**Технологическая карта урока**

*Горская Ирина Юрьевна*

Дата проведения:

Класс: 9 «Л»

Тема урока: Villes célèbres

Тип урока:Урок открытия нового знания.

Технология построения урока: Проектная технология, технология критического мышления.

Цель урока:

Образовательная: Планируется, что к окончанию урока ученики научатся рассказывать о путешествии, употребляя тематическую лексику.

Задачи:

Воспитательная: Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности

Развивающая:Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли

**Результаты:**

Личностные: учащиеся будут учиться дружелюбно и толерантно относиться к ценностям иных культур.

Метапредметные: учащиеся будут учиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение самооценки и оценки работы сверстников.

Предметные: учащиеся научатся рассказывать о своем путешествии в один из городов мира с использованием лексических единиц на тему «Путешествие».

Основные термины, понятия: *décoller*, *le vol,durer, la vitesse,kilomètres à l’heure, l’ hôtesse,atterir, l’atterissage, le séjour.*

Ресурсы: учебник «Objectif», рабочие тетради, компьютер, проектор, раздаточный материал.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный этап | Учитель приветствует учащихся на французском языке, задает простые вопросы о погоде о новостях: «Bonjour chers eleves. Quel temps fait-il….?» | Отвечают на приветствие учителя: «Bonjour» | **Вопросно-ответная беседа**, настрой на урок | **Коммуникативные:**Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2.Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Учитель показывает на слайде тематические фотографии и просит учеников определить тему и цель урока: «Quel est le theme de notre leçon?» | Ученики формулируют тему урока: «Je vais à Paris, je voyage…» | **Просмотр презентации**, совместное формулирование цели урока | **Коммуникативные:** взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.  **Познавательные:** самостоятельно выделять познавательную цель, выдвигают гипотезы, развивают языковую догадку  **Регулятивные:** планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 3.Актуализация знаний | Учитель просит учащихся прочитать и перевести фразы на слайде, содержащие лингвострановедческую информацию о Париже: «Lisez et traduisez les phrases suivantes"  Учитель просит выделить среди данных слов на слайде лексические единицы на тему «je voyage…»: «Nommez les mots decrivants un voyage**».** | Учащиеся читают, переводят и комментируют фразы о Париже.  Ученики называют лексические единицы | **Работа на выделение тематических лексических единиц**  Фонетическая отработка слов | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** учиться слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**учиться производить самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательнойдеятельности. |
| 3.Открытие нового знания | Учитель предлагает ученикам работу с текстом «Je vais à Paris»: «Lisez le texte».  Учитель предлагает проверить правильность понимания текста путем перевода фраз.  Учитель просит закончить фразы, данные на слайде согласно информации текста: «Terminez les phrases d`après le texte» | Обучающиеся читают и переводят текст.  Определяют канву текста.  Ученики заканчивают фразы, согласно тексту | **Работа на развитие навыков глобального чтения**  **Работа на восполнение недостающих компонентов** | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:**учиться сотрудничеству в разных ситуациях. |
| 4.Открытие нового знания, блок 2 (подготовительный этап для составления проекта) | Учитель показывает слайд со схематически представленной информацией о путешествии в Париж и просит учеников заполнить план проекта: «Lisez l`information suivante, remplissez le plan du projet» | Ученики заполняют план проекта и представляют его | **Работа со схемой проекта** | **Коммуникативные**: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| 5. Применение нового знания (составление проекта) | Учитель раздает планы проектов путешествия по разным городам мира и просит составить проект путешествия в трех группах  «Faites vos projets d`apres les schemas»  Учитель просит после представления проектов по группам произвести оценку своей группы, затем оценку работы товарищей «Appreciez votre travail, le travail de vos copains» | Ученики составляют проекты в виде монологического высказывания по заданной информации  Ученики поднимают карточки с оценкой своей работы и работы коллег | **Составление проекта**  Работа в группах  Презентация монологического высказывания по заданной канве  Самооценка, оценка | **Коммуникативные:** Составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме  **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме  **Регулятивные:**учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении | Учитель проводит инструктаж по домашнему заданию: «Voici votre devoir a domicile» | Ученики записывают в дневники домашнее задание | **Объяснение домашнего задания**: учебник, с. 33 упр. 1-3, ответить на вопросы, составить диалоги на основе данных вопросов. | **Коммуникативные**: учитьсяформулировать собственное мнение и позицию с аргументацией.  **Познавательные:**Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные:** Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, |
| 7.Рефлексия (подведение итогов) | Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы:  Я сегодня узнал………  Я сегодня понял, что..  Я закрепил….  Мне было трудно..  Мне было интересно..  Завтра на уроке я хочу..  Учитель координирует действия обучающихся.  Благодарит учеников за работу и прощается.  «Merci de la leçon,  Au revoir» | Обучающиеся дают обратную реакцию на поставленные вопросы  «Au revoir» |  |

Руководитель структурного

подразделения иностранных языков Горская И.Ю.

МБОУ Гимназия 25

Директор МБОУ Труфанова С.Н.

Гимназия 25