**Открытый урок в рамках технологии формирующего оценивания**

С целью улучшения качества учения современный учитель испытывает потребность во введении новых подходов к оцениванию образовательных результатов. Технология формирующего оценивания дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию ученика с учетом его личных достижений; использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания, постоянная обратная связь достижений и результатов учащихся позволяет корректировать процесс обучения, улучшать качества преподавания; кроме того, это одна из возможностей профессионального роста и развития педагога.

При этом учащиеся получают представление о способах и путях достижения цели, знание и понимание критериев оценивания дают возможность учащемуся спрогнозировать результат, повышение мотивации.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

* оценивание включено в процесс преподавания и учения;
* обсуждение учебных целей с учащимися;
* оценивание должно помочь ученикам осознавать значимость учебного материала;
* учащийся вовлекается в процесс самооценивания или взаимооценивания;
* обеспечивается обратная связь: оценивание помогает учащимся наметить следующие шаги в учен
* укрепляется уверенность в том, что каждый учащийся может добиться улучшений в учении;

**План-конспект урока**

**ФИО учителя -** Варис Ольга Анатольевна

**Занимаемая должность –** учитель русского языка и литературы

**Класс** - 7

**Тема урока: Союз как часть речи**

**Тип урока** – изучение нового материала с использованием ИКТ

**Вид урока –** урок смешанного типа

**Цель**: формирование общего понятия о союзе как служебной части речи

**Задачи:**

**Общеобразовательные:** создать условия для осознания и осмысления нового учебного материала; совершенствовать умение определять роль союзов в предложении.

**Развивающая:** способствовать развитию творческой, речевой и мыслительной активности.

**Воспитательная**: воспитывать чувство…

**Цели деятельности педагога**: дать общее понятие о союзе как служебной части речи, показать его роль в тексте, формировать умение находить союзы в тексте; выработать умение самостоятельно анализировать новый материал.

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

**Знать:** определение союза как служебной части речи, Синтаксическую роль союза, связь однородных членов предложения и простых предложений в составе сложного

**Уметь:** узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного, уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Метапредметные:** уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителем

Работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласия позиций и общего интереса

Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, для выражения своих мыслей, чувств, потребностей

определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;(регулятивные УУД)  
• высказывать своё мнение на основе работы с материалом;  
• работать коллективно;  
• планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД);  
• оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД);  
• ориентироваться в своей системе знаний, раздаточном материале; находить ответы на вопросы, используя материал; свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (Познавательные УУД).

**Личностные:** способность к самооценке, взаимооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Стремление к речевому совершенствованию

**Методы и формы обучения:**

Наблюдение над языком

Проблемный метод

Индивидуальная, групповая, фронтальная работа

**Структура и ход урока**

1. **Организационный момент.** Мотивационный момент

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не совсем обычный урок. Не только потому, что к нам пришли гости, но и потому, что вы сами будете оценивать свою работу на уроке и ставить оценки.

Перед вами лист самооценки. Запишите фамилию, имя. Перед вами задания, которые будете оценивать, и «подсказки» - указано, где можно повторить материал, который вы еще недостаточно усвоили.

Запишите число, классная работа.

1. **Повторение: выполнение заданий в формате ВПР**

Продолжаем готовиться к ВПР, повторим орфоэпические нормы

- задание №5. (слайд 3). Спишите слова, расставьте ударение.

- Теперь проверьте (слайд №4). Оцените свою работу. Какие критерии оценивания будем применять? («5» - нет ошибок, «4» - 1 ошибка, «3» - 2 ошибки). Если еще надо повторить орфоэпию, где можно посмотреть? Правильно, орфоэпический словарь учебника.

- Выполним задание №4 ВПР – найдем предложения с производными предлогами (слайд № 5).

- Проверьте. (слайд № 6). Оцените свою работу. Какие критерии оценивания применим? (нужно выписать два предложения, написать предлоги и существительные без ошибок. «5» - нет ошибок, «4» - 1 ошибка, «3» - 2 ошибки). Как вы находили предлоги? (по значению; предлог можно заменить на предлог; между предлогом и существительным можно вставить слово)

- Для закрепления давайте еще раз выполним задание №4 (слайд № 7),

- проверим (слайд № 8). Поставьте оценки в ваши листы. Что еще о предлоге как части речи мы не знаем?

1. **Открытие нового знания. Первичное осмысление.**

Актуализация знаний. Ребята, мы не случайно повторили основные сведения о предлоге, следующая часть речи во многом похожа на предлог.

- (Слайд № 9). Прочитайте слова. Каково значение этих слов? Какую часть речи мы будем изучать?

- (слайд № 10) запишите тему урока. Мы не раз встречались с этой частью речи. Что вы уже можете рассказать о союзе?

- (слайд № 11) Что вы прочитали интересного на слайде? Союзы соединяют, скрепляют в одно целое. А что они соединяют? Какие синтаксические конструкции?

- Союзы часто используются в пословицах и поговорках. (Слайд № 12).

- Спишите данные пословицы, вставьте подходящие по смыслу слова. (слайд № 13) Проверьте, у всех так написано? В первом предложении можно использовать союз ДА, третьем предложении можно использовать союз ЕСЛИ. Т.е. какое правило можно использовать для нахождения союза (как и у предлога) - союз заменяется на союз.

Что соединяет союз в каждом предложении?

- (слайд № 14) **Разряды союзов по значению** (записываем в тетради в виде таблички. На с. 163 учебника найдите примеры сочинительных союзов, давайте их прочитаем и запишем в таблицу. Обратите внимание на графическое обозначение. Нам известно, как обозначаются однородные члены предложения. Почему по-разному обозначаются графически ССП и СПП? ССП – в одну линейку, а СПП – одно над другим? Правильно: простые предложения в ССП – равноправные, в СПП – одно зависит от другого, подчиняется ему. Главное и придаточное. В каком предложении всегда находится подчинительный союз?

**4. Диагностика и коррекция знаний**

- Слайд № 15. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

- Слайд № 16. Проверьте, оцените свою работу, поставьте баллы в лист оценивания. Критерии оценивания вы знаете.

Как можно озаглавить текст на основе его основной мысли? Вы уже обратили внимание, что мы сегодня говорим о семье. Скоро праздники 23 февраля, 8 марта мне хочется поговорить о семейных ценностях, ведь семья – самое важное в жизни каждого человека. Давайте сделаем вывод: какой должна быть хорошая семья?

**- Задание по группам**: слайд № № 17 Найдите нужное предложение, составьте схему. - Проверим ваши схемы. Оцените свою работу и поставьте баллы в лист оценивания.

- Познакомьтесь с высказыванием китайского философа Конфуция. (слайд № 18. Как вы понимаете смысл данного изречения?

**5. Итого урока. Рефлексия**

- Слайд № 19 Давайте подведем итоги. Посчитайте количество баллов, которые вы поставили себе в течение урока, поставьте итоговую оценку. Кто поставил себе «отлично»? У кого получилась «хорошо»? Какие правила нужно вам повторить?

1. **Домашнее задание.** Дома я предлагаю вам составить правила хорошей семьи (слайд № 20)

Приложения

Лист самооценки ученика 7\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Оценка | Подсказка |
| 1.Орфоэпические нормы |  | Орфоэпический словарь |
| 2.Нахождение предложений с производными предлогами |  | П. 26, 27 |
| 3.Работа с текстом |  |  |
| 4.Выписать предложение по схеме |  | П. 30 |
| Итоги урока |  |  |

**1.Расставьте ударение:** **Движимый, звонит, сослепу, понявший, туника, баловать, починенный, мышление, жалюзи, одолжить, ракушка.**

**2. Выпишите, раскрывая скобки, предложения с предлогами**

1. (**Во)круг** этой истории ходило много слухов.

2. **(По) приезд…** в город вышел из поезда

3. **(На)счет** в банке поступили деньги.

4. **(В)заключени..**врача не было диагноза.

1. **(В)виду** длительной засухи мы часто поливали огород.

2**. (В)последстви…** мы узнали, что его задержало на берегу.

3**. (В)следстви…** болезни возникли осложнения.

4. **(В)течени…**реки случались неожиданные повороты.

**3. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы:**

Наша семья дружная, потому что мы любим и уважаем друг друга. Если кто (то) нуждает?ся в помощ… и поддержк…, он всегда может ра…читывать на остальных. Родители заботят?ся о нас, а мы стараемся во всем им пом…гать. Добрые традиц…и обер…гают счастье, покой и благополучие в доме. Я хочу, чтобы из нашего дома (ни)когда (не) ух…дило тепло с…мейного оч…га.

1. **Найдите в тексте предложения:**

1. Простое предложение с однородными членами

2. Сложносочиненное предложение

3. Сложноподчиненное предложение

**5. Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство**

Конфуций, китайский философ

**6. Правила семьи**

1.**Никогда не груби своим родным, так как..**

**2. Когда у тебя плохое настроение,…**

**3. Если ты нечаянно обидел кого-то,…**

**4. Береги и цени своих близких, потому что…**

* **(Допишите предложения, над союзами надпишите: сочинительный или подчинительный союз)**

Список использованных источников

1. Бойцова Е. Г. Педагогические возможности педагогической технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся основной школы [Текст] / Е. Г. Бойцова // Современные исследования социальных проблем. 2015. - №4. С.- 48.
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе [Текст] / О.Н.Крылова, Е.Г. Бойцова. СПб.: Каро, 2015.- 124 с.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст] / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010. - 260 с.
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся [Текст] / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. М.: Учебная литература, 2007. -  244 с.