

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 25 города Иркутска


664057 г. Иркутск, проспект Маршала Жукова, д.2

тел. дир. 35-97-53  
тел. учит. 35-86-79

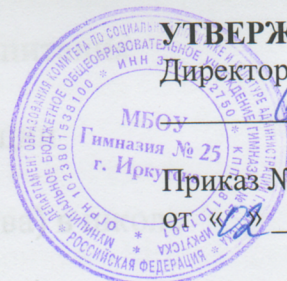
**СОГЛАСОВАНО:**  
На заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  С.Н. Труфанова

Приказ № 321/1  
от «29» 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024-2025 учебный год**



1.1. Методические подходы и принципы воспитания 6

1.2. Цели воспитания 7

1.3. Задачи воспитания 7

1.4. Принципы воспитания 7

1.5. Принципы организации воспитательной работы 7

1.6. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) 7

1.7. Принципы взаимодействия с социальными партнерами 7

1.8. Принципы взаимодействия с органами государственной власти (сообществами) 7

1.9. Принципы взаимодействия с органами местного самоуправления 7

1.10. Принципы взаимодействия с органами государственной власти субъектов Российской Федерации 7

1.11. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.12. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.13. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.14. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.15. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.16. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.17. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.18. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.19. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.20. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.21. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.22. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.23. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.24. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.25. Принципы взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации 7

1.25.1. Модуль «Урочная деятельность» 24

1.25.2. Модуль «Внеурочная деятельность» 26

1.25.3. Модуль «Классное руководство» 28

1.25.4. Модуль «Самостоятельная работа обучающихся» 31

1.25.5. Модуль «Классно-общественные организации обучающихся» 33

1.25.6. Модуль «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)» 35

1.25.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 39

1.25.8. Модуль «Самоуправление» 41

1.25.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 45

1.25.10. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение» 46

1.25.11. Модуль «Профориентация» 47

1.25.12. Модуль «Школьные мероприятия» 47

1.25.13. Модуль «Школьные мероприятия» 49

1.25.14. Модуль «Детские объединения» 50

1.25.15. Модуль «Добровольчество» 51

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.1. Кадровое обеспечение 51

2.2. Нормативно-методическое обеспечение 52

2.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 53

2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 53

2.5. Анализ воспитательного процесса 54

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>4</b>
1.1. Методические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>16</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Воспитывающая среда школы	21
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	21
2.4. Направления воспитания	22
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
2.5.1. Модуль «Урочная деятельность»	24
2.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	26
2.5.3. Модуль «Классное руководство»	28
2.5.4. Модуль «Основные общешкольные дела»	31
2.5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	33
2.5.6. Модуль «Организация Предметно-эстетической среды»	34
2.5.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	35
2.5.8. Модуль «Самоуправление»	39
2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	41
2.5.10. Модуль «Социальное партнерство»	45
2.5.11. Модуль «Профориентация»	46
2.5.12. Модуль «Школьные медиа»	47
2.5.13. Модуль «Школьные клубы»	47
2.5.14. Модуль «Детские общественные объединения»	49
2.5.15. Модуль «Добровольчество»	50
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>51</b>
3.1. Кадровое обеспечение	51
3.2. Нормативно-методическое	52
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	53
3.5. Анализ воспитательного процесса	54

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ( Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В основе **патриотического направления** воспитания лежат такие ценности как, любовь к Родине, природе, преданность своему Отечеству. В **духовно-нравственном** и **социальном** направлении воспитания, заложены ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества. В **познавательном направлении** воспитания лежит ценность знания. В основе **направления физического** воспитания лежит ценность здоровья. Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания. В основе **эстетического направления** воспитания заложены ценности красоты и культуры.

Данная программа является рабочей, а значит по мере апробации и накопления опыта в нее могут быть внесены дополнения и изменения.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Приоритетной задачей Российской Федерации в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей **актуальными знаниями и** умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### 1.1. Методические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности является аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающие присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъективности ребенка. Поэтому воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии. А также полагается в качестве главного

источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности.

– **системно-деятельностный** подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2.»).

Задачами воспитания обучающихся в общеобразовательной организации являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
- формирование у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Для эффективного управления качеством образования и воспитания в МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска поставлены *следующие частные воспитательные задачи:*

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с

обучающимися на уроках, повышать положительную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

- обеспечить физическое развитие учащихся посредством использования здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций.
- вовлекать обучающихся в кружки, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- организовывать профориентационную работу с обучающимися через участие в профориентационных проектах.
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы.
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, в том числе с семьями зоны риска, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС, через системно-деятельный подход.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, раскрытия и развития личности обучающегося, на достижение которых направлена вся деятельность педагогического состава представлены на основании требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых ценностей, обеспечивают единство воспитания в воспитательном процессе.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- любящий и знающий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, ее территории, расположении;</li><li>- знающий, понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), мест почитания героев России и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>- принадлежащий к своему народу и к общности граждан России, уважающий свою и другие национальности;</li><li>- осознающий свою причастность к связи времен родного края, России, Российского государства;</li><li>- имеющий представления о своих гражданских правах и обязанностях, и представление об ответственности в обществе;</li><li>- принимающий участие в жизнедеятельности класса и гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- уважающий и признающий ценность жизни, индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>- уважающий духовно-нравственную культуру семьи, своего народа, а также семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>- имеющий представления о многообразии языков и культуры России, обладающий первоначальными навыками общения с людьми разных народов и вероисповеданий;</li><li>- отзывчивый, сопереживательный, доброжелательный, оказывающий помощь, испытывающий большое уважение к старшему поколению, не приемлемый поведения причиняющего физический и моральный вред другим людям;</li><li>- имеющий представление об ответственности за свои поступки и оценивать их с позиции соответствия нравственным нормам;</li><li>- понимающий и сознающий эстетическую и нравственную ценность литературы, русского языка, родного языка, проявляющий любовь и интерес к чтению.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляющий большое стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности и искусства;</li><li>- способный понимать, воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, в быту и творчестве людей;</li><li>- имеющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре.</li></ul>



<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный на занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому развитию, здоровью и душевному состоянию своему и других людей</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе</li> <li>- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества, своего государства и проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;</li> <li>- проявляющий уважение, бережное отношение и ответственное потребление к результатам труда своего и других людей;</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</li> <li>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ul>
<b>Познавательное направление:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях, выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</li> <li>- обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</li> </ul>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Гражданское воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе и в мировом сообществе;</li><li>- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;</li><li>- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России;</li><li>- выражающий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);</li><li>- принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края;</li><li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, любящий свой народ, свою общероссийскую культурную идентичность;</li><li>- сознающий свою этническую принадлежность, свою национальность, проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li><li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России;</li><li>- знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li><li>- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях;</li><li>- организующий и принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России, ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;</li><li>- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с учетом осознания последствий поступков, с</li></ul>

<p>позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам;</li> <li>- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий и выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;</li> <li>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий знания и уважение к художественному творчеству своего и других народов, понимающий его значение в культуре, а также проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;</li> <li>- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;</li> <li>- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей;</li> <li>- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>- проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт;</li> <li>- умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> </ul>

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своей трудовой деятельности и других людей;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное направление:**

- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Гражданское воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем;</li><li>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li><li>- осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</li><li>- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;</li><li>- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России;</li><li>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;</li><li>- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;</li><li>- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры;</li><li>- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора,</li></ul>

самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);
- проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;
- способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре;
- критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;
- деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание:**

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание:**

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
<b>Экологическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>-выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;</li> <li>- применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;</li> <li>- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;</li> <li>- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
<b>Познавательное воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;</li> <li>- выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;</li> <li>- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;</li> <li>- обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;</li> <li>- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Гимназия № 25 расположена в одном из элитных микрорайонов города на правом берегу Ангары. За последние годы выросло значение микрорайона в качестве образовательного центра. На его территории находятся 6 дошкольных учреждений, 3 общеобразовательные школы, заочный технологический техникум, техникум физической культуры, негосударственный Восточно-Сибирский институт экономики и права, Иркутский филиал Московского Государственного Технического Университета гражданской авиации, Учебный центр Профсоюзов.



На территории гимназии расположены два учебных корпуса: современное новое здание начального блока с индивидуальным дизайном приуроченного к жизни и творчеству великого поэта А.С. Пушкина и основное здание где обучаются дети 5-11 классов. На базе гимназии развита система дополнительного образования в различных областях, есть творческие мастерские, спортивные секции, театральная студия и т.д. Занятия проводятся бесплатно в удобное для учащихся время.

В районе нет организаций, учреждений и предприятий, отрицательно влияющих на гимназистов, наоборот много спортивных и учебных центров, позволяющих детям в свободное от уроков время развиваться физически и духовно. Также на территории микрорайона есть музей-ледокол «Ангара», выставочный комплекс «Сибэкспоцентр», яхт-клуб «Иркут», спортивный комплекс «Байкал-Арена», водноспортивный комплекс «Солнечный», благоустроенные площадки для прогулок, занятий спортом.

Территория полностью озеленена современными газонами, уложена красивой тротуарной плиткой, по периметру смонтированы спортивные и детские площадки со специальным ограждением. На спортивных площадках учащиеся занимаются: футболом, волейболом, баскетболом, бегом и просто дышат чистым речным воздухом. Так же в самой гимназии есть бассейн, два больших спортивных зала, две библиотеки. В микрорайоне не далеко от гимназии есть спортивный комплекс «Байкал-Арена» с множеством секций разных направлений, а также Водноспортивный комплекс «Солнечный», что помогает организовать дополнительную внеурочную деятельность учащихся.

В гимназии сохраняется высокий спрос на все ступени обучения. Поступают дети не только по прописке, но и из других районов города, принося субкультуры своего района, что позволяет учащимся взаимодействовать между школами и районами в положительном ключе. Ребята в общении меняются опытом проведения различных мероприятий, помогают друг в трудных ситуациях, делают совместные проекты. Занимаются волонтерской деятельностью.

В настоящее время в гимназии обучается 2112 учащихся, которые воспитываются через уважение к человеку, сохраняя и развивая все сущностные стороны: психическую, физическую, нравственную и духовную.

Хочется отметить благополучное социальное окружение учащихся гимназии. У всех детей есть родители или законные представители, 93 % родителей имеют высшее образование. В основном уровень дохода семей учащихся средний или ближе к высокому. В гимназии 12% семей многодетные, имеющие трех и более детей, 2,7 % это малообеспеченные семьи, данные категории получают бесплатное питание и льготные проездные на общественный транспорт.

В учебной деятельности реализуется предпрофильная подготовка через осуществление преемственности «школа» - «вуз». Гимназия тесно сотрудничает с ВУЗами и ССУЗами, осуществляя партнерскую деятельность по направлениям подготовки гимназистов к поступлению, прохождения

практики в гимназии студентами, обмена опытом между преподавателями ВУЗов, ССУЗов и педагогами гимназии.

Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся гимназия постоянно взаимодействует с семьёй, правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями, и учреждениями:

На территории микрорайона гимназии и в шаговой доступности расположены организации для проведения мероприятий с обучающимися: ОДН ОП-9, ВПК «Патриот», Совет ветеранов Октябрьского округа, СК «Байкал-Арена», СК «Солнечный», ЦДТ «Октябрьский», Городская детская поликлиника № 2, выставочный комплекс АО «Сибэкспоцентр» и др.

Благодаря тесному договорному сотрудничеству с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями гимназия получает обогащение, совершенствуя модель личностного развития учащихся.

*Общешкольный уклад жизни* гимназии сформировал свои продуктивные традиции:

- учителя, дети и их родители принимают активное участие в общешкольных делах;
- прозрачное, коллективное принятие решений касающихся всей школы;
- гимназия — это действующая модель открытого гражданского общества;
- социальные практики в образовательном пространстве создают так называемые нормы и правила в содружестве взрослых и детей и отражают ценности процесса воспитания.

Сам процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия «учитель-ученик»:

- создание в гимназии детско-взрослых общностей, для объединения обучающихся и педагогических работников доверительными отношениями друг к другу, разными событиями и общими позитивными эмоциями;
- конструктивное взаимодействие «учитель-ученик», через психологически комфортную среду в гимназии;
- безопасное нахождение обучающегося в стенах гимназии, соблюдения конфиденциальности информации о нем и его семье, а также соблюдения закона и прав обучающегося и его семьи;
- совместная деятельность обучающихся и педагогических работников как предмет совместной заботы друг о друге;
- эффективность воспитательного процесса заключается в системности, целесообразности и не шаблонности воспитания;

**Основными традициями воспитания** в учреждении являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («Виват, Гимназия», «Последний

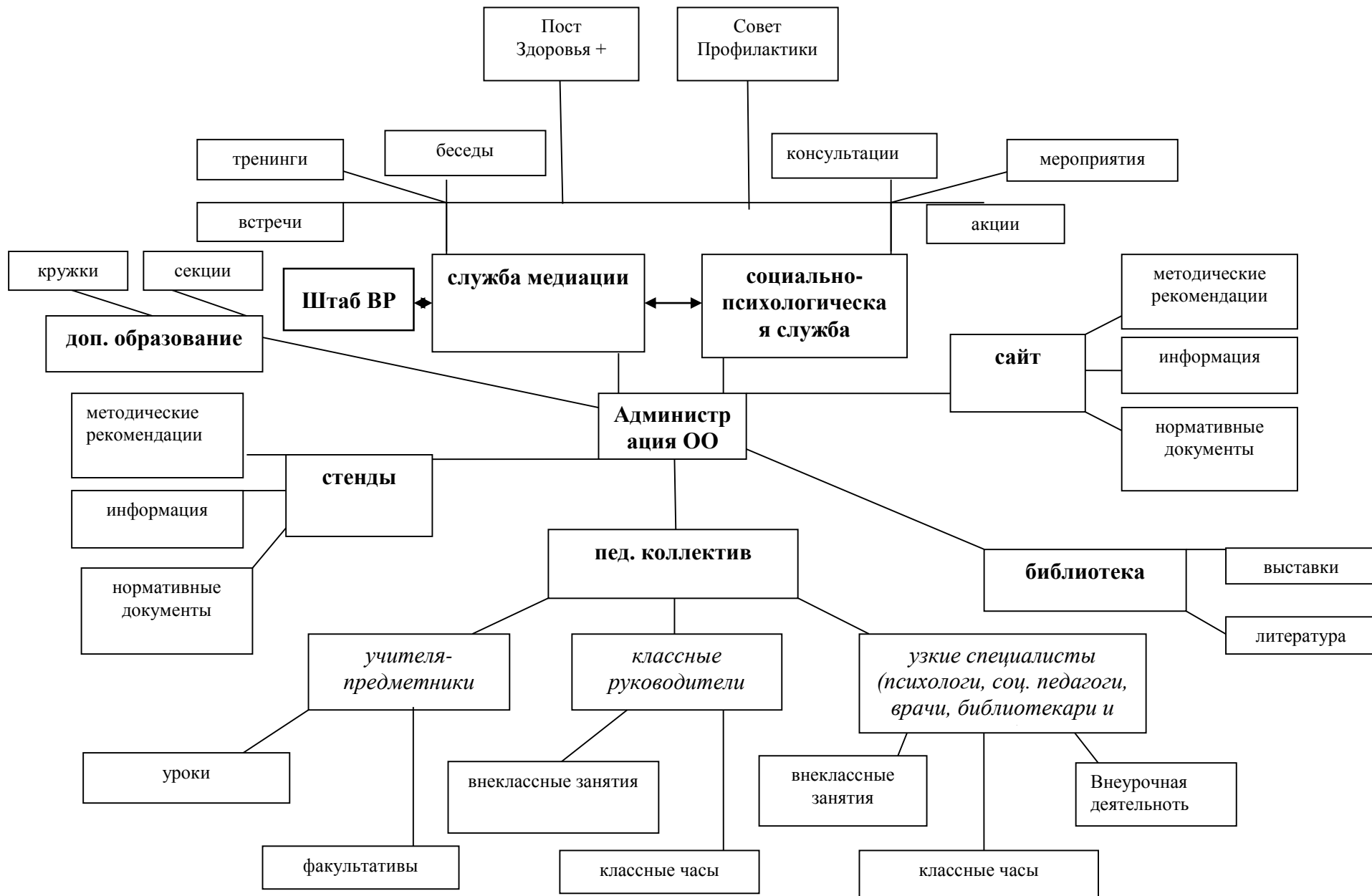
звонок», Профилактические недели, Единые дни в рамках календарных дат, митинг у памятника Г.К. Жукову, День Матери (Отца), Мистер и Мисс Гимназия, День самоуправления и др.);

- командная работа всех членов образовательного процесса - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ (круглые столы, брейнсторминг, методическое объединение, мониторинг, единое анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» и др.);
- ступени социального роста обучающихся и ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела (ВУД, трудовая бригада, школьный Совет лидеров и «Движение первых», добровольческий отряд, Эко-отряд, трудовая бригада, Школа «Юный медиатор», участие в проектах);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (группы классов в социальных сетях и мессенджерах, психологический клуб, превентивные программы, встречи со специалистами системы профилактики и др.);
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;

Ежегодно реализуются общешкольные мероприятия с участием родителей: Посвящение в гимназисты, «Мисс и мистер Гимназия», Праздник букваря, Творческая ярмарка, творческие концерты, театральные проекты и пр.

Таким образом, взаимосвязь детей и взрослых является неотъемлемой чертой воспитательного процесса в гимназии.

### **Структура управления воспитательной деятельностью в МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска**



## 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда в учебном заведении – это индивидуальная форма организации образовательного процесса, реализующая цели и задачи воспитания. Она определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками и образцами. Основой в воспитывающей среде являются насыщенность, структурированность и открытость. Гимназия – это образовательное пространство, в котором нормы и правила создаются в содружестве взрослых и детей и отражают ценностные параметры должного, реального и ожидаемого в поступках каждого участника процесса воспитания и обучения. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей считается нормой и направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива и реализации общешкольных традиций и мероприятий.

## 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста; **детско-взрослые.** Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, указанных во ФГОСах нового поколения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные модули:*

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

*Вариантные модули:*

- Школьные медиа
- Школьные клубы
- Детские общественные объединения
- Добровольчество

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в

последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

### **2.5.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами МБОУ Гимназии № 25 воспитательного потенциала урока предполагает:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок мастер - класс, урок - исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Teams, Zoom, Учи.ру, Якласс, Инфоурок, ГлобалЛаб, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, проекты: «Цифровая образовательная среда», онлайн-уроки по финансовой грамотности»);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание и др.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;



групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и обсуждения в классе.

### **2.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Важным дополнением урочной деятельности в гимназии является внеурочная деятельность, которая ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, представлена пятью направлениями и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. Разработанная внеурочная деятельность в гимназии не претендует быть единственно верной, в её основе лежат ресурсы учреждения и учреждений-партнёров. В гимназии выстроена комбинированная организационная модель: реализуется оптимизационная модель и модель дополнительного образования. Оптимизационная модель реализуется на внутренних ресурсах. При организации внеурочной деятельности гимназия использует собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальные педагоги, психологи. Преимущества её в минимизации финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства и организационном единстве всех структур. Модель дополнительного образования реализуется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей.

Формы проведения занятий также разнообразны: организационно-деятельностные игры, образовательные путешествия, экскурсии, конкурсы. Все занятия внеурочной деятельности учитывают традиции и ценности воспитательной системы гимназии и на аудиторные занятия отводится не более 50% учебного времени. Обязательным этапом каждого занятия внеурочной деятельности является ключевое дело – праздники, театральные

постановки, акции, выставки, защита проектов, фестивали, творческие конкурсы, соревнования, экологические десанты и другие коллективные творческие дела. Ключевые дела, являющиеся компонентом внеурочной деятельности включены в годовую циклограмму воспитательной работы гимназии и позволяют реализовать основную идею ФГОС на этапе основной школы – учить учиться в общении. Ученик приобретает опыт самостоятельного общественного и творческого действия. Участие ученика в этих мероприятиях добровольное, в соответствии с интересами и склонностями. Внеурочная деятельность соответствует возрастным особенностям учащихся. При проведении занятий внеурочной деятельности сохраняется преемственность технологий учебной деятельности, т.е. сохраняется практико - деятельностьная основа обучения. Полноправными участниками внеурочной деятельности учащихся стали родители учащихся, значительно возросла степень их участия в жизни гимназии и в личностном становлении ученика. Такое содружество учащихся, учителей, родителей мотивирует деятельность учащихся, делает её яркой, интересной, социально-привлекательной и значимой для ученика.

Для эффективного использования предметов внеурочной деятельности, при формировании групп учитывается занятость детей, организованная их родителями в других учреждениях культуры и спорта, творческих центрах, в целях учёта нагрузки, сохранения физического и психического здоровья.

Учет проведенных занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем в Журнале учета.

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, т.к. все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты. Контроль внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий, система оценивания обучающихся.

#### Курсы внеурочной деятельности

Направление	Курс	Классы
Общеинтеллектуальное направление	Курс «Олимпиада», Курс «Развитие познавательных способностей» Курс «Занимательная математика» Курс «Занимательное путешествие с математикой» Курс «В мире информации»	1-4 классы

	(функциональная грамотность)	
Общекультурное направление	Программа «Культура для школьников».	1-11 классы
Духовно-нравственное направление	Курс «Разговоры о важном»	1-11 классы
	Курс «Все, что тебя касается»	5 классы
	Курс «Все цвета, кроме черного»	1-4 классы
	Курс «Нравственные основы семейной жизни»	10 классы
Эстетическое направление	Курс «Домашний мастер»	5-8 классы
	Курс «Мастерица»	5-7 классы
Социальное направление	Курс «ЮИД»	5 классы
	Курс «ДЮП»	6-7 классы
	Школа «Юный медиатор»	5-10 классы
	Курс «Орлята России»	1-4 классы
	Курс профминимум «Россия – мои горизонты»	6-11 классы

### 2.5.3 Модуль «Классное руководство»

Основной целью работы классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося и его успешной социализации в обществе.

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава, локальных актов образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательной организации, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Чтобы педагогически грамотного, успешно и эффективно выполнять свои функции, классному руководителю необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

***Работа с классным коллективом:***

- Вести работу над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка
- Создание условий для развития творческих возможностей личности, вовлечение детей в творческий процесс, участие в конкурсах.
- Организация и проведение воспитательных мероприятий, творческих дел, классных часов, проектов с использованием ИКТ.
- Работа над освоением новых форм воспитательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
- Распределение общественных поручений в классе.
- Организация питания, режима, внеурочной занятости.
- Контроль за соблюдением санитарных норм.
- Вести работу по развитию самоуправления в классе.
- Создание здорового микроклимата в детском коллективе.
- Обучение детей навыкам культурного общения.
- Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий.
- Организация дежурств и генеральных уборок в школе и в классе.
- Контроль учебной деятельности учащихся.
- Составление характеристик, учащихся.
- Проверка ведения дневников, учащихся.
- Беседы с врачом гимназии по поводу состояния здоровья детей.
- Проведение инструктажей с учащимися.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- Изучение причин затруднений учащихся в учебе и процессе социализации.
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
- Контроль за соблюдением медицинских рекомендаций, индивидуальная работа с учащимися, не заботящимися о своём здоровье.
- Привлечение каждого ученика к участию в общественных делах.
- Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся.
- Внимание к личным проблемам детей, диагностика этих проблем. Индивидуальная работа (утешение, поддержка, полезный совет и т.п.), направленная на разрешение проблем.
- Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.
- Организация помощи часто болеющим детям через актив класса и электронный дневник.
- Индивидуальная работа с детьми по формированию личностных качеств, способствующих повышению успеваемости согласно ФГОС нового поколения.
- Помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность
- Развитие лидерских качеств учащихся, коррекция отрицательных проявлений личности.

- Воспитание познавательной активности и ответственности по отношению к результатам своей деятельности.
- Привитие навыков санитарии и гигиены.

***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

- Координация деятельности учителей-предметников для соблюдения единства требований, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Содействие учителям-предметникам при контакте с родителями обучающихся.
- Координация воздействия учителей класса на отдельных учащихся и на класс в целом.
- Содействие индивидуальному подходу к детям в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка сильных учеников).
- Организация (при необходимости) малых педсоветов и педагогических консилиумов для осуществления индивидуального подхода к детям.
- Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания.
- Привлечение учащихся к проведению декад структурных подразделений.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- Индивидуальная и групповая работа с родителями.
- Работа с родителями, направленная на преодоление непонимания собственных детей и конфликтов с ними.
- Привлечение родителей к организации внеклассной работы.
- Информирование родителей о состоянии учебной деятельности детей.
- Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть с привлечением социальных партнеров.
- Сбор данных о семье.
- Посещение семей учащихся на дому.
- Работа с родителями по организации досуга обучающихся во внеурочное время.
- Работа с родителями, направленная на заботу о здоровье их детей.
- Привлечение родителей для организации кружков, экскурсий, походов.
- Создание и организация работы родительского комитета класса, привлечение родительского актива к работе Совета отцов.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- Проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела в МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### **Традиционные общегимназические дела**

##### ***Калейдоскоп осени (сентябрь-октябрь)***

- «Виват, гимназия!» - Праздник первого звонка для 1-11 классов.
- Акция «Найди себя» (занятость учащихся).
- Месячник безопасности.
- Школьная избирательная кампания.
- «Спасибо вам, Учителя!» - день учителя.
- Профилактические недели «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в твоих руках», «Единство многообразия», «Мы – за чистые легкие».
- Праздник гимназического братства «Посвящение пятиклассников в гимназисты».
- «Дни русской духовности и культуры «Сияние России».
- Мероприятия ко Дню Отца, ко Дню Матери.
- Мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню дедушек и бабушек.

##### ***В гостях у Снежной королевы (ноябрь-декабрь)***

- «В царстве МИФ» - Дни науки математики, информатики, физики.
- Праздник «Посвящение пятиклассников в Юных Инспекторов Дорожного Движения».
- «Встречи в интергостиной» – дни науки иностранных языков.

- Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза – оформление гимназии.
- Новогодний спектакль.
- Праздник «Синичкин день».
- Профилактические недели «Здоровая семья», «Равноправие».
- Месячник правовых знаний «Закон и ответственность».

***Храни достоинство свое повсюду, человек! (январь-март)***

- «Путешествие к истокам красоты» - Дни науки русской словесности.
- Месячник военно-патриотического воспитания, спортивно-массовой работы «Отечества достойные сыны».
- Единый урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества.
- Конкурс «А ну-ка, парни! А ну-ка, девушки!» — Праздник ко Дню Защитника Отечества и Дню 8 Марта.
- Профилактические недели «Дружить здорово!», «Независимое детство».
- Конкурс чтецов «Русское слово».
- Праздник «Прощание с букварем» – 1-е классы.
- Дни науки "ОБЖ. Туризм. Экология".
- День открытых дверей.

***Мы живем, чтобы оставить след... (апрель-май)***

- «Живи, Земля!» - месячник экологического воспитания.
- Всемирный День здоровья.
- Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!».
- Вахта памяти «Поклонимся великим тем годам» (Декада «Памяти павшим посвящается»).
- Праздник чести школы «Пришла пора проститься с партой школьной».
- Праздник Последнего звонка.
- Дни защиты от экологической опасности. Экологический марафон «Зеленая планета».
- «Россия, Русь, Родина моя» - Дни науки (общественные науки).
- «Город веселых мастеров» - дни науки эстетики и творчества.
- «В королевстве ХиБио» - дни науки естественных наук.
- Научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир науки».
- Акция «Спешите делать добро».
- «Учебнику долгая жизнь». Ярмарка учебников.

***Здравствуй, лето! (июнь-август)***

- Лагерь дневного пребывания «Улыбка»
- День защиты детей «Должны смеяться дети»
- Летняя занятость. Трудовые отряды старшеклассников.
- Торжественная линейка, посвященная выпуску из школы.
- Операции «Безнадзорность», «Каникулы».
- День семьи.



### **На уровне классов организовано:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел (старостат, актив класса, члены молодежных движений);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- экскурсии походы выходного дня (в музей, в театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующая доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.5.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, Последний звонок), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, конкурс газет и плакатов в период декад структурных подразделений, выставка фоторабот обучающихся, «Отличники физической подготовки», стенд Здоровье +
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих	ландшафт гимназии (уход за клумбами и газонами пришкольной территории )

разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	озеленение класса, оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям

### **2.5.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «Счастливая семья», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- на школьном интернет-сайте имеется форма для обратной связи с родителями, с помощью которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий Совет родителей	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	4 раза в год
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	ноябрь, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по	1 раз в четверть

		вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	
	Семейный клуб «Счастливая семья»	Повышение уровня знаний родителей в вопросах нравственного воспитания, выявления и распространения передового, семейного опыта воспитания.	1 раз в месяц
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	Май, август
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	март
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ПДН, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по	Взаимодействие с родителями с	постоянно

	средствам современных технологий	помощью школьного сайта, на котором размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива.	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей специалистами гимназии	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости
	Индивидуальные консультации для	Консультирование родителей по	По необходимости

	родителей узких специалистов	проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья.	
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	По необходимости

### 2.5.8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

#### *Основные цели и задачи*

Целью деятельности ученического самоуправления является реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Для достижения цели ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями;
- развитие индивидуальных качеств учащихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;
- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание культурного и современного человека;
- развитие инициативы и творчества учащихся в процессе коллективных дел.

*Ученическое самоуправление строится на принципах:*

- равноправие всех учащихся;

- стремление к развитию;
- взаимопомощь и доверие;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

*Функции органа ученического самоуправления.*

В своей деятельности представители ученического самоуправления руководствуются Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», соблюдают Устав МБОУ Гимназия №25.

Развивают систему ученического самоуправления, создают нормативную базу деятельности ученического самоуправления разного уровня.

По мере необходимости представляют ученический коллектив на встречах с общественными организациями, на муниципальных конкурсах, смотрах ученического самоуправления.

Оценивают деятельность классов.

Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. Обсуждают предложения, поступающие от учащихся.

Разрабатывают и проводят различные мероприятия внешкольной деятельности.

*Права органа ученического самоуправления.*

- Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.
- Получать от администрации школы информацию по плану работы школы.
- Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.
- Вносить предложения в план воспитательной работы.
- Проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия не реже двух раз в месяц.
- Размещать на территории школы информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации.
- Проводить среди учащихся опросы и анкетирования.
- Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятия городского уровня и выше.
- Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

*Структура ученического самоуправления.*

Ученическим самоуправлением в Гимназии является Совет лидеров. Совет лидеров избирается ежегодно, в него входят представители от каждого класса (5-11 классов). Руководит Советом лидеров президент, который



избирается анонимным голосованием сроком на один год. Президент имеет четырех заместителей, которые возглавляют следующие направления:

- ✓ Личностное развитие;
- ✓ Гражданская активность;
- ✓ Военно-патриотическое;
- ✓ Информационно-медийное.

*Организация деятельности Совета лидеров (далее – Совет).*

Заседания Совета Лидеров проводятся по инициативе его членов или директора Гимназии не реже 2-х раз в год, а также в иное время при наличии необходимости.

Информация о дате и времени созыва Совета Лидеров размещается на информационном стенде Гимназии и на сайте Гимназии не позднее, чем за 5 дней до его проведения.

Решение Совета Лидеров считается принятым, если на заседании присутствовало не менее 1/2 от его состава и проголосовало более 1/2 от числа присутствующих. Решения Совета Лидеров принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Протоколы заседаний Совета Лидеров ведутся секретарём в письменной форме.

### **2.5.9 Профилактика и безопасность**

Одной из проблем контингента гимназии остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и совершение правонарушений, негативные зависимости. Данный модуль разработан на основании федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и нацелен на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность,

проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– организацию работы по предотвращению конфликтных ситуаций, профилактике суицидального поведения, жесткого обращения в отношении несовершеннолетних, отклоняющегося поведения, буллинга среди обучающихся и со стороны педагогов.

Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

- Детский травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Работа с учениками	- общая воспитательная, педагогическая работа с детьми; - работа с детьми “группы риска”; - профилактика социально-негативных явлений у подростков.	1. ВШУ 2. Совет Профилактики 3. Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних 4. Классные часы	Штаб ВР Совет старшекласников Медиаторы Социальные партнеры

			<p>5. Профилактические Недели, декады правовых знаний</p> <p>6. Мониторинг занятости. Трудовая бригада</p> <p>7. Молодежные движения</p> <p>8. Школьная служба примирения</p> <p>9. Клуб ДО «Ракета», ШСК «Феникс»</p> <p>10. Встречи с инспекторами ОДН ОП, КДН и ЗП, судьей, ЦПН, ЦПРК и др.</p> <p>11. Рейды, акции «Безопасные каникулы», «, «Найди себя», «Каждого ребенка за парту»</p> <p>12. Беседы «Права и обязанности несовершеннолетних»</p> <p>13. Инструктажи «Профилактика травматизма в быту, на улице, в школе и на Ж/Д транспорте», антитеррористической направленности</p> <p>15. Учебные эвакуации</p> <p>16. Осуществление контроля поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий</p> <p>17. Информация и памятки на сайте, стендах, в группах «ВК», «Сферум»</p>	
2.	Работа с родителями и	- информирование и консультирование	1. Родительский всеобуч	Штаб ВР

	законными представителями	родителей по проблеме социально негативных девиаций; - работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»); - психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения; - просвещение по вопросам профилактики суицидов, буллинга, экстремизма, конфликтов, детско-родительских отношений, семейных ценностей, дорожно-транспортного травматизма и др.	2. Родительские собрания 3. Декада правовых знаний 4. Информация и памятки на сайте, стендах, в группах «ВК», «Сферум» 6. Встречи с ОДН ОП, КДН и ЗП, судьей, ЦПН, ЦПРК и др. 7. Школьная служба примирения	Социальные партнеры, медиаторы
3.	Работа с педагогическим коллективом	- информирование и консультирование педагогов по проблеме социально-негативных девиаций - просветительская работа по взаимодействию с семьями «группы риска».	1. Курсы повышения квалификации по профилактике СНЯ 2. Совещания при директоре, зам. директора по ВР по вопросам профилактики СНЯ 3. Круглые столы 4. Семинары-практикумы 5. Консультации 6. Методическая помощь. 7. Школьная служба примирения	Штаб ВР Специалисты СППС, медиаторы, социальные партнеры

## 2.5.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска взаимодействует с другими общеобразовательными организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

- ОГАУЗ «Городская детская поликлиника № 2» г. Иркутска
- Правовые органы содействия гимназии (ОДН ОП № 9, КДН и ЗП, Аппарат уполномоченного по правам человека в Иркутской области)
- Иркутский филиал ОГКУ КЦ «Центр занятости населения»;
- ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
- ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ОГКУ СО «Региональный семейный многофункциональный центр»;
- Совет ветеранов Октябрьского района г. Иркутска;
- МАХiMUM Education (профориентация);
- ВПК «Авангард»;
- ВПП «Единая Россия»
- Питомник К-9
- ПАО «Сбербанк»
- Спорт-комплекс «Байкал – Арена»;

- Музеи, театры и другие учреждения культуры г. Иркутска;
- ВУЗы и ССУЗы г. Иркутска.

### **2.5.11. Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся гимназии:

- подготовить выпускника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагогические работники актуализируют профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

*Работа осуществляется следующим образом:*

на индивидуальном уровне:

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, предрасположенности и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

на муниципальном и региональном уровнях:

- посещение тематических профориентационных мероприятий, профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- лектории и диагностика представителями профориентационного учреждения MAXIMUM Education;
- лектории представителей вузов города и России;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся общие представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования.

на всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как, «ПроеКТОрия», «Навигатум» «WorldSkills International», «ЗаСобой», «Большая перемена» и др. (просмотр лекций, участие в дискуссионных площадках решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков)
- участие в профильных программах всероссийского образовательного центра «Сириус» с целью раннего выявления, развития и профессиональной поддержки одаренных детей.

На всех уровнях профориентационной работы в гимназии осуществляется реализация программы «Профориентационного минимума», как единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, которая включает в себя профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» с циклом занятий, проект «Билет в будущее», «Россия – страна возможностей», «Успех каждого ребенка», онлайн-уроки «Шоу профессий».

#### **2.5.12 Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа в гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в гимназии работает школьная студия «Важные новости» (в рамках деятельности ученического самоуправления «Совета лидеров» информационно-медийного направления), в которой отображаются новости гимназии с различных мероприятий. В студии принимают участие заинтересованная добровольческая группа, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (фестивали, конкурсы, спектакли, открытые классные часы, уроки и вечера). Создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных сюжетов, с акцентом на этическое, патриотическое, эстетическое просвещение.
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы, привлечения внимания общественности к учебному заведению и его общественности, а также организация виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, родителями и педагогическим коллективом открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

#### **2.5.13 Модуль «Школьный клубы»**

На базе гимназии действует школьный театр «Театр, где играют дети». Цель программы школьного театра - развитие творческого потенциала личности детей и юношества, совершенствование системы комплексного интегрированного подхода к образовательному процессу и удовлетворения потребностей школьников в разнообразной деятельности в детско-юношеской театральной студии «Островок».

Школьный театр «Театр, где играют дети» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Состав труппы разновозрастной с 1 по 11 класс.

В программе «Театр, где играют дети» учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ

зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе театрального кружка прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра)

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб «Феникс» создан в МБОУ Гимназия № 25 с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Задачи спортивного клуба:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни гимназии.
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, учащихся гимназии;



- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Клуб призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, формированию у них высоких нравственных качеств.

Деятельность школьного клуба строится исходя из интересов учащихся и включает в себя различные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

#### **2.5.14 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе гимназии действует первичное отделение «Движение первых». На уровне гимназии первичное отделение «Движение первых» решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

##### 1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности «Движения первых» (Хранители истории, Медиаточка);
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий (День Героев Отечества, День Конституции, День отца, т.п.);
- организация участия участников «Движения первых» в мероприятиях местных и региональных отделений «Движения первых» (Фестиваль «Движения первых»), а также во всероссийских проектах «Движения первых» (конкурс «Большая перемена»).

##### 2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения «Движения первых»;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения «Движения первых».

##### 3. Информационные:

- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях «Движения первых» на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

##### 4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников «Движения первых»;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников «Движения первых»;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

### **2.2.15 Модуль «Добровольчество»**

Добровольчество/волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ Гимназия № 25. Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо людей и социального окружения, позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать, воспитывает в них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В гимназии волонтерство реализуется в рамках работы органа самоуправления «Совет лидеров». Учащиеся Совета лидеров организуют волонтерские мероприятия и акции, привлекая к участию в них гимназистов.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней на базе гимназии (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- акциях по сбору помощи нуждающимся;
- акциях по сбору помощи бездомным животным «Миска добра»;
- акциях по сбору гуманитарной помощи участникам СВО;
- экологических акциях по сбору макулатуры и батареек;
- акции «Синичкин день» (конкурс по изготовлению кормушек);
- акции по оформлению школьного пространства к значимым мероприятиям;
- мероприятия в рамках Дня знаний;
- акция «Бессмертный полк»;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей
- работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;
- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уборка территории и т.д.) и др.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе гимназии есть все необходимые специалисты: учитель предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель- логопед, библиотекари, советники директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Специфика кадров МБОУ Гимназия № 25 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ. Гимназия предусматривает преемственность программ, методов и форм организации общего и дополнительного образования в одном пространстве за счет максимального полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить здоровье детей, как физическое, так и психическое, а также обеспечивает качество образования и гармоничное развитие. С большим удовольствием в гимназию приходят на практику молодые специалисты и позже возвращаются уже как учителя, успешно справляясь с работой.

На начало 2024-25 учебного года в школе работает 103 педагога. Высшее образование имеют 90% педагогов, высшую категорию - 75%, первую квалификационную категорию – 23% педагогов, прошли курсы подготовки – 100 % педагогов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по ВР - 1;
- заместитель директора по УВР – 3;
- заместитель директора по ОБЖ и ДП - 1;
- заместитель директора по ИКТ – 1;
- заместитель директора по НМР – 1;
- руководитель структурного подразделения дополнительного образования - 1;
- педагог-психолог - 4;
- социальный педагог - 3.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями -2;
- педагог-организатор – 4,5;
- учитель-логопед – 1;
- классные руководители – 71.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами школы по направлению деятельности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ Гимназия № 25 представлено нормативными документами разного уровня, локальными документами учреждения:

- Устав учреждения;
- Положения о Штабе ВР, о Совете родителей, о штабе родительского контроля, об ученическом самоуправлении, о ССПС, о ШСП, о Совете профилактики, о poste «Здоровье+», о классном руководстве, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, о комиссии по рассмотрению несчастных случаев и др.;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.;
- Должностные инструкции административного состава, специалистов, педагогов, классных руководителей;
- Программы патриотического воспитания, Программы внеурочной деятельности, Программы дополнительного образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей, планы реализации модулей программы воспитания.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска, в которые будут вноситься изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ Гимназия № 25;
- ООО НОО
- ООО ООО
- ООО СОО
- план работы на учебный год.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением направлены на решение задач воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

*При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:*

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности;
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

## ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Динамика личностного развития обучающегося каждого класса является **критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, административном и педагогическом советах гимназии.

Получение информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся проходит через педагогическое наблюдение.

Особое внимание педагогических работников заостряется на следующих вопросах:

- какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

В гимназии активно развита интересная, событийно насыщенная и личностно развивающаяся совместная деятельность обучающихся и взрослых, что является **критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Получение информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников проходит через беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученная информация обсуждается на заседании методического объединения классных руководителей, административном и педагогическом советах гимназии.

Особое внимание уделяется вопросам, связанных с

- качеством проводимых ключевых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классов с их классными руководителями;
- качеством внеурочной деятельности в гимназии;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством работы ученического самоуправления в гимназии;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий и походов;

- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

<b>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Опросник «Личностный рост»</li> <li>• Социометрия</li> <li>• Заполнение таблиц «Занятости (охвата) учащихся внеурочной и внешкольной деятельностью», анализ достижений</li> </ul>	Один раз в год	Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе и социально-психологической службой
<b>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</b>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение школы. Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе</li> <li>• Анализ уровня профессиональной компетенции педагогических кадров</li> <li>• Изучение удовлетворенности педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в педагогическом сообществе.</li> </ul>	В течение года по потребности.	Администрация гимназии Педагоги-психологи
<b>2.1. качеством проводимых ключевых общешкольных дел</b>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ (самоанализ и взаимоанализ) проводимых мероприятий</li> </ul>	По итогу проведенного мероприятия	Администрация гимназии, классные руководители



<i>2.2. качеством совместной деятельности классов с их классными руководителями</i>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ проведенной воспитательной работы за учебный год</li> <li>• Процент охвата школьников в проводимых мероприятиях от всех учащихся класса</li> <li>• Изучение планов воспитательной работы</li> </ul>	В конце года	Заместитель директора по воспитательной работе
<i>2.3. качеством внеурочной деятельности в гимназии</i>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ (самоанализ) проведенной работы специалистами</li> <li>• Организация и проведение отчетного мероприятия</li> <li>• Процент охвата школьников внеурочной деятельностью, дополнительным образованием (от общего количества гимназистов)</li> </ul>	В конце года	Педагоги ДО Заместитель директора по воспитательной работе Администрация гимназии
<i>2.4. качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</i>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ (самоанализ) уроков. Анализ планов уроков</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники
<i>2.5. качеством работы ученического самоуправления в гимназии</i>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к</li> </ul>	В течение года	Советник директора по ВР Заместитель директора по воспитательной работе

<p>общему количеству школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в социальных проектах</li> </ul>		
<i>2.6. качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений</i>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение таблицы участия и достижений ДОО в мероприятиях на разных уровнях</li> <li>Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству гимназистов</li> </ul>	В течение года	<p>Администрация Классные руководители</p>
<i>2.7. качеством проводимых в гимназии экскурсий и походов</i>		
<i>2.8. качеством профориентационной работы гимназии</i>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ <ul style="list-style-type: none"> <li>- процента учащихся профессионально определившихся.</li> <li>- процент учащихся, выбравших профессии, на которые их ориентировали</li> </ul> </li> <li>Анкетирование учащихся с целью определения наличия у учащегося обоснованного профессионального плана</li> <li>Успешность выпускников (отчет о количестве поступивших в УЗ)</li> </ul>	Выпускные классы	<p>Классные руководители совместно с учителями предметниками, психологом</p>
<i>2.9. Качеством работы школьных медиа</i>		

<i>2.10. Качеством организации предметно-эстетической среды школы</i>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-технические условия гимназии</li> </ul>		Администрация гимназии
<i>2.11. качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся</i>		
<b>Методика</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для родителей «Взаимодействие семьи и гимназии»</li> <li>• Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей (семей) организацией образовательного процесса в гимназии»</li> <li>• Представление отчета о проведенной работе Общешкольного родительского комитета</li> </ul>	В конце года	Классные руководители совместно с психологом

Все показатели и критерии могут быть представлены как в форме аналитических справок, отчетов, другой текстовой информации, так и в статистической форме (информационных картах, сводных таблицах, графиках и др.)

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.