

Рекомендации педагогам по организации учебной деятельности гиперактивного ребенка с синдромом дефицита внимания

1. Игнорировать вызывающие поступки ребенка и всячески поощрять даже малейшие случаи хорошего поведения ребенка, его учебные и творческие успехи.
2. Родителю и учителю избегать слов «нельзя» и «нет», так как ребенок часто не в силах «затормозиться».
3. Сажать такого ребенка в классе не на задних партах, как предпочитают учителя, а впереди, в центре, напротив доски.
4. Сидеть в классе такой ребенок должен один. Вокруг него должно быть минимальное количество отвлекающих его внимание предметов.
5. Четкий распорядок, режим труда и отдыха.
6. Строго оберегать от утомления.
7. Одновременно давать только одно задание.
8. Задания давать дробные, четко структурированные на этапы, с обязательным контролем исполнения после каждого этапа задания. Принцип: шаг за шагом.
9. Все устные инструкции дублировать в письменном виде (зрительный анализатор).
10. Для активизации внимания использовать легкие прикосновения к руке, плечу.
11. Ребенка чаще обнимать, брать за руку, поглаживать по голове.
12. Обращаться к ребенку спокойно, мягко, добиваться эмоционального контакта.
13. Не привлекать внимание к эмоционально значимой ситуации, т.к. это повышает тревожность.
14. Избегать скопления людей во внеучебной деятельности.
15. Если учитель запланировал игровую форму урока, для ребенка с ГДС нужно изначально предусмотреть роль наблюдателя, судьи, подсчитывающего очки. Нежелательно участие такого ребенка в играх и соревнованиях и на уроках физкультуры.
16. Физическая нагрузка должна быть слабой и средней интенсивности, но длительная по времени (бег трусцой на длинные дистанции, плавание, работа на велотренажерах).
17. Использовать специально разработанные для детей с СДВ творческие задания на уроках ИЗО и труда. Рекомендуем работу со штриховкой, моделирование в бумаге с использованием мелких полосок бумаги. Выбор цвета при рисовании ограничиваем. Из палитры исключаются оранжевые, фиолетовые, черные цвета, при графических работах используется коричневый цвет. Во всех заданиях вместо контраста (цветового, по форме, размеру и т.д.) рекомендуются нюансные отношения, графика имеет неагрессивный характер.
18. В ближайшем окружении ребенка активно использовать голубой цвет и все оттенки зеленого.
19. В 1-м классе рабочую плоскость тетради ограничивать с помощью накладной рамки зеленого цвета; она будет сужать поле внимания и ребенку легче концентрироваться.

20. Домашнюю работу выполнять все время в одном месте, где создан соответствующий интерьер.

21. При выполнении домашних заданий тщательно готовить условия: убирать все отвлекающие предметы, изолировать от посторонних звуков, категорически исключается одновременный просмотр телепередач.

22. Исключить компьютерные игры.

23. Снизить потребление глюкозы: сахар, продукты, содержащие сахар, продукты из муки высшего сорта, картофель и продукты, содержащие картофельный крахмал, бананы и виноград.

24. Снизить потребление продуктов с салицилатами (пищевые красители, ароматизаторы в жевательных резинках, газированной воде), кофеином.

25. Массаж, особенно мамиными руками.

26. Водные процедуры – любые и много.

27. При значительной выраженности ослабления слухового анализатора общая стратегия работы с текстом – СЖИМАНИЕ его объема за счет опускания несущественных деталей, что дает возможность увеличить «пропускную» способность мозга. Для этого:

- расчленить текст (устного, письменного) на смысловые части;
- сформулировать основную мысль каждой части в виде заголовков (письменно, в виде картинки, иллюстрации, схема – как удобно);
- составить вопросы к каждой смысловой части;
- составить вопросы к тексту в целом;
- объединить заголовки в единую сокращенную схему;
- вывести мораль, общую мысль текста;
- рассказывать со зрительной опорой.

28. При затруднениях в решении задач рекомендуется работать по следующему алгоритму:

- прочитать весь текст задачи;
- разделить текст на смысловые части;
- каждую часть записать на отдельном маленьком листочке бумаги цветным фломастером (каждую смысловую часть – своим цветом);
- при решении задачи ребенок манипулирует листочками во внешнем, развернутом, плане, без необходимости удерживать всю эту информацию в памяти, т.е. умственное действие выносится наружу, что заметно облегчает решение задачи.

29. При затруднениях в понимании логико-грамматических конструкций текста анализируются реальные предметы, их взаимоотношения в пространстве, затем с опорой на картинки. При работе с текстом ребенок карандашом отмечает места, трудные для понимания. Отвечает на вопрос: «О чем говорится? Что об этом говорится? И т.д.», т.е. разбирается смысл грамматической конструкции.

- Полезно по ходу чтения (прослушивания) текста делать зарисовки.
- Желательно, чтобы учитель разрешал ребенку по ходу объяснения нового материала делать письменные схемы, рисунки.
- Чтение с рамкой (для торможения угадывающего чтения и сосредоточения внимания на отдельных буквах, входящих в состав слова).

– Для «схватывания» смысла всего текста – составить его план (рисунок, схему), пересказать по плану (рисунку, схеме).

30. При затруднениях по математике на рабочую плоскость следует поместить справочный материал, в котором написано соотношение грамматической конструкции с арифметическим действием:

"на столько больше + " "на сколько больше? Больше – меньше";

"во столько больше X " "во сколько больше? Больше – меньше";

"на столько меньше – " "на сколько меньше? Больше – меньше";

"во столько меньше X" "во сколько меньше? Больше – меньше".

40. При решении задачи – подчеркнуть в первом предложении, что говорится о главном. Нарисовать главное схематически. Пересказать смысл первого предложения «своими словами». Найти, что говорится о главном во втором предложении. Зарисовать это схематически. Пересказать «своими словами». Пересказать текст задачи короткими простыми предложениями. Следует подчеркнуть обязательность составления к задаче СХЕМЫ; РИСУНКА.

При усвоении устного счета через десяток должна быть опора также на рисунок, схему (лестница чисел, лучше цветная). Очень полезно использовать СЧЕТЫ.

31. Объем ежедневных занятий не должен быть велик: 10-15 мин плюс то время, когда ребенок выполняет домашние задания по рекомендуемым методикам.