**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Автор (фамилия, имя, отчество полностью) | Осколкова Татьяна Владимировна |
| 1. Место работы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 25 г. Иркутска, учитель начальных классов |
| 1. Предмет | Русский язык |
| 1. Класс | 3 |
| 1. УМК | Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык 3 класс |
| 1. Тема | Правописание частицы «не» с глаголами |
| 1. Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| 1. Технология | Мастерская построения знаний. |
| 1. Цель, задачи авторского материала | **Цель:** создание условий для формирования умения письма частицы «не» с глаголами, знакомство учащихся с правилом правописания частицы не с глаголами; ознакомление с глаголами-исключениями.  **Задачи:**  ***Предметные:***   * расширить знания детей о служебных частях речи. * знать: правила правописания частицы не с глаголами; глаголы-исключения. * уметь: обозначать орфограмму, графически объяснять выбор написаний, применять правила на правописание частицы не с глаголами.   ***Метапредметные:***  *Регулятивные:*  - учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;  - работать с алгоритмом; восстанавливать порядка алгоритма.  *Познавательные:*  - формировать умение осуществлять поиск нужной информации,  - устанавливать закономерности; проводить сравнение;  - выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;  - строить выводы;  *Коммуникативные:*  - учить принимать активное участие в работе парами, группами, используя речевые коммуникативные средства;  - допускать существование различных точек зрения; стремиться к сотрудничеству;  - уметь договариваться, приходить к общему решению;  - использовать в общении правила вежливости;  ***Личностные:***  - формирование интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  - формирование интереса к познанию секретов русского языка;  -формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  **Работа по развитию функциональной лингвистической грамотности идет через:**  ***проблемное обучение:*** использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям;  ***задачи***, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей русского языка;  ***моделирование заданий*** – представление задачи и ее моделирование с помощью схемы, рисунка;  **жизненную ситуацию –** необходимость расширять кругозор. |
| 1. Необходимое оборудование и материалы для занятия | ПК, мультимедиапроектор, интерактивная доска, распечатки с текстами для каждой группы, чистые листы для работы по количеству детей и для групповых выводов, изображения девочек, презентация, кластер по служебным частям речи, алгоритм работы с частицей НЕ, рабочие тетради, учебник |

**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационныйэтап** | - Добрый день.  **Слайд 1.**  «*Не уметь хорошо выразить свои мысли – недостаток, но не иметь своих мыслей – недостаток ещё больший» Ушинский.*  *«Я испытываю постоянную жажду познаний и каждый успех радует меня» Э.Кант*  - На какие мысли наталкивают слова…  - Что мы можем пожелать друг другу и себе…  - Сегодня мы работаем на листах. Чем хотите. Как вам удобно.  - Тему урока, раскроем позже. | **-**Настраиваются на урок. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;  *Личностные****:*** формирование интереса к различным видам учебной деятельности |
| **Разминка.** | **Слайд 2.**  ВЕЛИНЫЙЖЕВ НЙРУКАНЫЕКАТ  СЕТЕЧЙННЫ НЕВЫЙРИЧОДЕВ  ИНСНИРЕЙКЕН НОДАЖНЙЫНЕН  -Расшифруйте слова, запишите на общий лист. Выделите орфограммы.  *(НЕВЕЖЛИВЫЙ, НЕАККУРАТНЫЙ, НЕЧЕСТНЫЙ, НЕДОВЕРЧИВЫЙ, НЕОЖИДАННЫЙ, НЕИСКРЕННИЙ)*  \*Вывешиваем на доску.  Обсуждение:  1) работы  – замечания?  2) слова:  - что можете сказать?  - что общего? (сл.слова, НЕ, им.прил)  - Какую роль выполняет? Её значение в слове?  (ДЛЯ ОТРИЦАНИЯ)  - Сегодня, именно эти две буквы будут править на нашем уроке.  -Как вы думаете, сможем ли мы узнать что-то новое? | - Выполняют задания.  Ходим. Смотрим. Читаем. Обсуждаем.  Слушаем. Обсуждаем. | Познавательные: - анализ объектов с целью выделения признаков, установление закономерности; - умение  строить речевое высказывание, - выдвижение гипотез; их обоснование,  *Регулятивные:*  - учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;  - вносить необходимые коррективы в действия; |
| **Подведение к общей теме урока** | **1.** - Представьте, что НЕ – может стать живой. Опишите её, какая она? (Капризная,,,,) Докажите.  **Слайд 3. (2 рисунка девочек: аккуратная и грязнуля)**  - Какая из них больше всего подходит?  - Докажите. Представьте, что они умеют говорить…  - Можно ли её перевоспитать?  - Подумайте как. Изменится ли её речь и она сама после перевоспитания?  -Какое же значение хранят в себе эти 2 буквы, когда они вместе?  - Кто сумел уже на данном этапе услышать что нового они (Буквы) нам принесли? (Инсценируя ситуацию, дети употребляют в речи глаголы.)  -**Тема урока??? (Правописание НЕ с глаголами)**  - Сумеем ли мы открыть что-то новое?  **2**. **Работа с текстами** **в группах**:  Давайте вспомним правила работы в группе:  1) умение слушать товарища.  2) уметь договариваться.  *№1. –Слезь со стула!*  *- Не хочу!*  *-Упадёшь!*  *-Не упаду!*  *-Отойди!*  *-Не отойду!*  *-Приедешь?*  *-Приедешь?*  *- Придёшь?*  *-Нет, не приду!*  *-Услышишь?*  *-Не услышу!*  *-Молчишь?*  *-нет. Не молчу!*  *-Конфетку может хочешь?*  *-Нет! Да, хочу, хочу!*  *№2.*  *Завести велели мне*  *Новые привычки.*  *Никогда девчонок*  *Не дергать за косички.*  *(Не драться, не говорить, не рисовать…)*  *№3*  *За работой не видишь, как время летит.*  *Не ездят дальней дорогой, когда ближнюю знают.*  *Не догонишь конём, коли опоздаешь одним днём.*  *№4*  *Частица Не, её устроила вполне*  *На каждом слышится шагу:*  *-Я не хочу! Я не могу!*  *Я не останусь!*  *Не пойду!*  *Любой ей труд невмоготу.*  *Нов культпоход идут друзья*  *Марина в панике*  *-А я? Где мой билет?*  *-А её в ответ:*  *А для тебя - билета нет.*  *Мы взять тебя могли б вполне*  *Но как же быть с частицей Не?*  *№5*  *Не светит зимой солнце против летнего.*  *Не живёт сорока без бельго бока.*  *Под лежачий камень – вода не течёт.*  *№6*  *Кто жить умеет по часам*  *И ценит каждый час.*  *Того не надо по утрам*  *Будить по 10 раз.*  *И он не станет говорить*  *Что лень ему вставать.*  *- Не буду есть и руки мыть*  *-Не застелю кровать…*  *Успеет он умыться в срок*  *За парту в школе сесть.*  - Прочитайте.  -Что заметили? (Не – может быть не только приставкой, но и частицей)  -Выпишите слова, употребляемые с этой частицей.  -Что заметили? ( НЕ с глаголами)  Чтение. (Первый – читает текст, второй – указывает глаголы).  Анализ.  -Какой вывод можно сделать? (Не употребляется и с глаголами, пишется раздельно) | -инсценируют, высказывают предположения темы урока «Правописание НЕ»  - воспринимают информацию  - проговаривают правила работы в группе  - ученики работают по плану, делают обобщение    - высказывают предположения, уточняют тему урока:  «Правописание частицы НЕ с глаголами» | *Познавательные:*  -уметь сравнивать, обобщать;  - формировать умение осуществлять поиск нужной информации;  - устанавливать межпредметные связи.  *Коммуникативные:*  - использовать в общении правила вежливости;  *Регулятивные:*  - уметь поставить цель с помощью учителя. |
| **Актуализация знаний о частице НЕ. Определение проблемы.** | **1.** – Какие служебные части речи ещё знаем?  **Слайд 4 (восстановление кластера «Служебные части речи» + набор элементов кластера у каждой группы.**  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/10/18/s_59e763b2241ed/714993_1.png  -Что у них общего? (Пишутся раздельно, не являются чл. предл, не имеют гр. характеристик)  **2**. **Слайд 5**  Чтение грамматической сказки «Сила любви»  *Гордую и упрямую частицу Не полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признался: «Верю», а она: «Не верю».*  *Частица Не никогда не подходила к глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь».*  *Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись рядом с Глаголом. Так он доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица Не жить друг без друга не могут.*  *( по Ф. Кривину)*  **Слайд 6.**  **ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ:**   1. Прочти сказку. 2. Обсудите, в чём великая сила любви? 3. Запишите слова, которые выкрикнула частица НЕ, когда вернулся глагол. 4. Что нового обнаружили? 5. Расскажи о своем наблюдении напарнику. 6. Сделайте общий вывод.   (Существуют ГЛАГОЛЫ-ИСК: НЕНАВИДЕТЬ, НЕГОДОВАТЬ, НЕВОЛИТЬ… В которых НЕ является частью корня. Т.к. без неё слова употребляться не могут.) | -работа с кластером в группе;  - ученики работают по плану, делают обобщение;  -восстановление у доски (по 1-му представителю)  - выступающий от группы презентует итог работы; идет обсуждение  -знакомятся с планом, уточняют задачу: «Необхолимо узнать новые сведения о правописании частицы НЕ»  - наблюдение, исследование;  - работают в группах с опорой на план исследования;  - презентуют свои наблюдения, первичный вывод | ***Предметные:***  - определять правильность высказывания на основе имеющихся знаний;  *Регулятивные:*  - учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;  - уметь вести исследование с опорой на план;  - вносить необходимые коррективы в действия;  *Познавательные:*  - формировать умение осуществлять поиск нужной информации;  - уметь выбирать информацию по заданным критериям;  - уметь строить выводы;  *Коммуникативные:*  - учить принимать активное участие в работе группы;  - договариваться, приходить к общему решению;  - использовать в общении правила работы группы;  ***Личностные:***  - формирование интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы исследовательской деятельности; |
| **Физминутка** | Танец «Руку правую вперед…» ( но используя частицу НЕ . Если звучит «НЕ правая рука» - дети поднимают левую…) | Выполнение всем классом |  |
| **Закрепление.**  **Применение знаний для решения практических задач.** | 1. **Стр. 131 – правило.**  -Подтвердились ли наши предположения?  **2. Работа с упражнением 225.**  -Как вы считаете, все ли слова- исключения мы с вами узнали?  - Итак, что можно сказать о дружбе букв Н+Е?  (Частица. Приставка)  -Как отличить?  -Как быть, если сомневаюсь?  -Дайте характеристику Не, как частице.  -Как приставке.  **ВВОД ПРАВИЛА «ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ГЛАГОЛАМИ»**  **1.** -Выведем правило о правописании частицы Не с глаголами. *Нарисуйте его*. Обоснуйте.  \* Вывешиваем. Слушаем. Обсуждаем. Дополняем.  **2.** - Восстановите алгоритм, как не ошибиться в выборе написания НЕ с глаголами.  *(алгоритм дан в неправильном порядке; восстанавливаем порядок путем перемещения)*  *–* ***Деформированный алгоритм:***  *1. если это глагол – пишу раздельно;*  *2 сомневаюсь, пробую подобрать однокоренные слова без этой части;*  *3. исключение – слитно;*  *4. определить часть речи.*  **ПРАВИЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ:**  *1. определить часть речи.*  *2. если это глагол – пишу раздельно;*  *3. исключение – слитно;*  *4. сомневаюсь, пробую подобрать однокоренные слова без этой части;*  **3**. Придумайте и запишите сочинение-миниатюру любого жанра, где бы встречались глаголы с частицей Не.  \* Слушаем (Один человек от группы). Обсуждаем. | -поиск информации в учебнике;  - делают вывод;  - самостоятельно работают с текстом учебника;  - обсуждают в группе поставленную проблему;  -выносят решение на обсуждение.  - рисуют схематично правило;  -Расположение шагов алгоритма в правильном порядке. | ***Предметные:***  - формировать уметь грамотного написания частицы НЕ с глаголами, используя алгоритм;  *Регулятивные:*  - учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - уметь работать по самостоятельно составленному алгоритму;  - учёт правил в контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату.  - вносить необходимые коррективы в действия.  *Познавательные:*  - осуществлять поиск решения с учетом поставленных условий;  - синтез и анализ;  *Коммуникативные:* - допускать существование различных точек зрения;  - использовать в общении правила вежливости; |
| **Подведение итогов** | - Какую мы ставили цель на этот урок?  - Какое открытие сделали?  Вывод по изученному:  -Что нового узнали?  - Можно ли сказать утвердительно, что мы знаем ВСЁ о правописании частица Не с глаголами? (нет)  -Значит наше путешествие закончено? | -подведение итогов;  - высказывают предположение о дальнейшей работе. | *Познавательные:*  -анализировать объекты и выделять на основе анализа существенные признаки изучаемого понятия (слитное и раздельное написание НЕ с глаголами); - построение речевого высказывания в устной форме. |
| **Рефлексия** | **Слайд 8.**  Оцените свою работу на уроке:  -Было интересным….  - Было важным….  - Скажу спасибо…..  - Пожелания… | Рефлексивный анализ своей работы | *Личностные:*  - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  . |