

Приемы развития и коррекции пространственно-временных представлений

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений

В исследованиях отмечено, что у обучающихся с нарушениями письма имеются нетвердые знания об основных временных единицах года, месяцев, дней недели, их последовательности. Упражнения в определении направлений, времени создают основу для воспитания звукового, слогового и морфемного анализа слов. Иначе порядок и количество звуков в слове, предлоги и приставки пространственного значения, а также времена глаголов, будут усваиваться с трудом.

1. Работа над формированием схемы тела (у себя, у стоящего напротив)



- поднять правую руку; поднять левую руку;
- соотнести части тела с правой (левой) рукой; назвать их (правая щека, правая нога и т.д.);
- показать правую бровь и левый локоть (перекрестное упражнение) – у себя и у соседа.

2. Работа над закреплением пространственных взаимоотношений

- вытянуть руку вправо; повернуться налево;
- в колонне назвать человека, стоящего впереди и сзади, а в шеренге – справа и слева;
- определить правый и левый край парты; поднять руки тем ученикам, кто сидит за правой половиной стола;
- выяснить какой рукой машет девочка из окна;
- показать правый и левый карманы у джинсов, правый (левый) рукав у блузки;
- установить, какой след ноги (правый или левый);
- определить правый и левый берег реки.

3. Работа с цифровым рядом на примере чисел первого десятка

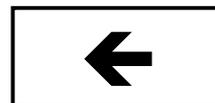
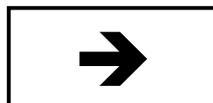
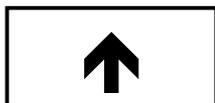
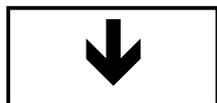
1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Назвать первое число слева или справа. Какое число из них больше? В каком направлении возрастают числа в ряду?
- Прочитать ряд в обратном порядке. Как изменяется величина чисел в этом направлении?
- Покажите число 4. Есть ли у него соседи в ряду? Какое число стоит справа от 4? Больше или меньше оно, чем 4? Назовите соседа числа 4 справа, сравните по величине (вправо числа возрастают).

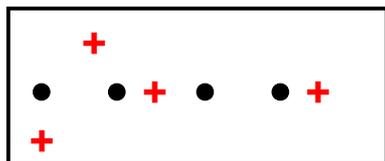
- Покажите соседа слева или справа для разных чисел (называть числа рекомендуется с пропусками).

4. Графическое воспроизведение направлений

- Плакаты:

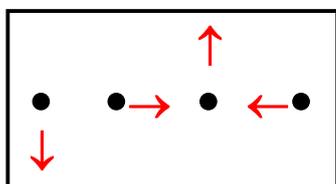


- Поставить на строке 4 точки. Поставить знак +



- от первой точки – снизу
- от второй – сверху
- от третьей – слева
- от четвертой – справа

- Поставить на строке 4 точки. От каждой точки провести стрелку в направлении:



- от первой – вниз
- от второй – вправо
- от третьей – вверх
- от четвертой – влево



- На двух строчках отметить по 8 точек. Мысленно сгруппировать их в квадраты, обведя пальцем каждый из них (четыре квадрата).

Соединить стрелками, как показано на рисунке:



- в первом квадрате:

*первую верхнюю и первую нижнюю – стрелкой сверху вниз;
вторую верхнюю и вторую нижнюю – стрелкой снизу вверх;*

- во втором квадрате:

*первую верхнюю и вторую верхнюю – стрелкой слева направо;
первую нижнюю и вторую нижнюю – стрелкой справа налево;*

- в третьем квадрате:

первую верхнюю и вторую нижнюю – стрелкой сверху вниз;

- в четвертом квадрате:

первую нижнюю и вторую верхнюю – стрелкой снизу вверх.

5. Временные представления:

Ребенок должен оперировать понятиями: сутки, неделя, времена года, месяцы, возраст и роли в семье - и знать, что они включают.

Сутки:

- а) Как называется прием пищи в разное время суток?
б) Рассказать об основных моментах режима дня школьника, используя наречия: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.

Неделя:

- а) Назвать пять дней подряд без дат и дней недели:



(вчера, завтра, позавчера, послезавтра)

- б) Вставить пропущенные слова «СЕГОДНЯ» и «ЗАВТРА».

«___ поучусь, а ___ погуляю» – говорит ленивый.

«___ поучусь, а ___ погуляю» – говорит прилежный.

- в) Запомнить по порядку названия дней недели. О чем говорят названия: вторник, четверг, пятница. Назвать соседей вторника, четверга.

Времена года:

Заполнить цепочку времен года в нужной последовательности:

- а) _____, _____, ЛЕТО, _____.

- б) ЛЕТО, _____, _____, _____.

Следует делать акцент на логике смены времен года, чтобы избежать заучивания.

Месяцы:

Запомнить названия месяцев по временам года, группируя названия месяцев по сезонам, уметь называть зимние, летние, осенние, весенние месяцы.

Возраст и роли в семье:

- а) сопоставить понятия:

дед – отец – сын – брат

бабушка – мать – дочь – сестра.

- б) Дать варианты этих понятий (кто кем кому приходится):

Дед – отец отца (или матери).

Бабушка – ...

Отец – сын деда (или бабушки).

Мать – ...

Петя – сын отца, внук деда, брат Кати.

Катя – ...

- в) Составить рассказ о своей семье, используя понятия:

старше, младше, сестра, брат, внук, внучка, сын, дочка и др.

Развитие пространственных представлений по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников не только способствует коррекции письменной речи, но и является профилактикой проблем в изучении предметов, требующих высокого уровня сформированности пространственных представлений: геометрии, черчения, истории, географии, физики, химии, астрономии.