**Технологическая карта урока Байкал – жемчужина Сибири**

**Тема урока:** Байкал – жемчужина Сибири

**Тип урока:** комбинированный

**УМК:** Е.Я. Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко Objectif. Французский язык: учебник фр. яз. Для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение» 2018 год. Рабочая тетрадь Objectif. Москва, «Просвещение» 2018 год.

**Цель:** формирование коммуникативной и языковой компетенций на уроке французского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

образовательные:

- актуализация у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;

- введение и закрепление новой лексики по теме;

- формирование навыков изучающего и поискового чтения;

- формирование навыка аудирования;

- формирование интереса к изучению иностранного языка;

- расширение кругозора в области культуры и страноведения

развивающие:

- развитие способности к догадке, имитации;

- развитие познавательного интереса учащихся;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие умения и навыка построения монологического и диалогического высказывания по проблеме;

-развитие навыка отбора и синтеза информации;

- развитие мышления, памяти, внимания;

воспитательные:

- воспитание любознательности, познавательных потребностей; воспитание умения работать в группах

- воспитание уважительного отношения ребят ко взглядам и мнениям друг друга.

- воспитание навыка группового взаимодействия.

**Планируемые результаты:**

Предметные: умение активно пользоваться лексикой на тему «Байкал. Сибирь» в устной и письменной речи; строить монологическое контекстное высказывание и вступать в диалогической общение, воспринимать иноязычную речь на слух, создание веб-продукта по теме.

Метапредметные: умение задавать и отвечать на вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); умение выделять значимую информацию из текстов, умения воспринимать информацию на слух;

Личностные: умение сформировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; готовность к коллективному творчеству, умение работать в группе

**Основные понятия:** ЛЕ и РО по теме «Baikal. Siberie»

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная работа, фронтальная, групповая

**Оборудование:** раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

Содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование навыков |
| 1.Введение. Мотивация к учебной деятельности  2. Постановка учебной задачи  **3. Введение новых ЛЕ и РО**  **Развитие навыков чтения.**  4.**Актуализация знаний и пробное учебное действие. Развитие грамматических навыков.**  **5. Открытие нового знания**  **6. Применение нового знания**  **7.Аудирование.**  **8. Работа с видеороликом.**  **9. Информация по домашнему заданию**  **8. Рефлексия**  **(подведение итогов урока** | Приветствует учеников (Bonjour, mes amis! Asseyez-vous!),  Nous habitons en Siberie, pres du lac Baikal. Aujourd’ hui nous preparons notre projet touristique «Le lac Baikel – la perle de la Siberie». Je vous propose 3 sujets: 1.L’ile Olkhon 2.Les miracles du lac Bailal 3. Le monde animal et vegetal. Класс делится на 3 рабочие группы по интересам. Regardez sur l’ecrаn et choisissez lexique pour votre theme.  На экране представлены слова, связанные с Байкалом:  l’age, les miracles, la transparence de l’eau, les enigmes, golomianca, le monde animal, le monde vegetal, l’eau douce, la surface, la temperature, l’ile Olkhon, la longueur, la larger, la profondeur, nierpa, veau marin d’eau douce, vivipare, le mammifaire, le vent, l’omoul, unique, la glace.  le meleze, le sapin, le pin  Далее учитель предлагает прослушать текст по Байкалу с опорой на письменный вариант. Учащиеся выписывают новую информацию, дополняют ею свои рассказы. Устраняются трудности в произношении новых слов.  Maintenant ecoutez le texte et ajoutez l’information necessaire.  После этого учитель предлагает просмотреть отрывок из фильма по книге Сильвэна Тессона.  Si vous avez entendu le nom de Silvain Tesson? Qui est-ce? C’est lui, qui a passé 6 mois dans la foret de la Siberie au bord du lac comme un vrai ermite. Il a ecrit le livre de son sejour en Siberie.  Je vous propose de regarder un morceau de filme, faites d’apres ce livre.Regardez et dites votre opinion, si vous pouvez faire la meme chose? Предлагает высказать свое мнение и точку зрения на видеоролик.  Далее ребятам предлагается домашнее задание, создать каждой группе на выбор либо видеоролик по своему разделу, либо презентацию, либо квест,которые бы стали частью общего проекта по теме.  Учитель спрашивает, узнали ли что-либо новое для себя о Байкале, была ли информация полезной и интересной. Какую новую лексику освоили, был ли урок полезен и интересен для них. | Ученики формируют 3 рабочие группы, каждая из которых выбирает необходимую лексику по своей теме.    После выбора слов рабочая группа самостоятельно подбирает глаголы, необходимые для рассказа. Наиболее трудные глаголы разбираются с учителем, проверяются. Далее ребята составляют примерный план рассказа по своему разделу.  Каждая группа представляет свой рассказ. Другие группы в это время готовят по 4 вопроса, которые могут задать как туристы.  Обмен дополнительной информацией по теме, обсуждение ее в классе, распределение по сюжетам.  Ребята обмениваются мнением после прослушанного; анализирую и новую информацию и отбирают необходимую; | **Личностные** качества, настрой на работу в группе.  **Коммуникативные:** Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** Использовать речь для регуляции своего действия  познавательной деятельности.  **Коммуникативные:** взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.  **Познавательные:** самостоятельно выделять познавательную цель, выдвигают гипотезы, развивать языковую догадку  **Регулятивные:** планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивацияучебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Личностные** сотрудничество;  **Коммуникативные;**  взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы  умение анализировать, отбирать необходимую информацию.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Коммуникативные:** взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.  **Познавательные:** самостоятельно выделять познавательную цель, выдвигают гипотезы, развивать языковую догадку  **Регулятивные:** планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивацияучебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  Закрепление полученных навыков и знаний.  **Коммуникативный;** умение организовывать сотрудничество и взаимодействие с другими участниками группы, класса; навык постановки вопроса и построения логического высказывания;  **Коммуникативный** навык; восприятие на слух иноязычной речи, умение адекватно реагировать на услышанное.  **Анализ и синтез информации**.  Навык анализирования, аудирования, отбора информации.  Закрепление полученных знаний. **Познавательный навык.**  Развитие мотивации и интереса к изучаемому предмету.  **Коммуникативный**  Навык анализирования, взаимодействия в группе, **Регулятивный** умение распределить роли;  **Личностные:** Мотивацияучебной деятельности (социальная, учебно-познавательная  **Анализ и синтез**  Навык анализирования, рефлекии, оценки и самооценки результатов. Подведения итогов своей работы. |