**Тема: Урок как целостная система. Теория и практика проведения метапредметного урока**

**Форма развернутого плана урока** (по материаламИоффе А.Н.)

**I. Подготовительная часть (предварительная организация урока).**

**1. Титульный лист (общая информация).**

Тема: Склонение имен существительных.

УМК: Система Л.В. Занкова

Автор(ы)**:** Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева.

Школа: МБОУ Гимназия №25

Класс**:** 3

Предмет: Русский язык

Дата разработки: 23 марта 2021г.

Выбор темы урока обоснован содержанием учебной развивающей системы Занкова, учебником «Русский язык», автора Нечаевой Н.В., по которым работает Гимназия №25.

Данная тема вытекает из большого раздела программы по русскому языку «Склонение имен существительных в форме единственного числа» и является очень важной для формирования умения грамотно и осознанно писать. На уроке будут использованы индивидуальные и групповые формы работы, словесные, практические методы и наглядные методы обучения.

***2. Цель урока:*** *познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение.*

*Обучающие цели:*

- ввести понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе;

-установить отличительные признаки имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения;

-научить определять типы склонения имен существительных.

*Развивающие цели:*

- формирование учебно-познавательной деятельности;

- формирование готовности учащихся к разным видам интеллектуальной деятельности;

- развитие речи, умения слушать.

-развитие внимания и орфографической зоркости;

- развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правил;

- развитие интереса к предмету

*Воспитательные цели:*

- воспитание самостоятельности, аккуратности, целеустремленности**.**

**3. Задачи:**

**Личностные:** интерес к познанию русского языка; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

**Метапредметные:** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные:** определять тип склонения имен существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме; строить рассуждения, развивать устную, письменную речь учащихся.

**4. Ожидаемые результаты.** После проведения урока учащиеся смогут:

- выделять признаки существительных 1,2,3 склонений.

- определять склонение существительных

- устанавливать связь между склонением и окончанием существительного в одних и тех же падежах.

-аргументированно доказывать выбор орфограммы в слове

- прислушиваться к мнению одноклассников и признавать его право на собственное мнение

**5. Основные понятия (словарь урока):**

Склонение.

Начальная форма существительного

Падеж

**6. План занятия:**

1.а Мотивация к учебной деятельности.

б. Актуализация знаний.

2. Постановка учебной задачи.

3.а. «Открытие» нового знания.

б. Первичное закрепление

в. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

4. Рефлексия. Итог деятельности.

**7. Вопросы урока (или проблема урока):**

Как определить склонение существительных?

Отчего зависит окончание существительных в одних и тех же падежах?

**8. Материалы:** Учебник «Русский язык», карточка с тестом, плакаты, таблицы, карточки для индивидуальной работы.

**II. Вводная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **ууд** |
| **1 этап.**  Мотивация к учебной деятельности. | –Ребята, над какой частью речи мы с вами будем сегодня работать?  –Что вы уже знаете о существительных?  – Как вы думаете, есть ли еще что–то, что вам неизвестно? | Учащиеся отвечают на заданные вопросы, настраиваются на учебный процесс. | **Л:** Создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 этап.**  Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Давайте же вспомним то, с чем мы уже знакомы.  Тест (учащиеся выполняют его в парах).  – В чем затруднения? Что вам неясно?  Таблица1.(приложение2)  • Мы уже всё знаем!  • Мы ещё не всё знаем!  • Мы ничего не знаем!  • Мы уже кое-что знаем!  – Скажите, какой из вариантов вам больше подходит на данный момент? Что надо делать, чтобы выбрать первый вариант?  – Посмотрите на доску. Спиши предложение:  Мальчик радовался распустившейся **сирени**, зеленой **травинке**, каждому пробудившемуся **кузнечику**.   Найдите имена существительные. Определи падеж и окончание у существительных сирени, травинке, кузнечику.  – Почему существительные в одинаковом падеже, числе с одинаковым предлогом имеют разные окончания? | Работа в парах.  Выполнение теста.  Отвечают на вопрос.  Работают устно  Выбирают подходящий вариант.  Отвечают на вопрос.  – Сирени –  имя существительное, стоит в Дательном падеже, единственном числе, имеет окончание -и. Травинке – имя существительное, стоит в Дательном падеже, единственном числе, имеет окончание -е. Кузнечику – сущ. Стоит в Д.П. ед.ч. окончание -у.  Учащиеся затрудняются с ответом, так как дети не знакомы со склонением. | **М**: пределение общей цели и путей их достижения.  **П:** использование опыта и знаний. Выделение проблемы. Принятие и сохранение учебной задачи. |

**III. Основная часть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 этап.** Постановка учебной задачи | – Постарайтесь сформулировать цель.  Таблица 2. | – Определить от чего зависит правописание окончаний имен существительных в различных падежах. | **Л**: умение ставить цель и планировать свои действия. |
| **4 этап.** «Открытие» нового знания. | – На доске висят карточки со словами. Скажите, что общего в этих словах? Можем мы их разделить на группы?  – По каким признакам мы могли бы разделить эти слова на разные группы?  – У вас получилось три группы слов, ровно столько, сколько существует типов склонений в русском языке.  – У вас на столах лежат карточки–подсказки. Пользуясь ими и словами на доске, постарайтесь определить признаки существительных 1,2, 3 склонения.  – Разбейтесь на группы по 4 человека и создайте свою схему.  Таблица 3  –  Давайте проверим правильно ли мы рассуждали. Чтение правила в учебнике с. 82- 87 – Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? | –  Это имена существительные в единственном числе, Именительном падеже.  –  Род, окончания имен существительных, орфограммы, цвет.  Ребята прикрепляют магнитиками карточки к доске в три столбика.  Определяют признаки 1, 2, 3 склонения имен существительных по группам (1 ряд–1 скл. и т.д.). Группы отмечают признаки.  –  К 1 склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями -а, -я в И.п. Ко 2 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о, -е в И.п. К 3 склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в И.п.  Вывод появляется на слайде 3.  – Читают правило в учебнике на стр. 82 | **Л:** умение работать в группе, слушать окружающих.  **П**: использование опыта и знаний.  **М**: умение обобщать, делать выводы. |
| **5 этап.** Первичное закрепление. | Работа в парах (группах)  С. 77 Упражнение 411  Прочитайте задание.  – Почему у слов второй группы разные окончания?  Таблица 4  – Давайте составим алгоритм действий при определении типа склонения имен существительных.  – Что надо сделать, если слово стоит в косвенном падеже? | Выполняют задание  – Нужно поставить слово в начальную форму. | **Л**: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М:** анализ, синтез, обобщение, умозаключение, формулирование вывода. |
| **6 этап.**  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Работа по карточкам  Восстановите деформированный текст:  пришла, в, наш, весна, тихий, край, Волшебная. оживила, лес, Она, замерзший. саду, В, дерево, расцвело. задышало, грудью, Всё, полной.  Таблица 6 Самопроверка  ***–*** Можем ли мы сказать, что перед нами текст?  – Подчеркните грамматическую основу предложений.  – Найдите в предложениях словосочетания с главным словом существительным.  – Выпишите их. Обозначьте главное и зависимое слово. Укажите все грамматические признаки существительных (какой признак добавится у нас?) | Самостоятельная работа, затем проверка. Ситуация успеха и ее самоощущение. | **П:** выделение проблемы. Принятие и сохранение учебной задачи. |

**IV. Заключительная часть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 этап  Рефлексия. Итог деятельности.  Домашнее задание | – Подведем итоги нашего урока. Так почему в именах существительных в одном и том же падеже мы наблюдали разные окончания? – С какой целью необходимо научиться определять склонение имен существительных?  -Как вы думаете, все ли мы узнали о склонении имен существительных сегодня?  -Необходимо ли нам еще тренироваться в определении склонения и падежа существительного? Поработаем дома?  Стр.82 упражнение 421 | – У них разные склонения.  – Чтобы правильно писать окончания имен существительных в разных падежах. | **Л:**  умение принимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Анализ, синтез, обобщение, умозаключение, формулирование вывода.  **П:** опора на опыт и знания, полученные на уроке. |

Приложения

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение 1.**  **Тест**  **Выберите правильный вариант**  **1. Имя существительное –это…**  • часть речи   • часть предложения   • слово  **2. Имя существительное обозначает…**  • признак предмета   • действие предмета   • предмет   **3. Имя существительное изменяется …**  • по родам   • по числам   • по падежам  4**. Склонением имён существительных в русском языке называется…**  • изменение по числам;   • изменение по падежам   • изменение по вопросам  **5. В каком ряду падежи стоят в правильном порядке:**  • И.п.; Р.п.: Д.п.; Т.п.; В.п.; П.п.   • И.п.; В.п.; Т.п.; П.п.; Д.п.; Р.п.   • И.п. ; Р.п.; Д.п.; В.п.; Т.п.; П.п.  6**. В окончании какого существительного пишется буква - И:**   • в дальней дорог..  • в начальной школ..    • в чистой тетрад.. | Таблица 3  i (5).jpg |
| Таблица1  **• Мы уже всё знаем!  • Мы ещё не всё знаем!  • Мы ничего не знаем!  • Мы уже кое-что знаем!** | Таблица 4.  **Как определить склонение?**  1. Определить род существительного  2. Выделить окончание  Определить склонение имени существительного можно по начальной форме  (Именительный падеж, единственное число)  *Пётр Иванович жил в Москве.*  *(Что?) Москва- ж.р., окончание –а*  *1-е склонение* |
| Таблица2 **Цель:**  Определить от чего зависит правописание окончаний имен существительных в различных падежах. | Таблица 5  **Восстановите деформированный текст**  пришла, в, наш, весна, тихий, край, Волшебная. оживила, лес, Она, замерзший. задышало, грудью, Всё, полной. |
| Таблица 6  **Волшебная весна пришла в наш тихий край. Она оживила замерзший лес. Всё задышало полной грудью.** | |