х, 6-х, 10-х, 11-х классов. Это можно объяснить подготовкой к итоговой аттестации, что является фактором повышения учебной мотивации, систематизацией полученных знаний. Стабильными остаются показатели качества обученности на параллелях 7-х и 9-х классов.

В следующей таблице приведены результаты освоения обучающимися изучаемых предметов:

Предмет	Успеваемость%	Качество %	Средний балл
Русский язык	100,0	78	4,0
Литература	100,0	88,9	4,4
Английский язык	100,0	93,2	4,4
Немецкий язык	100,0	85	4,3
Французский язык	100,0	89,6	4,4
Математика	100,0	87,8	4,2
Алгебра	100,0	71,0	4,0
Геометрия	100,0	70,8	4,0
Информатика	100,0	97,2	4,7
История	100,0	94,8	4,6
Обществознание	100,0	95,6	4,6
Экономика	100,0	90,5	4,5
Право	100,0	95	4,5
Окружающий мир	100,0	89	4,2
География	100,0	92,4	4,4
Физика	100,0	78,2	4,1
Химия	100,0	76,7	4,2
Биология	100,0	84	4,1
Музыка	100,0	100	4,9
Изобразительное искусство	100,0	99,4	4,9
Технология	100,0	97	4,8
ОБЗР	100,0	89,6	4,5
Физическая культура	100,0	96,4	4,6

Данные таблицы показывают, что затруднения, обучающиеся испытывают при изучении таких предметов как алгебра, геометрия, русский язык, физика, химия, т.е. предметов, требующих усидчивости, серьезной работы как на уроке, так и дома.

Выводы: Показатели качества обученности имеют положительную динамику на уровне НОО, СОО. На уровне ООО в параллелях 5-х и 8-х классов наблюдается снижение. Показатели качества обученности по предметам стабильно высокие.

Проблемы:

- высокая наполняемость классов;
- дефицит кадров;
- высокая степень амортизации материально-технической базы.

Пути решения:

- при формировании классов придерживаться норм СанПиН;
- продолжить работу по организации мероприятий для изучения эффективных практик по повышению качества обученности;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низким показателем предметных, метапредметных и личностных результатов;
- систематизировать подходы к оценке образовательных результатов.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 №59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году" государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Основными направлениями работы администрации гимназии по подготовке к ГИА являлись:

- проведение родительских собраний на предмет ознакомления с нормативными документами по итоговой аттестации;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы структурных подразделений;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочных работ по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы, сайта организации;
- изучение и анализ контрольно-измерительных материалов учителями- предметниками;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам;
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету.

К итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024 году были допущены 174 выпускника 9-х классов

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	97,1	79,3	4,2
Литература	100	71,4	4,0
Английский язык	95,8	87,5	4,4
Математика	96	79,9	3,9
Информатика	96,4	83,3	4,0
История	100	77,8	3,9
Обществознание	92,6	44,4	3,4
Физика	100	89,7	4,1
Химия	100	94,7	4,3
Биология	100	100	4,4

География	97	87	4,4
Общий	96,7	81,3	4

Анализ результатов итоговой аттестации показал, что 100% успеваемость показали учащиеся при сдаче экзамена по литературе, истории, физике, химии, биологии.

3 (1,7%) выпускника 9-х классов не получили аттестаты об основном общем образовании и остались в гимназии на повторное обучение. 29 учеников получили аттестаты особого образца.

Проблема: Низкие результаты ГИА у отдельных учащихся ставят вопросы организации контрольно-оценочной деятельности педагогов с одной стороны и необходимость организации работы по выявлению и обучению детей с ОВЗ с другой.

Пути решения проблемы: Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе подготовки к последующей итоговой аттестации. Создать рабочую модель выявления и обучения детей с ОВЗ на уровне ООО. Силами структурных подразделений усилить контроль за соответствием содержания учебного материала с требованиями к образовательным результатам ООП.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2024 году были допущены 110 (100%) выпускников 11 классов.

Результаты единого государственного экзамена по предметам:

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог/процент	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог/процент	Max балл	Min балл	Средний балл по предмету
Русский язык	110	110	0	95	40	69,5
Математика (П)	67	66	1	84	22	59,4
Физика	22	20	2	82	23	54,5
История	11	9	2	87	16	46,4
Литература	6	6	0	73	53	61,2
Химия	8	6	2	68	4	45,8
Биология	7	6	1	71	17	44,6
Английский язык	18	15	3	88	15	52,6
Информатика	29	24	5	88	7	54,7
Обществознание	46	34	12	85	10	49,7

106 (96%) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 8 (7%) выпускников получили аттестаты особого образца и золотые медали Федерального уровня, 4 (3,6%) выпускника не получили аттестаты, так как не преодолели минимальный порог баллов по математике базового уровня. Показали высокие результаты свыше 80 баллов 19 выпускников по 31 предмету. Средний балл по русскому языку, литературе выше 60 баллов что говорит о качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации по данным предметам. 18 выпускников 11-х классов Гимназии не преодолели минимальный порог баллов по предметам: математика (П, Б), английский язык, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

Проблемы: Низкое качество подготовки выпускников к математике (П, Б), английскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Пути решения: Контроль за работой учителей при подготовке учащихся к итоговой аттестации, разработка каждым учителем, работающим в выпускных классах системы дифференцированной и индивидуальной работы для повышения мотивации к получению прочных знаний по предмету. Расширение ресурсных возможностей профориентации, формирование осознанного отношения к личному образованию у учащихся старшей школы.

3.4 Результаты внешней экспертизы

Результаты Всероссийских проверочных работ

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов можно выявить в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ:

Уровень НОО:

Соответствие выполнения ВПР результатам обученности за 2023-2024уч.год

класс	Результаты качества успеваемости за год по предметам			Результаты качества выполнения ВПР по предметам		
	матем	русск яз	окруж мир	матем	русск яз	окруж мир
4А	88,2%(4,0)	85,3%(4,1)	100% (4,2)	93,1% (4,55)	94,1% (4,5)	96,5% (4,6)
4Б	82,9%(4,1)	85,7%(4,1)	100%(4,4)	96,87% (4,7)	93,75% (4,4)	100% (4,7)
4В	81,9%(4,4)	86,5%(4,1)	97,3%(4,4)	100% (4,86)	100% (4,7)	100% (4,6)
4Г	85,2%(4,3)	81,5%(4,1)	92,6%(4,4)	88,5%(4,5)	95,8% (4,6)	96,1% (4,3)
4Д	77,1%(4,0)	77,1%(3,9)	100%(4,5)	100% (4,6)	89,65% (4,4)	100% (4,7)
4Л	94,4%(4,1)	83,3%(4,0)	100%(4,5)	100% (4,7)	75% (3,8)	97%(4,4)
4М	80%(4,1)	76,7%(4,1)	96,7% (4,5)	93,1% (4,4)	71,42% (3,9)	100% (4,5)
По параллели 4-х классов	84,2% 4,1	82,3% 4,1	98% 4,4	95,9% 4,6	88,53% 4,33	98,5% 4,54

Статистика оценок, полученных при выполнении ВПР по предметам

Предметы	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	214	0	24	91	99
Математика	212	0	8	63	141
Окружающий мир	210	0	3	87	120

Выводы: Учащиеся начальной школы справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Учебный материал, усвоен на базовом уровне.

Учащиеся подтвердили успешное освоение элементов содержания учебной программы по русскому языку, математике и окружающему миру. Выборочная муниципальная проверка работ учащихся отдельных классов (4А, 4Г) показала, что результаты выполнения ВПР по предметам соответствуют успеваемости учащихся. Оптимальные показатели качества выполнения работ показали учащиеся 4А, 4Б, 4В, 4Г классов, (от 89,6% и выше), близкие к оптимальным учащиеся 4М и 4Л классов (71,4%, 75%)

Результаты ВПР показали, что учащиеся 4-х классов, завершающие предметную линию по программе развивающего обучения в 2023-2024 учебном году, показали результаты качества обученности по предметам на базовом уровне, с тенденцией к повышенному.

Уровень ООО:

Класс	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость%	Качество обученности %	Средний балл
5	Русский язык	194	31	67	79	17	84	49	3,4
	Математика	200	16	37	82	65	92	73	3,9
	Биология	180	9	64	77	30	95	59	3,7
	История	187	10	78	85	14	94	52	3,6
6	Русский язык	181	76	50	37	18	58	30	2,9
	Математика	182	24	62	70	26	87	53	3,5
	Биология	78	13	23	30	12	83	53	3,5
	История	89	0	48	33	8	100	46	3,6
	География	89	8	50	30	1	91	35	3,3
	Обществознание	64	5	22	34	6	91	42	3,6
7	Русский язык	151	20	77	47	7	87	36	3,3
	Математика база	86	17	36	22	11	80	38	3,3
	математика угл.	66	5	27	29	5	92	51	3,5
	Биология	60	8	34	18	0	86	30	3,1
	История	22	2	9	10	1	90	50	3,5
	География	54	27	25	2	0	50	3,7	2,5
	Обществознание	56	2	24	22	8	86	46	3,4
	Физика	77	0	41	27	9	100	46	3,6
8	Русский язык	153	30	29	69	25	80	61	3,6
	Математика база	105	24	59	20	2	77,0	20	2,9
	Математика угл.	66	1	18	28	19	98,0	71	3,9
	Биология	55	3	29	19	4	94,0	41	3,4
	История	52	0	25	13	14	100,0	52	3,8
	География	54	23	21	9	1	57,0	18	2,8
	Обществознание	51	3	26	16	6	88,0	57	3,5

	Физика	53	4	19	16	14	92,0	56	3,8
	Химия	55	4	24	20	7	93,0	49	3,5
	ИТОГО	2660	365	1024	944	330	86,1	45,1	3,4

Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-х классах по 4 предметам (русский язык, математика, биология, история), в 6-х классах по 6 предметам (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание), в 7-х классах по 7 предметам (русский язык, математика база, математика углублённая, биология, история, география, обществознание, физика), в 8-х классах по 8 предметам (русский язык, математика база, математика углублённая, биология, история, география, обществознание, физика, химия). В ВПР приняли участие 98,3 % учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов ВПР 2024 года и ВПР 2023 года

Предмет	Классы	Успеваемость, %		Качество обученности, %		Средний балл	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	5	75	84	41	49	3,3	3,4
	6	59	58	37	30	3,5	2,9
	7	84	87	47	36	3,4	3,3
	8	78	80	65	61	3,7	3,6
Математика	5	92	92	61	73	3,7	3,9
	6	82	87	54	53	3,5	3,5
	7	95	80	61	38	3,7	3,3
	8	85	77	30	20	3,2	2,9
Биология	5	68	95	21	59	2,9	3,7
	6	71	83	12	53	2,8	3,5
	7	78	86	31	30	3,1	3,1
	8	87	94	28	41	3,1	3,4
История	5	100	94	85	52	4,2	3,6
	6	80	100	21	46	3,3	3,6
	7	79	90	47	50	3,4	3,5
	8	97	100	55	52	3,8	3,8
География	6	48	91	34	35	3,7	3,3
	7	74	50	0	37	2,7	2,5
	8	47	57	0	18	2,5	2,8
Обществознание	6	96	91	42	38	3,6	3,4
	7	100	86	46	58	3,4	3,7
	8	92	88	57	58	3,5	3,6
Физика	7	90	100	59	46	3,7	3,6
	8	88	92	53	56	3,6	3,8
Химия	8	94	93	48	49	3,7	3,5

Сравнительный анализ образовательных результатов ВПР 2024 года и ВПР 2023 года показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся по русскому языку в

6-х, 7-х, 8-х классах; по математике в 7-х, 8-х классах, по истории в 5-х, 8-х классах, по обществознанию в 6-х классах, по физике в 7 классах.

Положительную динамику уровня обученности обучающихся показывают результаты учащихся по русскому языку, математике 5-х классов, по биологии 5-х, 6-х, 8-х классов, по истории 6-х и 7-х классов, по географии 7-х и 8-х классов, по обществознанию 7-х классов, по физике 8-х классов.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильное качество знаний по математике в 5-х классах, по биологии в 7-х классах, по географии в 6-х классах, по обществознанию в 8-х классах, по химии в 8-х классах.

Результаты ВПР в учебные журналы не вносились, на текущую успеваемость учащихся не влияли. Учителями-предметниками на уровне методических объединений проведен анализ уровня достижения планируемых метапредметных и предметных результатов, а также внесены коррективы в рабочие программы с целью устранения пробелов в знаниях и компетенциях учащихся.

3.5 Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

С 11 января по 21 февраля 2024 года проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. От гимназии приняли участие 15 учеников, 19 участия (83% от числа призёров и победителей 9-11 классов в муниципальном этапе). Учащиеся гимназии приняли участие в региональных олимпиадах по 11 предметам из 22 предметов. Участие приняли по предметам: география, история, французский, химия, физическая культура, литература, русский язык, обществознание, немецкий язык, право, технология. По перечню предметов, по которым приняли участие, 8 предметов из 11 - гуманитарной направленности. Качество участия в региональных олимпиадах составляет 25%. Призовые места по гуманитарным предметам – по истории, литературе, экономике, обществознанию – 5 призовых мест (50%). Нет призовых мест в отчётном году по иностранным языкам – английскому (второй год), немецкому, французскому языку. Учащиеся, не получившие призовых мест по предметам, занимают места в первой половине рейтинга участников по предметам, нулевой результат у учащихся по результатам олимпиад отсутствует.

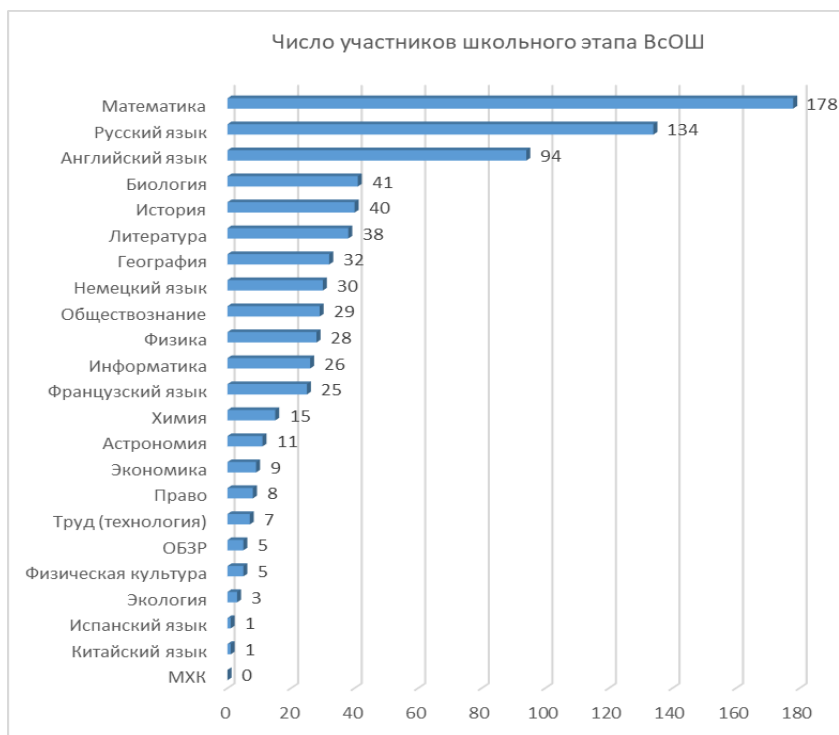
В соответствии с приказом департамента образования г. Иркутска № 214-08-439/34 от 27.08.2024 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в городе Иркутске» с 27 сентября по 25 октября прошёл школьный этап **олимпиад** в 4-11 классах по 22 предметам. Гимназия приняла участие в олимпиадах по 21 предмету из 22, кроме МХК. Всего учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиадах было 760 из 1113 заявок, поданных через АИС.

Число зарегистрированных участников представлено на диаграмме:



Из диаграммы видно, что больше всех зарегистрированных учащихся по таким предметам как математика (198 – 18% от общего числа), русский язык (178 – 16%) и английский язык (94 – 6%). Наименьшее количество зарегистрированных по испанскому языку (1), китайскому языку (2), МХК (4), что объясняется отсутствием данных предметов в школьной программе.

Число учащихся, реально принявших участие в школьном этапе ВсОШ представлено на диаграмме:



Мы видим, что число принявших участие пропорционально числу зарегистрированных.

Распределение участников по предметам и параллелям классов представлено следующим образом:

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого по предмету
Английский язык	0	13	17	18	11	22	6	7	94
Астрономия	0	0	1	1	0	3	6	0	11
Биология	0	4	5	6	4	10	10	2	41
География	0	5	6	6	4	5	6	0	32
Информатика	0	2	3	4	3	9	4	1	26
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	1	0	0	0	0	1
История	0	10	8	4	5	5	5	3	40
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Литература	0	2	6	10	2	7	8	3	38
Математика	50	26	16	33	8	25	17	3	178
Немецкий язык	0	0	17	3	2	7	1	0	30
Обществознание	0	0	4	6	6	6	6	1	29
ОБЗР	0	0	0	0	0	2	1	2	5
Право	0	0	1	1	0	0	6	0	8
Русский язык	41	21	17	10	8	15	18	4	134

Технология	0	1	0	0	1	0	4	1	7
Физика	0	0	0	4	2	12	9	1	28
Физкультура	0	0	1	2	0	0	1	1	5
Французский язык	0	6	7	6	1	2	3	0	25
Химия	0	0	0	3	3	5	3	1	15
Экология	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Экономика	0	0	1	3	0	0	5	0	9
Итого:	91	88	107	117	57	126	119	29	760

Распределение участников школьного этапа ВсОШ по предметным областям:

Предметная область	Число участников	% от общего числа участников
Начальная школа	91	11,97%
МИФ	193	25,39%
Иностранные языки	151	19,87%
Русская словесность	131	17,24%
ОБЖ и физкультура	10	1,32%
Эстетика и творчество	7	0,92%
Общественные и естественные науки	177	23,29%
ИТОГО:	760	100,00%

Анализируя данные таблиц, мы можем говорить о том, что наибольшее число участников олимпиад выбирают предметы математического цикла (25% от общего числа), на втором месте предметы общественной и естественной направленности (23%), следом идут иностранные языки (19%). Наименьшее число участников выбирают предметы области эстетики и творчества, ОБЖ и физкультуры (2,2%).

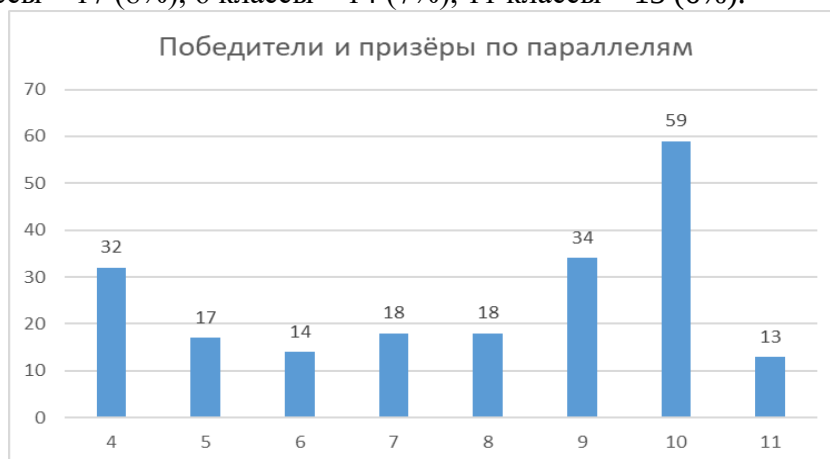
В составе олимпиадных комиссий работали учителя всех предметных областей и параллелей. Олимпиады по предметам биология, астрономия, химия, информатика, математика, физика проводились на платформе Сириус, онлайн.

Результаты участия в школьном этапе ВсОШ

Предмет	4		5		6		7		8		9		10		11		ИТОГО		
	Кб	Пр	Кб	Пр	Кб	Пр	Кб	Пр	Кб	Пр	Кб	Пр	Кб	Пр	Кб	Пр	Кб	Пр	ВСЕГО
Английский яз.			2	4			1	4	1	4	2	0	5	1	3	1	1	2	38
Астрономия													3	2			3	2	5
Биология											2	1		2			2	3	5
География				1									2	4			2	5	7
Информатика							1			3							1	3	4
Испанский язык								1									0	1	1
История				1		2					1			2		1	1	6	7
Литература										2	3	1	2	2	1		6	5	11
Математика	9	1		3			1	2	1	2		4	3	6		1	1	2	43
Немецкий язык						8					1	3					1	1	12
ОБЗР													1		1	1	2	1	3
Обществознание							1	1					2	2			3	3	6
Право														2			0	2	2

Русский язык	1	1							1		2	2	3	1	1	4	1	22
Труд			1					1				3			1	5	1	6
Физика						1		2			1		2			3	3	6
Физкультура					1								1		1	0	3	3
Французский язык				5		3		6			2		1	1			3	18
Химия										1						1	0	1
Экономика												1	4			1	4	5
ИТОГО:	10	22	3	14	0	14	4	14	6	12	12	22	25	34	6	7	66	205
	32		17		14		18		18		34		59		13		66	205

Мы видим, что всего 205 (27% от числа участников) учащихся стали победителями – 66 и призерами – 139. Преобладающее число победителей и призеров на параллели 10 классов (в прошлом учебном году, будучи 9-классниками эта параллель также была самой многочисленной) – 59 (29% от общего числа ПиП), 9 классы – 34 (17%), начальная школа 32 (15%, несмотря на то, что принимали участие всего в 2 олимпиадах), 7 и 8 классы – по 18 (9%), 5 классы – 17 (8%), 6 классы – 14 (7%), 11 классы – 13 (6%).



Больше всего победителей и призеров определилось по предметам: математика – 43 (21% от общего числа ПиП), английский язык – 38 (19%), русский язык – 22 (11%), французский язык – 18 (9%), немецкий язык – 12 (6%), литература – 11 (6%). Не определились победители по физкультуре, праву, испанскому языку. Призеров нет по химии.



На основании приказа начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска №214-08-595/24 от 24.10.2024 г. с 11 ноября по 11 декабря 2024 года на муниципальных площадках города Иркутска проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам. По результатам участия в школьном этапе на муниципальный этап были приглашены 142 учащихся Гимназии 7-11 классов по 19 предметам (83% от общего числа олимпиад).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 142 учащихся Гимназии (100% от числа победителей и призёров школьного этапа). Наибольшее число участников среди учащихся параллели 10 классов (49% от общего числа), среди учащихся 9-х классов (23%). Учащиеся 7 классов (13% от общего числа участников) впервые пробовали свои силы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



Анализируя предметную направленность, мы видим, что наибольшее число участников по таким предметам как английский язык (19% от общего числа), математика (14%), русский язык, литература, французский язык (по 7% от общего числа участников).

Результаты участия в муниципальном этапе:

Параллель	7		8		9		10		11		ИТОГО		
	Поб	Пр.	Поб	Пр.	Поб	Пр.	Поб	Пр.	Поб	Пр.	Поб	Пр.	ВСЕГО
Английский язык		2		1	1	2		2	1	2	2	9	11
Астрономия											0	0	0
Биология					1			2			1	2	3
География								2			0	2	2
Информатика				1							0	1	1
История					1					1	1	1	2
Литература				1		1					0	2	2
Математика											0	0	0
Немецкий язык						1			1		1	1	2
ОБЗР								1	1	1	1	2	3
Обществознание											0	0	0
Право											0	0	0

Русский язык						1		1			0	2	2
Труд			1			1		2			1	3	4
Физика											0	0	0
Физкультура								1			0	1	1
Французский язык											0	0	0
Химия						1					0	1	1
Экономика											0	0	0
ИТОГО:	0	2	1	3	3	7	0	11	3	4	7	27	34
	2		4		10		11		7				

Анализируя таблицу, мы видим, что в результате участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников определилось 34 учащихся, ставших победителями (21%) и призерами (79%).



Максимальное число победителей и призеров определилось по предмету английский язык – 11 (32% от общего числа), по труду – 4 (12%), по биологии и ОБЗР по 3 (по 9%), по географии, истории, литературе, немецкому языку, русскому языку по 2 (по 6%), по информатике, физкультуре, химии по 1 (по 2,5%). По предметам астрономия, математика, обществознание, право, физика, французский язык, экономика на муниципальном этапе победителей и призеров не определилось.



Анализируя данные, мы видим, что 100% результативность участия по предметам Труд (технология) (4 из 4 участников стали победителями и призерами) и ОБЗР (3 из 3), 75% результативность по предмету биология (3 из 4), по 50% по физкультуре (1 из 2) и химии (1 из 2), 41% по английскому языку (11 из 27), 40% по истории (4 из 5), 33% по географии (2 из 6), 29% по немецкому языку (2 из 7), 18% по литературе (2 из 11) и русскому языку (2 из 11), 17% по информатике (1 из 6).

В целом, результативность участия в муниципальном этапе составляет 24%, т.е. 34 учащихся из 142 участников стали победителями и призерами.

Выводы:

Учащиеся гимназии приняли участие в 21 из 22 олимпиады по предметам школьного этапа (96%) и в 19 из 21 олимпиады по предметам муниципального этапа (96%). Почти треть всех участников стали победителями или призерами школьного этапа, четвертая часть всех участников муниципального этапа стали победителями или призерами. Максимальное число победителей и призеров определились на уровне СОО. Самыми востребованными, как и в прошлом году, остаются предметы естественно-математического цикла (48%), самыми невостребованными творческие и спортивные (2,2%). Максимально результативное участие на школьном этапе по предметам иностранного языка и математике на муниципальном этапе по английскому языку, биологии, ОБЗР и труду (технологии).

3.6. Результаты участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах

Количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных **интеллектуальных мероприятий** – 325 (больше на 27 по сравнению с 2023 годом). Количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных **творческих мероприятий** – 115 человек. Количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных **спортивных мероприятий** – 102 (на 14 больше чем в 2023 году). Всего призёров и победителей в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах – 542 человека, из которых 284 очных и 258 дистанционных и заочных. По уровням проводимых мероприятий призёры и победители представлены следующим образом: международный уровень – 81 (на 7 меньше чем в предыдущем году), Российский уровень – 121 (на 27 меньше), региональный и областной уровень – 67 (на 29 больше), муниципальный уровень – 210 (на 26 больше). Учащиеся приняли участие в следующих **мероприятиях** и стали призёрами и победителями:

По сравнению с 2023 годом возросло количество учащихся, принимающих участие в учебных исследованиях и участии во внешних научно-практических конференциях с 13 до 21. Также значительно возросло число учащихся выполнивших проектные работы. Все учащиеся 9-11 классов прошли публичную защиту проектных работ. Уменьшилось число призёров в художественно-творческих мероприятиях с 95 до 92 учащихся гимназии. По результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающиеся получили грамоты департамента, денежные поощрения. Стипендию мэра получили 7 учащихся гимназии.

Учащиеся гимназии участвовали в 68% всех мероприятий, из числа предложенных для участия интеллектуальных мероприятиях в городе и области. Результативность отмечается по иностранным языкам, трудам(технологии), предметам начальной школы и достигается преимущественно учащимися профильных классов и классов углубленного изучения предметов.

Выводы: По результатам применения знаний в интеллектуальных мероприятиях (функциональная грамотность) отмечается положительная динамика. Качество участия в муниципальном этапе олимпиад – выше уровня предыдущего года; в региональном этапе улучшены результаты. Активность участия в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях – на достаточном уровне. Отмечается положительная динамика участия учащихся в олимпиадах муниципального, регионального уровня. Отмечается значительная активность

учащихся основной школы. Значительно увеличилась доля участия в интеллектуальных, творческих и др. мероприятиях.

Проблемы: Остается недостаточной доля учащихся, принимающих участие в очных учебных исследованиях, участие в научно-практических конференциях.

Пути решения: Руководителям структурных подразделений, классным руководителям, учителям-предметникам проявлять личную заинтересованность и обеспечить результативность участия учащихся 7-11 классов в очных олимпиадах по предметам, в научно-практических конференциях.

3.7 Востребованность выпускников в 2024 году

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	174	130(75%)	1(2%)	39(22%)	109	101(93%)	3(3%)	1(1%)	0

Выпускники гимназии востребованы на рынке труда, выбор профессий разнообразен. 88 % выпускников выбрали специальность согласно профилю обучения.

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4.1 Структура и принципы организации методической работы

Методическая деятельность в гимназии является неотъемлемой частью образовательного процесса и служит ресурсом для развития всех субъектов образовательных отношений.

Методическая деятельность педагогических работников в отчётном 2024 году осуществлялась в соответствии с темой: «Повышение качества образовательной деятельности через совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к функциональной грамотности учителя-предметника».

Реализована цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов в том числе с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построение на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, стимулирование и поддержка педагогов гимназии, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа гимназии.

В начале 2024 года были реализованы задачи:

1. Разработать модель методического сопровождения практической деятельности педагогов в соответствии с требованиями к функциональной грамотности учителя-предметника.
2. Осуществлять мониторинг и оценку эффективности текущей профессиональной деятельности педагогов в русле требований функциональной грамотности педагога.
3. Создать условия для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога, трансляции опыта профессиональной деятельности педагогов.
4. Совершенствовать механизмы, стимулирующие профессиональное развитие педагогов, расширять мотивационную сферу деятельности педагогов.

В сентябре 2024 года, с началом нового учебного года, были поставлены новые методические задачи Гимназии:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС), в том числе через построение индивидуального образовательного маршрута.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствовать модель методического сопровождения практической деятельности педагогов в соответствии с требованиями к функциональной грамотности учителя-предметника.
4. Совершенствовать управленческую компетенцию членов администрации гимназии.
5. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
6. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
7. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
8. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, и проектных умений.

Научно-методическая работа была организована через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над индивидуальными педагогическими темами, заседания предметных структурных подразделений, работу творческих групп, в том числе межпредметных групп учителей, направленных на освоение и реализации ФГОС, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты, предметные декады, теоретические и практические семинары, практикумы, научно-практические конференции учителей, индивидуальные консультации, собеседования, совещания при заместителе директора по научнометодической работе, наставничество, конкурсы профессионального мастерства «Лучший урок по ФГОС-3.0», «Новая волна», разработку методических рекомендаций в помощь учителю гимназии, курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников, разработку индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Выводы: Принципы организации методической деятельности соответствуют целям и задачам новой Программы развития «Школа Минпросвещения России».

Проблемы: Определен достаточно высокий уровень профессиональных дефицитов педагогов Гимназии.

Пути решения: Реализация подпрограммы Программы развития «Кадры» в целях повышения категориальности педагогического коллектива, а также устранения имеющихся профессиональных дефицитов.

4.2 Система методической поддержки профессионального развития педагогов

В основе системы методической поддержки профессионального развития педагогов лежит целенаправленная работа по формированию способности педагогических работников к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Для определения направлений требующих корректировки и совершенствования был проведен анализ профессиональных затруднений по следующим направлениям: диагностика профессиональных компетенций, курсовая подготовка, профессиональная активность педагогов.

Диагностику уровня профессиональных компетенций в области ИКТ-компетенций, биологии, математики, физики и химии в 2024 году прошли 86 педагогов гимназии (83% от общего числа педагогов), 8 членов административного состава гимназии (100%) прошли диагностику управленческих компетенций. Анализ профессионально-личностных дефицитов, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов показал, что 78% педагогов нуждаются в повышении уровня профессиональных компетенций, из них 62% в области ИКТ-компетенции, 11% в области предметных компетенций и 5% в области управленческих компетенций.

В 2024 году дважды был проведен анализ выполнения плана-графика повышения квалификации педагогами. Значительно увеличилось число педагогических работников, повысивших квалификацию – 96% педагогов Гимназии прошли курсовую подготовку в объёме от 16 часов до 144 часов. Повысили квалификацию по вопросам совершенствования профессиональных компетенций – 80% педагогов в октябре 2024 года на ДПП ПК «Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации», проводимые Центром оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования.

В ноябре 2024 года повысили квалификацию области воспитания 50% педагогического коллектива (90% классных руководителей Гимназии) на курсах «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательных организациях», проводимыми Институтом развития образования Иркутской области. 10% коллектива (100% психологической службы Гимназии) прошли обучение на курсах повышения квалификации «Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации» в ноябре 2024 года. Курсы повышения квалификации по предмету прошли 36% педагогического коллектива в октябре – декабре 2024 года. Для учителей русского языка и литературы прошли курсы «Технология проверки тестовых заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Эксперт ОГЭ по предмету "Русский язык"» - 4 педагога, «Технология проверки тестовых заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Эксперт ОГЭ по предмету "Литература"» - 3 педагога, «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет «русский язык»)» - 2 педагога. Для учителей математики, физики и информатики успешно прошли курсы «Технология проверки тестовых заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Эксперт ОГЭ по предмету "Физика"» - 1 педагог, «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет «математика»)» - 6 педагогов, «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет «информатика»)» - 2 педагога. Для учителей химии и биологии прошли курсы «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет «биология»)» - 1 педагог и «Технология проверки тестовых заданий с развёрнутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Эксперт ОГЭ по предмету "Химия"» - 1 педагог. 3 учителя обществознания прошли курс «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет «обществознание»)».

Прошли повышение квалификации на базе ФГБУ «ФЦТ» г. Москва по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов по осуществлению мониторинга в части использования технологических решений при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования» в декабре 2024 года 2 педагога Гимназии.

Курс «Использование цифровых инструментов и сервисов в работе педагога», направленный на освоение инструментов работы в ЦОС прошли 50% педагогов Гимназии.

Анализ профессиональной активности педагогов показал, что отмечается снижение числа педагогов – участников очных методических и профессиональных конкурсов. В 2024 учебном году 3 педагога приняли участие в профессиональном конкурсе «Лучший урок по ФГОС – 3.0», 1 педагог стал призером муниципального уровня. 12 педагогов приняли участие в 5 методических конкурсах, это несколько меньше, чем в предыдущем году, этот уровень является недостаточным для гимназии, где значительная часть педагогического коллектива имеет высокий профессиональный потенциал. По-прежнему остается высокой результативность участия педагогов в дистанционных конкурсах методических разработок Всероссийского уровня - 25% педагогов стали победителями и призерами дистанционных методических конкурсов.

Важной задачей кадровой политики гимназии является формирование системы наставничества, как полноценного средства обогащения опыта, раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса. И своевременная поддержка, сопровождение педагогов не только администрацией, но и опытными коллегами, помогает выстроить профессиональную карьеру. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива — помочь в профессиональном становлении и росте как молодым специалистам, так и педагогам, осваивающим новые технологии, методики, испытывающим трудности в связи с приобретением новых компетенций. Система наставничества гимназии охватывает не только молодых специалистов, но и педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в том числе при подготовке к процедуре аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям или в целях установления квалификационной категории. Одним из инструментов наставничества в данном направлении является технология составления и внедрения индивидуального образовательного маршрута, которая способствует профессиональному росту педагога. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога или группы педагогов, разрабатывается персонально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке, дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня их владения, педагогического контекста всей образовательной организации. Конечной целью реализации маршрута является формирование профессиональной компетентности педагога, рост уверенности в своих силах, его творческого потенциала в процессе подготовки к процедуре аттестации.

Педагоги гимназии активно транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, активно участвуют в работе методических объединений города. Среди педагогического коллектива гимназии 8 педагогов являются членами городских методических советов учителей начальных классов, педагогов-психологов, технологии, педагогических работников по вопросам информатизации, ОБЗР. 25% педагогов являются участниками муниципальных проблемно-творческих групп по инновационным направлениям работы. Педагоги начальных классов гимназии – 24% от общего числа педагогов, являются участниками федерального инновационного проекта «Академическая творческая лаборатория педагогов», 33% педагогов – участники федерального инновационного проекта, направленного на развитие муниципальной системы образования в области внедрения проектно-исследовательской деятельности

учащихся и педагогов «Новое образование», 21% педагогов - участники Междисциплинарной сетевой лаборатории проблем и инноваций в преемственности формирования и оценки функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа-ВУЗ».

В июне 2024 учебного года в гимназии был проведен мониторинг удовлетворенности педагогов гимназии профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Полностью удовлетворены содержанием своего труда 73% педагогов, 20% педагогов скорее не удовлетворены, чем полностью удовлетворены. Удовлетворены условиями труда в гимназии 65% педагогов. Среди факторов, препятствующих удовлетворению от труда особо выделяются – недостаточный престиж учителя (70%), неудовлетворительная заработная плата (57,5%), трудности методического характера, связанные с необходимостью преодолевать неуспеваемость и отставание учащихся (15%). 97% педагогов довольны своими отношениями с коллегами, 65% ни за что не хотели бы переходить на другую работу.

По результатам анализа диагностики профессиональных компетенций, уровня курсовой подготовки, профессиональной активности педагогов составлены индивидуальные образовательные маршруты для 32 педагогов гимназии (31% от общего числа педагогов), из которых 10 – молодые педагоги со стажем работы от 1 до 3 лет, 3 члена управленческой команды со стажем управленческой деятельности менее 3 лет, 19 – педагоги, испытывающие профессиональные затруднения или желающие повысить уровень профессиональной компетенции, а также планирующие прохождение процедуры аттестации в ближайший учебный год. Профессионально выстроенное методическое сопровождение посредством индивидуального образовательного маршрута можно рассматривать как содействие педагогу в реализации его индивидуальных профессиональных потребностей, как процесс постепенного движения к намеченным ступеням профессионального развития, а присвоение желаемой квалификационной категории — реальный результат ее достижения.

Достижение цели методической деятельности и запланированных результатов в гимназии обеспечивалось системой взаимосвязанных мероприятий, информация о результатах проведения которых своевременно доводилось на соответствующие уровни управления в Гимназии, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль за их выполнением.

Выводы: Выстроена система методической поддержки профессионального развития педагогов. Организована система эффективного наставничества. Сохраняется мотивация и результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективен мониторинг оценки уровня профессиональной готовности и удовлетворения профессионального образовательного спроса.

Проблемы: Не все педагоги, испытывающие профессиональные затруднения, имеют план профессионального развития. Снижение уровня категориальности коллектива. Отмечается снижение активности педагогических работников к профессиональной инновационной деятельности. Снизилось число педагогов – участников очных методических конкурсов.

Пути решения: Методическое сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов Гимназии. Мотивация к повышению уровня квалификации, в том числе квалификации «педагог-наставник» и «педагог-методист». Стимулирование к участию в конкурсах профессионального мастерства и методических конкурсах.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

5.1 Структура и принципы организации воспитательной работы

Приоритетной задачей Российской Федерации в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методологической основой воспитательной деятельности является аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системнодеятельный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающие присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъективности ребенка. Поэтому воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии. А также полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности.
- **системно-деятельностный** подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные

особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

В структуру организации воспитательной работы в МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска входит несколько составляющих:

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда в учебном заведении – это индивидуальная форма организации образовательного процесса, реализующая цели и задачи воспитания. Она определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками и образцами. Основой в воспитывающей среде являются насыщенность, структурированность и открытость. Гимназия – это образовательное пространство, в котором нормы и правила создаются в содружестве взрослых и детей и отражают ценностные параметры должного, реального и ожидаемого в поступках каждого участника процесса воспитания и обучения. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей считается нормой и направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива и реализации общешкольных традиций и мероприятий.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста; **детско-взрослые.** Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального

благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, указанных во ФГОСах нового поколения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариантные модули:

- Школьные медиа
- Школьные клубы
- Детские общественные объединения
- Добровольчество

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Вывод: Воспитательная работа, проведенная в 2024 учебном году, соответствует методологическим принципам, подходам, структуре рабочей программы воспитания. По каждому направлению выявлены проблемы, намечены пути решения на основе ресурсных возможностей гимназии.

Проблемы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
2. Снижена ответственность родителей за воспитание детей.

3. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития воспитательной системы.
4. Дефицит квалифицированных кадров.

Пути решения:

1. Направить работу классных руководителей на формирование у школьников активной гражданской позиции, патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственному отношению к семье через реализацию рабочей программы воспитания.
2. Объединить усилия специалистов социально-психолого-педагогической службы гимназии по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся.
3. Совершенствовать социально-психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания.
4. Использовать продуктивные формы сотрудничества с социальными партнерами, социумом, родителями.
5. Усилить контроль за реализацией планов воспитательной работы в классных коллективах.

5.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности.

Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Объединения дополнительного образования на базе МБОУ Гимназии № 25 используют дополнительные общеобразовательные программы. В учреждении составлен учебный план, реестр программ, все программы проверены и утверждены на методическом совете. Образовательная деятельность с учащимися осуществляется в разновозрастных объединениях: кружок, студия, секция. Творческие объединения комплектуются педагогами дополнительного образования.

Дополнительное образование представлено пятью направлениями:

1. программы физкультурно - спортивной направленности,
2. программы художественно - творческой направленности.
3. программы социально – гуманитарной направленности
4. программа туристско - краеведческой направленности
5. программа технической направленности.

В системе дополнительного образования занимается 93% воспитанников.

Учебный план дополнительного образования Учреждения разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом учреждения.

Учебный план является нормативно-управленческим документом, функции которого связаны с организацией образовательного процесса, обеспечением сохранения специфики и развития системы дополнительного образования в МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска, руководящим самостоятельным документом, определяющим направленности, содержание образования и особенности организации образовательного процесса.

Учебный план регламентирует образовательный процесс в МБОУ Гимназии № 25 детям вместе с календарным учебным графиком и расписанием занятий, предназначен для планирования образовательного процесса в организации и направлен на удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги, находится в непосредственной зависимости от образовательной программы МБОУ Гимназии № 25 и является ее составной частью.

Цель реализуется через решение основных задач дополнительного образования:

- удовлетворение образовательных потребностей детей;
- создание оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно от 7 до 18 лет;
- реализация идей интеллектуального, нравственного и творческого развития личности;
- ориентация содержания образования на формирование у учащихся современной картины мира, на воспитание человека и гражданина, на оказание помощи в освоении нового социального опыта;
- внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов, учитывающих возрастные и индивидуально - психологические особенности обучающихся;
- поддержка индивидуальности ребенка, содействие в развитии способов его творческой самореализации через повышенный интерес к конкретным видам деятельности.
- Образовательная деятельность с учащимися осуществляется в разновозрастных объединениях: кружок, студия, секция. Творческие объединения комплектуются педагогами дополнительного образования.

Численный состав объединений, продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14, психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом обучающихся. Количество учащихся в объединении, их возрастная категория, зависят от направленности дополнительной общеобразовательной программы. Оптимальная наполняемость учебной группы – 8-15 человек, допустимая – 15 человек. Занятия в объединениях проводятся педагогами со всем составом учащихся, по группам или индивидуально в соответствии с расписанием и тарификацией на учебный год.

Учащиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях.

Образовательный процесс в Гимназии регламентируется расписанием занятий в объединениях по интересам, составленным в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха учащихся, возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами и утвержденным директором.

Единицей измерения учебного времени является академический час. Продолжительность академического часа составляет: для детей младшего школьного возраста, а также в хореографических объединениях для детей до 8 лет, в объединениях с использованием компьютерной техники для детей до 10 лет - 30 минут; для остальных учащихся - 40 минут. Занятия групп проводятся не более 3-х раз в неделю продолжительностью не более 3-х академических часов в будние дни, не более 4-х академических часов в выходные и каникулярные дни с обязательными 10 минутными перерывами через каждый академический час.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся отражены в образовательных программах педагогов - это: зачёты, конкурсы, смотры, концерты, творческие выставки, соревнования.

Разнообразие кружков увеличивает образовательное пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Направление программы физкультурно-спортивной направленности: способствуют развитию морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности. Физкультурно – спортивное направление - представлено в учебном плане секциями самбо и шахматы. С детьми занимаются педагоги дополнительного образования.

Направление программы художественно-творческой направленности: в учреждении оборудован кабинет для творчества, где проходят занятия по ИЗО, тестопластике, керамике, актовые залы для занятий эстрадного хора, танцевальной студии и театральной студии. С детьми работает 7 педагогов дополнительного образования со специальным педагогическим образованием.

Направление программы социально – гуманитарной направленности: благодаря программам социально – гуманитарной направленности развиваются способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умение эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире. Данное направление представлено программами «Дорога без опасностей», «Выпускной».

Направление программы туристско - краеведческой направленности: учащиеся повышают уровень общей и специальной физической подготовки для преодоления дистанций на соревнованиях и маршрутов в туристских походах. Развиваются память, логическое мышление, вычислительные навыки. Вырабатываются самостоятельность, решительность, целеустремлённость, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция. Все эти качества, учащиеся приобретают на занятиях по спортивному ориентированию.

Направление программы технической направленности: учащиеся осваивают основы программирования, принципы работы программ, учатся работать с персональным компьютером, микроконтроллерами, платами расширения и различными модулями. Через изучение и овладение знаниями технических характеристик и информационных технологий формируется техническое мышление, готовое к разработке и внедрению инноваций. Данное направление реализуется на занятиях по информационным технологиям.

Преимущества дополнительного образования:

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволит создать условия для углублённого изучения многих предметов

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы в школе.

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в гимназии выполняет важные воспитательные задачи: Целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Положительные стороны дополнительного образования очевидны. Но существуют некоторые недостатки. Необходимо разрабатывать новые направления дополнительного образования, которые должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире. А также включение в созидающие новые формы организации социальной жизни.

5.3. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в гимназии действует Совет профилактики, пост «Здоровье+», Штаб ВР. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Члены Совета профилактики, поста «Здоровье+», Штаба ВР изучают и анализируют состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривают персональные дела нарушителей порядка; осуществляют контроль поведения подростков, состоящих на учете; выявляют трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекают подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Работа по профилактике социально-негативных проявлений в МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска носит систематический характер и строится она по следующим направлениям:

1. Работа по раннему выявлению несовершеннолетних обучающихся с отклоняющимся от нормы поведением с целью своевременной коррекции и реабилитации.
2. Контроль своевременного предоставления информации о детях, состоящих на внутришкольном учёте.
3. Строгий учет учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, а также контроль вопроса успеваемости обучающихся.
4. Вовлечение несовершеннолетних в дополнительное образование (кружки и секции различных направлений, внеурочную деятельность, классные часы, общешкольные и классные мероприятия, конкурсы и олимпиады, проектную деятельность.)
5. Выявление семейного неблагополучия и организация работы с данной категорией семей.
6. Проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, малых педагогических собраний.
7. Приглашение при необходимости воспитанников и их родителей на Совет профилактики гимназии.
8. Организация встреч с работниками Отдела Внутренних дел по Делах несовершеннолетних.
9. Мониторинг занятости в каникулярный период детей и подростков «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН и детей из неблагополучных семей.

10. Проведение профилактических бесед, лекций с использованием наглядной агитации о вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения, а также разъяснение административной и уголовной ответственности за употребление алкогольной продукции, наркотических и сильнодействующих веществ.

Система поддержки учащихся осуществляется Службой психолого-педагогического и социального сопровождения гимназии в тесной взаимосвязи с учителями и представителями администрации школы.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия: 10 областных профилактических недель «Дружить здорово!», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы за чистые лёгкие!», «Равноправие», «Здоровая семья», антинаркотический месячник, месячник безопасности, правовой месячник, во время проведения, которых приглашались специалисты организаций и учреждений, осуществляющих профилактику социально-негативных явлений.

Осуществляет свою работу Служба примирения. Основной целью работы Школьной службы примирения выступает формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В течение 2024 года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступило 12 обращений. Все ситуации были разрешены с примирением сторон. Все обращения были по конфликтным ситуациям ребенок-ребенок. Мелкие конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Также с сентября 2023 года Гимназия участвует в антибуллинговом проекте «Новое школьное пространство». Главными задачами проекта являются предотвращение и разрешение ситуаций буллинга в школе через внедрение в образовательное пространство школы «Школьного ориентира», «Театра дружбы», профилактической квест-игры «Класс#ВместеДружба». Школьный ориентир с информацией о социально-психологической службе размещен в вестибюлях старшего, начального блока Гимназии и на официальном сайте. Классные руководители регулярно проводят квест-игру и делают постановки социального театра. Воспитательная работа в классах проходит в соответствии с правилами Антибуллинговой хартии, что положительно сказывается на взаимоотношениях в классных коллективах.

В рамках работы по профилактике детского травматизма: инструктажи «Профилактика травматизма в быту, на улице, в школе и на Ж/Д транспорте», антитеррористической направленности, учебные эвакуации, осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий. Сотрудник ГИБДД по пропаганде безопасности на дорогах провел беседы в 3-4-х, 7-х классах.

С классными руководителями обучающихся, состоящих на каком-либо учете, проводились встречи и беседы по вопросам поведения, взаимоотношений в коллективе, успеваемости, посещаемости, обстановки дома и пр. Так же уделялось внимание занятости этих подростков в классных и общешкольных мероприятиях.

Большое внимание уделяется работе с обучающимися классов, которые попадают в «группу риска» и/или состоят на внутришкольном учете. Совместно с ОДН ОП № 9 проведено 3 встречи с инспектором отдела по делам несовершеннолетних в 5-х, 7-х, 8-х классах.

В рамках организационно-методического направления:

- участие в районных, окружных и городских семинарах и конференциях;

- работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов;
- работа с документацией: подготовка различного рода отчетов, планов, справок по требованию.

Динамика количества учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах

Вид учета	на конец 2022 г.	на конец 2023 г.	на конец 2024 г.
СОП	3-учащихся, 0- семей	3-учащихся, 0- семей	0-учащихся, 2- семьи
ПДН	6-учащихся, 0- семей	5-учащихся, 0- семей	1-учащийся, 1-семья
ВШУ	13-учащихся, 0- семей	5-учащихся, 0- семей	1-учащийся, 1-семья

Вывод: в 2024 году в результате систематической профилактической работы с учащимися динамика количества, состоящих на различных видах учета положительная.

Проблемы: Не всегда семья и школа предъявляют единые требования к ребенку, в связи с этим снижается эффективность работы с детьми «группы риска», т.к. родители оправдывают деструктивное поведение своих детей, списывая это на подростковый возраст или предвзятое отношение учителей.

Пути решения: Продолжать просветительскую работу с родителями и профилактическую работу с учащимися, привлекая социальных партнеров, правоохранительные органы.

5.4. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

Педагоги дополнительного образования МБОУ Гимназия № 25 создают условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их способностей, развития их талантов и умений.

Согласно плану работы Гимназии, в течение всего 2024 учебного год проводилась работа с детьми, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Задачи, стоящие перед коллективом педагогов, заключаются в:

1. Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Создании системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из гимназии.
3. Сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За 2024 год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Проведены школьные творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании заданий развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участии детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе

учебно-воспитательного процесса на основе результатов, полученных на различных конкурсах.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

1. программы физкультурно -спортивной направленности,
2. программы художественно -творческой направленности.
3. программы социально – гуманитарной направленности
4. программа туристско - краеведческой направленности
5. программа технической направленности.

Таблица результатов участия обучающихся в творческих конкурсах:

Всероссийский	Международный	Региональный	Муниципальный	Округ
3	4	4	29	8

Таблица результатов участия обучающихся в спортивных соревнованиях:

Муниципальный	Округ
7	10

Вывод: Возможности участия в конкурсах и соревнованиях является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и педагогов.

А также участие в конкурсах и соревнованиях помогает ребенку формировать свой уникальный творческий и спортивный мир. Хотелось бы отметить, что работа отдельных педагогов и всего коллектива за 2024 год, показали хороший результат.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что нужно усилить работу с одарёнными детьми. Вести на должном уровне подготовку к конкурсам, выставкам и соревнованиям.

Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на занятии. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Проблемы: В 2024 году педагогам дополнительного образования следует продолжать работу по участию в дистанционных конкурсах. В целом, результаты участия детей говорят, о том, что среди обучающихся растет популярность конкурсов и соревнований.

Пути решения: Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном и соревновательном движении. Вовлекать учащихся и педагогов в конкурсы и соревнования разных уровней.

5.5 Организация профориентационной работы

В практике работы гимназии сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации, как определяемых ФГОС ООО, так и разработанных гимназией на основе мониторинга профориентационных запросов субъектов образовательных отношений. Так, в частности, в гимназии реализуются следующие мероприятия: «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей», «Экскурсии», «Предметные недели», «Олимпиады», «Конкурсы».

В опыте профориентационной работы гимназии наиболее часты запросы обучающихся и их родителей на проведение следующих профориентационных мероприятий:

- Мотивационные тренинги, ориентированные на оказание помощи старшеклассникам при выборе дальнейшего образовательного маршрута и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.

- Деловые игры, нацеленные на формирование навыков нахождения решения, критического мышления, планирования, целеполагания, основами финансовой грамотности.
- Создание информационных ресурсов по профессиональным учебным заведениям, актуальным профессиям.
- Психологические консультации для учеников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.
- Профориентационный нетворкинг, реализуемый в гимназии с привлечением выпускников прошлых лет, которые уже являются работодателями.
- Активизирующие тематические квесты, нацеленные на соотнесение направленности личности старшеклассника и его профессиональных предпочтений.
- Вебинары для родителей, ориентированные на расширение родительских компетенций в алгоритме профориентационной поддержки ребенка в семье.

Вывод: В гимназии сложилась система профориентационной деятельности, основывающаяся на запросах субъектов образовательных отношений.

Проблемы: Профориентационные мероприятия, проводимые на муниципальном уровне, зачастую, не отвечают профориентационным запросам обучающихся, что снижает мотивационную составляющую участия школьников в них.

Пути решения: Изучение запросов школьников, привлечение социальных партнеров к организации профориентационной работы с учащимися.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Направление деятельности в сфере сохранения здоровья обучающихся

Работа по профилактике несчастных случаев и детского травматизма ведется в соответствии с планом работы на год. Приказом директора назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы в учреждении. Сотрудники школы осуществляют дежурство до начала занятий, во время перемен и после окончания занятий в соответствии с графиком. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда школы. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях. Классными руководителями проводятся инструктажи (вводный, первичный, повторный) по охране труда с обучающимися с 1 по 11 класс, с обязательной записью в соответствующем журнале. В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда. Проводятся инструктажи с педагогическим коллективом с разъяснением возложенных на них обязанностей по охране труда, в том числе по исполнению функций дежурного учителя, с обязательной записью в соответствующем журнале. Для обучающихся оформлены стенды по соблюдению техники безопасности при работах в кабинетах с повышенными требованиями безопасности (физическая культура, физика, химия, информатика, технология). Ежегодно проводится обучение руководящего и педагогического состава по проверке знаний требований охраны труда. Ежемесячно проводится «День охраны труда». Вопросы профилактики несчастных случаев и детского травматизма включаются в тематику родительских собраний. Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах. Ведется строгий контроль состояния пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на

предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

Выводы: Безопасность, сохранение здоровья участников ОП обеспечивается в комплексе мероприятий через инструктажи, контрольные мероприятия, обучающие мероприятия.

Проблемы: Контроль за безопасностью нахождения учащихся на переменах, а также не соблюдение контрольно-пропускного режима реализуется на недостаточном уровне.

Пути решения: Усиление мер контроля за нахождением посторонних в общеобразовательном учреждении, осуществление контроля за дежурством учителей на переменах.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Сопроводительная деятельность регламентируется: Положением о Службе психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения в Гимназии, Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме и Моделью психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в условиях ФГОС.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Психологическая профилактика. Преимущественно работа осуществляется в моделях первичной и вторичной профилактики отклонений в психическом развитии учащихся всех уровней школьного образования. В нее вовлечены 100% школьников и педагогов гимназии и около 77% родителей и/или законных представителей школьников (в том числе в формате городского Родительского Университета).
2. Психологическое просвещение. Как правило, реализуется в формате информационного консультирования: а) родителей школьников по вопросам возрастного психического развития детей разных школьных возрастов – до 71% родителей отмечают значимость психологических знаний, полученных в консультативном процессе; б) педагогов по вопросам динамики познавательного развития школьников – 82% учителей обращаются за информационной консультацией о возрастных особенностях познавательного развития, мотивационной и эмоциональной сфер личности ребенка.

Одним из зарекомендовавших себя результативных вариантов просвещения является психологический анализ урока, проводимый для разъяснения всем субъектам образовательных отношений, необходимости соблюдения условий психологической безопасности в образовании. В течение 2023-2024 учебного года проанализировано 118 уроков, проведено соответствующее количество консультаций с педагогами-предметниками и сформулированы необходимые рекомендации.

3. Психологическая диагностика. Осуществляется в соответствии с годовым планом работы Службы сопровождения и теми запросами, которые направляются в гимназию Департаментом образования. Данные, получаемые в ходе изучения психического развития школьников, ложатся в основу коррекционной и/или развивающей работы с учащимися.
4. Психологическая коррекция и развитие. Коррекционная работа осуществляется в групповой форме (преимущественно в работе с коммуникативными и поведенческими навыками) и индивидуальной (как правило, в работе с когнитивной и эмоциональной сферами личности). Наиболее частые запросы на коррекционную помощь связаны с: дезадаптацией учащихся при переходе на следующий уровень образования (ок. 21%); несформированностью произвольности психических функций и поведения (27,5%);

познавательная мотивация (19%); коммуникативная компетентность (9,5%); школьная тревожность (13,5%); детско-родительские взаимоотношения (11%).

Положительная динамика прогнозируется к окончанию учебного года по следующим параметрам: адаптация – 68%; коммуникативная компетентность – 44%; школьная тревожность – 34%. По остальным измеряемым параметрам прогнозируется положительная тенденция.

Психологическое развитие нацелено на обеспечение в образовательном пространстве гимназии условий для успешного интеллектуального и личностного развития школьников. Она реализуется через: 1) разработку индивидуальных схем психолого-педагогического сопровождения – построение индивидуального плана помощи ребенку, как правило, включающего в себя сотрудничество семьи и школы; 2) обеспечение сотрудничества педагога-психолога и классного руководителя; 3) развивающих занятий для учащихся.

5. Психологическое консультирование. Оно осуществляется как по запросам субъектов образовательных отношений, так и по результатам, полученным в ходе диагностической деятельности. В формате консультирования решаются следующие задачи:

- а) оказание помощи гимназистам, испытывающим трудности в обучении (22,5% от общего числа консультаций); по вопросам межличностного взаимодействия со сверстниками (22,5%); по проблемам общения с родителями и педагогами (37,5% консультаций); профессионального и личностного самоопределения (52% консультаций);
- б) оказание помощи родителям в развитии навыков эффективного взаимодействия в семье (19%); по вопросам саморегуляции (37,5%); отсутствие познавательного интереса у детей (26,5); сложности, возникающие в процессе обучения детей (51,5%); проблемы в поведении детей (37,5%);
- в) оказание помощи педагогам и представителям администрации гимназии в организации конструктивного сотрудничества с учащимися, их родителями, коллегами (72% консультаций); по вопросам профильной и профессиональной ориентации учащихся (66%); по личностным проблемам и вопросам самоорганизации и саморегуляции (около 9,5% консультаций).

В течение 2023 года проведено 514 консультаций, из них 21 – групповая.

Выводы: система психолого-педагогического сопровождения носит четкую функциональную структуру, отвечающую специфике учебно-воспитательного процесса в гимназии. Результативность психолого-педагогического сопровождения обеспечивается рядом факторов. Во-первых, вовлечением в сопроводительную работу всех участников образовательных отношений. Во-вторых, тесным функциональным контактом психологической службы с представителями администрации гимназии, что обеспечивает перевод регулярно получаемой психологической информации на «язык» управленческих решений.

Проблемы: большое количество диагностических задач, поступающих извне, сопровождаются невалидным диагностическим инструментарием, что сдвигает акцент в работе системы психолого-педагогического сопровождения с помощи и содействия на констатирующие измерительные процедуры.

Соотношение количества учащихся, приходящихся на 1 ставку педагога-психолога, не соответствует рекомендованным в Методических рекомендациях по формированию штатной численности работников муниципальных образовательных организаций

Иркутской области, утвержденных распоряжением министерства образования Иркутской области от 30 июня 2021 года № 1163-мр.

Возможные пути решения: усилить межведомственное взаимодействие гимназии с организациями-партнерами для обеспечения конструктивного сотрудничества.

6.3 Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности

Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития, а также отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска проводится в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. №514 Н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» через проведение углубленного медицинского обследования учащихся 1-11 классов гимназии. В 2024/2025 учебном году медицинскими осмотрами было охвачено 2085 учащихся, что составило 91,5 %. Выявленные патологии распределяются следующим образом:

- костно-мышечной системы: 736 случаев, что составляет 32,3%;
- органов зрения: 473 случаев, что составляет 20,7%;
- эндокринной системы, выявлено 288 случая или 12,6%;
- нервной системы, было зафиксировано 145 случая – 6,3%;
- мочеполовой системы, 107 случаев – 4,7%;
- органов дыхания, 91 случаев хронических заболеваний бронхо-легочной системы- 3,9%;
- желудочно-кишечного тракта, 96 случаев -4,2%;

Распределение по физкультурным группам осталось практически неизменным:

Физкультурная группа	Количество человек, %
Основная	1884 – 82,7%
Подготовительная	221 - 9,7 %
Специальная	65 – 2,8%
Освобождённые	23 – 1,0%

Распределение по физическому развитию

Физическое развитие	Количество человек, %
Среднее	1601 - 70,2%
Низкое	18 - 0,7%
Ниже среднего	88 - 3,8%
Выше среднего	278– 12,2%
Высокое	115 – 5,0%

Для достижения целей и задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, в соответствии с особенностями каждого возраста на основе личностно-ориентированного подхода к детям используются основные средства обучения: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические. При комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся отмечаются результаты в достижении поставленной цели. Здоровьесберегающие технологии способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания.

Выводы: В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии которые способствуют развитию учащихся.

Проблемы: Доля применения здоровьесберегающих технологий недостаточна.

Пути решения: Довести до педагогов необходимость использования на уроках здоровьесберегающих технологии, ознакомить с принципами здоровьесберегающих технологии.

7. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного процесса являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного процесса;
- обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании: нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое сопровождение, разработка методических рекомендаций.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала гимназии, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В гимназии назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в гимназии 2 раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта и других ЧС.

Систематически проводится обследование общеобразовательного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В гимназии делается особый упор на соблюдение требований безопасности, проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей правилам безопасности:

Выводы: Основная работа гимназии в области обеспечения безопасности ведется с упором на обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, а также организация коллективной безопасности.

Проблемы: Не уделяется должное внимание участниками общеобразовательного процесса вопросам безопасности, то что доводится до них посредством инструктажей и тренировок.

Пути решения: Разработать и внедрить в практику систему теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На уровне начального общего образования реализованы общеобразовательные программы учебно-методического комплекта «Школа России» в 1-4 классах.

На уровне основного общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО в 5,6,7,8,9, в том числе в классах углублённого изучения английского языка, русского языка и литературы, математики, биологии и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

На уровне среднего общего образования реализовывались основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС СОО в профильных классах, в том числе на углублённом уровне по трём предметам в каждом профиле, а также дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

Гимназия успешно реализует программы углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования (61%) и программы профильного обучения (100%) на уровне среднего общего образования.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования получило обогащение программами сетевого взаимодействия с Байкальским государственным университетом, Иркутским научно-исследовательским техническим университетом, реализовывались программы углублённого изучения профильных предметов в технологическом, гуманитарном, социально-экономическом, естественно-научном профиле.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказы № 858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», Приказы № 769 от 05 ноября 2024 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Все учебные кабинеты содержат: разработки уроков (сценарии уроков, технологические карты уроков) с использованием информационнокомпьютерных технологий, раздаточные дидактические материалы, электронные учебники и учебные пособия, справочники, задачки, методические пособия и рекомендации, средства обучения (графики, таблицы, инструменты, модели, макеты и т.д.) На сайте гимназии размещены рабочие программы, разработки учебных занятий, методические разработки учителей.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное. Реализуются сетевые учебные программы.

Проблемы: Учебно-методическое оснащение учебных кабинетов на недостаточно современном уровне.

Пути решения: Привести дополнительные общеразвивающие программы в соответствие с требованиями новых стандартов. Обновить учебно-методическое

оснащение учебных кабинетов, в том числе лабораторную базу специализированных кабинетов.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В библиотеке автоматизированное обслуживание, учёт производится в АИС 1: С Библиотека версия 8. Ведётся электронный каталог. Читательские формуляры заполняются в электронном виде. Используются два компьютера и ноутбук с доступом к сети Интернет для работы посетителей (ученики, учителя) и один компьютер для работы библиотекаря.

Библиотека укомплектована:

- учебниками и учебными пособиями;
- педагогической и методической литературой;
- художественной литературой.

Расстановка книг осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Основные показатели работы библиотеки: количество посещений – 17500, книговыдача учебников – 27000, книговыдача художественной литературы – 850.

Данные о библиотечном фонде:

Библиотечный фонд	Количество (экземпляров)	Сумма (рубли)
Общий фонд	49 122	20 750 608,12
Учебники	37 785	20 345 152,95
Художественная литература	11 325	389 835,67
Учебные, наглядные пособия	12	15 619,50

Работа с Федеральным перечнем учебников – комплектование фонда происходит по заявкам учителей (оформление бланка заказа раз в год), контролируется администрацией школы. Участники образовательного процесса пользуются учебниками ФГОС, рекомендованными и допущенными к использованию утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 года № 769 в соответствии с программами. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки на 100 %.

Работа по сохранности фонда библиотеки:

- регулярный контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- проведение рейдов по проверке учебников (наличие обложки, подписи), работа с читателями;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту учебников (книг);

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей (учащихся, педагогов, технический персонал, родителей) на абонементе;
- рекомендательные беседы при выборе, выдаче книг;
- беседы о прочитанном;
- формирование заказа на учебную литературу совместно с педагогами;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Основными формами работы в библиотеке являются беседы, индивидуальное консультирование как учащихся, так и родителей учащихся, подбор литературы по темам, выставки.

В библиотеке регулярно оформляются разнообразные выставки: к юбилейным и знаменательным датам, к проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Библиотека гимназии сотрудничает с библиотеками города: ГБУК Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского, Юношеская библиотека им. И. Уткина.

Основные задачи школьной библиотеки на 2024/2025 учебный год: Формирование библиотечного фонда в соответствии с федеральной образовательной программой по ФГОС. Продолжение работы над повышением качества и доступности информации, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.

Проблема: Снижение показателей читаемости, обращаемости и книговыдачи связан с тем, что фонд библиотеки пополняется в основном учебниками и учебными пособиями, нет возможности приобретать современную художественную и периодическую литературу. Многие книги ветшают и изнашиваются.

Пути решения проблем: постоянное обновление книжного фонда методической, художественной и научно-популярной литературой; подписка на детские и юношеские журналы; приобретение недостающих учебников.

Необходимо изыскать средства для модернизации компьютерной техники. Использовать свободные внебюджетные средства на приобретение библиотечного оборудования, компьютерной техники, художественной литературы для 1-11 классов. Проведение мероприятий по формированию читательского интереса.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества предоставляемых образовательных услуг регламентируется Положением о системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности. Основными направлениями и целями оценочной деятельности по достижению планируемых результатов являлась оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогического коллектива и гимназии в целом.

В гимназии разработан механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов. Опыт работы по реализации механизма контроля и оценки достижения планируемых результатов получил внешнюю оценку в отчётном учебном году на следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, региональный этапы);
- Всероссийские проверочные работы;
- Итоговая аттестация учащихся (ГИА);
- Аттестация педагогических работников;
- Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах;
- Участие учащихся и педагогов в плановых мероприятиях департамента образования и Института развития образования Иркутской области, министерства образования Иркутской области, сетевых образовательных партнёров.

Информация по оценке достижения планируемых результатов получена в отчётном учебном году из проведённых контрольных работ по предметам по оценке предметных результатов в рамках промежуточной аттестации и метапредметных результатов на основе публичной защиты индивидуального итогового проекта в 9 и 11 классах, Всероссийских проверочных работ.

Выводы: Разработан и реализуется механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Проблемы: Система оценки качества образовательных результатов, информация об уровне сформированности метапредметных результатов остается на среднем уровне.

Пути решения: Комплексно подходить к оценке уровня сформированности метапредметных результатов, взять на контроль проведение в системе комплексных работ и выявлять динамику уровня сформированности метапредметных результатов. Совершенствовать план контрольно-аналитической деятельности.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 25 г. ИРКУТСКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1230 человек/53% уменьшилось на 20 человек/на 1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	705 человек/31% увеличилось на 12 человек/ на 1%
1.19.1	Регионального уровня	119 человек/17% увеличилось на 3 человека / на 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	74 человека/10% увеличилось на 9 человек/ на 1%
1.19.3	Международного уровня	169 человек/24% увеличилось на 27 человек/на 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	452 человека/ 20% уменьшилось на 91 человек/ на 4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	247 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Полный охват/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	81 человек/ 4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	106 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103 человека / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	103 человека / 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	42 человека/ 40% снижение
1.29.2	Первая	18 человек/ 17% снижение
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человека/ 21% увеличение на 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 27% увеличение на 4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек/ 26% увеличение на 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека/ 22% на прежнем уровне
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек / 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	82 человека/ 77% увеличение на 13 человек/ 12%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2289 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

Выводы: 98% педагогов имеют высшее образование профильной направленности. 98% педагогов проходят повышение квалификации или профессиональную переподготовку каждые 5 лет. Количество педагогов с ВКК равно 42, ИКК - 18, что несколько ниже показателей прошлого года. Общая категорийность педагогического коллектива составляет 73%. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилось на 14%.

Проблемы: Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, уменьшилось на 13 человек/ на 12% в связи с пополнением коллектива молодыми педагогами.

Пути решения: Совершенствовать систему мотивации педагогического труда на основе разработки новых критериев и показателей системы оплаты труда (участие в профессиональных и методических конкурсах, работа в творческих группах, работа в экспертных группах, наставничество, инновационная деятельность, создание сайтов, проведение открытых методических мероприятий, издание учебной и методической продукции и т.д.). Содействовать аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.