Технологическая карта урока географии в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС

Автор: Рюмкина Елена Владимировна

Тема: **Изображение земной поверхности на планах местности, масштаб.**

Класс: 5

Предмет: география

Тип урока: урок открытия новых знаний

1.Содержание урока (перечень дидактических единиц)

Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.

**Планируемые результаты**

Предметные

* Приводить примеры географических обьектов, легко распознаваемых на планах;
* Знать определение понятия « масштаб»
* Уметь пользоваться масштабом;

Метапредметные

* Планировать учебную деятельность при планировании темы
* Давать определения понятиям по схеме
* Владеть устной речью, строить монологическое высказывание
* Планировать пути достижения цели
* Осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений понятий
* Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
* Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности

Личностные

* Использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей

Форма организации познавательной деятельности:

1. Работа с текстом
2. Работа с планом местности , аэрофотоснимком
3. Измерение расстояний на плане местности с помощью масштаба
4. Составление таблицы « отличие топографической карты от аэрофотоснимка, карты, глобуса»

Ресурсное обеспечение программы

* Параграф 9
* Таблица « план и карта»
* Глобусы и аэрофотоснимки земной поверхности
* Набор условных знаков
* Метр для практической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | УУД |
| 1 | Организационный этап. Мотивация учебной деятельности. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на урок.Включение в деловой ритм.- Ребята, улыбнитесь друг другу!--С каким настроением пришли на этот урок? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, выполняют задание учителя.Подготовка класса к работе.Дети улыбаются, внося позитив на весь урок, помогая друг другу в адаптации. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.Цель: готовность мышления и осознание потребности к восприятию нового. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.1.С помощью чего можно изобразить земную поверхность?2. Что вы видите на своих партах?3.Что общего во всех перечисленных объектах? | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыкиОтвечают на вопросы учителя.- на своих партах мы видим глобус, карту, аэрофотоснимок ПЛАН МЕСТНОСТИ.-Они все по- разному изображают земную поверхность. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3 | Постановка учебной задачи.Цель: постановка цели урока;Выявление места и причины затруднения. | Почему царь в сказке говорил своим воинам: «Идите туда, не знаю куда?........»Каких знаний вероятнее всего ему не доставало для точного ориентирования на местности?Какой бы способ изображения земной поверхности вы взяли бы в турпоход и почему?Сформулируйте тему урока? | Учащиеся делают вывод.Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.Учатся сравнивать, делать выводы.Анализируют ситуацию, вступают в спор. | Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы. |
| 4.5. | Составляют и заполняют таблицу с использованием наглядных пособийЦель: усвоение новых знаний.Формирование понятий, устанавливая существенные признаки.Работа с текстом учебникаАнализируют просмотренную презентацию по теме: «Масштаб»Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **признаки** | **План местности** | **аэрофотоснимок** | **карта** | **глобус** |
| 1. | Объекты более похожи на их реальное изображение на местности |  |  |  |  |
| 2. | Можно узнать название города , реки и т. д. |  |  |  |  |
| 3. | Можно определить породы деревьев в лесу. |  |  |  |  |
| 4. | Изображены все объекты, видимые сверху |  |  |  |  |
| 5. | Изображены только важные объекты |  |  |  |  |
| 6. | Объекты изображены условными знаками |  |  |  |  |

**Определяемое слово = ключевое слово + признаки**Учащиеся устанавливают существенные признаки понятий по схеме, вычленяя существенные признаки и ключевое слово, записывая термины в тетрадь: глобус, карта, **план местности**.Работа осуществляется по вариантам.Каких знаний не достаёт для прочтения плана местности?Знания условных знаков.Что общего в изображении условных знаков?-легко узнаваемы объекты-быстро запоминаются-легко изображаемыРебята, возьмите в руки карандаш и сделайте обозначения в тексте:« + »-информация известна « ! »- узнал новое« - » - не понялПо схеме «определяемое понятие» = «ключевое слово» + «существенные признаки», учащиеся разбирают понятие «масштаб», делают записи в тетрадьКакой информации о масштабе в сравнении с текстом учебника в презентации не достаёт?Учащиеся отвечают: «Виды масштаба» Измерить линейкой свою парту и изобразить в масштабе в 1см - 30см (именованный). | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные- моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.На этом этапе урока указанные понятия анализируются и выделяются их общие признаки.Учащиеся овладевают умением строить монологическое высказываниеСравнительный анализ видов масштаба, выполнение задачУмение пользоваться масштабом |
| 6. | Первичное закрепление. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.Выполняется задание №4,6,7 стр.35 учебника | Рассматривают фрагмент карты и вписывают слова  | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные –умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Цель: усвоение новых знаний. | Организует деятельность по применению новых знаний. Выполнение упр. 1.2 стр. 35 | Выполняют данное задание, самостоятельно с взаимопроверкой | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. |
| 7 | Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует рефлексию**Закончите предложение:*** Снимками из космоса я могу воспользоваться…..
* План местности мне пригодиться……….
* В незнакомом городе мне поможет ориентироваться………

Придумай свою фразу по использованию в жизни полученных знаний | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |