**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Автор (фамилия, имя, отчество полностью)
 | Осколкова Татьяна Владимировна |
| 1. Место работы
 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25 г. Иркутска, учитель начальных классов |
| 1. Предмет
 | Русский язык |
| 1. Класс
 | 3 |
| 1. УМК
 | Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык 3 класс  |
| 1. Тема
 | Правописание частицы «не» с глаголами |
| 1. Тип урока
 | Урок открытия новых знаний |
| 1. Технология
 | Мастерская построения знаний. |
| 1. Цель, задачи авторского материала
 | **Цель:** создание условий для формирования умения письма частицы «не» с глаголами, знакомство учащихся с правилом правописания частицы не с глаголами; ознакомление с глаголами-исключениями.**Задачи:** ***Предметные:*** * расширить знания детей о служебных частях речи.
* знать: правила правописания частицы не с глаголами; глаголы-исключения.
* уметь: обозначать орфограмму, графически объяснять выбор написаний, применять правила на правописание частицы не с глаголами.

***Метапредметные:****Регулятивные:* - учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - работать с алгоритмом; восстанавливать порядка алгоритма.*Познавательные:* - формировать умение осуществлять поиск нужной информации, - устанавливать закономерности; проводить сравнение;- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; - строить выводы;*Коммуникативные:* - учить принимать активное участие в работе парами, группами, используя речевые коммуникативные средства; - допускать существование различных точек зрения; стремиться к сотрудничеству; - уметь договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости;***Личностные:*** - формирование интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; - формирование интереса к познанию секретов русского языка; -формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.**Работа по развитию функциональной лингвистической грамотности идет через:*****проблемное обучение:*** использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям;***задачи***, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей русского языка;***моделирование заданий*** – представление задачи и ее моделирование с помощью схемы, рисунка;**жизненную ситуацию –** необходимость расширять кругозор. |
| 1. Необходимое оборудование и материалы для занятия
 | ПК, мультимедиапроектор, интерактивная доска, распечатки с текстами для каждой группы, чистые листы для работы по количеству детей и для групповых выводов, изображения девочек, презентация, кластер по служебным частям речи, алгоритм работы с частицей НЕ, рабочие тетради, учебник |

**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационныйэтап** | - Добрый день.**Слайд 1.** «*Не уметь хорошо выразить свои мысли – недостаток, но не иметь своих мыслей – недостаток ещё больший» Ушинский.**«Я испытываю постоянную жажду познаний и каждый успех радует меня» Э.Кант*- На какие мысли наталкивают слова…- Что мы можем пожелать друг другу и себе…- Сегодня мы работаем на листах. Чем хотите. Как вам удобно. - Тему урока, раскроем позже. | **-**Настраиваются на урок. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;*Личностные****:*** формирование интереса к различным видам учебной деятельности |
| **Разминка.** | **Слайд 2.**ВЕЛИНЫЙЖЕВ НЙРУКАНЫЕКАТСЕТЕЧЙННЫ НЕВЫЙРИЧОДЕВИНСНИРЕЙКЕН НОДАЖНЙЫНЕН-Расшифруйте слова, запишите на общий лист. Выделите орфограммы.*(НЕВЕЖЛИВЫЙ, НЕАККУРАТНЫЙ, НЕЧЕСТНЫЙ, НЕДОВЕРЧИВЫЙ, НЕОЖИДАННЫЙ, НЕИСКРЕННИЙ)*\*Вывешиваем на доску. Обсуждение:1) работы – замечания?2) слова:- что можете сказать?- что общего? (сл.слова, НЕ, им.прил)- Какую роль выполняет? Её значение в слове? (ДЛЯ ОТРИЦАНИЯ)- Сегодня, именно эти две буквы будут править на нашем уроке. -Как вы думаете, сможем ли мы узнать что-то новое? | - Выполняют задания.Ходим. Смотрим. Читаем. Обсуждаем.Слушаем. Обсуждаем. | Познавательные:- анализ объектов с целью выделения признаков, установление закономерности;- умение  строить речевое высказывание,- выдвижение гипотез; их обоснование,*Регулятивные:* - учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - вносить необходимые коррективы в действия; |
| **Подведение к общей теме урока**  |  **1.** - Представьте, что НЕ – может стать живой. Опишите её, какая она? (Капризная,,,,) Докажите. **Слайд 3. (2 рисунка девочек: аккуратная и грязнуля)**- Какая из них больше всего подходит?- Докажите. Представьте, что они умеют говорить…- Можно ли её перевоспитать?- Подумайте как. Изменится ли её речь и она сама после перевоспитания?-Какое же значение хранят в себе эти 2 буквы, когда они вместе?- Кто сумел уже на данном этапе услышать что нового они (Буквы) нам принесли? (Инсценируя ситуацию, дети употребляют в речи глаголы.)-**Тема урока??? (Правописание НЕ с глаголами)**- Сумеем ли мы открыть что-то новое?**2**. **Работа с текстами** **в группах**:Давайте вспомним правила работы в группе:1) умение слушать товарища.2) уметь договариваться.*№1. –Слезь со стула!**- Не хочу!**-Упадёшь!**-Не упаду!**-Отойди!**-Не отойду!**-Приедешь?**-Приедешь?**- Придёшь?**-Нет, не приду!**-Услышишь?**-Не услышу!**-Молчишь?**-нет. Не молчу!**-Конфетку может хочешь?**-Нет! Да, хочу, хочу!**№2.**Завести велели мне* *Новые привычки.**Никогда девчонок* *Не дергать за косички.**(Не драться, не говорить, не рисовать…)**№3**За работой не видишь, как время летит.**Не ездят дальней дорогой, когда ближнюю знают.**Не догонишь конём, коли опоздаешь одним днём.**№4**Частица Не, её устроила вполне**На каждом слышится шагу:**-Я не хочу! Я не могу!**Я не останусь!**Не пойду!**Любой ей труд невмоготу.**Нов культпоход идут друзья**Марина в панике**-А я? Где мой билет?**-А её в ответ:**А для тебя - билета нет.**Мы взять тебя могли б вполне**Но как же быть с частицей Не?**№5**Не светит зимой солнце против летнего.**Не живёт сорока без бельго бока.**Под лежачий камень – вода не течёт.**№6**Кто жить умеет по часам**И ценит каждый час.**Того не надо по утрам**Будить по 10 раз.**И он не станет говорить* *Что лень ему вставать.**- Не буду есть и руки мыть**-Не застелю кровать…**Успеет он умыться в срок**За парту в школе сесть.*- Прочитайте. -Что заметили? (Не – может быть не только приставкой, но и частицей)-Выпишите слова, употребляемые с этой частицей.-Что заметили? ( НЕ с глаголами)Чтение. (Первый – читает текст, второй – указывает глаголы).Анализ.-Какой вывод можно сделать? (Не употребляется и с глаголами, пишется раздельно) | -инсценируют, высказывают предположения темы урока «Правописание НЕ»- воспринимают информацию- проговаривают правила работы в группе- ученики работают по плану, делают обобщение - высказывают предположения, уточняют тему урока:  «Правописание частицы НЕ с глаголами» | *Познавательные:* -уметь сравнивать, обобщать;- формировать умение осуществлять поиск нужной информации;- устанавливать межпредметные связи.*Коммуникативные:*- использовать в общении правила вежливости;*Регулятивные:*- уметь поставить цель с помощью учителя. |
| **Актуализация знаний о частице НЕ. Определение проблемы.** | **1.** – Какие служебные части речи ещё знаем?**Слайд 4 (восстановление кластера «Служебные части речи» + набор элементов кластера у каждой группы.**https://fsd.multiurok.ru/html/2017/10/18/s_59e763b2241ed/714993_1.png-Что у них общего? (Пишутся раздельно, не являются чл. предл, не имеют гр. характеристик)**2**. **Слайд 5**Чтение грамматической сказки «Сила любви»*Гордую и упрямую частицу Не полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признался: «Верю», а она: «Не верю».**Частица Не никогда не подходила к глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь».**Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись рядом с Глаголом. Так он доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица Не жить друг без друга не могут.**( по Ф. Кривину)***Слайд 6.****ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ:**1. Прочти сказку.
2. Обсудите, в чём великая сила любви?
3. Запишите слова, которые выкрикнула частица НЕ, когда вернулся глагол.
4. Что нового обнаружили?
5. Расскажи о своем наблюдении напарнику.
6. Сделайте общий вывод.

 (Существуют ГЛАГОЛЫ-ИСК: НЕНАВИДЕТЬ, НЕГОДОВАТЬ, НЕВОЛИТЬ… В которых НЕ является частью корня. Т.к. без неё слова употребляться не могут.) | -работа с кластером в группе;- ученики работают по плану, делают обобщение;-восстановление у доски (по 1-му представителю)- выступающий от группы презентует итог работы; идет обсуждение-знакомятся с планом, уточняют задачу: «Необхолимо узнать новые сведения о правописании частицы НЕ»- наблюдение, исследование;- работают в группах с опорой на план исследования;- презентуют свои наблюдения, первичный вывод | ***Предметные:*** - определять правильность высказывания на основе имеющихся знаний;*Регулятивные:* - учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - уметь вести исследование с опорой на план;- вносить необходимые коррективы в действия;*Познавательные:* - формировать умение осуществлять поиск нужной информации;- уметь выбирать информацию по заданным критериям; - уметь строить выводы;*Коммуникативные:* - учить принимать активное участие в работе группы; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила работы группы;***Личностные:*** - формирование интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы исследовательской деятельности;  |
| **Физминутка** | Танец «Руку правую вперед…» ( но используя частицу НЕ . Если звучит «НЕ правая рука» - дети поднимают левую…)  | Выполнение всем классом |  |
| **Закрепление.****Применение знаний для решения практических задач.** |  1. **Стр. 131 – правило.** -Подтвердились ли наши предположения?**2. Работа с упражнением 225.**-Как вы считаете, все ли слова- исключения мы с вами узнали?- Итак, что можно сказать о дружбе букв Н+Е?(Частица. Приставка)-Как отличить?-Как быть, если сомневаюсь?-Дайте характеристику Не, как частице.-Как приставке.**ВВОД ПРАВИЛА «ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ГЛАГОЛАМИ»****1.** -Выведем правило о правописании частицы Не с глаголами. *Нарисуйте его*. Обоснуйте.\* Вывешиваем. Слушаем. Обсуждаем. Дополняем.**2.** - Восстановите алгоритм, как не ошибиться в выборе написания НЕ с глаголами. *(алгоритм дан в неправильном порядке; восстанавливаем порядок путем перемещения)* *–* ***Деформированный алгоритм:****1. если это глагол – пишу раздельно;**2 сомневаюсь, пробую подобрать однокоренные слова без этой части;**3. исключение – слитно;**4. определить часть речи.***ПРАВИЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ:***1. определить часть речи.**2. если это глагол – пишу раздельно;**3. исключение – слитно;**4. сомневаюсь, пробую подобрать однокоренные слова без этой части;***3**. Придумайте и запишите сочинение-миниатюру любого жанра, где бы встречались глаголы с частицей Не.\* Слушаем (Один человек от группы). Обсуждаем. | -поиск информации в учебнике;- делают вывод;- самостоятельно работают с текстом учебника;- обсуждают в группе поставленную проблему;-выносят решение на обсуждение.- рисуют схематично правило;-Расположение шагов алгоритма в правильном порядке. | ***Предметные:*** - формировать уметь грамотного написания частицы НЕ с глаголами, используя алгоритм;*Регулятивные:* - учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - уметь работать по самостоятельно составленному алгоритму;- учёт правил в контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату.- вносить необходимые коррективы в действия.*Познавательные:* - осуществлять поиск решения с учетом поставленных условий;- синтез и анализ;*Коммуникативные:* - допускать существование различных точек зрения; - использовать в общении правила вежливости; |
| **Подведение итогов** | - Какую мы ставили цель на этот урок?- Какое открытие сделали?Вывод по изученному:-Что нового узнали?- Можно ли сказать утвердительно, что мы знаем ВСЁ о правописании частица Не с глаголами? (нет)-Значит наше путешествие закончено? | -подведение итогов;- высказывают предположение о дальнейшей работе. | *Познавательные:* -анализировать объекты и выделять на основе анализа существенные признаки изучаемого понятия (слитное и раздельное написание НЕ с глаголами);- построение речевого высказывания в устной форме. |
| **Рефлексия** | **Слайд 8.** Оцените свою работу на уроке:-Было интересным….- Было важным….- Скажу спасибо…..- Пожелания… | Рефлексивный анализ своей работы | *Личностные:*- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,- формирование границ собственного «знания» и «незнания».. |