**Тема: Урок как целостная система. Теория и практика проведения метапредметного урока**

**Форма развернутого плана урока** (по материаламИоффе А.Н.)

**I. Подготовительная часть (предварительная организация урока).**

**1. Титульный лист (общая информация).**

Тема: Склонение имен существительных.

УМК: Система Л.В. Занкова

Автор(ы)**:** Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева.

Школа: МБОУ Гимназия №25

Класс**:** 3

Предмет: Русский язык

Дата разработки: 23 марта 2021г.

Выбор темы урока обоснован содержанием учебной развивающей системы Занкова, учебником «Русский язык», автора Нечаевой Н.В., по которым работает Гимназия №25.

Данная тема вытекает из большого раздела программы по русскому языку «Склонение имен существительных в форме единственного числа» и является очень важной для формирования умения грамотно и осознанно писать. На уроке будут использованы индивидуальные и групповые формы работы, словесные, практические методы и наглядные методы обучения.

***2. Цель урока:*** *познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение.*

 *Обучающие цели:*

- ввести понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе;

-установить отличительные признаки имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения;

-научить определять типы склонения имен существительных.

 *Развивающие цели:*

- формирование учебно-познавательной деятельности;

- формирование готовности учащихся к разным видам интеллектуальной деятельности;

- развитие речи, умения слушать.

-развитие внимания и орфографической зоркости;

- развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правил;

- развитие интереса к предмету

 *Воспитательные цели:*

- воспитание самостоятельности, аккуратности, целеустремленности**.**

**3. Задачи:**

**Личностные:** интерес к познанию русского языка; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

**Метапредметные:** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные:** определять тип склонения имен существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме; строить рассуждения, развивать устную, письменную речь учащихся.

**4. Ожидаемые результаты.** После проведения урока учащиеся смогут:

- выделять признаки существительных 1,2,3 склонений.

- определять склонение существительных

- устанавливать связь между склонением и окончанием существительного в одних и тех же падежах.

-аргументированно доказывать выбор орфограммы в слове

- прислушиваться к мнению одноклассников и признавать его право на собственное мнение

**5. Основные понятия (словарь урока):**

Склонение.

Начальная форма существительного

Падеж

**6. План занятия:**

1.а Мотивация к учебной деятельности.

 б. Актуализация знаний.

2. Постановка учебной задачи.

3.а. «Открытие» нового знания.

 б. Первичное закрепление

 в. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

4. Рефлексия. Итог деятельности.

**7. Вопросы урока (или проблема урока):**

Как определить склонение существительных?

 Отчего зависит окончание существительных в одних и тех же падежах?

**8. Материалы:** Учебник «Русский язык», карточка с тестом, плакаты, таблицы, карточки для индивидуальной работы.

**II. Вводная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **ууд** |
| **1 этап.**Мотивация к учебной деятельности. | –Ребята, над какой частью речи мы с вами будем сегодня работать? –Что вы уже знаете о существительных? – Как вы думаете, есть ли еще что–то, что вам неизвестно? | Учащиеся отвечают на заданные вопросы, настраиваются на учебный процесс. | **Л:** Создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 этап.**Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Давайте же вспомним то, с чем мы уже знакомы.Тест (учащиеся выполняют его в парах).– В чем затруднения? Что вам неясно?Таблица1.(приложение2)• Мы уже всё знаем! • Мы ещё не всё знаем! • Мы ничего не знаем! • Мы уже кое-что знаем! – Скажите, какой из вариантов вам больше подходит на данный момент? Что надо делать, чтобы выбрать первый вариант?– Посмотрите на доску.Спиши предложение:  Мальчик радовался распустившейся **сирени**, зеленой **травинке**, каждому пробудившемуся **кузнечику**.                Найдите имена существительные. Определи падеж и окончание у существительных сирени, травинке, кузнечику.– Почему существительные в одинаковом падеже, числе с одинаковым предлогом имеют разные окончания? |   Работа в парах.Выполнение теста.Отвечают на вопрос.Работают устноВыбирают подходящий вариант.Отвечают на вопрос.– Сирени –  имя существительное, стоит в Дательном падеже, единственном числе, имеет окончание -и. Травинке – имя существительное, стоит в Дательном падеже, единственном числе, имеет окончание -е. Кузнечику – сущ. Стоит в Д.П. ед.ч. окончание -у.Учащиеся затрудняются с ответом, так как дети не знакомы со склонением. | **М**: пределение общей цели и путей их достижения.**П:** использование опыта и знаний.Выделение проблемы. Принятие и сохранение учебной задачи. |

**III. Основная часть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 этап.** Постановка учебной задачи | – Постарайтесь сформулировать цель.Таблица 2. | – Определить от чего зависит правописание окончаний имен существительных в различных падежах. | **Л**: умение ставить цель и планировать свои действия. |
| **4 этап.** «Открытие» нового знания. | – На доске висят карточки со словами. Скажите, что общего в этих словах? Можем мы их разделить на группы?– По каким признакам мы могли бы разделить эти слова на разные группы? – У вас получилось три группы слов, ровно столько, сколько существует типов склонений в русском языке.– У вас на столах лежат карточки–подсказки. Пользуясь ими и словами на доске, постарайтесь определить признаки существительных 1,2, 3 склонения.– Разбейтесь на группы по 4 человека и создайте свою схему.Таблица 3–  Давайте проверим правильно ли мы рассуждали. Чтение правила в учебнике с. 82- 87– Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? |    –  Это имена существительные в единственном числе, Именительном падеже.–  Род, окончания имен существительных, орфограммы, цвет. Ребята прикрепляют магнитиками карточки к доске в три столбика.Определяют признаки 1, 2, 3 склонения имен существительных по группам (1 ряд–1 скл. и т.д.).Группы отмечают признаки.–  К 1 склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями -а, -я в И.п.Ко 2 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о, -е в И.п.К 3 склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в И.п.Вывод появляется на слайде 3.– Читают правило в учебнике на стр. 82 | **Л:** умение работать в группе, слушать окружающих.**П**: использование опыта и знаний.**М**: умение обобщать, делать выводы. |
| **5 этап.** Первичное закрепление. | Работа в парах (группах)С. 77 Упражнение 411Прочитайте задание.– Почему у слов второй группы разные окончания?Таблица 4– Давайте составим алгоритм действий при определении типа склонения имен существительных.– Что надо сделать, если слово стоит в косвенном падеже? |  Выполняют задание– Нужно поставить слово в начальную форму. | **Л**: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**М:** анализ, синтез, обобщение, умозаключение, формулирование вывода. |
| **6 этап.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Работа по карточкамВосстановите деформированный текст:пришла, в, наш, весна, тихий, край, Волшебная. оживила, лес, Она, замерзший. саду, В, дерево, расцвело. задышало, грудью, Всё, полной.Таблица 6 Самопроверка***–*** Можем ли мы сказать, что перед нами текст?– Подчеркните грамматическую основу предложений.– Найдите в предложениях словосочетания с главным словом существительным.– Выпишите их. Обозначьте главное и зависимое слово. Укажите все грамматические признаки существительных (какой признак добавится у нас?) | Самостоятельная работа, затем проверка.Ситуация успеха и ее самоощущение. | **П:** выделение проблемы. Принятие и сохранение учебной задачи. |

**IV. Заключительная часть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 этапРефлексия. Итог деятельности.Домашнее задание | – Подведем итоги нашего урока. Так почему в именах существительных в одном и том же падеже мы наблюдали разные окончания?– С какой целью необходимо научиться определять склонение имен существительных?-Как вы думаете, все ли мы узнали о склонении имен существительных сегодня?-Необходимо ли нам еще тренироваться в определении склонения и падежа существительного? Поработаем дома?Стр.82 упражнение 421 |  – У них разные склонения.– Чтобы правильно писать окончания имен существительных в разных падежах. | **Л:** умение принимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.Анализ, синтез, обобщение, умозаключение, формулирование вывода.**П:** опора на опыт и знания, полученные на уроке. |

Приложения

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение 1.****Тест****Выберите правильный вариант****1. Имя существительное –это…** • часть речи  • часть предложения  • слово **2. Имя существительное обозначает…** • признак предмета  • действие предмета  • предмет **3. Имя существительное изменяется …** • по родам  • по числам  • по падежам 4**. Склонением имён существительных в русском языке называется…** • изменение по числам;  • изменение по падежам  • изменение по вопросам **5. В каком ряду падежи стоят в правильном порядке:** • И.п.; Р.п.: Д.п.; Т.п.; В.п.; П.п.  • И.п.; В.п.; Т.п.; П.п.; Д.п.; Р.п.  • И.п. ; Р.п.; Д.п.; В.п.; Т.п.; П.п. 6**. В окончании какого существительного пишется буква - И:**  • в дальней дорог.. • в начальной школ..   • в чистой тетрад..   | Таблица 3i (5).jpg |
|  Таблица1**• Мы уже всё знаем! • Мы ещё не всё знаем! • Мы ничего не знаем! • Мы уже кое-что знаем!** | Таблица 4.**Как определить склонение?**1. Определить род существительного2. Выделить окончаниеОпределить склонение имени существительного можно по начальной форме (Именительный падеж, единственное число)*Пётр Иванович жил в Москве.**(Что?) Москва- ж.р., окончание –а**1-е склонение* |
| Таблица2 **Цель:**Определить от чего зависит правописание окончаний имен существительных в различных падежах. | Таблица 5**Восстановите деформированный текст**пришла, в, наш, весна, тихий, край, Волшебная. оживила, лес, Она, замерзший. задышало, грудью, Всё, полной. |
| Таблица 6**Волшебная весна пришла в наш тихий край. Она оживила замерзший лес. Всё задышало полной грудью.** |