**Технологическая карта урока**

**Урок № 23**

**Дата проведения:** 09.03.2022 **Класс:** 5 «А» **Предмет:** Французский язык **Учитель:** Горская Ирина Юрьевна

**Тема урока:** Мой любимый домашний питомец

**Цель урока:**

* *Образовательная*: Планируется, что к окончанию урока ученики научатся рассказывать о своем домашнем животном, употребляя тематическую лексику.
* *Воспитательная*: Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
* *Развивающая:* Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли

**Основные термины и понятия**: *les yeux, oreilles, le nez, les pattes, la queue, les chiens, les chats, les lapins, les singes, blanc, noir, court, long.*

**Технология построения урока:** Проектная технология, технология интерактивного обучения.

**Организация пространства:**

Межпредметные связи: история, русский язык, окружающий мир.

* Ресурсы (наглядность, оборудование, ИКТ): учебник «Синяя птица 5 кл.», рабочие тетради, книга для учителя, мультимедийная презентация, башенки для оценивания.
* Формы работы: фонетическая и речевая разминка, работа с опорами, фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная работа.

**Планируемые результаты урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. Уметь произносить писать и читать лексические единицы «части тела животных». 2. Рассказать о домашнем животном по заданному плану. 3. Учиться употреблять глагол «avoir» в настоящем времени . 4. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения | *Коммуникативные*: делать несложные выводы, выражать точку зрения, задавать вопросы, вести диалог этикетного характера  *Познавательные:* уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы  *Регулятивные:* моделировать ситуации поведения в классе; составлять задания по образцу; действовать по простому заданному алгоритму. | Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; вести диалог этикетного характера |

**Тип урока**: Усвоение новых знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный этап | Учитель приветствует учащихся на французском языке, задает простые вопросы о погоде о новостях: «Bonjour chers eleves. Quel temps fait-il….? Comment cа va? » | Отвечают на приветствие учителя и отвечают на вопросы: «Bonjour» | **Вопросно-ответная беседа**, настрой на урок | **Коммуникативные:** Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** Использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** делать несложные выводы; выражать точку зрения; задавать вопросы |
| 2.Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Учитель показывает на слайде фотографии домашних животных, задает вопросы и просит учеников определить тему и цель урока: «Quel est le thème de notre leçon?»  Учитель представляет ученикам листок самооценки «График успеха» и дает инструкцию каким образом его заполнять. | Ученики формулируют тему урока: «Mon animal domestique» | **Просмотр презентации**, совместное формулирование цели урока | **Коммуникативные:** взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.  **Познавательные:** самостоятельно выделять познавательную цель, выдвигают гипотезы, развивать языковую догадку  **Регулятивные:** планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |
| 3.Актуализация знаний | Учитель просит учащихся прочитать и перевести на слайде фразы, содержащие информацию животных и сказать правдивые высказывания или нет: «Lisez les phrases suivantes, dites c`est vrai ou c`est faux "  Учитель показывает картинку собаки и просит назвать части тела по-французски : «Qu`est-ce que c`est?**».** | Учащиеся читают, переводят и комментируют фразы о животных.  Ученики называют лексические единицы | **Работа на выделение тематических лексических единиц**  Фонетическая отработка слов | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** учиться слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** учиться производить самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| 3.Открытие нового знания | Учитель предлагает ученикам работу с текстом «Mon animal domestique: «Lisez le texte».  Учитель предлагает проверить правильность понимания текста путем перевода фраз.  Учитель просит закончить фразы, данные на слайде согласно информации текста: «Terminez les phrases d`apres le texte» | Обучающиеся читают и переводят текст.  Определяют канву текста.  Ученики заканчивают фразы, согласно тексту | **Работа на развитие навыков глобального чтения**  **Работа на восполнение недостающих компонентов** | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** учиться сотрудничеству в разных ситуациях. |
| 4.Открытие нового знания, блок 2 (подготовительный этап для составления проекта) | Учитель показывает слайд со схематически представленной информацией о об одном из домашних животных и просит учеников заполнить план проекта: «Lisez l`information suivante, remplissez le plan du prjet» | Ученики заполняют план проекта и представляют его | **Работа со схемой проекта** | **Коммуникативные**: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| 5. Применение нового знания (составление проекта) | Учитель раздает планы проектов по описанию различных домашних животных и просит составить проект путешествия в трех группах  «Faites vos projets d`apres les schemas»  Учитель просит после представления проектов по группам произвести оценку своей группы, затем оценку работы товарищей «Appreciez votre travail, le travail de vos copains».  Учитель предлагает ученикам посмотреть и прокомментировать «График успеха» учащихся, отметить, что у них получилось лучше всего, и какие вопросы остались не поняты. | Ученики составляют проекты в виде монологического высказывания по заданной информации  Ученики поднимают карточки с оценкой своей работы и работы коллег | **Составление проекта**  Работа в группах  Презентация монологического высказывания по заданной канве  Самооценка, оценка | **Коммуникативные:** Составлять и вести комбинированные диалоги разных типов по произвольно выбранной проблеме  **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме  **Регулятивные:** учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении | Учитель проводит инструктаж по домашнему заданию: «Voici votre devoir a domicile» | Ученики записывают в дневники домашнее задание | **Объяснение домашнего задания**: учебник, с. 33 упр. 1-3, ответить на вопросы, составить диалоги на основе данных вопросов. | **Коммуникативные**: учитьсяформулировать собственное мнение и позицию с аргументацией.  **Познавательные:** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные:** Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, |
| 7.Рефлексия (подведение итогов) | Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы:  Я сегодня узнал………  Я сегодня понял, что..  Я закрепил….  Мне было трудно..  Мне было интересно..  Завтра на уроке я хочу..  Учитель координирует действия обучающихся.  Благодарит учеников за работу и прощается.  «Merci de la leçon,  Au revoir» | Обучающиеся дают обратную реакцию на поставленные вопросы  «Au revoir» |  |

Руководитель структурного

подразделения иностранных языков Горская И.Ю.

Заместитель директора по НМР Проскурякова Н.А.

МБОУ Гимназия № 25

Директор МБОУ Труфанова С.Н.

Гимназия №25